


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Солоненко Анна Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.09.2025 13:07:25  
Уникальный программный ключ:  
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Астраханский государственный  
технический университет»  
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета ВО ДРТИ  
  
А.А. Иванова  
2024 г.

## Интродукция и акклиматизация водных биологических ресурсов рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Аквакультура и экология</b>	
Учебный план	ozo_2025_35.04.07_Водные биоресурсы и аквакультура.plx Направление подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура Направленность "Управление водными биоресурсами"	
Квалификация	<b>Магистр</b>	
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	30	
самостоятельная работа	42	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	20	3/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*профессор, д.б.н., зав. кафедрой, Головина Нина Александровна* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*к.с-х.н., доцент, Жарикова Валентина Юрьевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Интродукция и акклиматизация водных биологических ресурсов**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 710)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура Направленность "Управление водными биоресурсами"

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2024 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Аквакультура и экология**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: \_\_\_\_ уч.г.

Зав. кафедрой Головина Н.А.

Председатель УМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2024 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Аквакультура и экология**

Протокол от \_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Головина Н.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Аквакультура и экология**

Протокол от \_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Головина Н.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Аквакультура и экология**

Протокол от \_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Головина Н.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
**Аквакультура и экология**

Протокол от \_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Головина Н.А.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Ознакомление студентов с основами акклиматизации ценных видов водных биоресурсов (ВБР), ее теоретическими основами и практической реализацией. Водные объекты подвергаются как стихийной инвазии новыми видами, так и направленному вселению в них ранее не свойственных видов гидробионтов. В результате направленной акклиматизации ценных объектов рыборазведения из других стран Российская аквакультура значительно увеличила объем выращиваемой рыбы и расширила спектр видов товарной продукции.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		ФТД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Современные проблемы и перспективы развития аквакультуры	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Технологическая практика (производственная)	
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-2: Способен организовать проведение мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидрохимическим и гидробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры**

**Знать:**

Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, допускаются ошибки по гидрохимическим и гидробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры их изложении неточности в профессиональной терминологии
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения проведения мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидрохимическим и гидробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры
Уровень 3	четко и правильно дает определения проведение мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидрохимическим и гидробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры

**Уметь:**

Уровень 1	организовать проведение мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов, но не по всем гидрохимическим и гидробиологическим показателям, в связи с ограниченными знаниями стратегии развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры
Уровень 2	организовать проведение мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидрохимическим и гидробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры, но проявляет некоторую неуверенность по отдельным параметрам
Уровень 3	правильно организовать проведение мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидрохимическим и гидробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры

**Владеть:**

Уровень 1	имеет фрагментарный опыт организации проведения мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидрохимическим и гидробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками организации проведения мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидрохимическим и гидробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры, имеет незначительный опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками организации проведения мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидрохимическим и гидробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры и имеет опыт

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
------------	---------------

3.1.1	основные методы организации проведения мониторинга водных биологических ресурсов по результатам ихтиологических исследований в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультур (ПК-2.1)
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	организовать проведение мониторинга водных биологических ресурсов по результатам ихтиологических исследований в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (ПК-2.2)
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способностью организовать проведение мониторинга водных биологических ресурсов по результатам ихтиологических исследований в соответствии со стратегией развития технологических (ПК-2.3)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение</b>						
1.1	Введение в дисциплину /Лек/	2	2	ПК-2		0	
1.2	Введение в дисциплину /Ср/	2	6	ПК-2		0	
	<b>Раздел 2. Теоретические основы акклиматизации ВБР</b>						
2.1	Теоретические основы акклиматизации ВБР /Ср/	2	6	ПК-2		0	
2.2	Теоретические основы акклиматизации ВБР /Лек/	2	2	ПК-2		0	
	<b>Раздел 3. Методы акклиматизации</b>						
3.1	Методы акклиматизации /Пр/	2	4	ПК-2		0	
3.2	Методы акклиматизации /Ср/	2	2	ПК-2		0	
	<b>Раздел 4. Акклиматизация беспозвоночных животных</b>						
4.1	Акклиматизация беспозвоночных животных /Лек/	2	2	ПК-2		0	
4.2	Акклиматизация беспозвоночных животных /Пр/	2	4	ПК-2		0	
4.3	Акклиматизация беспозвоночных животных /Ср/	2	6	ПК-2		0	
	<b>Раздел 5. Акклиматизация и интродукция осетровых</b>						
5.1	Акклиматизация и интродукция осетровых /Лек/	2	1	ПК-2		0	
5.2	Акклиматизация и интродукция осетровых /Пр/	2	4	ПК-2		0	
5.3	Акклиматизация и интродукция осетровых /Ср/	2	6	ПК-2		0	
	<b>Раздел 6. Акклиматизация и интродукция лососевых</b>						
6.1	Акклиматизация и интродукция лососевых /Лек/	2	1	ПК-2		0	
6.2	Акклиматизация и интродукция лососевых /Пр/	2	4	ПК-2		0	
6.3	Акклиматизация и интродукция лососевых /Ср/	2	4	ПК-2		0	
	<b>Раздел 7. Акклиматизация и интродукция карповых и рыб других семейств</b>						
7.1	Акклиматизация и интродукция карповых и рыб других семейств /Ср/	2	6	ПК-2		0	
7.2	Акклиматизация и интродукция карповых и рыб других семейств /Пр/	2	2	ПК-2		0	
	<b>Раздел 8. Оценка результатов акклиматизации</b>						

