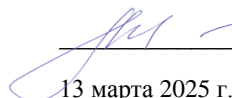


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 03.10.2025 21:32:55
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова
13 марта 2025 г.

Организация производства на предприятиях (в организациях) рыбохозяйственного комплекса рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 9
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	120	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	120	120	120	120
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

доцент, Волошин Григорий Александрович

Рецензент(ы):

кэн, доцент, Ковалева Ольга Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Организация производства на предприятиях (в организациях) рыбохозяйственного комплекса

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2024 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 13.03.2025 г. № 3

Срок действия программы: 2025-2030 уч.г.

Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование у обучающихся теоретических знаний по организации производства, приобретение практических навыков в решении организационно – экономических задач деятельности предприятий рыбохозяйственного комплекса и пищевой промышленности
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Экономическая и промышленная безопасность в условиях цифрового развития
2.1.2	Организация стартапов в цифровой среде
2.1.3	Бизнес-планирование на предприятиях (в организациях) рыбохозяйственного комплекса
2.1.4	Поведенческая экономика
2.1.5	Экономический анализ
2.1.6	Корпоративные финансы
2.1.7	Внешнеэкономическая деятельность
2.1.8	Институциональная экономика
2.1.9	Междисциплинарный проект "Экономическое обоснование факторов, определяющих увеличение экономического потенциала организации (предприятия)"
2.1.10	Экономика труда
2.1.11	Рынок ценных бумаг
2.1.12	Управление проектами в цифровой экономике
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способностью обосновывать решения**

Знать:	
Уровень 1	Фрагментарное знание о важнейших этапах развития теории организации, вкладе авторов выдающихся достижений в науке и практике организации производства в России и за рубежом; основных содержаниях современных направлений теории организации производства; сущности основополагающих законов организации производства, особенности их проявления в практической деятельности
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знаний о важнейших этапах развития теории организации, вкладе авторов выдающихся достижений в науке и практике организации производства в России и за рубежом; основных содержаниях современных направлений теории организации производства; сущности основополагающих законов организации производства, особенности их проявления в практической деятельности
Уровень 3	Отличное знание о важнейших этапах развития теории организации, вкладе авторов выдающихся достижений в науке и практике организации производства в России и за рубежом; основных содержаниях современных направлений теории организации производства; сущности основополагающих законов организации производства, особенности их проявления в практической деятельности
Уметь:	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано
Владеть:	
Уровень 1	Владеет не всеми методами расчета потребности предприятия в ресурсах, обоснования выбора пути рационального потребления, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	В целом владеет необходимыми методами расчета потребности предприятия в ресурсах, обоснования выбора пути рационального потребления
Уровень 3	Владеет всеми необходимыми методами расчета потребности предприятия в ресурсах, обоснования выбора пути рационального потребления

ПК-2: Способностью управлять ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами

Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения

	понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
Уметь:	
Уровень 1	Не в полной мере умение характеристики общей и производственной структуры предприятия; анализировать структуру производственного процесса; определять и анализировать пропорции производственного потока; выявлять узкие места в потоке и обосновывать мероприятия по их устранению; рассчитывать параметры организации и управления производственным потоком, режим работы поточных линий; определять величину производственной мощности предприятия, уровень ее использования и резервы; устанавливать обеспеченность предприятия складскими емкостями и площадями, определять степень их использования
Уровень 2	Полное знание учебного материала, умение характеристики общей и производственной структуры предприятия; анализировать структуру производственного процесса; определять и анализировать пропорции производственного потока; выявлять узкие места в потоке и обосновывать мероприятия по их устранению; рассчитывать параметры организации и управления производственным потоком, режим работы поточных линий; определять величину производственной мощности предприятия, уровень ее использования и резервы; устанавливать обеспеченность предприятия складскими емкостями и площадями, определять степень их использования
Уровень 3	Всесторонние и глубокие знания, умения и владения учебным материалом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, умение характеристики общей и производственной структуры предприятия; анализировать структуру производственного процесса; определять и анализировать пропорции производственного потока; выявлять узкие места в потоке и обосновывать мероприятия по их устранению; рассчитывать параметры организации и управления производственным потоком, режим работы поточных линий; определять величину производственной мощности предприятия, уровень ее использования и резервы; устанавливать обеспеченность предприятия складскими емкостями и площадями, определять степень их использования
Владеть:	
Уровень 1	Владеет не всеми методами определения экономической целесообразности освоения производства новых видов продукции; методами расчета длительности и структуры производственного цикла, выявления путей его сокращения, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	В целом владеет необходимыми методами определения экономической целесообразности освоения производства новых видов продукции; методами расчета длительности и структуры производственного цикла, выявления путей его сокращения
Уровень 3	Владеет всеми необходимыми методами определения экономической целесообразности освоения производства новых видов продукции; методами расчета длительности и структуры производственного цикла, выявления путей его сокращения

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	важнейшие этапы развития теории организации, вклад авторов выдающихся достижений в науке и практике организации производства в России и за рубежом; основное содержание современных направлений теории организации производства; сущность основополагающих законов организации производства, особенности их проявления в практической деятельности (ПК-1.1)
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать и оценивать степень эффективности организации производства на предприятии; устанавливать состав и характеристики общей и производственной структуры предприятия; анализировать структуру производственного процесса; определять и анализировать пропорции производственного потока; выявлять узкие места в потоке и обосновывать мероприятия по их устранению; рассчитывать параметры организации и управления производственным потоком, режим работы поточных линий; определять величину производственной мощности предприятия, уровень ее использования и резервы; устанавливать обеспеченность предприятия складскими емкостями и площадями, определять степень их использования (ПК-2.2)
3.3	Владеть:
3.3.1	методами расчета потребности предприятия в ресурсах, обоснования выбора пути рационального потребления (ПК-1.3);
3.3.2	методами определения экономической целесообразности освоения производства новых видов продукции; методами расчета длительности и структуры производственного цикла, выявления путей его сокращения (ПК-2.3)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	--------------	------------	------------	------------

