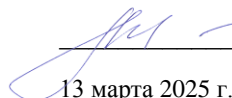


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 03.10.2025 21:32:52
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова
13 марта 2025 г.

Антикризисное управление на предприятиях (в организациях) рыбохозяйственного комплекса рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180 Виды контроля в семестрах:
в том числе: зачеты 9
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 144

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	13 1/6			
Неделя	13 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	144	144	144	144
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

кэн, зав.кафедрой, Солоненко Анна Александровна

Рецензент(ы):

кэн, доцент, Ковалева Ольга Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Антикризисное управление на предприятиях (в организациях) рыбохозяйственного комплекса

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2024 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 13.03.2025 г. № 3

Срок действия программы: 2025-2030 уч.г.

Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	сформировать у обучающихся системные знания, умения и навыки по выявлению, предупреждению и преодолению кризисных явлений в деятельности предприятий рыбохозяйственного комплекса, разработке и обоснованию антикризисных стратегий и мероприятий, направленных на обеспечение устойчивости, конкурентоспособности и долгосрочного развития организации в условиях нестабильной и динамичной внешней среды.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация стартапов в цифровой среде
2.1.2	Бизнес-планирование на предприятиях (в организациях) рыбохозяйственного комплекса
2.1.3	Экономический анализ
2.1.4	Междисциплинарный проект "Экономическое обоснование факторов, определяющих увеличение экономического потенциала организации (предприятия)"
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способностью обосновывать решения****Знать:**

Уровень 1	Основные виды рисков в рыбохозяйственном комплексе. Базовые термины риск-менеджмента (риск, ущерб, вероятность, контроль риска). Общие подходы к выявлению и классификации рисков.
Уровень 2	Методы количественной оценки риска (вероятностные, статистические, экспертные). Принципы выбора мероприятий по минимизации риска. Подходы к экономической оценке эффективности мероприятий.
Уровень 3	Комплексные подходы к построению системы риск-менеджмента в условиях кризиса. Отраслевые стандарты и лучшие практики управления рисками. Методы интеграции риск-менеджмента в стратегическое планирование.

Уметь:

Уровень 1	Определять ключевые риски предприятия. Разделять риски по видам (производственные, финансовые, рыночные и др.). Применять простые методы качественной оценки риска.
Уровень 2	Проводить расчет вероятности наступления рисковог события и размера возможного ущерба. Сравнить альтернативные мероприятия по снижению риска с учетом затрат и ожидаемого эффекта. Использовать цифровые инструменты для оценки рисков.
Уровень 3	Формировать комплексную стратегию управления рисками предприятия с учетом отраслевой специфики. Разрабатывать и обосновывать комплекс мероприятий с расчетом экономической эффективности. Оценивать влияние предложенных мероприятий на устойчивость бизнеса в долгосрочной перспективе.

Владеть:

Уровень 1	Навыками составления перечня рисков. Приемами описания риска в стандартной форме (источник, событие, последствия).
Уровень 2	Навыками построения риск-профиля предприятия. Методами анализа чувствительности и сценарного анализа. Инструментами визуализации оценок и прогнозов.
Уровень 3	Приемами интеграции риск-менеджмента в систему корпоративного управления. Навыками использования предиктивной аналитики и больших данных для прогнозирования рисков. Методами представления результатов оценки риска руководству и инвесторам в формате, удобном для принятия решений.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	Теоретические основы и нормативно-правовую базу риск-менеджмента. Особенности проявления и влияния различных видов рисков на деятельность предприятий рыбохозяйственного комплекса. Подходы к экономической оценке антикризисных мероприятий. (ПК-1.1)
3.2	Уметь:
3.2.1	Проводить комплексную оценку рисков. Формировать пакет мероприятий по их минимизации. Обосновывать выбор мероприятий с точки зрения их экономической целесообразности. (ПК-1.2)
3.3	Владеть:
3.3.1	Методическим аппаратом оценки риска и эффективности мероприятий. Средствами цифрового анализа и прогнозирования. Навыками стратегического планирования с учетом рисков и сценариев развития ситуации. (ПК-1.3)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Сущность и классификация рисков в рыбохозяйственном комплексе – отраслевые особенности и источники возникновения.						
1.1	Сущность и классификация рисков в рыбохозяйственном комплексе – отраслевые особенности и источники возникновения. /Лек/	9	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Решение практико-ориентированных задач /Пр/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Подготовка к семинару /Ср/	9	16	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Методы выявления и анализа рисков – качественные и количественные подходы.						
2.1	Методы выявления и анализа рисков – качественные и количественные подходы. /Лек/	9	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Решение практико-ориентированных задач /Пр/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Подготовка к семинару /Ср/	9	16	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Инструменты экономической оценки риска – расчёт вероятности, ущерба и ожидаемых потерь.						
3.1	Инструменты экономической оценки риска – расчёт вероятности, ущерба и ожидаемых потерь. /Лек/	9	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Решение практико-ориентированных задач /Пр/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Подготовка к семинару /Ср/	9	16	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3	0	

