

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 04.04.2025 17:48:02
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd1b...bab037f8b3050e51



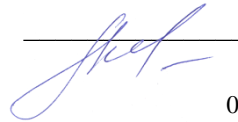
Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована
ООО «ДКС РУС» по международному стандарту ISO 9001:2015

Факультет высшего образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан

к.г.н., доцент

 А.А. Иванова

04.04.2025 г.

Программа учебной практики ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки
Экология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
Форма обучения
Очная

Согласовано:
Руководитель
образовательной программы
по направлению подготовки
05.03.06 Экология природопользования
кафедры «Аквакультура и экология», к.б.н.,
Кузнецова Н.В.

Автор: к.б.н., доцент кафедры
«Аквакультура и экология»
Кузнецова Н.В.
Программа рекомендована кафедрой
«Аквакультура и экология»,
протокол № 4 от 01.04.2025 г.
Заведующий кафедрой
д.б.н., профессор
Головина Н.А.

1. Планируемые результаты обучения по практики:

Код	Определение	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы		
		Знать	Уметь	Владеть навыками и (или) иметь опыт
ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	фундаментальные разделы физики, химии, биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользовании; современные динамических процессы в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах	пользоваться стандартными метеорологическими и гидрологическим приборами, использовать теоретические знания в практической деятельности	методами анализа первичной метеорологической информации с использованием ежедневных синоптических карт и спутниковых снимков, методами гидрологического контроля рек, озер, водохранилищ
ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	теоретические основы биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов; механизмы взаимодействия живых организмов друг с другом и с окружающей средой	проводить отбор и анализ биологических проб, а также идентификацию и описание биологического разнообразия, его оценку современными методами количественной обработки информации	методами отбора и анализа биологических проб, а также идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации

ОПК-3	Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	методы отбора и анализа биологических проб, а также идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации	выявлять биоразнообразие на региональном уровне, иметь представления о формах и методах охраны и рационального использования биологических ресурсов; проводить лабораторные исследования и экспертизу	методами оценки состояния экосистем
ОПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	Основные нормативно-правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, а также нормы профессиональной этики	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	Владеть навыками использования нормативно-правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, а также норм профессиональной этики
ОПК-5	Способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий	основную базовую информацию в области экологии и природопользования	использовать теоретические знания в практической деятельности	способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования

ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	основные способы проектирования и представления результатов своей научно-исследовательской деятельности	проектировать, представлять, защищать и распространять результаты	Навыками проектирования и представления своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности
--------------	---	---	---	--

2. Место практики в структуре ОП

Цикл (раздел) ОП, к которому относится данная практика:	Блок 2, Практики
Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частям ОП (дисциплинами, практиками):	Учебная практика необходима и обязательна к прохождению с целью расширения и углубления теоретических знаний, полученных в результате изучения таких дисциплин как «Химия», «Биология». Содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Экология», «Учение об атмосфере», «Учение о гидросфере», «География», «Почвоведение»
Теоретические дисциплины и практики, для которых результаты обучения по практике необходимы как предшествующее:	Учебная практика является предшествующей для теоретических дисциплин и практик, реализуемых в последующих учебных дисциплинах и практиках: «Экология водных организмов», «Экология организмов» «Геоэкология», «Глобальные экологические проблемы», «Биоразнообразии», «Экологический мониторинг», производственная практика, преддипломная практика, ГИА

3. Структура, содержание, объем (трудоемкость) практики

3.1. Для очной формы обучения

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительность практики – 4 недели.

№ п/п	Разделы практики	Курс	Неделя	Форма текущего контроля успеваемости
1	Этап 1. Подготовительный Организационное занятие в лаборатории. Получение инструктажа по технике безопасности, мединструктаж. Ознакомление с программой практики и физико-географической характеристикой района практики. Обзор используемых на практике методов экологических исследований.	1	44, 45	Регистрация в журнале по технике безопасности, устный опрос, заполнение полевого дневника

2	Этап 2. Полевой Проведение биоценологических описаний (план описания в приложении) – Лес – Луг – Малые реки – Водохранилища и др.	1	45 46	Материал по результатам исследований, устный опрос, заполнение полевого дневника
3	Этап 3. Камеральный Обработка полевого материала: оформление гербариев наземной и водной растительности, коллекций беспозвоночных и позвоночных животных с обязательным этикетированием. Обработка гидрохимического и гидробиологического материала. Написание отчета по практике.	1	46, 47	Отчет по результатам практики
Форма отчетности по практике		2	47	Зачет с оценкой

4. Способ и форма проведения практики

Учебная практика представляет собой проведение комплекса полевых и камеральных работ с использованием современных методов экологических исследований.