	Раздел 1.						
1.1	Организация производства как система научных знаний и область практической деятельности. Этапы развития теории организации производства. Научные основы организации производства. /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Традиционный семинар /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Подготовка к семинару /Ср/	9	20	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Производственный процесс: понятие, состав, структура, принципы и методы рациональной организации. Организация производственного процесса во времени. /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Практическое занятие (конкретная ситуация. Практическая подготовка /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Изучение материала /Ср/	9	16	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Сущность поточного производства и методы организации потока на предприятиях отрасли. Параметры организации и управления потоком. /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Практическое занятие (конкретная ситуация) /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Подготовка к семинару /Ср/	9	16	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Производственная мощность предприятий отрасли: понятие, порядок расчёта, резервы использования. Организация технического обслуживания и ремонта оборудования предприятий отрасли. /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Практическое занятие (конкретная ситуация) /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Подготовка к семинару /Ср/	9	16	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Э1 Э2 Э3	0	

1.13	Организация энергетического обеспечения производства. Организация складского и тарного хозяйства. Организация транспортного обслуживания производства. Основы организационного проектирования. /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Практическое занятие (конкретная ситуация) /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Подготовка к семинару /Ср/	9	16	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	Организация производства новых видов продукции и освоения новой деятельности /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Э1 Э2 Э3	0	
1.17	Практическое занятие (конкретная ситуация). Практическая подготовка /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Э1 Э2 Э3	0	
1.18	Подготовка к семинару /Ср/	9	16	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация						
2.1	Промежуточная аттестация /Экзамен/	9	36		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Подготовка к аттестации /Ср/	9	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые контрольные тематические вопросы

Тема 1. Организация производства как система научных знаний и область практической деятельности Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Сущность понятий «организация» и «система», их общность и различия. Свойства систем, их классификация. Организация как сложная система. Виды организационных систем, особенности их образования и функционирования. Производственные системы: сущность, свойства, виды, особенности создания и функционирования. Предмет, объекты и задачи организации производства. Взаимодействие и взаимосвязь организации производства с общественными, техническими и другими науками. Организация производства как прикладная наука теории организации. Система понятий и категорий организации производства. Формы и уровни организации производства. Структура производственных систем в пищевой промышленности. Особенности пищевых производств как объекта организации производства. Предмет, метод и задачи курса. Связь дисциплины со смежными областями научных знаний.

Тема 2. Этапы развития теории организации производства

Основные этапы становления и развития организации производства. Теория организации производства, генезис науки. Выдающиеся теоретики и практики в истории организации производства в России и в развитых зарубежных странах. Современные тенденции развития науки организации производства, представители различных научных школ, их роль в развитии науки и достижениях практики организации производства в России. Основные этапы развития организации производства на предприятиях пищевой промышленности России. Вклад современных ученых и практиков в развитие организации производства на предприятиях отрасли. Тенденции и закономерности развития организации производства на

предприятиях пищевой промышленности в современных условиях.

Тема 3. Научные основы организации производства

Сущность и взаимосвязь общенаучных категорий: "закон", "закономерность", "зависимость". Механизм действия объективных законов. Виды законов, их классификация. Всеобщие законы и их проявление в теории организации.

Основополагающие законы организации: синергии, самосохранения, развития (онтогенеза). Законы организации второго уровня; информированности - упорядочения, единства анализа и синтеза, пропорциональности и композиции. Основные виды закономерностей организации. Принципы и элементы эффективной организации производства.

Тема 4. Предприятия и их классификация

Понятие предприятия. Предприятие как сложная производственная система. Особенности функционирования, цели и задачи предприятий в современных условиях развития экономики. Порядок создания, реорганизации и ликвидации предприятия. Типы предприятий, их классификация. Принципы организации и функционирования предприятий пищевой промышленности. Требования, предъявляемые к пространственной организации производства на предприятиях отрасли. Принципы составления генеральных планов, компоновки производств, рационального размещения оборудования, оптимального использования помещений и площадей. Экономическое обоснование места строительства и основные принципы размещения предприятий отдельных отраслей пищевой промышленности. Производственная структура предприятия и ее элементы. Виды структурных подразделений предприятий пищевой промышленности, их функции и характеристики. Факторы, влияющие на производственную структуру предприятий отрасли. Основные принципы формирования рациональной производственной структуры подразделений предприятий пищевой промышленности. Пути совершенствования структуры предприятий и современные тенденции в ее организации.

Тема 6. Производственный процесс: понятие, состав, структура, принципы и методы рациональной организации

Понятие производственного процесса, признаки классификации процессов. Структура производственных процессов и ее важнейшие элементы. Сущность и виды производственных операций, их классификация. Основные принципы рациональной организации производственных процессов: прямоточность, ритмичность, синхронность, параллельность, равномерность, непрерывность. Типы производства (единичное, серийное, массовое), их признаки. Влияние типа производства на эффективность работы предприятия. Методы организации производства. Особенности организации процессов производства на предприятиях отдельных отраслей пищевой промышленности.

Тема 7. Организация производственного процесса во времени

Производственный цикл и его характеристики. Виды производственных циклов. Методы изучения длительности и структуры производственного цикла (графический, аналитический). Факторы, определяющие характеристики производственного цикла. Особенности расчёта длительности и анализа структуры простого и сложного производственного цикла. Состав и длительность производственного цикла при последовательном, параллельном, параллельно - последовательном видах движения предмета труда. Пути оптимизации длительности производственного цикла и совершенствования его структуры.