	Раздел 4. Выбор и обоснование мероприятий по воздействию на риск – снижение, передача, уклонение, принятие.						
4.1	Выбор и обоснование мероприятий по воздействию на риск – снижение, передача, уклонение, принятие. /Лек/	9	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Решение практико-ориентированных задач /Пр/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Подготовка к семинару /Ср/	9	16	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Финансовые механизмы управления рисками – страхование, хеджирование, резервы.						
5.1	Финансовые механизмы управления рисками – страхование, хеджирование, резервы. /Лек/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Решение практико-ориентированных задач /Пр/	9	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Подготовка к семинару /Ср/	9	16	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 6. Цифровые технологии в системе риск-менеджмента – аналитические платформы, большие данные, прогнозирование.						
6.1	Цифровые технологии в системе риск-менеджмента – аналитические платформы, большие данные, прогнозирование. /Лек/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Решение практико-ориентированных задач /Пр/	9	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3	0	
6.3	Подготовка к семинару /Ср/	9	16	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 7. Антикризисное планирование и роль риск-менеджмента – сценарное моделирование и устойчивость бизнеса.						
7.1	Антикризисное планирование и роль риск-менеджмента – сценарное моделирование и устойчивость бизнеса. /Лек/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Решение практико-ориентированных задач /Пр/	9	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3	0	
7.3	Подготовка к семинару /Ср/	9	24	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3	0	

	Раздел 8. Оценка эффективности мероприятий по управлению рисками – показатели экономической целесообразности.						
8.1	Оценка эффективности мероприятий по управлению рисками – показатели экономической целесообразности. /Лек/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3	0	
8.2	Решение практико-ориентированных задач /Пр/	9	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3	0	
8.3	Подготовка к семинару /Ср/	9	24	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы для текущего контроля:

1. Дайте определение антикризисного менеджмента и его ключевых задач в рыбохозяйственном комплексе.
2. Какие виды рисков наиболее характерны для предприятий рыбной отрасли?
3. В чем заключается экономическая оценка риска, и какие показатели для этого используются?
4. Опишите этапы разработки мероприятий по снижению производственных рисков.
5. Какие методы управления финансовыми рисками применяются на предприятиях рыбной отрасли?
6. Какова роль страхования в системе антикризисного управления?
7. Объясните взаимосвязь между системой управления качеством и снижением операционных рисков.
8. Какие цифровые инструменты могут использоваться для мониторинга и анализа рисков в рыбохозяйственных организациях?
9. Приведите примеры успешных антикризисных мероприятий в рыбной отрасли России и/или зарубежных стран.
10. Какие особенности имеют экологические риски в рыбохозяйственном комплексе и как их можно минимизировать?

Текущие задания для текущего контроля:

1. Ситуационный анализ

Получив данные о падении объемов вылова и снижении цен на продукцию предприятия рыбохозяйственного комплекса, разработай перечень возможных видов риска (финансовые, производственные, рыночные, экологические) и предложи мероприятия по их минимизации с обоснованием ожидаемого экономического эффекта.