Способы проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности – стационарная; выездная; форма проведения практики – дискретно, проходит в соответствии с графиком учебного процесса в учебном плане.

Практика проводится на базе кафедры экологии, способствует приобретению навыков обработки собранного материала, анализа результатов обработки и научного обобщения. По окончании учебной практики студент оформляет и представляет к защите отчет (в конце последней недели практики).

5. Рекомендации по организации практики обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы практики при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация программы практики может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению практики могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по практике устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации программы практики при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация программы практики может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по практике устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации программы практики при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация программы практики может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по практике устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в приложении к программе практики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Вундцеттель М.Ф. Учебная полевая практика по биологии с основами экологии: учебное пособие / М.Ф Вундцеттель, И.А. Кузьмина, Н.В. Кузнецова – М: Экон-Информ, 2011. - 115 стр. – 90 экз.
2. Летние полевые практики по ботанике и зоологии : учебное пособие для вузов / А. Ю. Левых [и др.] ; под редакцией А. Ю. Левых. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14617-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/520209>
3. Скворцов, В. В. Методы биоиндикации с использованием донных беспозвоночных животных : учебно-методическое пособие / В. В. Скворцов. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. — 32 с. — ISBN 978-5-8064-2433-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136714>

б) дополнительная литература:

4. Берникова, Т.А. Лабораторный практикум и учебная практика: учебное пособие/ Т.А. Берникова, Н.М. Малявкина, Н.Н. Нагорнова.- М.: Колос, 2008. -304с. – 85 экз.
5. Вундцеттель, М.Ф. Экология пресных вод: Учебное пособие / М.Ф. Вундцеттель, Н.В. Кузнецова, И.А. Кузьмина. – М.: Экон-Информ, 2012. – 304 с. – 90 экз.
6. Дорохина, Л.Н. Практикум по анатомии и морфологии растений: учебное пособие / Л.Н.Дорохина.-М.: Академия, 2001.- 176с. – 7 экз.
7. Кузьмина И.А. Малый практикум по гидробиологии / И.А. Кузьмина. – М.: Колос, 2007. – 232 с. - 124 экз.
8. Середина, В. П. Почвы района практики. Полевая учебная практика по почвоведению : учебно-методическое пособие / В. П. Середина, В. З. Спирина. — Томск : ТГУ, [б. г.]. — Часть 2 — 2018. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112807>

в) информационное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
	Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды РФ
	Информ. система BIODAT Министерство природных ресурсов и экологии РФ
	Ресурсы по ареалам европейских видов растений
Перечень программного обеспечения	
	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин- пароль» преподавателем или студентом.
	Электронно-библиотечная система ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ». Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам ДРТИ, периодическим изданиям
	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
	Google Chrome, Opera Браузер
	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft

	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами,
	Moodle. Образовательный портал ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»
	7-zip. Архиватор
Перечень информационных справочных систем	
	ЭБС «Юрайт» https://urait.ru . Каталог «Юрайт» содержит: новейшие грифованные учебники и учебные пособия; научную, научно-популярную, художественную литературу; обучающие мультимедиа, схемы, тесты, тренажеры, презентации, карты и репродукции; эксклюзивные издательские коллекции, включающие востребованную литературу гуманитарной, социальной, юридической, технической и экономической тематик.
	Имеется программа «Детектор плагиата», позволяющая выявлять нарушения авторских прав в Интернете. Работа может осуществляться из любого места, в котором имеется доступ к сети Интернет.
	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
	Предоставляет возможность круглосуточного дистанционного индивидуального пользования, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет, с возможностью просмотра и скачивания на сайте в онлайн режиме. Предоставляет право доступа к отдельным коллекциям, в частности таким, как «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Информатика – Издательство Лань», «Физкультура и Спорт – Издательство Физическая культура» ЭБС Лань.
	ЭБС «IPRbooks» https://www.iprbookshop.ru Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса. Использование ЭБС IPR BOOKS позволяет обучающемуся подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты. Преподавателям ресурс будет полезен при составлении учебных планов и РПД, подготовке и проведении занятий, получении информации о новых публикациях коллег.
	Ресурс ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого можно получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты.
	Контент ЭБС IPRbooks представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, и ежедневно пополняется новыми актуальными изданиями. ЭБС IPRbooks содержит множество эксклюзивных изданий, которые не представлены в других ресурсах, в том числе издательств группы компаний IPRmedia: Вузовское образование, Профобразование, Ай Пи Эр Медиа.
	Удаленный доступ посредством сети Интернет возможен с любого ПК. Работать с ЭБС IPR BOOKS можно так же с мобильных устройств в круглосуточном режиме удаленно (скачайте приложение IPRbooks Mobile Reader на App Store или Play Market, приложение для слабовидящих IPRbooks WV-Reader на App Store или Play Market).
	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила

г) методические указания для обучающихся по освоению практики

1. Кузнецова Н.В., Здрок А.В. Методические указания по учебной практике для обучающихся по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, профиль «Экология» [Электронный ресурс] / Н.В. Кузнецова, А.В. Здрок. – Рыбное, 2022. – Режим доступа: <http://www.портал.дрти.рф>

8. Материально-техническое обеспечение практики

Лаборатория экологического мониторинга.

Аудитория № 302 на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лабораторные столы с подводкой электроэнергии, стулья лабораторные поворотные; стол, стул для преподавателя; доска меловая; шкафы-витрины с комплектом учебно-наглядных коллекций, шкаф с микроскопической техникой. Шкафы с лабораторным оборудованием: рН-метр, термооксиметр, психрометр, барометр, мультиметр, мутномер, шумомер, радиометр, люксометр, биотокс, электронные весы; шкафы с реактивами и химической посудой; шкафы с коллекцией микропрепаратов и фиксированных препаратов; термостат; холодильник; вытяжной шкаф; лабораторная установка по исследованию и нормированию уровней шума и вибрации в производственном помещении; лабораторная установка по определению и нормированию вредных веществ в воздухе производственных помещений; книжный шкаф; холодильник.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практические работы), для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций

Аудитория № 303 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая; тумба; шкафы-витрины с комплектом учебно-наглядных коллекций.

Набор демонстрационного оборудования: интерактивная панель.

Основные характеристики и оснащённость отражены в паспортах аудиторий и помещений, оригиналы которых хранятся в учебно-методическом отделе ДРТИ.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к программе учебной практики
(ознакомительная)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций, формируемых в ходе освоения данной практики с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций, формируемых в ходе освоения данной практики – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6. Этапы формирования данной компетенции в процессе освоения ОП представлены в Паспорте компетенций.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины, описание шкал оценивания

3.

Шкала оценивания уровня	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы			
	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	«Компетенция»
	Показатели реализации компетенции ОПК-1			
	фундаментальные разделы физики, химии, биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользовании; современные динамических процессы в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах	пользоваться стандартными метеорологическими и гидрологическими приборами, использовать теоретические знания в практической деятельности	методами анализа первичной метеорологической информации с использованием ежедневных синоптических карт и спутниковых снимков, методами гидрологического контроля рек, озер, водохранилищ	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

Критерии				
Продвинутый уровень («отлично»)	В полном объеме знает фундаментальные разделы физики, химии, биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользовании; современные динамических процессы в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах	Умеет в полном объеме пользоваться стандартными метеорологическими и гидрологическими приборами, использовать теоретические знания в практической деятельности	В полном объеме владеет методами анализа первичной метеорологической информации с использованием ежедневных синоптических карт и спутниковых снимков, методами гидрологического контроля рек, озер, водохранилищ	обучающийся способен проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
Углубленный уровень («хорошо»)	Достаточно хорошо знает фундаментальные разделы физики, химии, биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользовании; современные динамических процессы в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах	Достаточно хорошо умеет пользоваться стандартными метеорологическими и гидрологическими приборами, использовать теоретические знания в практической деятельности	В целом владеет методами анализа первичной метеорологической информации с использованием ежедневных синоптических карт и спутниковых снимков, методами гидрологического контроля рек, озер, водохранилищ	обучающийся способен проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности

<p>Базовый уровень («удовлетворительно»)</p>	<p>Не достаточно хорошо знает фундаментальные разделы физики, химии, биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользовании; современные динамических процессы в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах</p>	<p>Не достаточно хорошо умеет пользоваться стандартными метеорологическими и гидрологическими приборами, использовать теоретические знания в практической деятельности</p>	<p>владеет не всеми методами анализа первичной метеорологической информации с использованием ежедневных синоптических карт и спутниковых снимков, методами гидрологического контроля рек, озер, водохранилищ</p>	<p>обучающийся способен проявить (реализовать) данную компетенцию в типовых ситуациях</p>
<p>Нулевой уровень («неудовлетворительно»)</p>	<p>Не знает фундаментальные разделы физики, химии, биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользовании; современные динамических процессы в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах</p>	<p>Не умеет пользоваться стандартными метеорологическими и гидрологическими приборами, использовать теоретические знания в практической деятельности</p>	<p>не владеет методами анализа первичной метеорологической информации с использованием ежедневных синоптических карт и спутниковых снимков, методами гидрологического контроля рек, озер, водохранилищ</p>	<p>обучающийся не способен проявлять (реализовать) данную компетенцию</p>

Показатели реализации компетенции ОПК-2				
	теоретические основы биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов; механизмы взаимодействия живых организмов друг с другом и с окружающей средой	проводить отбор и анализ биологических проб, а также идентификацию и описание биологического разнообразия, его оценку современными методами количественной обработки информации	методами отбора и анализа биологических проб, а также идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
Критерии				
Продвинутый уровень («отлично»)	В полном объеме знает теоретические основы биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов; механизмы взаимодействия живых организмов друг с другом и с окружающей средой	Умеет в полном объеме проводить отбор и анализ биологических проб, а также идентификацию и описание биологического разнообразия, его оценку современными методами количественной обработки информации	В полном объеме владеет методами отбора и анализа биологических проб, а также идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации	обучающийся способен проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

<p>Углубленный уровень («хорошо»)</p>	<p>Достаточно хорошо знает теоретические основы биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов; механизмы взаимодействия живых организмов друг с другом и с окружающей средой</p>	<p>Достаточно хорошо умеет проводить отбор и анализ биологических проб, а также идентификацию и описание биологического разнообразия, его оценку современными методами количественной обработки информации</p>	<p>В целом владеет методами отбора и анализа биологических проб, а также идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации</p>	<p>обучающийся способен проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности</p>
<p>Базовый уровень («удовлетворительно»)</p>	<p>Не достаточно хорошо знает теоретические основы биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов; механизмы взаимодействия живых организмов друг с другом и с окружающей средой</p>	<p>Не достаточно хорошо умеет проводить отбор и анализ биологических проб, а также идентификацию и описание биологического разнообразия, его оценку современными методами количественной обработки информации</p>	<p>владеет не всеми методами отбора и анализа биологических проб, а также идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации</p>	<p>обучающийся способен проявить (реализовать) данную компетенцию в типовых ситуациях</p>

<p>Нулевой уровень («неудовлетворительно»)</p>	<p>Не знает теоретические основы биogeографии, экологии животных, растений и микроорганизмов; механизмы взаимодействия живых организмов друг с другом и с окружающей средой</p>	<p>Не умеет проводить отбор и анализ биологических проб, а также идентификацию и описание биологического разнообразия, его оценку современными методами количественной обработки информации</p>	<p>не владеет методами отбора и анализа биологических проб, а также идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации</p>	<p>обучающийся не способен проявлять (реализовать) данную компетенцию</p>
<p>Показатели реализации компетенции ОПК-3</p>				
	<p>методы отбора и анализа биологических проб, а также идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации</p>	<p>выявлять биоразнообразие на региональном уровне, иметь представления о формах и методах охраны и рационального использования биологических ресурсов; проводить лабораторные исследования и экспертизу биологического материала.</p>	<p>методами оценки состояния экосистем</p>	<p>Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>Критерии</p>				