8.1	Оценка результатов акклиматизации /Пр/	2	2	ПК-2		0	
8.2	Оценка результатов акклиматизации /Ср/	2	6	ПК-2		0	
8.3	Оценка результатов акклиматизации /Лек/	2	2	ПК-2		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Акклимация - это характеристика ...
2. Аутоакклиматизация – это ...
3. Кого называют рекрутом в понятийном аппарате акклиматизации?
4. Критерии акклиматизации по Б. Г. Иоганзену включают ...
5. Критерии акклиматизации по Т.С. Расу включают ...
6. При акклиматизации конструирования предусматривают ...
7. При акклиматизации пополнения происходит ...
8. Теоретические основы акклиматизации гидробионтов были разработаны....
9. Что такое акклиматизация?
10. Что такое натурализация вида?
11. Зарыбление – это ...
12. Адаптация – это ...
13. Акклиматизанты – это ...
14. Акклиматизация водных биоресурсов – это ...
15. Акклимация – это ...
16. Вселение гидробионтов – это ...
17. Дайте определение водоему реципиенту.
18. Интродукция гидробионтов – это ...
19. Кем впервые были изложены в 1940 г. теоретические основы акклиматизации гидробионтов?
20. На какие 3 этапа целесообразно разбивать проведение акклиматизационных мероприятий?
21. Пассивная акклиматизация гидробионтов – это ...
22. Перечислите фазы процесса акклиматизации.
23. Приемная емкость водоема – это ...
24. Реакклиматизация – это ...
25. Черная книга – это ...

### 5.2. Темы письменных работ

Тематика сообщений индивидуального задания (рефератов с презентацией)

1. Подготовить биологическое обоснование для возможного вселения стерляди в реку Печера.
2. Подготовить биологическое обоснование для возможного вселения вырезуба в реку Нева.
3. Подготовить биологическое обоснование для возможного вселения карася в озеро Онежское
4. Подготовить биологическое обоснование для возможного вселения омуля в Куйбышевское водохранилище
5. Подготовить биологическое обоснование для возможного вселения сига в оз. Плещеево
6. Подготовить биологическое обоснование для возможного вселения семги в Волгоградское водохранилище.
7. Подготовить биологическое обоснование для возможного вселения канального сома в оз. Селигер
8. Подготовить биологическое обоснование для возможного вселения Байкальского омуля в Ладужское озеро.
9. Подготовить биологическое обоснование для возможного вселения белого амура в Азовское море
10. Подготовить биологическое обоснование для возможного вселения тилапии в р. Ока
11. Подготовить биологическое обоснование для возможного вселения судака в реку Нева.
12. Подготовить биологическое обоснование для возможного вселения сома европейского в реку .Енисей.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Задания закрытого типа:

1. Акклимация - это характеристика ...
  - а) вида
  - б) популяции
  - в) особи
2. Аутоакклиматизация – это ...
  - а) самостоятельное вселение новых видов в водоем с последующей их натурализацией
  - б) вселение рекрутов в водоем
  - в) самостоятельное вселение новых видов в водоем
3. Кого называют рекрутом в понятийном аппарате акклиматизации?
  - а) вселяемый в водоем объект акклиматизации
  - б) выбранный для акклиматизации объект
  - в) человека, занимающегося акклиматизацией
4. Критерии акклиматизации по Б. Г. Иоганзену включают ...
  - а) промысловый

