

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Солоненко Анна Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.09.2019 09:30:10  
Уникальный идентификатор:  
d9ba9a2cd160ab4a4211478cb037f8b3050e51



Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Астраханский государственный  
технический университет»  
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS  
по международному стандарту ISO 9001:2015

## Отделение среднего профессионального образования

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

#### ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по общеобразовательной учебной дисциплине «Русский язык»  
для студентов очной и заочной форм обучения специальностей СПО  
(базовая подготовка)

**Аленкина А.А. Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по общеобразовательной учебной дисциплине «Русский язык» для студентов очной и заочной форм обучения специальностей СПО. – Рыбное, 2019. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portal-drti.ru>**

Методические указания по общеобразовательной учебной дисциплине «Русский язык» (базовый уровень) разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями, приказ от 29.06.2017 г. № 613); с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259; с рекомендациями Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» от 25.05.2017 г., протокол № 3 для программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО.

**Автор: А.А. Аленкина** - преподаватель первой квалификационной категории отделения СПО ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

**Рассмотрена и одобрена** на заседании цикловой комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических, математических и общих естественнонаучных дисциплин, протокол № 1 от 30.08.2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	4
2	Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.....	6
3	Виды внеаудиторной самостоятельной работы и ее распределение по темам...	7
4	Задания для самостоятельной работы студентов очной формы обучения.....	8
5	Задания для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения.....	17
6	Задания по домашней контрольной работе для студентов заочной формы обучения.....	23
7	Информационное обеспечение обучения.....	31
8	Приложение 1. Макеты титульных листов.....	34
9	Приложение 2. Ориентировочные затраты времени на выполнение заданий.....	36

## 1. Пояснительная записка

Самостоятельная работа является важнейшей формой обучения.

Самостоятельные внеаудиторные занятия нацелены на закрепление знаний, полученных на аудиторных занятиях, расширение изучаемых источников и литературы, приобретение навыков самостоятельной работы с первоисточниками. В процессе самостоятельной работы студенты ориентированы не только на усвоение знаний на репродуктивном уровне, но и на научный поиск.

Основой самостоятельной работы студента является выполнение специальных заданий по завершению изучения каждого раздела общеобразовательной учебной дисциплины.

Процесс изучения общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» состоит из следующих этапов:

1. Проработка теоретического и прикладного материала по рекомендованной литературе.
2. Работа на практических занятиях под руководством преподавателя, где разбираются конкретные ситуации с обязательным применением изученных приемов и методов.
3. Сдача тестов по итогам теоретического обучения и практических занятий.
4. Выполнение студентами письменных заданий и проверка их преподавателем.
5. Сдача экзамена по итогам теоретического обучения.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины построена таким образом, чтобы сформировать целостное представление о современном языкознании.

Основная учебная литература, представленная учебниками и учебными пособиями, охватывает все разделы программы по общеобразовательной учебной дисциплине. Она изучается студентами в процессе подготовки к практическим занятиям, для выполнения самостоятельных работ, подготовки к тестам, экзамену.

Дополнительная учебная литература рекомендуется студентам для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

В рамках изучения общеобразовательной учебной дисциплины используются следующие виды заданий для самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение темы теоретического курса;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка и выполнение тестовых заданий по усвоению материала;
- подготовка и защита рефератов;
- подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений у обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: самостоятельности, ответственности и организованности, творческой инициативы;

- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

**Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся являются:**

- уровень усвоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- уровень оформления работы.

## **2. Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по изучению общеобразовательной учебной дисциплины должна складываться из нескольких этапов, что позволит лучше усвоить пройденный материал. Работу целесообразно начинать с прочтения конспектов лекций и учебных пособий (учебников), затем следует приступить к выполнению заданий. Указания по выполнению заданий, источники и литература приведены после самих заданий.

Время выполнения самостоятельной работы варьируется в зависимости от сложности темы изучения. Необходимо пользоваться рекомендуемой литературой и справочными материалами в ходе выполнения самостоятельной работы.

Алгоритм проверки теоретического вопроса: оценивается глубина освоения материала, степень самостоятельности выводов, общая культура.

