

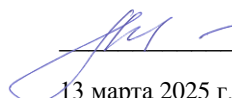
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 03.10.2025 21:32:52
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова
13 марта 2025 г.

Бизнес-планирование на предприятиях (в организациях) рыбохозяйственного комплекса рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе: Виды контроля в семестрах:
экзамены 8
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 108
часов на контроль 36

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 108 | 108 | 108 | 108 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Ковалева Ольга Николаевна

Рецензент(ы):

доцент, Беляева Мария Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Бизнес-планирование на предприятиях (в организациях) рыбохозяйственного комплекса

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2024 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 13.03.2025 г. № 3

Срок действия программы: 2025-2030 уч.г.

Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у обучающихся теоретических знаний по проведению бизнес-планирования, приобретение практических навыков в решении организационно – экономических задач деятельности организации |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Экономическая и промышленная безопасность в условиях цифрового развития |
| 2.1.2 | Поведенческая экономика |
| 2.1.3 | Экономический анализ |
| 2.1.4 | Корпоративные финансы |
| 2.1.5 | Рынок ценных бумаг |
| 2.1.6 | Управление проектами в цифровой экономике |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Развитие рыбохозяйственного комплекса/ Развитие АПК России |
| 2.2.2 | Управление рисками / Антикризисное управление на предприятиях (в организациях) рыбохозяйственного комплекса |
| 2.2.3 | Организация производства на предприятиях (в организациях) рыбохозяйственного комплекса |
| 2.2.4 | Преддипломная практика |
| 2.2.5 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.6 | Региональная экономика |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способностью обосновывать решения**

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | Фрагментарное знание о показателях финансово-экономической целесообразности реализации бизнес-плана в организациях рыбохозяйственного комплекса; процедуру согласования и утверждения бизнес-плана |
| Уровень 2 | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знаний о показателях финансово-экономической целесообразности реализации бизнес-плана в организациях рыбохозяйственного комплекса; процедуру согласования и утверждения бизнес-плана |
| Уровень 3 | Отличное знание о показателях финансово-экономической целесообразности реализации бизнес-плана в организациях рыбохозяйственного комплекса; процедуру согласования и утверждения бизнес-плана |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Не в полной мере умение обосновывать экономическую целесообразность направления развития организации рыбохозяйственного комплекса (стратегию бизнес-проекта); доказать и продемонстрировать обоснованность, надежность и реализуемость проекта |
| Уровень 2 | Полное знание учебного материала, умение обосновывать экономическую целесообразность направления развития организации рыбохозяйственного комплекса (стратегию бизнес-проекта); доказать и продемонстрировать обоснованность, надежность и реализуемость проекта |
| Уровень 3 | Всесторонние и глубокие знания, умения и владения учебным материалом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, умение обосновывать экономическую целесообразность направления развития организации рыбохозяйственного комплекса (стратегию бизнес-проекта); доказать и продемонстрировать обоснованность, надежность и реализуемость проекта |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет не всеми методами и приемами анализа бизнес-планирования с учетом отраслевых особенностей, имеющийся опыт фрагментарен |
| Уровень 2 | В целом владеет необходимыми методами и приемами анализа бизнес-планирования с учетом отраслевых особенностей |
| Уровень 3 | Владеет всеми необходимыми методами и приемами анализа бизнес-планирования с учетом отраслевых особенностей |

ПК-2: Способностью управлять ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии |
| Уровень 2 | определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности |

| | |
|-----------------|---|
| | изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов |
| Уровень 3 | четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Не в полной мере умение смягчить влияние слабых сторон отраслевого предприятия |
| Уровень 2 | Полное знание учебного материала, умение смягчить влияние слабых сторон отраслевого предприятия |
| Уровень 3 | Всесторонние и глубокие знания, умения и владения учебным материалом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, умение смягчить влияние слабых сторон отраслевого предприятия |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет не всеми методикой разработки бизнес-плана применительно к конкретной сфере деятельности, имеющий опыт фрагментарен |
| Уровень 2 | В целом владеет методикой разработки бизнес-плана применительно к конкретной сфере деятельности |
| Уровень 3 | Владеет методикой разработки бизнес-плана применительно к конкретной сфере деятельности |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | показатели финансово-экономической целесообразности реализации бизнес-плана в организациях рыбохозяйственного комплекса; процедуру согласования и утверждения бизнес-плана (ПК-1.1) |
| 3.1.2 | принципы управления ключевыми экономическими показателями (ПК-2.1) |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | обосновывать экономическую целесообразность направления развития организации рыбохозяйственного комплекса (стратегию бизнес-проекта); доказать и демонстрировать обоснованность, надежность и реализуемость проекта (ПК-1.2); |
| 3.2.2 | навыками смягчить влияние слабых сторон отраслевого предприятия (ПК-2.2) |
| 3.2.3 | |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | методами и приемами анализа бизнес-планирования с учетом отраслевых особенностей (ПК-1.3); |
| 3.3.2 | методикой разработки бизнес-плана применительно к конкретной сфере деятельности (ПК-2.3) |
| 3.3.3 | |
| 3.3.4 | |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|---|------------|------------|
| | Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1 | Введение в бизнес-планирование. Бизнес как система. /Лек/ | 8 | 2 | ПК-1 ПК-2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.2 | Традиционный семинар /Пр/ | 8 | 2 | ПК-1 ПК-2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.3 | Подготовка к семинару /Ср/ | 8 | 12 | ПК-1 ПК-2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.4 | Место планирования в управлении бизнесом в РХК. Сущность и характеристики бизнес-планирования, как основы бизнес-стратегии. /Лек/ | 8 | 4 | ПК-1 ПК-2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.5 | Традиционный семинар /Пр/ | 8 | 4 | ПК-1 ПК-2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.6 | Подготовка к семинару /Ср/ | 8 | 12 | ПК-1 ПК-2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----|-----------|---|---|--|
| 1.7 | Методическое и информационное обеспечение бизнес-планирования. Концепция и структура бизнес-плана. /Лек/ | 8 | 4 | ПК-1 ПК-2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.8 | Традиционный семинар /Пр/ | 8 | 4 | ПК-1 ПК-2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.9 | Подготовка к семинару /Ср/ | 8 | 12 | ПК-1 ПК-2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.10 | Современные технологии бизнес-планирования. /Лек/ | 8 | 4 | ПК-1 ПК-2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.11 | Традиционный семинар /Пр/ | 8 | 4 | ПК-1 ПК-2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.12 | Подготовка к семинару /Ср/ | 8 | 12 | ПК-1 ПК-2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.13 | Эффективность бизнес-проекта: анализ, оценка, источники финансирования. /Лек/ | 8 | 2 | ПК-1 ПК-2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.14 | Традиционный семинар /Пр/ | 8 | 2 | ПК-1 ПК-2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.15 | Подготовка к семинару /Ср/ | 8 | 12 | ПК-1 ПК-2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.16 | Реализация бизнес-плана на предприятиях (в организациях) РХК. /Лек/ | 8 | 2 | ПК-1 ПК-2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.17 | Традиционный семинар /Пр/ | 8 | 2 | ПК-1 ПК-2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.18 | Подготовка к семинару /Ср/ | 8 | 12 | ПК-1 ПК-2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| Раздел 2. Промежуточная аттестация | | | | | | | |
| 2.1 | Промежуточная аттестация /Экзамен/ | 8 | 36 | ПК-1 ПК-2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 2.2 | Подготовка к аттестации /Ср/ | 8 | 36 | ПК-1 ПК-2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для текущего контроля:

1. Перечислите ключевые разделы бизнес-плана предприятия рыбохозяйственного комплекса.
2. Какие особенности операционной деятельности характерны для рыбохозяйственных предприятий?

3. Что включает в себя операционный план в бизнес-плане?
4. Объясните роль информационных технологий в управлении производственными процессами рыбоперерабатывающего завода.
5. Назовите основные показатели эффективности (KPI) для операционной деятельности в рыбной отрасли.
6. Чем ERP-система отличается от специализированного отраслевого программного обеспечения?
7. Опишите алгоритм сбора данных для операционного раздела бизнес-плана.
8. Какие ИТ-инструменты наиболее востребованы в управлении логистикой рыбной продукции?
9. Почему сезонность является критическим фактором при планировании деятельности предприятий рыбохозяйственного комплекса?
10. В чём заключается интеграция цифровых технологий в операционную деятельность предприятия?

Задания для текущего контроля:

1. Практическое задание: разработайте краткий план операционной деятельности для малого предприятия по переработке рыбы, включив задачи, ресурсы и сроки.
2. Кейс: проанализируйте предложенную таблицу производственных показателей рыбоперерабатывающего предприятия и предложите меры по оптимизации.
3. Постройте схему информационных потоков на предприятии рыбной отрасли (от закупки сырья до реализации продукции).
4. Используя Excel или Google Sheets, рассчитайте потребность предприятия в сырье и персонале для выполнения месячного производственного плана.
5. Определите возможные ИТ-решения для автоматизации учёта на рыбоперерабатывающем предприятии и опишите их преимущества.
6. Разработайте план мероприятий по повышению эффективности логистики с применением цифровых технологий.
7. Составьте SWOT-анализ операционной деятельности конкретного предприятия рыбохозяйственного комплекса.
8. Сравните два варианта ИТ-инфраструктуры (локальная и облачная) для предприятия отрасли, укажите плюсы и минусы каждого.
9. Проанализируйте предложенный бизнес-план и выявите слабые места в разделе операционной деятельности.
10. Разработайте схему внедрения автоматизированной системы учёта на предприятии рыбной отрасли.

Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Понятие бизнес-плана и его значение для устойчивого развития рыбохозяйственного предприятия.
2. Социально-экономические факторы, влияющие на принятие управленческих решений в отрасли.
3. Методы оценки социального эффекта от реализации бизнес-плана.
4. Риски и ограничения при реализации бизнес-планов в условиях нестабильной внешней среды.
5. Критерии обоснованности управленческого решения в рыбохозяйственном комплексе.
6. Влияние государственной политики и программ поддержки на бизнес-планирование в отрасли.

Вопросы к промежуточной аттестации (ПК-4):

1. Роль информационных технологий в современном бизнес-планировании.
2. Инструменты автоматизации расчётов и моделирования сценариев для рыбохозяйственных предприятий.
3. Цифровые платформы для управления производственными процессами в отрасли.
4. Применение систем бизнес-аналитики (BI) в оценке эффективности бизнес-плана.
5. Методы интеграции ИТ-решений в операционную деятельность рыбоперерабатывающего предприятия.
6. Кибер-риски и защита данных при цифровом планировании.

Задания к промежуточной аттестации

1. Разработать краткое обоснование для принятия решения о модернизации рыбоперерабатывающего цеха с учётом влияния на занятость населения региона.
2. Составить сравнительный анализ двух вариантов бизнес-плана по критерию социального эффекта.
3. Проанализировать кейс: изменение цен на топливо и его влияние на бизнес-план маломерного флота.
4. Подготовить предложение по диверсификации деятельности предприятия, учитывая социальную значимость для местного сообщества.
5. Разработать структуру электронного шаблона бизнес-плана с автоматическим расчётом ключевых показателей.
6. Построить диаграмму в BI-системе для анализа сезонных колебаний вылова.
7. Подготовить рекомендации по внедрению ERP-системы для управления операционной деятельностью предприятия.
8. Проанализировать, как внедрение IoT-датчиков в холодильных установках может снизить издержки и повысить качество продукции.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Тестовые задания открытого типа (ПК-1):

- ЭК-ПК1_о61 Сущность бизнес-плана, его цели и задачи
- ЭК-ПК1_о62 Назначение бизнес-плана
- ЭК-ПК1_о63 Этапы бизнес-планирования
- ЭК-ПК1_о64 Методы прогнозирования
- ЭК-ПК1_о65 Участники бизнес-проекта

Тестовые задания открытого типа (ПК-2):

ЭК-ПК2_о171 Основные аспекты проведения конкурентного анализа
 ЭК-ПК2_о172 Основные аспекты проведения анализа безубыточности
 ЭК-ПК2_о173 Основные аспекты проведения стратегического анализа
 ЭК-ПК2_о174 Основные аспекты проведения финансового анализа
 ЭК-ПК2_о175 Статистические методы работы с бизнес-информацией

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (опрос)

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания дискуссии на семинаре

Дискуссия - это обсуждение проблем и спорных вопросов определенной тематики, активизирующее процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Продвинутый уровень («отлично») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, подготовлен к обсуждению всех вопросов по теме

Углубленный уровень («хорошо») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, но не по всем вопросам

Базовый уровень («удовлетворительно») Слабо участвует в обсуждении темы семинара

Нулевой уровень («неудовлетворительно») Практически не участвует в обсуждении темы семинара

Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания решения задач (кейс-заданий, ситуационных задач, творческих задач)

Решение задач – вопросы и типовые контрольные задания (задачи), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру оценивания уровней сформированности результатов.

Решение ситуационных задач – решение и анализ конкретных задач-ситуаций, требующее от обучающегося оценки полученных результатов, соблюдая последовательность применяемых методов исследования.

Метод анализа конкретной ситуации (комплексной ситуационной задачи) (КС, кейс стадиз) представляет собой изучение и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент; позволяет оценить приобретенные умения и навыки

Решение проблемно-значимых задач - проблемно-значимые задачи для решения в группах с последующим обсуждением (метод развивающейся кооперации).

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме и применяя оригинальный подход к решению задач. Все задачи решены правильно

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме, от 80 до 90 % задач решены правильно

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся способен решать типовые задачи, оперируя лишь отдельными действиями, умениями, знаниями, от 60 до 70% задач решены правильно

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не способен решать типовые задачи

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, экзамен)

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

Продвинутый уровень («отлично»)– оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

Углубленный уровень («хорошо») – оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Базовый уровень («удовлетворительно») – оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

