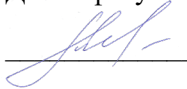


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.09.2025 12:48:30
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВО ДРТИ
 А.А. Иванова
11. марта 2025 г.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Введение в профессию

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Технология продуктов питания и холодильная техника		
Учебный план	ozo_2025_Холодильная техника.plx Направление подготовки 16.03.03 Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения Профиль "Холодильная техника и технология"		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 1	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

доцент, квоенн, Зав.кафедрой, Чебаков Ю.Т.

Рецензент(ы):

дтн, Профессор, Ковалев О.П.

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 16.03.03 Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения (приказ Минобрнауки России от 01.06.2020 г. № 698)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 16.03.03 Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения Профиль "Холодильная техника и технология"

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2024 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технология продуктов питания и холодильная техника

Протокол от 11 марта 2025 г. № 2

Срок действия программы: 2025-2030 уч.г.

Зав. кафедрой "ТППиХТ", квоенн, доцент Чебаков Ю.Т.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технология продуктов питания и холодильная техника

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Заведующий кафедрой "ТППиХТ", квоенн, доцент Чебаков Ю.Т.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технология продуктов питания и холодильная техника

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Заведующий кафедрой "ТППиХТ", квоенн, доцент Чебаков Ю.Т.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Технология продуктов питания и холодильная техника

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Заведующий кафедрой "ТППиХТ", квоенн, доцент Чебаков Ю.Т.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Технология продуктов питания и холодильная техника

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Заведующий кафедрой "ТППиХТ", квоенн, доцент Чебаков Ю.Т.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	ознакомление обучающихся с содержанием их будущей профессиональной деятельности, тем объемом знаний, умений, навыков, которые должны получить обучающиеся за время обучения в вузе, формирование системных представлений о будущей профессии, а также о теоретических основах, методологии, методах и практики исследования экономических, технологических и технических процессов и закономерностей.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	уметь организовывать свою познавательную деятельность;	
2.1.2	найти нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;	
2.1.3	владеть основными видами публичных высказываний	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Учебно-технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.2.2	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.3	Социология организаций и организационное поведение	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
Уметь:	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознанно
Владеть:	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
Уметь:	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознанно
Владеть:	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен

Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы социального взаимодействия, этику делового общения, технику ведения переговоров. (УК-3.1);
3.1.2	основы дефектологических знаний, виды дефектов и нарушений в оборудовании и технологиях. (УК-9.1);
3.2	Уметь:
3.2.1	эффективно общаться в команде, осознавать свою роль, поддерживать конструктивные отношения. (УК-3.2);
3.2.2	выявлять дефекты и нарушения, предотвращать их возникновение, формировать профилактические мероприятия. (УК-9.2);
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками коммуникации, активного слушания, оценкой и улучшением командной работы. (УК-3.3);
3.3.2	практическими навыками диагностики и устранения неисправностей, способами предотвращения аварийных ситуаций.(УК-9.3);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Современная ситуация на региональном рынке труда. Поиск информации						
1.1	Современная ситуация на региональном рынке труда. Поиск информации. /Лек/	1	6	УК-3 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Подготовка к практическому занятию /Ср/	1	24	УК-3 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Современная ситуация на региональном рынке труда. Поиск информации. /Пр/	1	6	УК-3 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Профессиональная деятельность и карьера. Извлечение и первичная обработка информации						
2.1	Профессиональная деятельность и карьера. Извлечение и первичная обработка информации /Лек/	1	6	УК-3 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Подготовка к практическому занятию /Ср/	1	24	УК-3 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Профессиональная деятельность и карьера. Извлечение и первичная обработка информации /Пр/	1	6	УК-3 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Работа в команде (группе). Основы социальной компетентности						
3.1	Работа в команде (группе). Основы социальной компетентности /Лек/	1	6	УК-3 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Подготовка к практическому занятию /Ср/	1	24	УК-3 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Работа в команде (группе). Основы социальной компетентности /Пр/	1	6	УК-3 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Вопросы к зачету:

1. Дайте определение и покажите взаимосвязи следующих понятий: "Профессия", "Специальность", "Инженер", "Профессионализм", "Компетентность", "Квалификация", "Профессиограмма".