- б) биологический и хозяйственный  
 в) биолого-экологический
5. Критерии акклиматизации по Т.С. Расу включают ...  
 а) экологический и хозяйственный  
 б) географический, биотический, экологический и хозяйственный  
 в) географический и биотический
6. При акклиматизации конструирования предусматривают ...  
 а) создание промысловых стад  
 б) создание трофических цепей, отдельных сообществ и фауны  
 в) восстановление фауны водоема
7. При акклиматизации пополнения происходит ...  
 а) восстановление фауны водоема  
 б) пополнение фауны новыми видами  
 в) повышение численности акклиматизантов
8. Теоретические основы акклиматизации гидробионтов были разработаны ...  
 а) в России  
 б) в Германии  
 в) в Англии
9. Что такое акклиматизация?  
 а) приспособление к новому климату  
 б) приспособление индуцированных особей и их потомства к новым условиям среды обитания  
 в) приспособление популяции к новым условиям среды обитания
10. Что такое натурализация вида?  
 а) конечная стадия процесса акклиматизации, когда популяция вселенца создала стойкую численность  
 б) стадия процесса акклиматизации, когда вселенец создал стойкую популяцию  
 в) стадия процесса акклиматизации, когда вселенец способен размножаться

Задания открытого типа:

1. Зарыбление – это ...
2. Адаптация – это ...
3. Акклиматизанты – это ...
4. Акклиматизация водных биоресурсов – это ...
5. Акклимация – это ...
6. Вселение гидробионтов – это ...
7. Дайте определение водоему реципиенту.
8. Интродукция гидробионтов – это ...
9. Кем впервые были изложены в 1940 г. теоретические основы акклиматизации гидробионтов?
10. На какие 3 этапа целесообразно разбивать проведение акклиматизационных мероприятий?
11. Пассивная акклиматизация гидробионтов – это ...
12. Перечислите фазы процесса акклиматизации.
13. Приемная емкость водоема – это ...
14. Реакклиматизация – это ...
15. Черная книга – это ...

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания реферата / письменной работы

Реферат – Типовые контрольные задания (темы рефератов), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру сформированности результатов обучения.

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Критерии оценивания выполнения практических работ

Практическая работа - работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся глубоко и прочно освоил материал выполненной практической работы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с полученными практическими данными, свободно справляется с типовыми вопросами по теме практической работы, причем не затрудняется с ответом при возможном видоизменении заданий.

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся твердо знает материал выполненной практической работы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на типовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при постановке задания по практической работе, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании полученных данных возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся имеет фрагментарные знания по материалам практической работы, но не усвоил основные детали деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении представленного материала.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не владеет материалом по теме практической работы

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Базовый уровень («зачтено»). Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

Нулевой уровень («не зачтено»). Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу <a href="https://www.портал.дрти.рф">https://www.портал.дрти.рф</a> из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
6.3.1.2	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.3.1.3	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.3.1.4	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов

6.3.1.5	Google Chrome, Opera Браузер
6.3.1.6	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.3.1.7	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.3.1.8	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.3.1.9	7-zip. Архиватор
6.3.1.10	КОМПАС-3D 21 версия, лицензия на 10 компьютеров. КОМПАС-3D – это российская импортнезависимая система трехмерного проектирования, ставшая стандартом для тысяч предприятий и сотен тысяч профессиональных пользователей. КОМПАС-3D широко используется для проектирования изделий основного и вспомогательного производств в таких отраслях промышленности, как машиностроение (транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое, нефтегазовое, химическое и т.д.), приборостроение, авиастроение, судостроение, станкостроение, вагоностроение, металлургия, промышленное и гражданское строительство, товары народного потребления и т. д.
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно - образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (Коллекции: Издательство «Златоуст». Русский язык. Литература; Издательство «Русский язык. Курсы» Коллекция № 1. Русский язык как иностранный.) <a href="http://www.ros-edu.ru">www.ros-edu.ru</a>
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва) Национальная электронная библиотека <a href="https://venevlib.ru/национальная-электронная-библиотека">https://venevlib.ru/национальная-электронная-библиотека</a>
6.3.2.3	ЭБС «Рыбохозяйственное образование» <a href="http://lib.klgtu.ru/jirbis2/">http://lib.klgtu.ru/jirbis2/</a> ФГБОУ ВО «КГТУ» (г. Калининград)
6.3.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.
6.3.2.5	ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a> Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям
6.3.2.6	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> Контент ЭБС IPRbsmart представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования. Версия сайта для слабовидящих – <a href="http://www.iprbookshop.ru/special">www.iprbookshop.ru/special</a>
6.3.2.7	ЭБС издательства «Лань» <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов» – Издательство «Лань».

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

310 Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 310 на 30
310 Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория № 310 на 30 посадочных мест, укомплектованная
310 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 310 на 30
310 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 310 на 30 посадочных мест,
310 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 310 на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине доступны по адресу <a href="http://www.портал.дрти.рф">http://www.портал.дрти.рф</a> Методические указания к практическим работам по дисциплине доступны по адресу <a href="http://www.портал.дрти.рф">http://www.портал.дрти.рф</a>
---