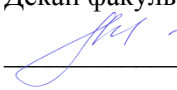


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Солоненко Анна Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.09.2025 12:59:24  
Уникальный программный ключ:  
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Астраханский государственный  
технический университет»  
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета ВО ДРТИ  
  
А.А. Иванова  
2024 г.

## Фермерское рыбоводство

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Аквакультура и экология**

Учебный план z\_2025\_Аквакультура.plx  
Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура Профиль "Аквакультура"

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 8  
самостоятельная работа 60  
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:  
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.б.н., Доцент, Купинский С.Б. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

д.б.н., профессор, Зав.кафедрой, Головина Н.А. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Фермерское рыбоводство**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура Профиль "Аквакультура"  
утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2024 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Аквакультура и экология**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Головина Н.А.

Председатель УМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2024 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Аквакультура и экология**

Протокол от \_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Головина Н.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Аквакультура и экология**

Протокол от \_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Головина Н.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Аквакультура и экология**

Протокол от \_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Головина Н.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
**Аквакультура и экология**

Протокол от \_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Головина Н.А.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов направления 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, с состоянием современного развития фермерских рыбоводных хозяйств в России и за рубежом, опытом интегрированного выращивания рыбы и другой сельхозпродукции, новыми технологиями производства, использование которых позволяет фермерские хозяйства в эффективные биотехнологические репродукторы.
1.2	Задачами дисциплины являются:
1.3	- ознакомление с основами организации и управления фермерским хозяйством;
1.4	- ознакомление с основными объектами разведения фермерских хозяйств и технологиями их выращивания;
1.5	- ознакомление с интегрированными технологиями выращивания рыбы и сельскохозяйственных объектов;
1.6	- ознакомление с системой менеджмента управления фермерскими хозяйствами за рубежом;
1.7	- получение знаний по организации коммерческого любительского рыболовства на ферме;
1.8	- ознакомление с критериями выбора участка и акватории под фермерское хозяйство и порядком обустройства прудов;
1.9	- получение навыков проведения основных рыбохозяйственных расчетов.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	ФТД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Искусственное воспроизводство рыб
2.1.2	Товарное рыбоводство
2.1.3	Биологические основы рыбоводства
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Комплексное использование внутренних водоемов
2.2.2	Практикум по искусственному воспроизводству рыб
2.2.3	Практикум по товарному рыбоводству
2.2.4	Корма и кормление рыб в аквакультуре
2.2.5	Аквакультура
2.2.6	Товарное рыбоводство
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.9	Основы биохимии питания рыб
2.2.10	Производственная практика
2.2.11	Преддипломная практика
2.2.12	Аквакультура
2.2.13	Товарное рыбоводство
2.2.14	Практикум по товарному рыбоводству
2.2.15	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.16	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.17	Корма и кормление рыб в аквакультуре
2.2.18	Основы биохимии питания рыб
2.2.19	Производственная практика
2.2.20	Преддипломная практика
2.2.21	Товарное рыбоводство
2.2.22	Корма и кормление рыб в аквакультуре
2.2.23	Основы биохимии питания рыб
2.2.24	Практикум по товарному рыбоводству
2.2.25	Производственная практика
2.2.26	Преддипломная практика
2.2.27	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.28	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ПК-1: Способен организовать ведение технологического процесса аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознанно
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	как организовать ведение технологического процесса аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов (ПК-1.1)
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	организовывать ведение технологического процесса аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов (ПК-1.2)
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способностью организовать ведение технологического процесса аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов (ПК-1.3)

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Фермерское рыбоводство</b>						
1.1	Фермерские хозяйства в настоящий период. Порядок создания фермерского хозяйства России. Основы организации и управления фермерским хозяйством. Фермерская аквакультура в условиях пресных теплых вод. /Лек/	4	1	ПК-1		0	
1.2	Фермерские хозяйства в настоящий период. Порядок создания фермерского хозяйства России. Основы организации и управления фермерским хозяйством. /Ср/	4	8	ПК-1		0	
1.3	Фермерская аквакультура в условиях пресных теплых вод. Холодолюбивые объекты фермерской аквакультуры. /Пр/	4	1	ПК-1		0	
1.4	Фермерская аквакультура в условиях пресных теплых вод. /Ср/	4	8	ПК-1		0	
1.5	Холодолюбивые объекты фермерской аквакультуры. /Ср/	4	8	ПК-1		0	
1.6	Садковые фермерские хозяйства. Морские фермы и марикультура. /Пр/	4	1	ПК-1		0	
1.7	Садковые фермерские хозяйства. Морские фермы и марикультура. /Ср/	4	8	ПК-1		0	