Тема 8. Сущность поточного производства и методы организации потока на предприятиях отрасли

Сущность потока. Основные и дополнительные признаки поточного производства. Поточная линия и ее элементы. Классификация поточных линий. Понятие ведущей машины потока, принципы ее выбора и значение в расчетах потока. Схема потока и варианты её построения. Производственные задания (темпы) и ритмы (такты) машин (рабочих мест), операций, поточных линий, потока. Заделы поточных линий и их классификация. Методы организации потока. Расчет приведенной производительности оборудования потока. Понятие и пути устранения узких мест в потоке. Участки потока и характеристики их работы. Экономическая эффективность поточной организации производства.

Тема 9. Параметры организации и управления потоком

Виды потоков и их признаки (прерывный поток с расчетным и учащенным ритмом, непрерывный поток, переменный поток и его разновидности). Гибкие (совмещенные) поточные линии. Параметры управления истоком на переменном-поточных линиях. Особенности расчёта и организации однопредметного потока, параметры оперативного управления потоком. Особенности расчёта и организации многопредметного переменного потока, параметры управления потоком и их классификация. Условия и принципы математического моделирования потока. Резервы совершенствования поточного производства, их виды, особенности выявления.

Тема 10. Производственная мощность предприятий отрасли: понятие, порядок расчёта, резервы использования

Понятие производственной мощности предприятия и значение ее расчета. Методика расчета производственной мощности. Понятие ведущего оборудования при определении производственной мощности и порядок расчета его производительности. Факторы, определяющие величину производственной мощности предприятия и уровень ее использования. Резервы использования производственной мощности. Техника и методика их выявления. Особенности расчета производственной мощности предприятий различных отраслей пищевой промышленности.

Тема 11. Организация технического обслуживания и ремонта оборудования предприятий отрасли

Роль производственной инфраструктуры в организации производства и тенденции развития, вспомогательного и обслуживающего производств в современных условиях. Задачи, функции, состав ремонтного хозяйства предприятий пищевой промышленности. Система планово-предупредительного ремонта оборудования. Формы и методы организации и проведения ремонта. Показатели эффективности организации ремонтных работ. Основные резервы сокращения объемов и снижения стоимости ремонта оборудования. Пути совершенствования организации работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования на предприятиях пищевой промышленности.

Тема 12. Организация энергетического обеспечения производства

Задачи, функции, состав энергетического хозяйства предприятий пищевой промышленности. Схема энергоснабжения предприятия. Тепловое хозяйство и его подразделения на предприятиях отрасли. Порядок отпуска и учета расхода тепловой энергии. Порядок получения, отпуска, учета расхода электроэнергии и расчетов с ее поставщиками. Нормирование расхода электроэнергии и расчетов с ее поставщиками. Нормирование расхода электроэнергии и виды норм. Энергобаланс. Особенности организации работы энергохозяйства на предприятиях отдельных отраслей пищевой промышленности. Определение потребности предприятий в различных видах энергии. Техничко-экономические показатели эффективности работы энергохозяйства предприятий. Основные направления рационализации энергопотребления.

Тема 13. Организация складского и тарного хозяйства

Задачи, функции и состав складского хозяйства на предприятиях отрасли. Классификация складов. Принципы размещения складов на территории предприятия. Порядок определения паспортной и рабочей емкости складов. Расчет обеспеченности предприятия складской емкостью и площадями для размещения различных видов сырья. Современные методы управления запасами. Организация сбыта готовой продукции предприятий пищевой промышленности. Организация хранения пищевых продуктов, порядок отпуска продукции со склада. Приёмная и отпускная способность складов. Особенности организации работы складского хозяйства на предприятиях отдельных отраслей пищевой промышленности. Современные способы хранения некоторых видов сырья и материально – технических ресурсов. Техничко- экономические показатели эффективности работы складского хозяйства предприятий отрасли. Пути улучшения организации работы складского хозяйства. Задачи и принципы организации тарного хозяйства на предприятиях отрасли. Требования, предъявляемые к таре и упаковке. Современные виды тары и упаковки. Определение потребности предприятия в таре и упаковке. Особенности работы тарного хозяйства на предприятиях отрасли. Пути улучшения организации работы тарного хозяйства.

Тема 14. Организация транспортного обслуживания производства

Задачи, функции, состав транспортного хозяйства предприятий отрасли. Виды перемещаемых грузов. Классификация и характеристика транспортных средств. Организация внутривозовского перемещения грузов. Внешний транспорт. Расчет грузопотоков и грузооборота предприятия. Выбор транспортных средств и расчет потребности в них на предприятиях отрасли. Техничко-экономические показатели эффективности работы транспортного хозяйства. Резервы совершенствования организации работы транспортного хозяйства.

Тема 15. Основы организационного проектирования. Организация производства новых видов продукции и освоения новой деятельности

Сущность и содержание проектирования производственных систем. Содержание проектирования организации основных, вспомогательных и обслуживающих производств на предприятиях отрасли. Принципы, показатели и методы оценки организационного уровня производства. Эффективность организационных изменений. Основные тенденции организационных изменений на предприятиях пищевой промышленности. Пути повышения организационного уровня предприятия. Цель освоения производства новых видов продукции или деятельности. Содержание процесса освоения новых видов продукции. Понятие и формы организационного совершенствования и организационной рационализации. Методы и этапы перехода на выпуск новой продукции. Оценка экономической эффективности различных вариантов производства продукции. Ассортиментная политика предприятий отрасли и факторы, определяющие ее. Жизненный цикл продукции и его влияние на процесс освоения производства новых видов изделий. Факторы, влияющие на жизненный цикл продукции. Конкурентоспособность продукции предприятий отрасли и пути ее повышения. Основные направления совершенствования организации производства новых видов продукции и пути повышения его эффективности.