<p>Продвинутый уровень («отлично»)</p>	<p>В полном объеме знает методы отбора и анализа биологических проб, а также идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации</p>	<p>Умеет в полном объеме выявлять биоразнообразие на региональном уровне, иметь представления о формах и методах охраны и рационального использования биологических ресурсов; проводить лабораторные исследования и экспертизу биологического материала.</p>	<p>В полном объеме владеет методами оценки состояния экосистем</p>	<p>обучающийся способен проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий</p>
<p>Углубленный уровень («хорошо»)</p>	<p>Достаточно хорошо знает методы отбора и анализа биологических проб, а также идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации</p>	<p>Достаточно хорошо умеет выявлять биоразнообразие на региональном уровне, иметь представления о формах и методах охраны и рационального использования биологических ресурсов; проводить лабораторные исследования и экспертизу биологического материала.</p>	<p>В целом владеет методами оценки состояния экосистем</p>	<p>обучающийся способен проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности</p>

<p>Базовый уровень («удовлетворительно»)</p>	<p>Не достаточно хорошо знает методы отбора и анализа биологических проб, а также идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации</p>	<p>Не достаточно хорошо умеет выявлять биоразнообразие на региональном уровне, иметь представления о формах и методах охраны и рационального использования биологических ресурсов; проводить лабораторные исследования и экспертизу биологического материала.</p>	<p>владеет не всеми методами оценки состояния экосистем</p>	<p>обучающийся способен проявить (реализовать) данную компетенцию в типовых ситуациях</p>
<p>Нулевой уровень («неудовлетворительно»)</p>	<p>Не знает методы отбора и анализа биологических проб, а также идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации</p>	<p>Не умеет выявлять биоразнообразие на региональном уровне, иметь представления о формах и методах охраны и рационального использования биологических ресурсов; проводить лабораторные исследования и экспертизу биологического материала.</p>	<p>не владеет методами оценки состояния экосистем</p>	<p>обучающийся не способен проявлять (реализовать) данную компетенцию</p>
<p>Показатели реализации компетенции ОПК-4</p>				

	основные нормативно-правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, а также нормы профессиональной этики	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	навыками использования нормативно-правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, а также норм профессиональной этики	владением знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов
Критерии				
Продвинутый уровень («отлично»)	В полном объеме знает основные нормативно-правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, а также нормы профессиональной этики	Умеет в полном объеме осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	В полном объеме владеет навыками использования нормативно-правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, а также норм профессиональной этики	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики

Углубленный уровень («хорошо»)	Достаточно хорошо знает основные нормативно-правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, а также нормы профессиональной этики	Достаточно хорошо умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	В целом владеет навыками использования нормативно-правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, а также норм профессиональной этики	обучающийся способен проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Не достаточно хорошо знает основные нормативно-правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, а также нормы профессиональной этики	Не достаточно хорошо умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	владеет не всеми навыками использования нормативно-правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, а также норм профессиональной этики	обучающийся способен проявить (реализовать) данную компетенцию в типовых ситуациях
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	Не знает основные нормативно-правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, а также нормы профессиональной этики	Не умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	Не владеет навыками использования нормативно-правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, а также норм профессиональной этики	обучающийся способен проявить (реализовать) данную компетенцию в типовых ситуациях
Показатели реализации компетенции ОПК-5				

	основную базовую информацию в области экологии и природопользования	использовать теоретические знания в практической деятельности	способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	Способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий
Критерии				
Продвинутый уровень («отлично»)	В полном объеме знает основную базовую информацию в области экологии и природопользования	Умеет в полном объеме использовать теоретические знания в практической деятельности	В полном объеме владеет способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	обучающийся способен проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
Углубленный уровень («хорошо»)	Достаточно хорошо знает основную базовую информацию в области экологии и природопользования	Достаточно хорошо умеет использовать теоретические знания в практической деятельности	В целом владеет способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	обучающийся способен проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности

Базовый уровень («удовлетворительно»)	Не достаточно хорошо знает основную базовую информацию в области экологии и природопользования	Не достаточно хорошо умеет использовать теоретические знания в практической деятельности	владеет не полностью способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	обучающийся способен проявить (реализовать) данную компетенцию в типовых ситуациях
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	Не знает основную базовую информацию в области экологии и природопользования	Не умеет использовать теоретические знания в практической деятельности	Не владеет способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	обучающийся способен проявить (реализовать) данную компетенцию в типовых ситуациях
Показатели реализации компетенции ОПК-6				
	основные способы проектирования и представления результатов своей научно-исследовательской деятельности	проектировать, представлять, защищать и распространять результаты	навыками проектирования и представления своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности
Критерии				