1.8	Применение живых кормов в фермерском рыбоводстве. /Ср/	4	8	ПК-1		0	
1.9	Использование комбинированных кормов в фермерском рыбоводстве. Использование влажных кормов в фермерском рыбоводстве. /Лек/	4	1	ПК-1		0	
1.10	Использование комбинированных кормов в фермерском рыбоводстве. Использование влажных кормов в фермерском рыбоводстве. /Пр/	4	1	ПК-1		0	
1.11	Использование комбинированных кормов в фермерском рыбоводстве. Использование влажных кормов в фермерском рыбоводстве. /Ср/	4	8	ПК-1		0	
1.12	Проектирование и строительство аквафермы. /Лек/	4	1	ПК-1		0	
1.13	Проектирование и строительство аквафермы. /Ср/	4	6	ПК-1		0	
1.14	Совмещенные технологии выращивания рыбы и сельскохозяйственных объектов. Организация коммерческого любительского рыболовства на фермерских хозяйствах. /Лек/	4	1	ПК-1		0	
1.15	Совмещенные технологии выращивания рыбы и сельскохозяйственных объектов. /Пр/	4	1	ПК-1		0	
1.16	Совмещенные технологии выращивания рыбы и сельскохозяйственных объектов. Организация коммерческого любительского рыболовства на фермерских хозяйствах. /Ср/	4	6	ПК-1		0	
1.17	Проведение итоговой аттестации по дисциплине /Зачёт/	4	4			0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к итоговой аттестации по дисциплине:

1. Основные типы фермерских хозяйств.
2. Применение интегрированной аквакультуры.
3. Использование естественных водоемов для организации фермерских хозяйств.
4. Порядок создания фермерского хозяйства.
5. Формы платы за землю фермерского хозяйства.
6. Основные источники финансирования при организации фермерских хозяйств.
7. Методы оформления фермерских рыбоводных хозяйств.
8. Перечень организационных документов, необходимых при создании фермерских рыбоводных хозяйств
9. Основные принципы организации фермерского коллектива.
10. Основные принципы системы экологического менеджмента.
11. Модель Деминга управления качеством.
12. Основные понятия системы экологического менеджмента.
13. Теплолюбивые объекты фермерской аквакультуры.
14. Биология объектов разведения.
15. Интенсивная технология выращивания карпа и растительноядных рыб.
16. Технология выращивания линя.
17. Холодолобивые объекты фермерской аквакультуры.
18. Особенности объектов разведения.
19. Краткая характеристика форелевых хозяйств.
20. Краткая характеристика садковых рыбоводных хозяйств.
21. Качество воды в рыбоводных емкостях.
22. Обеспечение оптимальных условий среды в садковых хозяйствах..
23. Основные объекты морских рыбоводных хозяйств.
24. Морские креветки, биотехника разведения

### 5.2. Темы письменных работ

## Тематика сообщений/рефератов/докладов

1. Рекомендуемые объекты разведения для географических зон рыбоводства.
2. Основные типы фермерских рыбоводных хозяйств в России и за рубежом
3. Создание собственного бизнеса в аквакультуре.
4. Разработка бизнес плана. Основные разделы.
5. Основные принципы организации фермерского коллектива.
6. Особенности маркетинга новых продуктов аквакультуры фермерского хозяйства
7. Технологии выращивания и принципы введения собственного бизнеса в аквакультуре
8. Выращивание рыбы и сельскохозяйственных объектов
9. Организация на ферме совместного выращивания рыбы и водоплавающей птицы
10. Организация на ферме выращивания раков.

### 5.3. Фонд оценочных средств

## Задания закрытого типа:

1. Основные типы фермерских хозяйств не включают в себя:

- а) товарные прудовые фермы
- б) товарные фермы пастбищного типа
- в) товарные садковые фермы на водоемах охладителях
- г) рыборазводные фермы

2. Порядок создания крестьянского хозяйства установлен статьей...

- а) №4 Закона «О крестьянском хозяйстве» от 10.05.2013 г. № 174-ФЗ
- б) №44 Закона «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» от 11.06.2003 г. № 74-ФЗ
- в) №3 Гражданского кодекса РФ «Аренда земель несельскохозяйственного назначения» (форма 7)
- г) №8 Закона «О земле» от 11.06.1995 г. № 54-ФЗ

3. Порядок действий для создания фермерского хозяйства:

- а) подать заявку в Госреестр, указать главу хозяйства, желающего создать фермерское хозяйство
- б) подать заявление в налоговую инспекцию, указать группу граждан, желающих создать фермерское хозяйство
- в) подать заявление в местную администрацию, указать состав семьи или группу граждан, желающих создать фермерское хозяйство
- г) подать заявление в Комитет по земельным ресурсам и землеустроительным работам

4. В заявлении на получение земельного участка под фермерское рыбоводство не указывается...