2. По каким основаниям классифицируют профессии? Как влияют на развитие личности разные профессии и как

- проявляется индивидуальность человека в профессиональной деятельности?
3. В чём своеобразие приведённых ниже типов профессий и какой стиль жизни связан с данными профессиями: массовая, рабочая, дефицитная, престижная, свободная, редкая, новая, мирная, женская, мужская, основная, резервная, семейная, экзотическая, вымирающая, элитарная, теневая, широкого профиля, вечная? Приведите примеры.
 4. В чём преимущества и недостатки раннего и позднего профессионального самоопределения? Какой решающий фактор повлиял на Ваш выбор профессии?
 5. Какого работника можно считать профессионалом? Различаются ли и как оптимальные возрастные периоды достижения вершин профессионализма в разных областях труда
 6. Где и когда появились первые образовательные учреждения, готовившие специалистов с высшим техническим образованием? Какие изменения в инженерной деятельности, на Ваш взгляд, могут появиться в будущем?
 7. Назовите имена известных инженеров ? творцов техносферы, учёных и инженеров, работавших в области создания техники и технологии пищевых производств, инженеров и изобретателей ? наших земляков.
 8. Какой вид инженерной деятельности для Вас наиболее интересен и почему?
 9. Перечислите функции выпускника бакалавриата по специальности ?Машины и аппараты пищевых производств?.
 10. Где и когда появились первые образовательные учреждения, готовившие специалистов с высшим техническим образованием?
 11. Чем отличается система подготовки в политехнических и отраслевых вузах?
 12. Какие типы программ инженерного образования Вы знаете?
 13. Проведите сравнительный анализ программ подготовки инженеров и бакалавров, инженеров и магистров в области техники.
 14. Какой нормативный документ определяет содержание и требования к уровню подготовки выпускника конкретной инженерной специальности.
 15. Укажите национальные особенности и общие тенденции в системе подготовки специалистов для научно-технической сферы и производства.
 16. Как соотносятся между собой модель деятельности инженера и модель подготовки инженера, подготовка инженера в конкретном техническом вузе и работа выпускника на производстве?
 17. Какие новые формы, методы и средства обучения появились в системе подготовки инженеров за последние десятилетия?
 18. По каким критериям можно оценить качество инженерного образования?
 19. Сформулируйте систему требований к инженеру XXI в.
 20. Назовите основные источники информации. Наиболее перспективные из них на Ваш взгляд?
 21. Каким источникам информации Вы отдаете предпочтение? В каких источниках найти информацию легче и почему?
 22. Дайте определение терминов "чтение", "активное чтение", "пассивное чтение".
 23. Как добиться того, чтобы чтение стало активным?
 24. Каковы причины медленного чтения? Перечислите правила быстрого чтения.
 25. Проведите сравнительный анализ быстрого и рационального чтения.
 26. Назовите способы работы с информацией. Охарактеризуйте их.
 27. Какие правила конспектирования Вы используете?
 28. Как составить резюме?
 29. Каков алгоритм поиска информации в сети Интернет?
 30. Что означает термин фанкойл?
 31. Что такое чиллер?
 32. Основное конструктивное отличие сплит-систем от других кондиционеров?
 33. Для каких помещений применяют системы прецизионного кондиционирования воздуха?
 34. Для каких помещений применяют системы прецизионного кондиционирования воздуха?
 35. Где располагается конденсатор при наличии наружного и внутреннего блоков кондиционера?
 36. Что используется в водовоздушной СКВ в качестве местных агрегатов?

