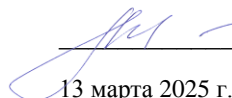


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 03.10.2025 21:32:55
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова
13 марта 2025 г.

Зеленая экономика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе: Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия 36 зачеты 7
самостоятельная работа 36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17	1/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кэн, зав.кафедрой, Солоненко Анна Александровна

Рецензент(ы):

кэн, доцент, Ковалева Ольга Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Зеленая экономика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2024 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 13.03.2025 г. № 3

Срок действия программы: 2025-2030 уч.г.

Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью дисциплины является углубленное изучение магистрантами теоретических основ и детализация представлений о зеленой экономике
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
Уметь:	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано
Владеть:	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	сущность зеленой экономики; направления современных исследований в области зеленой экономики; основные тенденции, проблемы и перспективы использования инструментов зеленой экономики
3.2	Уметь:
3.2.1	Анализировать тенденции и перспективы развития инструментов зеленой экономики на современном этапе; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в области анализа основных сегментов зеленой экономики, применения инструментов в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи
3.3	Владеть:
3.3.1	Самостоятельно приобретать (в том числе с помощью информационных технологий) и использовать в практической деятельности новые знания и умения; самостоятельно осуществлять решения исследовательских задач в сфере функционирования зеленой экономики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Теоретические основы зеленой экономики. /Лек/	7	4	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3	0	

1.2	Проведение семинара /Пр/	7	4	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Подготовка к семинару /Ср/	7	4	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Принципы зеленой экономики. Зеленая экономика и устойчивое развитие. /Лек/	7	4	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Проведение семинара /Пр/	7	4	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Подготовка к семинару /Ср/	7	8	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Мировой опыт в сфере зеленой экономики. /Лек/	7	4	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Проведение семинара /Пр/	7	4	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Подготовка к семинару /Ср/	7	8	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Зеленая экономика в России и за рубежом: актуальная ситуация, проблемы и перспективы. /Лек/	7	6	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Проведение семинара /Пр/	7	6	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Подготовка к семинару /Ср/	7	16	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тема 1. Теоретические основы зеленой экономики

дискуссия , примерные вопросы:

1. Характеристика основных сегментов зеленой экономики и финансов.
2. Классификация инструментов зеленой экономики и необходимость их применения.
3. Инструменты "зеленой экономики" в национальной политике и стратегиях развития.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Сегменты зеленой экономики.
2. Инструменты зеленой экономики.

Тема 2. Принципы зеленой экономики

дискуссия , примерные вопросы:

1. Обеспечение устойчивого развития на основе принципов "зеленой экономики".
2. Основные принципы зеленой экономики.
3. Проблемы внедрения принципов зеленой экономики.

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Исследовать опыт продвижения принципов зеленой экономики в странах Евросоюза.

Подготовить краткое сообщение по результатам исследования.

2. Исследовать деятельность международных организаций, продвигающих принципы зеленой экономики и финансов, а также направления инвестирования средств для перехода к зеленой экономике.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Принцип справедливости (равенство).
2. Принцип уважения достоинства (процветание и благополучие для всех).
3. Принцип предосторожности (учет предельных нагрузок на планету).
4. Принцип участия (широкое участие при принятии решений).
5. Принцип управления (подотчетность).
6. Принцип устойчивости (достижение экономической, социальной и экологической устойчивости).
7. Принцип эффективности (стабильное производство и

потребление).

8. Принцип связи между поколениями (инвестиции в будущее)

Тема 3. Зеленая экономика и устойчивое развитие

дискуссия, примерные вопросы:

1. Зеленая экономика для социально-ориентированного роста.

2. Индикаторы устойчивого развития.

3. Зеленые инвестиции.

4. Зеленая экономика и устойчивое развитие.

Тема 4. Мировой опыт в сфере зеленой экономики

контрольная работа, примерные вопросы:

Контрольная работа проводится на основе вопросов, рассмотренных на семинарских занятиях, по темам 1-3. Контрольная работа состоит из двух открытых вопросов. Примерный вариант контрольной работы

1. Истоки зеленой экономики.

2. Сегменты зеленой экономики.

Тема 5. Зеленая экономика в России и за рубежом: актуальная ситуация, проблемы и перспективы творческое задание, примерные вопросы:

1. Исследовать роль банков в процессе перехода к зеленой экономике. Подготовить доклад и презентацию.