- а) площадь участка
- б) состав угодий на участке
- в) предпочитаемая форма приобретения
- г) способ ведения хозяйства

5. Что не устанавливается в решении о выделении земельного участка под фермерское хозяйство?

- а) налоговые отчисления
- б) глава и члены фермерского хозяйства
- в) размер ренты
- г) размер платы

6. Закон разрешает местной администрации при продаже земельных участков на конкурсной основе повышать их нормативную цену, но не более чем на...

- а) 10%
- б) 25%
- в) 40%
- г) 50%

7. Арендная плата не взимается с фермерских хозяйств и граждан за предоставленные местной администрацией земельные участки, находящиеся....

- а) на стадии освоения
- б) в лизинге
- в) в залоге
- г) в собственности более 3-х лет

8. Период освоения составляет...

- а) 1 год
- б) 3 года
- в) 5 лет
- г) 7 лет

9. Для фермерских хозяйств, расположенных в средней полосе России, установлен следующий стандарт по массе сеголетков...

- а) 20-25 г
- б) 25-30 г
- в) 30-35 г
- г) 35-40 г

10. Средняя плодовитость самок радужной форели составляет...

- а) 3-4 тыс. икринок
- б) 4-5 тыс. икринок
- в) 5-6 тыс. икринок
- г) 6-7 тыс. икринок

Задания открытого типа:

1. Три основных типа ведения фермерских рыбоводных хозяйств:
2. На каких прудах обязательно делаются паводковые водосбросы?
3. Что такое традиционная технология выращивания рыбы?
4. Какие два основных направления сложились в процессе развития рыбоводства?
5. Что такое интегрированная аквакультура?
6. Какой документ готовит комитет по земельным ресурсам и землеустроительным работам на местности?
7. От уплаты земельного налога освобождаются полностью граждане, впервые организующие фермерские хозяйства, сроком ...
8. Арендная плата не может устанавливаться в виде...
9. Изменение арендной платы проходит по согласованию сторон в сроки, предусмотренные договором, но не чаще...
10. Какие преимущества имеют садковые хозяйства перед прудовыми?

#### **5.4. Перечень видов оценочных средств**

Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания реферата / письменной работы

Реферат – Типовые контрольные задания (темы рефератов), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру сформированности результатов обучения.

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Критерии оценивания выполнения практических работ

Практическая работа - работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся глубоко и прочно освоил материал выполненной практической работы,

исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с полученными практическими данными, свободно справляется с типовыми вопросами по теме практической работы, причем не затрудняется с ответом при возможном видоизменении заданий.

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся твердо знает материал выполненной практической работы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на типовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при постановке задания по практической работе, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании полученных данных возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся имеет фрагментарные знания по материалам практической работы, но не усвоил основные детали деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении представленного материала.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не владеет материалом по теме практической работы

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Базовый уровень («зачтено»). Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

Нулевой уровень («не зачтено»). Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу <a href="https://www.портал.дрти.рф">https://www.портал.дрти.рф</a> из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
6.3.1.2	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.3.1.3	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.3.1.4	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.5	Google Chrome, Opera Браузер
6.3.1.6	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.3.1.7	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.3.1.8	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.3.1.9	7-zip. Архиватор
6.3.1.10	КОМПАС-3D 21 версия, лицензия на 10 компьютеров. КОМПАС-3D – это российская импортнезависимая система трехмерного проектирования, ставшая стандартом для тысяч предприятий и сотен тысяч профессиональных пользователей. КОМПАС-3D широко используется для проектирования изделий основного и вспомогательного производств в таких отраслях промышленности, как машиностроение (транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое, нефтегазовое, химическое и т.д.), приборостроение, авиастроение, судостроение, станкостроение, вагоностроение, металлургия, промышленное и гражданское строительство, товары народного потребления и т. д.

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

301 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 301 на 40 посадочных мест,
301 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и лабораторные работы)
301 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 301 на 40 посадочных мест,
306 Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория № 306 на 34 посадочных мест, укомплектованная
306 Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 306 на 34 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине доступны по адресу <http://www.портал.дрти.рф>  
 Методические указания к практическим работам по дисциплине доступны по адресу <http://www.портал.дрти.рф>

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.

2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.

3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.

5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху**

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.

2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.

3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.

5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.

2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.

3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.