<p>Продвинутый уровень («отлично»)</p>	<p>В полном объеме знает основные способы проектирования и представления результатов своей научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Умеет в полном объеме проектировать, представлять, защищать и распространять результаты</p>	<p>В полном объеме владеет навыками проектирования и представления своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p>	<p>обучающийся способен проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий</p>
<p>Углубленный уровень («хорошо»)</p>	<p>Достаточно хорошо знает основные способы проектирования и представления результатов своей научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Достаточно хорошо умеет проектировать, представлять, защищать и распространять результаты</p>	<p>В целом владеет навыками проектирования и представления своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p>	<p>обучающийся способен проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности</p>
<p>Базовый уровень («удовлетворительно»)</p>	<p>Не достаточно хорошо знает основные способы проектирования и представления результатов своей научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Не достаточно хорошо умеет проектировать, представлять, защищать и распространять результаты</p>	<p>владеет не полностью навыками проектирования и представления своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p>	<p>обучающийся способен проявить (реализовать) данную компетенцию в типовых ситуациях</p>

Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	Не знает основные способы проектирования и представления результатов своей научно-исследовательской деятельности	Не умеет проектировать, представлять, защищать и распространять результаты	Не владеет навыками проектирования и представления своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	обучающийся способен проявить (реализовать) данную компетенцию в типовых ситуациях
--	--	--	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые контрольные задания для оценки уровня сформированности каждого результата обучения по практике, в том числе уровня освоения компетенции

Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Процедура оценивания
Защита отчета по практике
Типовые контрольные задания
1. Изучить структура лесного и лугового фитоценозов 2. Провести рекогносцировочное обследование водоемов, исследование элементов гидрологического режима (температуру воды у поверхности, ее динамику по глубине, pH воды, содержание растворенного в воде кислорода и др.), характера берегов, высшей водной растительности, степени антропогенного воздействия и др. 3. Провести сбор и обработку биологических проб (в лесу, на лугу, на реке и др. водоемах). 4. Описать виды растений и организмов различных экосистем. 5. Рассчитать индексы биологического разнообразия. 6. Провести оценку прямого и косвенного влияния человека на отдельные экосистемы. 7. Оформить гербарии наземной и водной растительности, коллекций беспозвоночных и позвоночных животных. 8. Написать отчет с использованием современных методов количественной обработки информации, при этом таблицы комментируются различными диаграммами, подчёркивающими характерные особенности населения изучаемых биоценозов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, формируемых в ходе прохождения практики

4.1. Формы контроля (процедуры оценивания)

Учебная практика организуется на базе кафедры «Аквакультура и экология». В начале 1 недели практики проводится вводный инструктаж по технике безопасности, мединструктаж и содержанием рабочей программы Учебной практики, разъяснение обязанности студентов, формы отчетности по практике, порядка аттестации и т.д. Обзор используемых на практике методов экологических исследований, выдается индивидуальное задание (прил. 1).

Во время проведения практики используются следующие технологии: проведение экскурсий, на которых проводится групповое и индивидуальное обучение приемам работы с метеорологической и экологической аппаратурой, правилам организации методики полевых работ по экологии, обучение методикам оформления материалов полевых и камеральных работ.

При прохождении практики студенты осваивают методы:

- фенологических наблюдений за растениями;
- проведение геоботанического описания определенного участка фитоценоза;
- сбора, сушки и гербаризации растений;
- полного морфологического описания;
- определения растений в полевых и лабораторных условиях;
- правила сбора и хранения беспозвоночных и позвоночных животных.

На всех этапах практики предусматривается проведение самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя.

Время проведения: согласно графику учебного процесса. Для прохождения практики студенты ежедневно (кроме воскресенья) работают по графику в течение 6 часов в соответствии с требованием рабочей программы и заполняют дневник (прил. 2).