2. Изучить механизм международного трансфера зеленых технологий. Рассмотреть направления увеличения объема зеленых инвестиций на основе использования финансовых механизмов. Сделать соответствующие выводы

Перечень вопросов к контролю знаний

1. Экологическая экономика и экономика окружающей среды: сходства и различия.

2. Окружающая среда, природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.

3. Демографический рост и проблемы окружающей среды.

4. Сильная и слабая устойчивость.

5. Индикаторы устойчивости.

6. Биоцентрический и антропоцентрический подходы к оценке окружающей среды: достоинства и недостатки.

7. Виды стоимости (ценности) природных объектов.

8. Методы оценки окружающей среды.

9. Условно-опросный метод оценки элементов окружающей среды

10. Понятие экстерналий. Налог Пигу.

11. Теорема Коуза в контексте экономики окружающей среды.

12. Трагедия общих ресурсов.

13. Вклад Э. Острома в решение трагедии общих ресурсов.

14. Административные и рыночные инструменты экологической политики.

15. Налог на выбросы и субсидии на сокращение выбросов.

16. Технологические стандарты.

17. Принципы системы "cap-and-trade".

18. Сравнение количественных и ценовых инструментов экологической политики в условиях неопределенности.

19. Национальные системы торговли квотами на выбросы парниковых газов.

20. Окружающая среда в России: динамика и современное состояние.

21. Рыбные ресурсы и их истощение.

22. Система индивидуальных квот на вылов рыбы.

23. Проблема истощения лесных ресурсов. Управление лесными ресурсами.

24. Место России в решении глобальных экологических проблем.

25. Экологическая справедливость между поколениями.

26. Экологическая справедливость между странами.

27. Технологический прогресс и решение глобальных экологических проблем.

28. Технологии двойного дивиденда.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы эссе:

Подготовить эссе, раскрыв тему ?Зеленые инвестиции как основа формирования новой модели экономического развития? с использованием собственных доводов, аргументов и конкретных примеров: В эссе должна быть выделена вводная часть, состоящая из трех-четырех предложений. Во вводной части автору эссе следует обосновать актуальность выбранной темы. Основная часть эссе должна содержать проведенный автором анализ проблемы, выражение собственного отношения к теме, подтверждение собственного мнения конкретными фактами. Эссе должно завершаться выводами автора, содержащими авторские предложения и рекомендации относительно возможностей решения проблем, затронутых в работе. Объем эссе - не более 5 страниц.

Список рекомендованных тем реферата

1. Какие уроки можно извлечь из пари П. Эрлиха и Дж. Саймона?

2. В чем заключаются противоречия концепции сильной устойчивости?

3. Отражает ли экологическая кривая Кузнецца ситуацию в современном мире? (на примере конкретной экологической проблемы)

4. Опровергает ли пример Науру концепцию слабой устойчивости?

5. Развивается ли мир в соответствии с концепцией слабой устойчивости?
6. Эволюция концепции «устойчивого развития»: с доклада Брундтланд до наших дней
7. Как объективно оценить «экологический след» человеческой деятельности?
8. Различия между использованием показателей «готовность платить» и «готовность принять компенсацию» при экономической оценке объектов окружающей среды
9. Оценка объекта окружающей среды методом транспортных затрат (на примере какого-либо объекта окружающей среды).
10. Оценка объекта окружающей среды методом гедонистических цен (на примере какого-либо объекта окружающей среды).
11. Оценка эффективности условно-опросного метода оценки объекта окружающей среды (на одном или нескольких примерах).
12. Достоинства и недостатки использования показателя чистых скорректированных сбережений (на примере конкретной страны).
13. Трагедия общих ресурсов как модель истощения рыбных ресурсов в мире
14. Применение теоремы Коуза для анализа глобальной экологической проблемы (на выбор студента)
15. Применение анализа Э.Остром для анализа глобальной экологической проблемы (на выбор студента)
16. В каких случаях локальные институты эффективны для решения трагедии ресурсов общего пользования?
17. Является ли неопределенность прав собственности фактором неблагоприятной экологической обстановки в России?
18. Могут ли административные инструменты экологической политики быть эффективными?
19. Сравнительный анализ налога на выброс и системы cap-and-trade как инструментов климатической политики
20. Перспективы внедрения национальной системы торговли квотами на выбросы парниковых газов в России.
21. Насколько эффективна система индивидуальных квот на вылов в рыбном хозяйстве? (на примере конкретного региона)