Контрольные задания для текущего контроля:

1. Планирование производственной программы

Предприятие планирует увеличить объем переработки рыбы на 20% в следующем году. Однако мощности холодильного оборудования ограничены.

Задача: предложите варианты решения проблемы и рассчитайте, насколько необходимо увеличить холодильные мощности для хранения 500 тонн продукции.

2. Сезонность добычи

Предприятие сталкивается с пиковыми объемами вылова в сентябре–октябре. В остальное время мощности загружены лишь на 40%.

Вопрос: какие организационные меры можно принять для равномерного использования мощностей и сохранения кадрового состава?

3. Оптимизация производственных процессов

На предприятии используется устаревшее оборудование, из-за чего производительность ниже на 15% по сравнению с отраслевыми стандартами.

Задача: предложите направления модернизации, рассчитайте экономию затрат при снижении брака с 7% до 3%.

4. Логистика поставок

Рыбоперерабатывающее предприятие получает сырье от нескольких поставщиков, при этом часть рыбы теряет качество из-за длительной доставки.

Задача: предложите оптимизацию логистической схемы и рассчитайте эффект при сокращении времени доставки на 6 часов.

5. Кадровая политика

На предприятии высокая текучесть кадров среди рабочих (30% в год). Это приводит к дополнительным затратам на обучение.

Вопрос: какие меры по организации труда и мотивации вы предложите, чтобы снизить текучесть до 15%?

6. Рациональное использование отходов

После переработки рыбы остаётся до 20% отходов, часть которых можно использовать для производства рыбной муки.

Задача: рассчитайте экономический эффект при переработке 100 тонн отходов, если стоимость рыбной муки — 45 тыс. руб./т.

7. Автоматизация процессов

Рассмотрите ситуацию: предприятие внедряет автоматизированную линию разделки рыбы. Вложения составили 25 млн руб., а экономия на зарплате — 6 млн руб./год.

Задача: определите срок окупаемости проекта.

8. Контроль качества продукции

Часть продукции не проходит экспортные стандарты из-за несоответствия температурного режима.

Вопрос: какие организационные изменения вы предложите в системе контроля качества?

9. Энергосбережение

Энергозатраты предприятия превышают среднеотраслевые показатели на 12%.

Задача: предложите меры по снижению затрат, рассчитайте экономию при снижении энергопотребления на 10% (при текущих затратах 15 млн руб./год).

10. Цифровизация управления производством

Предприятие рассматривает внедрение ERP-системы для учета сырья и готовой продукции.

Вопрос: какие преимущества даст внедрение цифровой системы, и какие риски необходимо учесть?

Задания для промежуточной аттестации:

1. Управление загрузкой флота

У предприятия есть 5 рыболовецких судов, но они выходят в море с разной частотой.

Задача: предложите систему планирования рейсов для равномерной загрузки перерабатывающего завода.

2. Внедрение стандартов устойчивого рыболовства

Экспортер требует сертификат MSC (Marine Stewardship Council).

Вопрос: какие организационные изменения нужно внедрить в предприятии для получения этого сертификата?

3. Конкуренция на рынке

Два предприятия РХК в регионе выпускают одинаковую продукцию. Цены конкурентов ниже на 10%.

Задача: предложите стратегии организации производства и логистики, чтобы сохранить конкурентоспособность без прямого снижения цены.

4. Управление ассортиментом

Предприятие выпускает в основном замороженную рыбу, но спрос растет на готовую кулинарную продукцию (полуфабрикаты, консервы).

Вопрос: как организовать диверсификацию производства?

5. Система контроля издержек

При анализе выявлено, что себестоимость продукции выросла на 18% из-за роста расходов на топливо и электроэнергию.

Задача: предложите методы организации управленческого учета и контроллинга для снижения издержек.

6. Сезонные рабочие

Для периода пикового вылова предприятие привлекает временных работников.

Задача: какие меры по организации труда и распределению смен нужно принять, чтобы повысить производительность без роста текучести кадров?

7. Управление запасами

На складах предприятия накопились значительные объемы нереализованной продукции.

Вопрос: какие меры по организации складского хозяйства и маркетинговой политики позволят сократить излишки?

8. Инновации в упаковке

Партнеры требуют перехода на экологичную упаковку, которая стоит дороже на 15%.

Задача: рассчитайте, как это повлияет на себестоимость продукции, и предложите управленческие решения по компенсации затрат.

9. Аварийная ситуация

Из строя вышла одна из холодильных установок, что грозит потерей части сырья.

Вопрос: какие организационные меры и план управления рисками должны быть предусмотрены на предприятии?

10. Государственная поддержка

Предприятие может получить субсидию на модернизацию переработки в размере 20 млн руб., если представит бизнес-план.

Задача: какие направления модернизации включить в проект, чтобы повысить эффективность и снизить риски?

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Закрытые тестовые вопросы (ПК-1):

ЭК-ПК1_331 Выбрать наиболее корректное определение организации производства.