Для оценки выполнения самостоятельной работы применяется обычная пятибалльная система.

**оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:**

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета;

**оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:**

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов;

**оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:**

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;

**оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:**

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

### 3. Виды внеаудиторной самостоятельной работы и её распределение по темам

Темы	№ работы	Вид самостоятельной работы
<b>1. Задания для самостоятельной работы студентов очной и заочной формы обучения</b>		
<b>Тема 1.</b> Фонетические процессы русского языка. Орфоэпия. Основные нормы современного литературного произношения и ударения. Выразительные средства русской фонетики.	1	Практическое задание, реферативное задание
<b>Тема 2.</b> Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы. Фразеология. Крылатые слова. Пословицы и поговорки. Изобразительные возможности лексических единиц.	2	Практическое задание, реферативное задание
<b>Тема 3.2.</b> Синтаксис. Грамматическая основа простого предложения. Типы сложных предложений. ССП, СПП, БСП.	3	Практическое задание, реферативное задание
<b>Тема 4.</b> Язык и речь. Основные требования к речи. Функциональные стили речи.	4	Практическое задание, реферативное задание
<b>Тема 5.1.</b> Русский язык в современном мире. Основные уровни языка. Типы норм.	5	Практическое задание, реферативное задание
<b>Тема 6.</b> Речевая деятельность. Технология эффективной речевой коммуникации. Особенности устной и письменной речи.	6	Практическое задание, реферативное задание
<b>2. Задания для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения</b>		
<b>3. Задания по домашней контрольной работе для студентов заочной формы обучения</b>		

#### 4. Задания для самостоятельной работы студентов очной формы обучения

##### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №1

##### Раздел 1. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ОРФОГРАФИЯ.

##### Тема 1. Фонетические процессы русского языка.

##### Орфоэпия. Основные нормы современного литературного произношения и ударения. Выразительные средства русской фонетики.

##### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

*Составить таблицу: «Фонетические единицы».*

##### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

*Разделите на слоги, сделайте транскрипцию*

1. Это пахнет уже не  
романом, Так бывает пожар  
и дождь –  
на ночь смывши глаза и румяна,  
побледневшая, подойдешь.  
(Возн.)

2. По летней Москве  
раскаленной, Свистя, и звеня, и  
гудя, Сверкающей грозной  
колонной Шла светлая сила  
дождя. (Сем.)

3. Словно цоканье далекой лошади,  
Бьет по крышам теплый летний  
дождь И лениво хлопает по  
площади  
Тысячами маленьких ладош. (Сим.)

##### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3

*Определите согласные звуки по следующим признакам:* а) шумный, губно-зубной, щелевой, звонкий, мягкий; б) шумный, заднеязычный, щелевой, глухой, твердый; в) шумный, переднеязычный, взрывной, звонкий, твердый; г) сонорный, губно-губной, смычно-проходной, твердый; д) сонорный, переднеязычный, дрожащий, мягкий.

##### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4

*Определите гласные звуки по следующим признакам:* а) заднего ряда, верхнего подъема, лабиализованный; б) переднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный; в) среднего ряда, нижнего подъема, нелабиализованный; г) переднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный; д) среднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный; е) заднего ряда, среднего подъема, лабиализованный; ж) переднего ряда, верхнего подъема, лабиализованный.

## **РЕФЕРАТИВНОЕ ЗАДАНИЕ № 1**

*Найдите информацию на заданную тему, оформите ее соответственно требованиям к рефератам.*

1. Лексико-семантическая система языка и ее особенности.
2. Слово как базисная единица языка.
3. Проблема тождества слова.
4. Слово в когнитивном аспекте.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2**

### **Раздел 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ.**

**Тема 2. Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы. Фразеология. Крылатые слова. Пословицы и поговорки. Изобразительные возможности лексических единиц.**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 5**