5.3. Фонд оценочных средств

Закрытые тестовые вопросы:

1. Какие выделяют группы показателей для оценки циркулярной экономики:
 - A. прогнозные
 - B. стратегические
 - C. экономические
 - d. экологические
2. Возобновляемый природный капитал
 - A. питьевая вода
 - B. сельского хозяйства
 - C. солнечные панели
 - D. ветряные установки
 - E. все ответы верны
3. Первоочередное направление «зеленой» экономики
 - A. экономное потребление ресурсов
 - B. использование неисчерпаемых ресурсов
 - C. не экономное потребление ресурсов
 - D. все ответы верны
4. Какой смысл вкладывается в современное понятие «зелёная экономика»?
 - A. понятие «зелёная экономика» означает обращение к растительному миру, восстановление площади джунглей, лесов, увеличение территорий зелёных насаждений;
 - B. понятие «зелёная экономика» рассматривается как модель экономического развития с ответственным отношением к природным ресурсам и сбережению окружающей среды;
 - C. понятие «зелёная экономика» используется политическими движениями как способ привлечения избирателей и пополнения численности сторонников «партии зелёных»;
 - D. понятие «зелёная экономика» используется футурологами и социологами для образа будущего мира, где дан «зелёный свет» инновациям и новым энергетическим проектам в виде «зелёного водорода».
5. Одной из ключевых задач устойчивого развития является
 - A. создание высокоуглеродного общества
 - B. наращивание военного потенциала
 - C. борьба с бедностью
 - d. освоение других планет с целью увеличения жизненного пространства
6. Устойчивое развитие характеризуется тремя главными компонентами. К которым НЕ относится

A. экологическая безопасность	B. социальная справедливость
C. генетическая эффективность	D. экономическая эффективность

Открытые тестовые вопросы:

- ЭК-УК8_о59 Сущность ESG – трансформации
 ЭК-УК8_о60 Уровни зеленой экономики
 ЭК-УК8_о61 Роль собственности в системе «зеленой» экономике
 ЭК-УК8_о62 Стимулы на пути устойчивого развития
 ЭК-УК8_о63 Барьеры на пути устойчивого развития
 ЭК-УК8_о64 Основные макроэкономические проблемы зеленой экономики
 ЭК-УК8_о65 Проводите сравнительный анализ индексов оценки уровня развития «зеленой» экономики

ЭК-УК8_066 В начале 1970-х годов группа учёных — членов Римского клуба — выступила с прогнозом неизбежности глобальной катастрофы при сохранении существующих тенденций развития мирового сообщества. Бурно растущее население планеты, с одной стороны и быстро иссякающие ресурсы Земли, с другой, приведут к достижению «пределов экономического роста». В результате уже к 2020-2030 гг. будет происходить стихийное снижение численности населения Земли, обострятся проблемы голода, нехватки питьевой воды, активизируются военные схватки за ресурсы. Является ли такой сценарий неизбежным? Какие альтернативы существуют?)

ЭК-УК8_067 Дайте характеристику основополагающим принципам «зеленой» экономики

ЭК-УК8_068 Охарактеризуйте модели «зеленой» экономики

ЭК-УК8_069 Приведите классификацию ресурсов «зеленой» экономике

ЭК-УК8_070 Основные методы генерирования бизнес - идей

ЭК-УК8_071 Финансирование инфраструктурных проектов

ЭК-УК8_072 Содержание основной цели разработки бизнес – план инфраструктурного проекта

ЭК-УК8_073 Сущность и место бизнес – идеи в системе бизнес - планирования

ЭК-УК8_074 Каковы современные тренды устойчивого развития в бизнес-сообществе и как на них повлияла пандемия коронавируса?

ЭК-УК8_075 Какова роль бизнеса в национальном достижении ЦУР и каковы основные финансовые источники для их реализации?