2. Кейс: «Непредвиденные ограничения экспорта»

Смоделируй ситуацию, в которой вводятся внезапные ограничения на экспорт рыбы в ключевые страны-партнёры.

Определи приоритетные шаги антикризисного реагирования, рассчитай потенциальные убытки и предложи меры по их снижению.

3. Оценка эффективности программы антикризисных мер

Получи исходные данные о финансовых показателях предприятия за 3 последних года и рассчитай экономическую эффективность предложенных антикризисных мероприятий (NPV, ROI или срок окупаемости). Сделай вывод о целесообразности их внедрения.

4. Разработка плана управления рисками в условиях кризиса

Составь матрицу рисков для предприятия рыбохозяйственного комплекса с указанием вероятности наступления, уровня влияния и рекомендуемых мер реагирования. Предложи план по мониторингу и корректировке мер.

5. Моделирование альтернативных сценариев развития

Построй 3 сценария (оптимистичный, реалистичный, пессимистичный) для предприятия на ближайший год с учётом текущих рыночных тенденций и потенциальных кризисных факторов. Для каждого сценария предложи антикризисные меры и рассчитай прогнозируемый финансовый результат.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Дайте определение антикризисного менеджмента и его специфики в рыбохозяйственном комплексе.
2. Перечислите основные виды рисков, характерные для предприятий рыбохозяйственного комплекса.
3. Объясните взаимосвязь между стратегическим управлением и антикризисным менеджментом.
4. Какие инструменты используются для выявления и оценки рисков в рыбохозяйственном комплексе?
5. Опишите методику разработки мероприятий по минимизации производственных рисков.
6. Назовите ключевые показатели эффективности антикризисных мер в рыбохозяйственной организации.
7. Как проводится экономическая оценка мероприятий по снижению рисков?
8. В чём особенности управления финансовыми рисками на предприятиях аквакультуры?
9. Приведите примеры успешных кейсов антикризисного управления в рыбохозяйственной отрасли (российская или зарубежная практика).
10. Объясните, как цифровые технологии могут повысить эффективность антикризисного менеджмента в рыбной отрасли.

Типовые задания для аттестации:

1. Практическая задача

Предприятие аквакультуры столкнулось с резким повышением цен на корма (рост на 40% за полгода), что угрожает рентабельности производства.

- Определите вид риска.
- Предложите комплекс мероприятий по снижению негативного воздействия.
- Проведите экономическую оценку предложенных мер (с расчётами экономии и окупаемости).

2. Аналитическое задание

На основании статистических данных (предоставленных преподавателем) выполните анализ динамики вылова и экспорта рыбы за последние 5 лет, выявите кризисные периоды, определите их причины и предложите меры по стабилизации.

3. Ситуационное моделирование

В ходе инспекции рыбоперерабатывающего предприятия выявлено:

- устаревшее оборудование с высоким уровнем аварийности;
- снижение качества продукции;
- частые задержки поставок сырья.

Разработайте план антикризисных мер с учётом:

- приоритизации действий;
- оценки экономической целесообразности каждого мероприятия;
- прогноза сроков восстановления стабильной работы.

4. Кейс с элементами проектирования

Разработайте проект программы по управлению природными и экологическими рисками для предприятия, занимающегося марикulturой, с обязательным расчётом ожидаемого экономического эффекта от её внедрения.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены учебным планом.

5.3. Фонд оценочных средств

Закрытые тестовые вопросы:

1. Что является основной целью антикризисного менеджмента на предприятии рыбохозяйственного комплекса?

- А) Повышение цен на продукцию
- Б) Увеличение объемов импорта
- В) Предотвращение и преодоление кризисных ситуаций
- Г) Увеличение налоговой нагрузки

2. Какой из перечисленных признаков указывает на финансовый кризис предприятия?