Организация производства – это:

- а) процесс объединения производственных ресурсов для изготовления продукции;
- б) координация и оптимизация во времени и пространстве всех материальных и трудовых элементов производства с целью достижения наибольшего производственного результата с наименьшими затратами;
- в) нахождение оптимального сочетания энергии и вещества системы в пространстве и времени, принятие, документальное оформление, контроль и координация выполнения решения

ЭК-ПК1_332 Объектами дисциплины «Организация производства» являются:

- а) люди;
- б) машины;
- в) предприятия;
- г) государство

ЭК-ПК1_333 Законы (организации) – это:

- а) отражение объективных и устойчивых связей, проявляющихся в природе, обществе и человеческом мышлении;
- б) зависимость между причиной и следствием;
- в) устойчивая связь между явлениями и их причинами

ЭК-ПК1_334 Какой из законов организации является основополагающим:

- а) самосохранения;
- б) информированности-упорядоченности;
- в) онтогенеза;

г) синергии

ЭК-ПК1_335 Выбрать наиболее корректное определение производственного процесса:

- а) это сочетание предмета труда, орудий труда и живого труда в пространстве и времени, функционирующих для удовлетворения потребностей производства;
- б) это деятельность работника или группы работников по изготовлению продукции (работ, услуг);
- в) деятельность предприятия, направленная на получение прибыли

ЭК-ПК1_336 По функциям в изготовлении продукции производственные процессы делятся на:

- а) прерывные и непрерывные;
- б) основные и вспомогательные;
- в) постоянные и переменные;
- г) ручные и механизированные

ЭК-ПК1_337 Один из принципов рациональной организации производственных процессов, подразумевающий равномерный выпуск продукции в соответствии с графиком – это:

- а) принцип непрерывности;
- б) принцип ритмичности;
- в) принцип пропорциональности

ЭК-ПК1_338 Очередность выполнения производственных операций связана с:

- а) размещением производственных процессов во времени;
- б) размещением производственных процессов в пространстве

ЭК-ПК1_339 Процессы, выполняемые с помощью ручного инструмента, имеющего привод от какого-либо источника энергии, относятся:

- а) к ручным;
- б) к машинно-ручным;
- в) к ручным механизированным

ЭК-ПК1_340 Для чего создаются производственные запасы:

- а) на случай поднятия цен;
- б) для обеспечения ритмичности производства;
- в) для извлечения дополнительной прибыли

ЭК-ПК1_341 Полное совмещение во времени производственных операций, составляющих производственный процесс, относится к:

- а) последовательному размещению производственных процессов;
- б) параллельно-последовательному размещению производственных процессов;
- в) параллельному размещению производственных процессов

ЭК-ПК1_342 К какому виду интеграции относится объединение технологически однородных производств:

- а) регрессивной;
- б) прогрессивной;
- в) горизонтальной;
- г) вертикальной

ЭК-ПК1_343 К основным направлениям совершенствования транспортного обслуживания относятся:

- а) увеличение средств, направляемых на приобретение транспорта;
- б) создание специальных транспортных служб при каждом основном подразделении предприятия;
- в) применение математических методов при планировании транспортных услуг;
- г) сдача транспорта в аренду

ЭК-ПК1_344 Обособление отраслей (предприятий), на которых сосредотачивается выпуск определенной продукции – это:

- а) кооперирование;
- б) комбинирование;
- в) специализация;
- г) концентрация

ЭК-ПК1_345 Какая из форм размещения производственных процессов во времени наиболее часто применяется на рыночных предприятиях:

- а) последовательная;
- б) параллельно-последовательная;
- в) параллельная

Открытые тестовые вопросы (ПК-1):

ЭК-ПК1_041 Отрасль промышленности – это совокупность предприятий, характеризующихся определенными критериями. Назовите их.

ЭК-ПК1_042 Назовите основные пути увеличения прибыли на промышленном предприятии

ЭК-ПК1_043 Научная организация труда обеспечивает...

ЭК-ПК1_044 Производственный процесс – это...

ЭК-ПК1_045 Что понимают под организацией труда?

ЭК-ПК1_046 Какой показатель характеризует уровень использования основных производственных фондов?

ЭК-ПК1_047 Как называется группа рабочих, занятых обслуживанием производственного процесса?

ЭК-ПК1_048 К задачам каких вспомогательных подразделений относится обеспечение связи?

ЭК-ПК1_о49 При проведении какого вида ремонта необходима полная разборка оборудования?

ЭК-ПК1_о50 Что такое межремонтное обслуживание?

ЭК-ПК1_о51 С какой формой организации производства у вас ассоциируется термин «конгломерация»?

ЭК-ПК1_о52 Кооперирование предприятий, связанное с поставкой отдельных частей изготавливаемой совместно продукции, является...

ЭК-ПК1_о53 Объединение различных отраслей промышленности на одном предприятии или группе предприятий – это...

ЭК-ПК1_о54 Дайте краткое определение единичному типу производства

ЭК-ПК1_о55 Производственная мощность промышленного предприятия – это...

ЭК-ПК1_о56 Вставьте пропущенное слово, которое отражает принцип рациональной организации производственного процесса. Разделение производственного процесса на отдельные части (процессы, операции) и их закрепление за соответствующими подразделениями предприятия – это ...

ЭК-ПК1_о57 Перерабатывающий завод производил основную продукцию на сумму 600 млн. руб. и побочную продукцию на сумму 120 млн. руб. в год. Установка нового оборудования обеспечила более полное использование сырья. Стоимость побочной продукции выросла до 250 млн. руб. в год. Определите, как изменился уровень комбинирования.

ЭК-ПК1_о58 Определить уровень охвата рабочих механизированным трудом при основных производственных процессах, если общая численность рабочих – 115; численность рабочих занятых ручным трудом, – 28.

ЭК-ПК1_о59 Составить график сменности бригады для четырех вахт при непрерывном производстве и 8-часовой рабочей смене, если известны следующие данные:

- среднее число дней в году – 365;

- выходных – 53;

- праздничных – 8;

- число месяцев в году – 12;

- средняя продолжительность отдыха при переходе

из смены в смену, в часах – 48

ЭК-ПК1_о60 Мощность установленного оборудования в механическом цехе – 500 кВт;

средний коэффициент полезного действия электромоторов – $\eta = 0,9$;

средний коэффициент загрузки оборудования – $K_z = 0,85$;

коэффициент одновременной работы оборудования $K_o = 0,75$;

режим работы цеха – двухсменный, смены по 8 часов.