5.2. Темы письменных работ

Письменная работа:

1. Дайте определение и покажите взаимосвязи следующих понятий: "Профессия", "Специальность", "Инженер", "Профессионализм", "Компетентность", "Квалификация", "Профессиограмма".
2. По каким основаниям классифицируют профессии? Как влияют на развитие личности разные профессии и как проявляется индивидуальность человека в профессиональной деятельности?
3. В чём своеобразие приведённых ниже типов профессий и какой стиль жизни связан с данными профессиями: массовая, рабочая, дефицитная, престижная, свободная, редкая, новая, мирная, женская, мужская, основная, резервная, семейная, экзотическая, вымирающая, элитарная, теневая, широкого профиля, вечная? Приведите примеры.
4. В чём преимущества и недостатки раннего и позднего профессионального самоопределения? Какой решающий фактор повлиял на Ваш выбор профессии?
5. Какого работника можно считать профессионалом? Различаются ли и как оптимальные возрастные периоды достижения вершин профессионализма в разных областях труда?
6. Может ли человек быть профессионалом не в одной области, профессионалом, но социально незрелым человеком?
7. Какие профессионально важные качества (способности, знания, умения) в различных профессиях являются стержневыми (трудно компенсируемыми), а какие второстепенными (легко компенсируемыми)?
8. Можно ли судить о профессиональности человека до того, как он начал осуществлять профессиональную деятельность или профессиональное обучение? 9. Почему при аттестации важно опираться на обобщённую модель специалиста (профессиограмму), а не оценивать отдельные качества работников?
10. Что такое липаза?

11. Из скольких атомов кислорода состоит молекула озона?

Реферат

1. Основные источники информации при выборе профессии. Наиболее перспективные из них на Ваш взгляд?
2. Каким источникам информации Вы отдаете предпочтение? В каких источниках найти информацию легче и почему?
3. Дайте определение терминов "чтение", "активное чтение", "пассивное чтение".
4. Как добиться того, чтобы чтение стало активным?
5. Каковы причины медленного чтения? Перечислите правила быстрого чтения.
6. Проведите сравнительный анализ быстрого и рационального чтения.
7. Назовите способы работы с информацией. Охарактеризуйте их.
8. Какие правила конспектирования Вы используете?
9. Как составить резюме?
10. Каков алгоритм поиска информации в сети Интернет?
11. Что означает термин фанкойл?
12. Что такое чиллер?
13. Основное конструктивное отличие сплит-систем от других кондиционеров?
14. Для каких помещений применяют системы прецизионного кондиционирования воздуха?
15. Для каких помещений применяют системы прецизионного кондиционирования воздуха?
16. Где располагается конденсатор при наличии наружного и внутреннего блоков кондиционера?
17. Что используется в водовоздушной СКВ в качестве местных агрегатов?

5.3. Фонд оценочных средств

Отметьте понятия, относящиеся к рынку труда: а) Ликвидность

- б) Средства производства
- в) Рабочая сила
- г) Труд

Чем является цена реализации труда или цена реализации рабочей силы? а) Оптовой ценой

- б) Ценой без НДС
- в) Заработная плата

Отметьте элементы, которые включает в себя современная структура рынка труда? а) Производственную систему

- б) Систему найма
- в) Систему подготовки кадров
- г) Систему переподготовки и переквалификации

От чего зависит спрос на труд и предложение труда?

- а) Цен на продукты питания
- б) Мировых цен

в) Цены реализации труда

Отметьте основные подходы к анализу механизма функционирования рынка труда: а) Ленинизм

- б) Монетаристская модель
- в) Неоклассический
- г) Марксизм

К какому понятию относятся «трудовые ресурсы»? а) «Финансовые ресурсы»

- б) «Материальные ресурсы»
- в) «Сырьевые ресурсы»
- г) «Человеческие ресурсы»

Что характеризует трудовой потенциал? а) Количество и структуру труда

б) Качество и потенциальные возможности труда

Что входит в качественную характеристику трудового потенциала? а) Психическую составляющую

- б) Социальную составляющую
- в) Интеллектуальную составляющую
- г) Физическую составляющую

Какие составляющие включает в себя экономически активное население?