- А) Рост объема экспорта
- Б) Невозможность погашения текущих обязательств
- В) Увеличение ассортимента продукции
- Г) Повышение производительности труда

3. Какая стратегия чаще всего применяется при угрозе банкротства предприятия?

- А) Диверсификация
- Б) Реструктуризация
- В) Инновационная экспансия
- Г) Ликвидация кадровой службы

4. Какой показатель чаще всего анализируется для диагностики кризиса?

- А) Средний возраст работников
- Б) Коэффициент текущей ликвидности
- В) Средняя цена на продукцию
- Г) Количество поставщиков

5. Что относится к внутренним причинам кризиса в рыбохозяйственном комплексе?

- А) Колебания мировых цен на рыбу
- Б) Изменение таможенной политики
- В) Неэффективная система управления
- Г) Санитарные запреты на экспорт

6. Какая мера относится к краткосрочным антикризисным действиям?

- А) Изменение организационной структуры
- Б) Оптимизация запасов сырья
- В) Реализация долгосрочного инвестиционного проекта
- Г) Расширение рынка сбыта в течение 5 лет

7. Что такое санация предприятия?

- А) Ликвидация предприятия
- Б) Продажа всех активов
- В) Комплекс мер по оздоровлению предприятия
- Г) Увеличение кредитной нагрузки

8. Какая форма реструктуризации предполагает выделение непрофильных активов?

- А) Слияние
- Б) Дивестиция
- В) Концентрация производства
- Г) Инсорсинг

9. Что является важным элементом системы мониторинга кризисных рисков?
- А) Проведение рекламной кампании
 Б) Своевременный финансовый анализ
 В) Повышение цен на продукцию
 Г) Увеличение численности персонала
10. Какой из методов предотвращения кризиса связан с диверсификацией поставщиков?
- А) Финансовый
 Б) Социальный
 В) Организационный
 Г) Инновационный
11. Как называется процедура урегулирования долговых обязательств без ликвидации предприятия?
- А) Ликвидация
 Б) Финансовое оздоровление
 В) Консервация
 Г) Мораторий
12. Что является специфическим для кризиса в рыбохозяйственном комплексе?
- А) Рост цен на электроэнергию
 Б) Повышение НДС
 В) Ограничение вылова и квотирование
 Г) Изменение формы собственности
13. Какой документ является обязательным при разработке антикризисного плана?
- А) Маркетинговое исследование
 Б) SWOT-анализ предприятия
 В) Схема производственных потоков
 Г) Календарь отпусков
14. Какой орган в России утверждает правила рыболовства и лимиты вылова?
- А) Минэкономразвития
 Б) Минсельхоз РФ
 В) Росрыболовство
 Г) Роспотребнадзор
15. Какой подход к управлению чаще всего используют в условиях кризиса?
- А) Либеральный
 Б) Долгосрочный стратегический
 В) Антикризисный, с акцентом на оперативные меры
 Г) Минимальный контроль

Открытые тестовые вопросы:

1. Что является основной целью антикризисного менеджмента?
2. Назови два основных типа кризисов в рыбохозяйственном комплексе.
3. Какой первый шаг при возникновении кризиса?
4. Что понимают под санацией предприятия?
5. Назови один цифровой инструмент для антикризисного управления.
6. Что такое «ликвидационный план»?
7. Какой метод оценки рисков часто применяют в рыбном хозяйстве?
8. Какова роль страхования в антикризисном управлении?
9. Что входит в план антикризисных мер?
10. Что несёт основную ответственность за антикризисное управление на предприятии?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (опрос)

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.

Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями,

концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания дискуссии на семинаре

Дискуссия - это обсуждение проблем и спорных вопросов определенной тематики, активизирующее процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Продвинутый уровень («отлично») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, подготовлен к обсуждению всех вопросов по теме

Углубленный уровень («хорошо») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, но не по всем вопросам

Базовый уровень («удовлетворительно») Слабо участвует в обсуждении темы семинара

Нулевой уровень («неудовлетворительно») Практически не участвует в обсуждении темы семинара

Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания выполнения курсовой работы (проекта)

Курсовая работа - самостоятельная письменная аналитическая работа, сопряженная с изучением какого-либо актуального вопроса в рамках дисциплины (или на стыке различных дисциплин), зачастую имеющего и научную ценность; содержит обобщенные данные о проведении исследований или анализе. Основной целью курсовой работы является актуализация, формулирование проблемы или концепции, результаты исследований, выводы, их обоснование и предложения. Контроль выполнения КР осуществляется при проверке и защите. При проверке оценивается содержание и оригинальность текста. На защите комиссией оценивается представление материала работы.

Продвинутый уровень («отлично»). Содержание работы соответствует теме и требованиям к оформлению КР; представлен полный и всесторонний обзор, критический анализ информационных источников по теме работы; использована современная нормативно-правовая база; поставленные задачи выполнены в полном объеме; необходимые расчеты выполнены в полном объеме и без ошибок; использованы современные методы интерпретации экспериментальных исследований и информационные технологии (при наличии); представлены полные и обоснованные выводы.

Характеристика защиты (представления). Уверенное и полное представление материала работы в соответствии с регламентом; структурное и последовательное изложение материала; правильные, полные, аргументированные ответы на типовые вопросы и повышенной сложности, а также сформулированы и обоснованы предложения

Углубленный уровень («хорошо»). Содержание работы соответствует теме и требованиям к оформлению КР; представлен полный обзор информационных источников по теме работы; использована современная нормативно-правовая база; поставленные задачи выполнены; необходимые расчеты выполнены в полном объеме с малозначительными ошибками; использованы современные методы интерпретации экспериментальных исследований и информационные технологии (при наличии); представлены полные выводы, сформулированы предложения; имеются малозначительные ошибки

Характеристика защиты (представления). Полно представление материала работы в соответствии с регламентом; последовательное изложение материала; полные ответы на типовые вопросы и повышенной сложности; имеются малозначительные ошибки

Базовый уровень («удовлетворительно»). Содержание работы соответствует теме и требованиям к оформлению КР; представлен базовый обзор информационных источников по теме работы; использована основная современная нормативно-правовая документация; расчеты выполнены не в полном объеме, сделаны со значительными ошибками; базовые задачи в работе выполнены; Характеристика защиты (представления). Представлен базовый материал; затруднения в ответах на вопросы повышенной сложности

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Содержание работы не соответствует теме; обзор информационных источников не раскрывает тему работы (проекта); не использована основная современная нормативно-правовая база; основные поставленные задачи не выполнены; необходимые расчеты не выполнены; выводы отсутствуют или не соответствующие задачам работе; имеются значительные ошибки Характеристика защиты (представления). Не знание основного материала работы; отсутствуют правильные ответы на типовые вопросы

Критерии оценивания решения задач (кейс-заданий, ситуационных задач, творческих задач)

Решение задач – вопросы и типовые контрольные задания (задачи), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру оценивания уровней сформированности результатов.

Решение ситуационных задач – решение и анализ конкретных задач-ситуаций, требующее от обучаемого оценки полученных результатов, соблюдая последовательность применяемых методов исследования.

Метод анализа конкретной ситуации (комплексной ситуационной задачи) (КС, кейс стадиз) представляет собой изучение и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент; позволяет оценить приобретенные умения и навыки

Решение проблемно-значимых задач - проблемно-значимые задачи для решения в группах с последующим обсуждением (метод развивающейся кооперации).