ЭК-УК8_076 Большинство видов и объем природных ресурсов входят в национально-государственные системы собственности и регулируются действующим законодательством самих стран мира и определенными хозяйственно-правовыми институтами этих стран. Вместе с тем процессы глобализации внесли в практику природопользования требования по согласованию национальных интересов с общечеловеческими по вопросам управления естественными богатствами Земли, являющиеся достоянием всех ее жителей. Наиболее остро эти проблемы вскрываются в связи с угрозами нарушения экологии и ее равновесия, глобальной безопасности, социальной справедливости. Реакцией на эти вызовы стали решения Конференции ООН по окружающей среде в 1992 г. в Рио-де-Жанейро. Они были приняты в соответствии со Стратегией устойчивого развития, в рамках которой было признано планетарной собственности как особого института. Охарактеризуйте сущность планетарной собственности и спецификацию прав.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (опрос)

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточный последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания дискуссии на семинаре

Дискуссия - это обсуждение проблем и спорных вопросов определенной тематики, активизирующее процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Продвинутый уровень («отлично») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, подготовлен к обсуждению всех вопросов по теме

Углубленный уровень («хорошо») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, но не по всем вопросам

Базовый уровень («удовлетворительно») Слабо участвует в обсуждении темы семинара

Нулевой уровень («неудовлетворительно») Практически не участвует в обсуждении темы семинара

Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания реферата / эссе / письменной работы

Реферат – Типовые контрольные задания (темы рефератов), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру сформированности результатов обучения.

Эссе - это краткая письменная работа, отражающая мнение автора по заданному вопросу.

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Базовый уровень («зачтено»). Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

Нулевой уровень («не зачтено»). Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л1.1	Смирнова М. С., Смирнова Т. М., Вороненко М. В.	Естествознание: география, биология, экология: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/577341	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Медведев В. И., Алдашева А. А.	Социальная экология. Экологическое сознание: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/564551	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Ситаров В. А., Пустовойтов В. В.	Социальная экология: учебник и практикум для вузов	https://urait.ru/bcode/559919	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Белозерский Г. Н.	Глобальная экология: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/567555	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5		Современный мегаполис: зеленая экономика умного города (19 ноября 2019 г.): материалы iii международной научно-практической конференции	https://e.lanbook.com/book/258245	Москва: МГУУ Правительства Москвы, 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – http://fish.gov.ru/
Э2	Официальный сайт министерства финансов Российской Федерации. – https://www.minfin.ru/
Э3	НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА. - https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Э4	ДРТИ – Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт. - https://дрти.рф/?ysclid=mdilkt7n34819309749
Э5	Образовательный портал - Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт: Вход на сайт. - https://www.портал.дрти.рф/login/index.php

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
6.3.1.2	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.3.1.3	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.3.1.4	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.5	Google Chrome, Opera Браузер
6.3.1.6	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.3.1.7	Dr.Web. Антивирусные программные продукты

6.3.1.8	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.3.1.9	7-zip. Архиватор
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов» – Издательство «Лань».
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru Контент ЭБС IPRsmart представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования. Версия сайта для слабовидящих – www.iprbookshop.ru/special
6.3.2.3	ЭБС «Юрайт» www.urait.ru Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям
6.3.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.
6.3.2.5	ЭБС «Рыбхозхозяйственное образование» http://lib.klgtu.ru/jirbis2/ ФГБОУ ВО «КГТУ» (г. Калининград)
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва) Национальная электронная библиотека https://venevlib.ru/национальная-электронная-библиотека
6.3.2.7	Электронно - образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (Коллекции: Издательство «Златоуст». Русский язык. Литература; Издательство «Русский язык. Курсы» Коллекция № 1. Русский язык как иностранный.) www.ros-edu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

106 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 106 на 88 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, веб-камера, телевизионная LCD панель, звукоусилитель, радиомикрофоны, трансляционные динамики. Лек
401 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 401 на 52 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья, парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86'', связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть). Лек
205 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 205 на 60 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стойка для проектора. Набор демонстрационного оборудования: интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86'', связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть) Пр
301 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и лабораторные работы) Аудитория № 301 на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая; кафедральная тумба; шкафы с витринами для учебно-наглядных пособий, коллекцией видеоматериалов на кассетах. Набор демонстрационного оборудования: телевизор, DVD-плеер, интерактивная панель. Пр

105 Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория 105 (компьютерный класс), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе оснащенный персональными компьютерами в полной комплектации с возможностью подключения к сети «Интернет» на 18 рабочих мест. Рабочие места для обучающихся: компьютерные столы, стулья, персональные компьютеры. Рабочее место для преподавателя: компьютерный стол, стул, персональный компьютер. Доска меловая, доска магнитно-маркерная. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.

Ср

213 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.

Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.

Пр

213 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.

Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.

213 Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.

Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Солоненко А.А.. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Зеленая экономика» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: <https://www.портал.дрти.рф>

2. Солоненко А.А.. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Зеленая экономика» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: <https://www.портал.дрти.рф>

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.