- а) Психическую составляющую
- б) Социальную составляющую
- в) Интеллектуальную составляющую
- г) Физическую составляющую

Главная составная часть трудовых ресурсов: б) предприниматели

- в) наемная рабочая сила
- г) все население страны

Дайте определение понятия «Рынок труда» – а) Статическая система, включающая в себя комплекс социально-трудовых отношений по поводу условий найма, использования и обмена рабочей силы на жизненные средства

б) Механизм спроса и предложения, функционирующий на основе информации, поступающей в виде изменений цены труда (заработной платы)

в) Динамическая система, включающая в себя комплекс социально-трудовых отношений по поводу условий найма, использования и обмена рабочей силы на жизненные средства

Что входит в структуру трудового рынка? а) Объекты рынка труда

- б) Рыночный механизм
- в) Конкуренцию
- г) Субъекты рынка труда

Что входит в структуру механизма трудового рынка? а) Сотрудничество

- б) Конкуренция
- в) Предложение труда
- г) Цена труда
- д) Спрос на труд

Рынком труда являются товарно-денежные отношения, связанные: а) Со временем формирования рабочей силы

- б) Со временем использования рабочей силы
- в) Со спросом на рабочую силу, определяемым спросом на товар в обществе
- г) С использованием профессиональных востребованных способностей и их вознаграждением

Является ли механизм рынка труда взаимодействием и согласованием разнообразных интересов работодателей и трудоспособного населения, которое желает работать по найму на основе информации, получаемой в виде изменений цены труда? а) Нет

- б) Да
- Отметьте существующие модели рынка труда: а) Африканская

- б) Шведская
- в) Американская
- г) Японская

Отметьте название новых тенденций в развитии экономики, придавших новое качество рынку труда: а) «жесткий рынок труда»

- б) «эластичный рынок труда»
- в) «гибкий рынок труда»

Что такое гибкость? а) Способность экономической системы отвечать на внутренние воздействия, ее способность сохранять управляемость и функциональное равновесие при изменении внутренних условий

- б) Способность экономической системы отвечать на внешние воздействия, ее способность сохранять управляемость и функциональное равновесие при изменении внешних условий

К какому рынку ближе российская модель рынка труда? а) К внешнему рынку труда

- б) К внутреннему рынку труда

Чем является подвижное использование рабочего времени и функциональная смена рабочих мест? а) Стандартные режимы использования полного рабочего времени

- б) Режимы использования полного рабочего времени
- в) Нестандартные режимы использования полного рабочего времени

Чем принято определять удовлетворенный спрос на рабочую силу? а) Числом работников, ищущих работу в течение определенного периода времени

- б) Числом работников, нанятых предприятиями в течение определенного периода времени

Чем принято определять неудовлетворенный спрос на рабочую силу? а) Числом работников, ищущих работу

- б) Количеством рабочих мест, остающихся свободными

Отметьте основные группы, которые в себя включает структура спроса на рабочую силу? а) Спрос на профессиональную рабочую силу

Отметьте звенья, из которых состоит совокупный спрос на рабочую силу: а) Индивидуальный спрос отдельно взятого покупателя

- б) Индивидуальный спрос отдельно взятой фирмы
- в) Суммарный спрос индивидуальных фирм данной отрасли

Будет ли совокупный объем предложения рабочей силы на рынке труда кроме занятых лиц, которые имеют работу, включать и незанятых лиц, ищущих работу? а) Нет

- б) Да
- Что такое предложение рабочей силы? а) Спрос на товары и услуги

- б) Спрос на рабочую силу
- в) Спрос на рабочие места

К чему приведет внедрение новой техники и технологии? а) к значительному увеличению рабочей силы, вовлечению ее в сферу производства

- б) к значительному сокращению рабочей силы, высвобождению ее из сферы производства

Когда наемными работниками, занятыми на предприятиях фирмы X, продают свою рабочую силу на внутрифирменном рынке труда? а) ежедневно

- б) непрерывно
 - в) лишь с наступлением срока заключения нового коллективного договора (соглашения) между профсоюзом, объединяющим данный трудовой коллектив, и хозяевами фирмы — работодателями, покупателями рабочей силы
- В случае если работник стремится получить максимум дохода, и готов посвятить свое свободное сверхурочную работу, то эта ситуация увеличивает предложение труда и имеет название: а) «Эффект доход»

- б) «Замещающий эффект»

Отметьте слово, которое является лишним: а) Труд,

- б) безработица,
- в) предпринимательские способности,
- г) капитал,
- д) земля.