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме и применяя оригинальный подход к решению задач. Все задачи решены правильно

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме, от 80 до 90 % задач решены правильно

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся способен решать типовые задачи, оперируя лишь отдельными действиями, умениями, знаниями, от 60 до 70% задач решены правильно

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не способен решать типовые задачи

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Базовый уровень («зачтено»). Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

Нулевой уровень («не зачтено»). Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
ЛП.1	Воронцовский А. В.	Управление рисками: учебник и практикум для вузов	https://urait.ru/bcode/560651	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.2	Панарина М. М.	Корпоративная безопасность. Управление рисками и комплаенс в эпоху цифровизации: учебное пособие для вузов	https://urait.ru/bcode/559219	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.3	Петухова Ж. Г., Монич А. И., Петухов М. В.	Антикризисный менеджмент. Часть 1: учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/332879	Норильск: ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2022
ЛП.4	Емельянов С. М.	Связи с общественностью: управление рисками и кризисными коммуникациями: учебное пособие для вузов	https://e.lanbook.com/book/362291	Санкт-Петербург: Лань, 2024
ЛП.5	Бородавко Л. С.	Управление рисками: практикум	https://e.lanbook.com/book/369542	Иркутск: ИрГУПС, 2023

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – http://fish.gov.ru/
Э2	Официальный сайт министерства финансов Российской Федерации. – https://www.minfin.ru/
Э3	Битрикс24 помогает бизнесу работать. - https://www.bitrix24.ru/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
6.3.1.2	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.3.1.3	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.3.1.4	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.5	Google Chrome, Opera Браузер
6.3.1.6	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.3.1.7	Dr.Web. Антивирусные программные продукты

6.3.1.8	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.3.1.9	7-zip. Архиватор
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно - образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (Коллекции: Издательство «Златоуст». Русский язык. Литература; Издательство «Русский язык. Курсы» Коллекция № 1. Русский язык как иностранный.) www.ros-edu.ru
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва) Национальная электронная библиотека https://venevlib.ru/национальная-электронная-библиотека
6.3.2.3	ЭБС «Рыбохозяйственное образование» http://lib.klgtu.ru/jirbis2/ ФГБОУ ВО «КГТУ» (г. Калининград)
6.3.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.
6.3.2.5	ЭБС «Юрайт» www.urait.ru Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям
6.3.2.6	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru Контент ЭБС IPRsmart представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования. Версия сайта для слабовидящих – www.iprbookshop.ru/special
6.3.2.7	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов» – Издательство «Лань».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

106 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 106 на 88 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, веб-камера, телевизионная LCD панель, звукоусилитель, радиомикрофоны, трансляционные динамики. Лек
401 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 401 на 52 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья, парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86'', связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть). Лек
205 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 205 на 60 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стойка для проектора. Набор демонстрационного оборудования: интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86'', связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть) Пр
301 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и лабораторные работы) Аудитория № 301 на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая; кафедральная тумба; шкафы с витринами для учебно-наглядных пособий, коллекцией видеоматериалов на кассетах. Набор демонстрационного оборудования: телевизор, DVD-плеер, интерактивная панель. Пр

<p>105 Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория 105 (компьютерный класс), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе оснащенный персональными компьютерами в полной комплектации с возможностью подключения к сети «Интернет» на 18 рабочих мест. Рабочие места для обучающихся: компьютерные столы, стулья, персональные компьютеры. Рабочее место для преподавателя: компьютерный стол, стул, персональный компьютер. Доска меловая, доска магнитно-маркерная. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p> <p>Ср</p>
<p>213 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p> <p>Пр</p>
<p>213 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p>
<p>213 Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p>
<p>105 Учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) Аудитория 105 (компьютерный класс), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе оснащенный персональными компьютерами в полной комплектации с возможностью подключения к сети «Интернет» на 18 рабочих мест.</p> <p>Рабочие места для обучающихся: компьютерные столы, стулья, персональные компьютеры. Рабочее место для преподавателя: компьютерный стол, стул, персональный компьютер. Доска меловая, доска магнитно-маркерная. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук. Курс пр</p>
<p>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</p>
<p>1. Солоненко А.А.. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Антикризисное управление на предприятиях (в организациях) рыбохозяйственного комплекса» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: https://www.портал.дрти.рф</p> <p>2. Солоненко А.А.. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Антикризисное управление на предприятиях (в организациях) рыбохозяйственного комплекса» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: https://www.портал.дрти.рф</p>

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.