Нулевой уровень («неудовлетворительно») – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Ссылка | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|---------------------|
| ЛП.1 | Волчёнкова А. С. | Бизнес-планирование: учебное пособие по выполнению курсовых работ обучающимися по направлению подготовки 38.03.02 менеджмент | https://e.lanbook.com/book/442298 | Орел: ОрелГАУ, 2024 |
| ЛП.2 | Лопарева А. М. | Бизнес-планирование: учебник для вузов | https://urait.ru/bcode/566065 | Москва: Юрайт, 2025 |
| ЛП.3 | Сергеев А. А. | Бизнес-планирование: учебник и практикум для вузов | https://urait.ru/bcode/561734 | Москва: Юрайт, 2025 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – http://fish.gov.ru/ |
| Э2 | Официальный сайт министерства промышленности и торговли Российской Федерации. – http://minpromtorg.gov.ru/ |
| Э3 | Официальный сайт министерства финансов Российской Федерации. – https://www.minfin.ru/ |
| Э4 | Официальный сайт министерства экономического развития Российской Федерации. – mineconom@economy.gov.ru |
| Э5 | Официальный сайт министерства потребительского рынка и услуг Московской области. – https://mpru.mosreg.ru/ |
| Э6 | Официальный сайт Российского союза промышленников и предпринимателей. – http://рспп.рф/ |
| Э7 | Официальный сайт Российского клуба финансовых директоров. – http://клуб-финансовых-директоров.рф/ |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом. |
| 6.3.1.2 | 1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях |
| 6.3.1.3 | ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста |
| 6.3.1.4 | STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов |
| 6.3.1.5 | Google Chrome, Opera Браузер |

| | |
|--|--|
| 6.3.1.6 | Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft |
| 6.3.1.7 | Dr.Web. Антивирусные программные продукты |
| 6.3.1.8 | Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д. |
| 6.3.1.9 | 7-zip. Архиватор |
| 6.3.1.10 | КОМПАС-3D 21 версия, лицензия на 10 компьютеров. КОМПАС-3D – это российская импортнезависимая система трехмерного проектирования, ставшая стандартом для тысяч предприятий и сотен тысяч профессиональных пользователей. КОМПАС-3D широко используется для проектирования изделий основного и вспомогательного производств в таких отраслях промышленности, как машиностроение (транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое, нефтегазовое, химическое и т.д.), приборостроение, авиастроение, судостроение, станкостроение, вагоностроение, металлургия, промышленное и гражданское строительство, товары народного потребления и т. д. |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | ЭБС «Юрайт» www.urait.ru Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям |
| 6.3.2.2 | ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов» – Издательство «Лань». |
| 6.3.2.3 | Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru Контент ЭБС IPRsmart представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования. Версия сайта для слабовидящих – www.iprbookshop.ru/special |
| 6.3.2.4 | ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила. |
| 6.3.2.5 | ЭБС «Рыбохозяйственное образование» http://lib.klgtu.ru/jirbis2/ ФГБОУ ВО «КГТУ» (г. Калининград) |
| 6.3.2.6 | Национальная электронная библиотека (НЭБ) — это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва) Национальная электронная библиотека https://venevlib.ru/национальная-электронная-библиотека |
| 6.3.2.7 | Электронно - образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (Коллекции: Издательство «Златоуст». Русский язык. Литература; Издательство «Русский язык. Курсы» Коллекция № 1. Русский язык как иностранный.) www.ros-edu.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| 106 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 106 на 88 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, веб-камера, телевизионная LCD панель, звукоусилитель, радиомикрофоны, трансляционные динамики. Лек |
| 401 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 401 на 52 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья, парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86", связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть). Лек |
| 205 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 205 на 60 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стойка для проектора. Набор демонстрационного оборудования: интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86", связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть) Пр |

| |
|--|
| <p>301 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и лабораторные работы) Аудитория № 301 на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.</p> <p>Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая; кафедра; шкафы с витринами для учебно-наглядных пособий, коллекцией видеоматериалов на кассетах.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования: телевизор, DVD-плеер, интерактивная панель.</p> <p>Пр</p> |
| <p>105 Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория 105 (компьютерный класс), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе оснащенный персональными компьютерами в полной комплектации с возможностью подключения к сети «Интернет» на 18 рабочих мест.</p> <p>Рабочие места для обучающихся: компьютерные столы, стулья, персональные компьютеры. Рабочее место для преподавателя: компьютерный стол, стул, персональный компьютер. Доска меловая, доска магнитно-маркерная. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p> <p>Ср</p> |
| <p>213 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.</p> <p>Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p> <p>Пр</p> |
| <p>213 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.</p> <p>Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p> |
| <p>213 Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.</p> <p>Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p> |
| <p>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</p> |
| <p>1. Ковалева О.Н. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Бизнес-планирование на предприятиях (в организациях) рыбохозяйственного комплекса» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: https://www.портал.дрти.рф</p> <p>2. Ковалева О.Н. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Бизнес-планирование на предприятиях (в организациях) рыбохозяйственного комплекса» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: https://www.портал.дрти.рф</p> |

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.