_____ — это способность экономической системы отвечать на внешние воздействия, ее способность сохранять управляемость и функциональное равновесие при изменении внешних условий

На рынке труда можно приобрести _____, обладающего необходимыми трудовыми навыками

Главный участник рынка труда это _____ и работник.

На рынке труда взаимодействия реализуются посредством обмена на основе _____ и предложения.

_____ — это аргумент при построении функции спроса на труд.

По степени конкуренции _____ подразделяется на: конкурентный, монопольный монополистический.

Формой материального вознаграждения является _____.

Величина спроса на рынке труда зависит от _____ на товары и услуги

Виды безработицы: структурная, циклическая, _____, технологическая.

_____ — это деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству Российской Федерации и приносящая, как правило, им заработок, трудовой доход.

_____ — это совокупность социально-трудовых отношений между покупателями и продавцами по поводу условий найма и использования рабочей силы

Виды заработной платы: _____, сдельная

_____ — это социально-экономическое явление, при котором часть рабочей силы не занята в процессе производства товаров и услуг.

Причиной _____ являются: кризис в стране, сокращения производства, добровольное нежелание людей работать, низкие з/п, низкая мотивация к трудовой деятельности.

Государственной формой регулирования безработицы является инвестиции в предприятия для сохранения рабочих мест; поддержка частного _____.

Финансирование программы занятости граждан РФ происходит из _____ бюджета; из _____ бюджета.

Основными участниками рынка труда является работодатель; _____.

Доход необходимый для основных жизненных потребностей человека называют _____.

Компенсировать работнику компенсационную заработную плату будет _____.

Формированием _____ на рабочую силу будет обеспечено участие предприятий в регулировании рынка руда

Сопоставив заработную плату с динамикой уровня цен на _____ и _____ можно выяснить изменение в уровне реальной заработной платы.

При помощи _____ принято учитывать количество труда при его оплате.

При помощи _____ устанавливают размер оплаты труда за каждую единицу рабочего времени?

_____ — это заработная плата, выраженная в материальных благах и услугах.

_____ спроса или предложения происходит, когда объем спроса или предложения на товар меняется, но цена остается прежней

В случае, если рыночная цена ниже равновесной возникает _____ товаров.

Термин, отражающий способность и желание людей платить за что-либо это _____.

_____ — это способность экономической системы отвечать на внешние воздействия, ее способность сохранять управляемость и функциональное равновесие при изменении внешних условий.

Российская модель рынка труда ближе к _____ рынку труда

_____ — это объём (количество) товара определённого вида, который покупатели готовы (хотят и могут) приобрести в течение определённого периода при определённом уровне цены на этот товар.

Какова основная функция холодильной установки?

Какие основные компоненты входят в состав холодильного агрегата?

Что такое хладагент?

Какой тип компрессора чаще всего используется в бытовых холодильниках?

В чем заключается принцип работы абсорбционной холодильной машины?

Что такое фреон?

Для чего нужен конденсатор в холодильнике?

Почему важно регулярно чистить конденсатор?

Что происходит в процессе кипения хладагента в испарителе?

Как называется процесс, при котором давление и температура хладагента понижаются перед его поступлением в испаритель?

Что измеряет манометр низкого давления в холодильной установке?

Какая основная причина образования "снежной шубы" на испарителе бытового холодильника?

Какую функцию выполняет масло в компрессоре холодильной установки?

Что может произойти, если уровень масла в компрессоре слишком низкий?

Какое оборудование используется для поиска утечек хладагента?

Что нужно сделать перед заправкой нового хладагента в систему?

Каким образом можно проверить герметичность холодильной системы?

Что означает термин "перегрев"?

Что такое "субохлаждение"?

Как влияет изменение нагрузки на работу холодильной установки?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.

Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Реферат – Типовые контрольные задания (темы рефератов), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру сформированности результатов обучения.

Эссе - это краткая письменная работа, отражающая мнение автора по заданному вопросу.

Базовый уровень («зачтено»). Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

Нулевой уровень («не зачтено»). Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.