Число рабочих дней в году – 254.

Потери времени на плановый ремонт составляет – 5%. Определить годовую потребность в электроэнергии механического цеха.

Закрытые тестовые вопросы (ПК-3):

ЭК-ПК2_з81 К чему стремятся предприятия-производители различных благ в рамках рыночных отношений?

а) к обмену своих товаров на другие нужные им блага с целью получить дополнительный объем благ;

б) к возмещению издержек, связанных с производством своего товара;

в) к улучшению условий своего существования

ЭК-ПК2_з82 Какой из перечисленных ниже методов является достаточно точным для контроля за рациональным использованием рабочего времени?

а) фотография рабочего дня (ФРД);

б) самофотография рабочего дня;

в) хронометраж

ЭК-ПК2_з83 Какой показатель дает более точное представление об изменении производительности труда?

а) динамика средней месячной выработки, работающего в денежном измерении;

б) динамика средней дневной выработки в денежном измерении;

в) динамика средней часовой выработки в натуральном измерении

ЭК-ПК2_з85 При каких условиях общий объем продукции промышленной предприятия может быть определен в натуральном выражении?

а) может быть определен всегда;

б) продукция должна быть однородной

ЭК-ПК2_з85 Что включается в имущество предприятия?

а) основной капитал;

б) оборотный капитал;

в) производственный капитал

ЭК-ПК2_з86 Включаются ли работники, работающие по совместительству, в списочную численность персонала?

а) да;

б) нет

ЭК-ПК2_з87 Что такое затратоемкость производства?

а) совокупность всех денежных средств, затраченных за период;

б) совокупность затрат, включаемых в себестоимость продукции;

в) отношение себестоимости продукции к выручке от реализации этой же продукции

ЭК-ПК2_з88 На какой элемент по стадиям готовности будет отличаться товарная продукция от валовой:

а) на стоимость всех полуфабрикатов;

б) на стоимость полуфабрикатов на сторону;

в) на изменение стоимости незавершенного производства

ЭК-ПК2_з89 Считается ли человеко-день отработанным, если рабочий явился на работу, приступил к ней, но через 3

часа ушел с разрешения администрации?

а) да;

б) нет

ЭК-ПК2_390 Укажите основной и неограниченный источники валового и чистого дохода для каждого предприятия:

а) увеличение масштабов производства продукции и оказание услуг в пределах емкости рынка;

б) уменьшение издержек производства в расчете на единицу продукции;

в) лучше использование имеющихся материальных ресурсов (их экономии)

Открытые тестовые вопросы (ПК-3):

ЭК-ПК2_381 К чему стремятся предприятия-производители различных благ в рамках рыночных отношений?

а) к обмену своих товаров на другие нужные им блага с целью получить дополнительный объем благ;

б) к возмещению издержек, связанных с производством своего товара;

в) к улучшению условий своего существования

ЭК-ПК2_382 Какой из перечисленных ниже методов является достаточно точным для контроля за рациональным использованием рабочего времени?

а) фотография рабочего дня (ФРД);

б) самофотография рабочего дня;

в) хронометраж

ЭК-ПК2_383 Какой показатель дает более точное представление об изменении производительности труда?

а) динамика средней месячной выработки, работающего в денежном измерении;

б) динамика средней дневной выработки в денежном измерении;

в) динамика средней часовой выработки в натуральном измерении

ЭК-ПК2_385 При каких условиях общий объем продукции промышленной предприятия может быть определен в натуральном выражении?

а) может быть определен всегда;

б) продукция должна быть однородной

ЭК-ПК2_385 Что включается в имущество предприятия?

а) основной капитал;

б) оборотный капитал;

в) производственный капитал

ЭК-ПК2_386 Включаются ли работники, работающие по совместительству, в списочную численность персонала?

а) да;

б) нет

ЭК-ПК2_387 Что такое затратно-емкость производства?

а) совокупность всех денежных средств, затраченных за период;

б) совокупность затрат, включаемых в себестоимость продукции;

в) отношение себестоимости продукции к выручке от реализации этой же продукции

ЭК-ПК2_388 На какой элемент по стадиям готовности будет отличаться товарная продукция от валовой:

а) на стоимость всех полуфабрикатов;

б) на стоимость полуфабрикатов на сторону;

в) на изменение стоимости незавершенного производства

ЭК-ПК2_389 Считается ли человеко-день отработанным, если рабочий явился на работу, приступил к ней, но через 3 часа ушел с разрешения администрации?

а) да;

б) нет

ЭК-ПК2_390 Укажите основной и неограниченный источники валового и чистого дохода для каждого предприятия:

а) увеличение масштабов производства продукции и оказание услуг в пределах емкости рынка;

б) уменьшение издержек производства в расчете на единицу продукции;

в) лучше использование имеющихся материальных ресурсов (их экономии)

Открытые тестовые вопросы (ПК-3):

ЭК-ПК2_о121 Что такое себестоимость продукции и из каких укрупненных элементов она состоит?

ЭК-ПК2_о122 Приведите примеры непроизводственных расходов

ЭК-ПК2_о123 Рассчитайте среднегодовую стоимость основных средств предприятия, если на 1 января текущего года

стоимость основных средств составляет 500 тыс. руб., 1 марта приобретено оборудование на сумму 120 тыс. руб., 1 октября списано оборудование на сумму 40 тыс. руб.

ЭК-ПК2_о124 Определите первоначальную стоимость оборудования А и Б, исходя из следующих данных. Цена реализации оборудования:

А – 410 тыс. руб., Б – 820 тыс. руб. Общая сумма транспортных расходов – 220 тыс. руб., погрузо-разгрузочных работ – 50 тыс. руб.