После сбора материала на экскурсиях, студенты на кафедре (или в лабораториях кафедры) приступают к обработке собранного материала, формируют коллекции беспозвоночных и позвоночных животных, оформляют гербарий, готовят отчет по итогам практики.

По окончании учебной практики студент оформляет и представляет к защите отчет (в конце последней недели практики) (прил. 3). Дифференцированный зачет выставляется по результатам защиты отчета по итогам практики и предоставлении отчетных документов. На защите итогов практики студент выступает с докладом (около 5 мин.), при необходимости используется мультимедийное оборудование для презентации материалов к докладу.

Структура отчета

Отчет должен иметь титульный лист с указанием типа практики, ФИО студента, выполнившего его, Ф.И.О. руководителя практики.

Введение (1-2 страницы) - Место, сроки и цель практики.

Глава 1. Физико-географическая характеристика территории практики.

Глава 2. Результаты выполнения заданий практики.

2.1. Метеорологические и гидрологические наблюдения за период практики.

2.2. Лес как экосистема (таксономический состав и структура лесных экосистем).

2.3. Луг как экосистема (таксономический состав и структура луговых экосистем).

2.4. Состав и свойства почвы и почвенной биоты.

2.5. Заключение (общий анализ результатов практики).

Список литературы.

Приложения.

4.2. Шкала оценивания отчета по практике (зачет с оценкой)

<i>Продвинутый уровень («отлично»)</i>		
	Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий	Оцениваемые компетенции
Введение	Четко сформулированы: цель исследования, задачи, объект, предмет, в строгом соответствии с индивидуальным заданием.	ОПК-5
Основная часть (главы 1,2, приложение)	Логично, структурировано и полно, на высоком уровне представлены: 1. Физико-географическая характеристика территории практики. 2. Результаты выполнения заданий практики. 2.1. Метеорологические и гидрологические наблюдения за период практики. 2.2 Лес как экосистема (таксономический состав и структура лесных экосистем). 2.3. Луг как экосистема (таксономический состав и структура луговых экосистем). 2.4. Состав и свойства почвы и почвенной биоты. Приложения (гербарии наземной и водной растительности, коллекций беспозвоночных и позвоночных животных).	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК- 5
Заключение	Сделаны выводы, логично вытекающие из содержания основной части	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5
Список литературы	Представлен список литературы, отражающий все разделы отчета	ОПК-4, ОПК-5
Оформление отчета	Выполнено в соответствии с методическими рекомендациями	ОПК-4, ОПК-5
Защита отчета по практике	Продемонстрировано глубокое и систематическое знание всего программного материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение материала отчета по практике, умение тесно увязывать теорию с практикой, отсутствие затруднений с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами комиссии по приему отчета, использование литературы, правильное обоснование принятых решений, свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области; продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК- 5, ОПК-6

Углубленный уровень («хорошо»)

	Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий	Оцениваемые компетенции
Введение	Цель исследования, задачи, объект, предмет сформулированы достаточно корректно, допущены незначительные отклонения от индивидуального задания	ОПК-5
Основная часть (главы 1,2, приложение)	Достаточно логично, структурировано и полно представлены: 1. Физико-географическая характеристика территории практики. 2. Результаты выполнения заданий практики. 2.1. Метеорологические и гидрологические наблюдения за период практики. 2.2 Лес как экосистема (таксономический состав и структура лесных экосистем). 2.3. Луг как экосистема (таксономический состав и структура луговых экосистем). 2.4. Состав и свойства почвы и почвенной биоты. Приложения (гербарии наземной и водной растительности, коллекций беспозвоночных и позвоночных животных). Допущены незначительные неточности, ошибки в содержании, логике изложения, неточности формулировок	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК- 5
Заключение	Содержит выводы, достаточно логично вытекающие из содержания основной части	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5
Список литературы	Представлен список литературы, отражающий все разделы отчета, присутствует незначительные нарушения оформления и цитирования литературы	ОПК-4, ОПК-5
Оформление отчета	В целом выполнено в соответствии с методическими рекомендациями, допущены незначительные отклонения	ОПК-4, ОПК-5
Защита отчета по практике	Продемонстрировано знание всего программного материала, свободно изложение материала отчета по практике, умение увязывать теорию с практикой, затруднения с ответом при видоизмененные вопросы, задаваемые членами комиссии по приему отчета, принятые решения обоснованы, но присутствуют в проведенных расчетах неточности; владение научным языком и терминологией соответствующей научной области, затруднения с ответом при видоизменении заданий, при обосновании; продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК- 5, ОПК-6