Критерии оценивания выполнения практических работ

Практическая работа - работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся глубоко и прочно освоил материал выполненной практической работы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с полученными практическими данными, свободно справляется с типовыми вопросами по теме практической работы, причем не затрудняется с ответом при возможном видоизменении заданий.

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся твердо знает материал выполненной практической работы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на типовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при постановке задания по практической работе, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании полученных данных возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся имеет фрагментарные знания по материалам практической работы, но не усвоил основные детали деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении представленного материала.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не владеет материалом по теме практической работы

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Базовый уровень («зачтено»). Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

Нулевой уровень («не зачтено»). Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л1.1	Иващенко Е. Ю., Зверок А. С.	Холодильные машины: учебно-методическое пособие для студентов специальности 1-36 20 01 «низкотемпературная техника»	https://e.lanbook.com/book/247946	Минск: БНТУ, 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л1.2	Дячек П. И., Ливанский Д. Г.	Кондиционирование воздуха и холодоснабжение: пособие для студентов специальности 1-70 04 02 «теплогазоснабжение, вентиляция и охрана воздушного бассейна» заочной формы обучения	https://e.lanbook.com/book/248012	Минск: БНТУ, 2016
Л1.3	Полевой А. А.	Карманная книга холодильщика: научно-популярное издание	https://e.lanbook.com/book/467816	Санкт-Петербург: Лань, 2025
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л2.1	Белова Е. М.	Холодоснабжение: учебник для обучающихся по направлению подготовки 08.03.01 строительство	https://e.lanbook.com/book/452123	Москва: МИСИ – МГСУ, 2024
Л2.2	Сергеев А. А., Поробова О. Б., Касаткина Н. Ю.	Способы холодильной обработки пищевых продуктов: учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/454307	Ижевск: УдГАУ, 2024
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.			
6.3.1.2	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста			
6.3.1.3	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов			
6.3.1.4	Google Chrome, Opera Браузер			
6.3.1.5	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft			
6.3.1.6	Dr.Web. Антивирусные программные продукты			
6.3.1.7	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.			
6.3.1.8	7-zip. Архиватор			
6.3.1.9	КОМПАС-3D 21 версия, лицензия на 10 компьютеров. КОМПАС-3D – это российская импортнезависимая система трехмерного проектирования, ставшая стандартом для тысяч предприятий и сотен тысяч профессиональных пользователей. КОМПАС-3D широко используется для проектирования изделий основного и вспомогательного производств в таких отраслях промышленности, как машиностроение (транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое, нефтегазовое, химическое и т.д.), приборостроение, авиастроение, судостроение, станкостроение, вагоностроение, металлургия, промышленное и гражданское строительство, товары народного потребления и т. д.			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронно - образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (Коллекции: Издательство «Златоуст». Русский язык. Литература; Издательство «Русский язык. Курсы» Коллекция № 1. Русский язык как иностранный.) www.ros-edu.ru			
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва) Национальная электронная библиотека https://venelib.ru/национальная-электронная-библиотека			
6.3.2.3	ЭБС «Рыбохозяйственное образование» http://lib.klgtu.ru/jirbis2/ ФГБОУ ВО «КГТУ» (г. Калининград)			
6.3.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.			
6.3.2.5	ЭБС «Юрайт» www.urait.ru Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям			
6.3.2.6	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru Контент ЭБС IPRsmart представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования. Версия сайта для слабовидящих – www.iprbookshop.ru/special			

6.3.2.7	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов» – Издательство «Лань».
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

405 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 405 на 26 посадочных мест,
405 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 405 на 26 посадочных
405 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 405 на 26
405 Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 405 на 26
105 Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория 105 (компьютерный класс), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе оснащенный персональными

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Чебаков Ю.Т. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 16.03.03 «Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения»– Рыбное, 2024. Режим доступа: http://портал.дрти.рф/
Чебаков Ю.Т. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ Методические указания для практических занятий обучающихся по направлению подготовки 16.03.03 «Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения»– Рыбное, 2024. Режим доступа: http://портал.дрти.рф/

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.