На долю оборудования А приходится 25 % затрат на транспортировку и погрузо-разгрузочные работы. Расходы на установку и монтаж оборудования А составил 60 тыс. руб., Б – 80 тыс. руб.

ЭК-ПК2_о125 Предприятие работает в две смены, количество станков на начало года – 500. С 1 апреля установлено 60 станков, на 1 августа выбыли 50 станков. Число рабочих дней в году – 260, плановый процент простоев на ремонт станка – 5 %, производительность одного станка – 4 м ткани в час, план выпуска продукции – 7500 тыс. м. Рассчитайте производственную мощность предприятия по выпуску ткани и коэффициент использования мощности.

ЭК-ПК2_о126 Рассчитайте норматив по незавершенному производству, если объем строительно-монтажных работ составляет 2000 тыс. руб. в год, норма незавершенного производства – 27 %.

ЭК-ПК2_о127 Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 600 чел. В течение года

уволилось по собственному желанию 37 чел., уволено за нарушение трудовой дисциплины 5 чел., ушли на пенсию 11 чел., поступили в учебные заведения и призваны в Вооруженные Силы 13 чел., переведены на другие должности и в другие подразделения предприятия 30 чел.

Определите:

- 1) коэффициент выбытия (%);
- 2) коэффициент текучести кадров (%).

ЭК-ПК2_о128 Планируемый объем производства составляет 40 000 ед. продукции, эффективный фонд рабочего времени – 1800 ч, норма времени – 1,1 ч, количество изделий в час – 1,2.

Определите необходимую численность работников предприятия.

ЭК-ПК2_о129 Рассчитайте производительность труда на предприятии в стоимостном выражении, если объем выпуска продукции составил 2500 изделий по цене 700 руб. за единицу, явочная численность – 100 чел., коэффициент замещения – 1,15.

ЭК-ПК2_о130 Рассчитайте норму времени и норму выработки за смену: норма оперативного времени – 15 мин; время обслуживания рабочего места – 5 % оперативного времени, время на отдых и личные надобности – 2 % оперативного времени; продолжительность смены – 8 ч.

ЭК-ПК2_о131 Объем производства продукции составляет 81 600 шт.; норма времени по выполняемой операции – 48 мин, коэффициент выполнения норм времени – 1,2, годовой фонд рабочего времени – 1700 ч в год.

Определите численность работников предприятия.

ЭК-ПК2_о132 Основная продукция предприятия в расчетном году составит 52 000 тыс. руб., услуги промышленного характера – 4800 тыс. руб.

Стоимость полуфабрикатов – 5400 тыс. руб., 50 % этой суммы будет использовано для собственного производства. Объем незавершенного производства на конец расчетного года увеличится на 3900 тыс. руб. Остатки готовой продукции на складе предприятия ожидаются на начало расчетного периода в размере 8200 тыс. руб., на конец того же периода – 3700 тыс. руб.

Определите ожидаемый объем товарной, валовой, реализованной и чистой продукции, если стоимость материальных затрат и сумма амортизационных отчислений составят приблизительно 55 % от товарного выпуска предприятия.

ЭК-ПК2_о133 Хозяйствующий субъект выпустил основной продукции на сумму 325,6 тыс. руб. Все работы промышленного характера, выполненные на сторону, составили 41,15 тыс. руб.

Стоимость полуфабрикатов собственного изготовления – 23,7 тыс. руб., 80 % из них потреблено в собственном производстве. На конец года размер незавершенного производства увеличился на 5,0 тыс. руб. Стоимость материальных затрат составляет 40 % от товарной продукции.

Определите общий размер реализованной, валовой и чистой продукции.

ЭК-ПК2_о134 Есть проект расширения завода. В настоящее время завод выпускает 1 млн шт. продукции в месяц.

Себестоимость одной единицы продукции составляет 5 руб., а отпускная цена – 10 руб. Потребность в продукции составляет 1,2 млн шт. в месяц. Определите размер годового прироста прибыли в случае расширения производства до полного удовлетворения потребности.

ЭК-ПК2_о135 Комбинат выпускает в год продукции на 90 млн руб., производство побочной продукции из отходов составляет 40 млн руб. Остаются неиспользованные остатки. Переработка их позволит увеличить объем производства на 10 млн руб. Определите, как изменится уровень комбинирования.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (опрос)

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания дискуссии на семинаре

Дискуссия - это обсуждение проблем и спорных вопросов определенной тематики, активизирующее процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Продвинутый уровень («отлично») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, подготовлен к обсуждению всех вопросов по теме

Углубленный уровень («хорошо») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, но не по всем вопросам

Базовый уровень («удовлетворительно») Слабо участвует в обсуждении темы семинара

Нулевой уровень («неудовлетворительно») Практически не участвует в обсуждении темы семинара

Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания реферата / эссе / письменной работы

Реферат – Типовые контрольные задания (темы рефератов), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру сформированности результатов обучения.

Эссе - это краткая письменная работа, отражающая мнение автора по заданному вопросу.

Критерии оценивания решения задач (кейс-заданий, ситуационных задач, творческих задач)

Решение задач – вопросы и типовые контрольные задания (задачи), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру оценивания уровней сформированности результатов.

Решение ситуационных задач – решение и анализ конкретных задач-ситуаций, требующее от обучаемого оценки полученных результатов, соблюдая последовательность применяемых методов исследования.

Метод анализа конкретной ситуации (комплексной ситуационной задачи) (КС, кейс стадиз) представляет собой изучение и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент; позволяет оценить приобретенные умения и навыки

Решение проблемно-значимых задач - проблемно-значимые задачи для решения в группах с последующим обсуждением (метод развивающейся кооперации).