Базовый уровень («удовлетворительно»)

	Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий	Оцениваемые компетенции
Введение	Цель исследования, задачи, объект, предмет сформулированы нечетко или не вполне соответствуют индивидуальному заданию	ОПК-5
Основная часть (главы 1,2, приложение)	Недостаточно логично, структурировано и полно представлены: 1. Физико-географическая характеристика территории практики. 2. Результаты выполнения заданий практики. 2.1. Метеорологические и гидрологические наблюдения за период практики. 2.2 Лес как экосистема (таксономический состав и структура лесных экосистем). 2.3. Луг как экосистема (таксономический состав и структура луговых экосистем). 2.4. Состав и свойства почвы и почвенной биоты. Допущены неточности, ошибки в содержании, логике изложения, неточности формулировок	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК- 5
Заключение	Выводы и предложения не достаточно обоснованы.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5
Список литературы	Представлен список литературы, отражающий не все разделы отчета, присутствует нарушения оформления и цитирования литературы	ОПК-4, ОПК-5
Оформление отчета	В целом выполнено в соответствии с методическими рекомендациями, допущены отклонения	ОПК-4, ОПК-5
Защита отчета по практике	Продемонстрированы фрагментарные знания материала, изложенного в отчете по учебной практике, знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, затруднения в ответах на вопросы, задаваемые членами комиссии по приему отчета; продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК- 5, ОПК-6

Нулевой уровень («неудовлетворительно»)

Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий		Оцениваемые компетенции
Введение	Отсутствует или не соответствует индивидуальному заданию цель, задачи, объект, предмет исследования	ОПК-5
Основная часть (главы 1,2, приложение)	Фрагментарно без логики представлены: 1. Физико-географическая характеристика территории практики. 2. Результаты выполнения заданий практики. 2.1. Метеорологические и гидрологические наблюдения за период практики. 2.2 Лес как экосистема (таксономический состав и структура лесных экосистем). 2.3. Луг как экосистема (таксономический состав и структура луговых экосистем). 2.4. Состав и свойства почвы и почвенной биоты. Выводы и предложения не обоснованы	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК- 5
Заключение	Содержит выводы, не вытекающие из основанной части	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5
Список литературы	Не представлен список литературы, или присутствуют значительные нарушения оформления и цитирования литературы	ОПК-4, ОПК-5
Оформление отчета	Выполнено не в соответствии с методическими рекомендациями	ОПК-4, ОПК-5
Защита отчета по практике	Не владеет представленным материалом, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями поясняет представленные в отчете по учебной практике материалы, демонстрирует неспособность отвечать на вопросы, задаваемые членами комиссии по приему отчета; отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК- 5, ОПК-6



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована
ООО «ДКС РУС» по международному стандарту ISO 9001:2015

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ¹

Вид практики _____
Ф.И.О. обучающегося *Иванов Иван Иванович*
Факультет *высшего образования*
Форма обучения _____
Курс _____ Группа _____
Направление *05.03.06 «Экология и природопользование»*

Период практики:

с « » 20 г. по « » 20 г.

Способ проведения практики:

стационарная

Место проведения практики:

ДРТИ ФГБОУ ВО АГТУ

п. Рыбное, 20__

¹ Рекомендуется печать в формате «книжный»



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована
ООО «ДКС РУС» по международному стандарту ISO 9001:2015

Институт (факультет) _____

Направление _____

Профиль (направленность, специализация) _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

на _____

Руководитель практики от предприятия
«Название предприятия», должность
_____ ФИО
«__» _____ 20__ г.
М,П,

Выполнил(а): студент(ка) группы
_____ ФИО
«__» _____ 20__ г
Проверил: должность, ученая степень
_____ ФИО
«__» _____ 20__ г

Результаты защиты отчета

Оценка полученная на защите

« _____ »

Члены комиссии:

_____ (_____)
подпись _____ Фамилия И.О.

_____ (_____)
подпись _____ Фамилия И.О.

«__» _____ 20__ г

пос. Рыбное, Дмитровского р-на, Московской области 20__