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме и применяя оригинальный подход к решению задач. Все задачи решены правильно

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме, от 80 до 90 % задач решены правильно

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся способен решать типовые задачи, оперируя лишь отдельными действиями, умениями, знаниями, от 60 до 70% задач решены правильно

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не способен решать типовые задачи

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, экзамен)

Продвинутый уровень («отлично»)– оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

Углубленный уровень («хорошо») – оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Базовый уровень («удовлетворительно») – оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности творческие способности в понимании, изложении и при выполнении зачетных заданий;

Нулевой уровень («неудовлетворительно») – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л1.1	Воронина Е. А.	Организация производства на предприятии отрасли: практикум	https://e.lanbook.com/book/147572	Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2017
Л1.2	Смирнова Е. А., Зотова Г. Г.	Экономика и организация производства на предприятиях АПК: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «агроинженерия»	https://e.lanbook.com/book/207224	Ульяновск: УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2020
Л1.3	Смирнова Е. А.	Экономика и организация производства сельскохозяйственных и пищевых предприятий: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»	https://e.lanbook.com/book/207227	Ульяновск: УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2020
Л1.4	Лихолетова Н. В.	Экономика и организация производства предприятий АПК: Методические указания для практических занятий	https://e.lanbook.com/book/216785	Персиановский: Донской ГАУ, 2020
Л1.5	Пешкова А. М., Кириллова Л. Л., Мельник Л. С., Сиголаева Т. Е.	Организация производства и предпринимательства в агропромышленном комплексе: учебно-методическое пособие для проведения практических занятий	https://e.lanbook.com/book/230231	Тула: ТГПУ, 2021
Л1.6	Гайнутдинов Э. М., Поддергина Л. И., Гайнутдинова Д. В.	Экономика производства. Организация производства и менеджмент: учебно-методическое пособие для студентов специальностей 1-27 01 01 и 1-27 02 01	https://e.lanbook.com/book/247829	Минск: БНТУ, 2018
Л1.7	Гонова О. В.	Экономика и организация производства на предприятии АПК: учебно-методическое пособие для практических занятий и выполнения курсовой работы	https://e.lanbook.com/book/263720	Иваново: ИГСХА им. акад. Д.К.Беляева, 2022
Л1.8		Организация производства и управление предприятием: пособие для студентов специальностей 1-43 01 03 «электроснабжение», 1-43 01 04 «тепловые электрические станции», 1-43 01 05 «промышленная теплоэнергетика»	https://e.lanbook.com/book/325643	Минск: БНТУ, 2022
Л1.9	Смирнов Е. Н., Кожухова А. В.	Организация производства: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 экономика (профили: экономика предприятия, экономико-правовое обеспечение предприятия) очной и заочной форм обучения	https://e.lanbook.com/book/338879	Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2021
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – http://fish.gov.ru/			
Э2	Официальный сайт министерства финансов Российской Федерации. – https://www.minfin.ru/			
Э3	Школа управления СКОЛКОВО - бизнес-образование, бизнес-обучение в России. - https://www.skolkovo.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=2801_Search_Brand_Generic&utm_content=text&utm_term=---autotargeting&roistat=direct1_search_11904414027_---autotargeting&roistat_referrer=none&roistat_pos=premium_1&yclid=690947924477652223			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				

6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
6.3.1.2	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.3.1.3	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.3.1.4	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.5	Google Chrome, Opera Браузер
6.3.1.6	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.3.1.7	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.3.1.8	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.3.1.9	7-zip. Архиватор
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов» – Издательство «Лань».
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru Контент ЭБС IPRsmart представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования. Версия сайта для слабовидящих – www.iprbookshop.ru/special
6.3.2.3	ЭБС «Юрайт» www.urait.ru Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям
6.3.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.
6.3.2.5	ЭБС «Рыбохозяйственное образование» http://lib.klgtu.ru/jirbis2/ ФГБОУ ВО «КГТУ» (г. Калининград)
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва) Национальная электронная библиотека https://venevlib.ru/национальная-электронная-библиотека
6.3.2.7	Электронно - образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (Коллекции: Издательство «Златоуст». Русский язык. Литература; Издательство «Русский язык. Курсь» Коллекция № 1. Русский язык как иностранный.) www.ros-edu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

106 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 106 на 88 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, веб-камера, телевизионная LCD панель, звукоусилитель, радиомикрофоны, трансляционные динамики. Лек
401 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 401 на 52 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья, парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86'', связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть). Лек
205 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 205 на 60 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стойка для проектора. Набор демонстрационного оборудования: интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86'', связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть) Пр

<p>301 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и лабораторные работы) Аудитория № 301 на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.</p> <p>Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая; кафедра; шкафы с витринами для учебно-наглядных пособий, коллекцией видеоматериалов на кассетах.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования: телевизор, DVD-плеер, интерактивная панель.</p> <p>Пр</p>
<p>105 Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория 105 (компьютерный класс), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе оснащенный персональными компьютерами в полной комплектации с возможностью подключения к сети «Интернет» на 18 рабочих мест.</p> <p>Рабочие места для обучающихся: компьютерные столы, стулья, персональные компьютеры. Рабочее место для преподавателя: компьютерный стол, стул, персональный компьютер. Доска меловая, доска магнитно-маркерная. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p> <p>Ср</p>
<p>213 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.</p> <p>Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p> <p>Пр</p>
<p>213 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.</p> <p>Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p>
<p>213 Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.</p> <p>Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p>
<p>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</p>
<p>1. Волошин Г.А. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Организация производства на предприятиях (в организациях) рыбохозяйственного комплекса» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: https://www.портал.дрти.рф</p> <p>2. Волошин Г.А. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Организация производства на предприятиях (в организациях) рыбохозяйственного комплекса» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: https://www.портал.дрти.рф</p>

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.