*Выделите в предложениях омонимы, омоформы, омографы, омофоны.*

Медведь в бору, не зная правил, машиной персональной правил. И в елку врезался. Смех смехом. А Мишка-то едва остался с мехом. И заревел он грозно: - Надо ели срубить в бору, они мне надоели (Я. Козловский) Нет хуже удела, чем быть не у дела (Я. Козловский) Для производства футбольных голов ноги бывают важнее голов (Я. Козловский) Любил студентов засыпать он, видно, оттого, что те любили засыпать на лекциях его (Марш.) Как жаль, что способность делиться осталась лишь преимуществом простейших.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 6**

*Выделите синонимы, отличая их от слов, близких по значению, но не входящих с ними в один синонимический ряд.*

Душевно рад, - начал он... - Надеюсь, любезнейший Евгений Васильевич, что вы не соскучитесь у нас, - продолжал Николай Петрович... - Так как же, Аркадий, - заговорил опять Николай Петрович... - Сейчас, сейчас, - подхватил отец (Т.) Через двести-триста лет жизнь на Земле будет невообразимо прекрасной, изумительной (Ч.) Он был добрый и отзывчивый человек, бесстрашный и храбрый летчик, умный, талантливый инженер.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 7**

*Замените выделенные слова фразеологизмами. За справками обращайтесь к фразеологическим словарям.*

1. Друзья работали рядом.
2. Он очень умный.
3. Сочинять он был мастер.
4. Не задерживайся, возвращайся быстро.
5. Опаздывая, мы мчались быстро.
6. Администрация не замечает этих недостатков.
7. Любит он много говорить.
8. Что вы здесь бездельничаете'?
9. У Виктора, при всех его недостатках, есть одна слабость.
10. Прежде, чем стать стойким бойцом, он много испытал.
11. Почему вы не постарались, а работали плохо!
12. Евгений и раньше был безвольным, а теперь, потерпев неудачу, он и совсем приуныл.

13. Припасы у путешественников кончились, и пришлось поголодать.
14. Они работали не отдыхая.
15. Последнее произведение поэта было действительно лучшим в его творческом наследии.
16. Наконец ты перестал сердиться и заговорил.

## **РЕФЕРАТИВНОЕ ЗАДАНИЕ № 2**

*Найдите информацию на заданную тему, оформите ее соответственно требованиям к рефератам.*

1. Фразеология и фразеография: синхрония и диахрония.
2. Ономастическое пространство Астраханской области.
3. Астраханский областной словарь: лексика природы.
4. Многозначные слова и их роль в языке.
5. Омонимы и паронимы.
6. Разновидности омонимов.
7. Отечественные лексикографы (по выбору: Е.Р. Дашкова, И.И. Срезневский, В.И. Даль, С.И. Ожегов, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, Б.А. Ларин, М. Фасмер, А.П. Евгеньева, Г.А. Богатова, Р.И. Аванесов и др.).

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3**

### **РАЗДЕЛ 3. ГРАММАТИКА, ОРФОГРАФИЯ, ПУНКТУАЦИЯ.**

#### **Тема 3.2. Синтаксис. Грамматическая основа простого предложения.**

#### **Типы сложных предложений. ССП, СПП, БСП.**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 8**

*Выполнить практические задания по теме «Предложения с прямой речью, цитирование».*

*А) Укажите способ цитирования.*

Арифметику Магницкого и грамматику Смотрицкого Ломоносов называл «воротами своей учёности».

- 1) прямая речь;
- 2) косвенная речь;
- 3) предложение с вводными словами;
- 4) отдельные слова или словосочетание.

*Б) Укажите способ цитирования.*

«Мудрость есть дочь опыта»,— любил говорить великий итальянский художник, учёный, инженер эпохи Возрождения Леонардо да Винчи.

- 1) прямая речь;
- 2) косвенная речь;
- 3) предложение с вводными словами;
- 4) отдельные слова или словосочетание.

*В) Укажите способ цитирования.*

О. Мандельштам говорил, что Анна Ахматова «...принесла в русскую лирику... психологическое богатство русского романа».

- 1) прямая речь;
- 2) косвенная речь;
- 3) предложение с вводными словами;

4) отдельные слова или словосочетание.

*Г) Укажите предложение, которое можно переделать, введя цитаты с помощью вводных слов.*

- 1) В. Сухомлинский утверждал: «Человек поднялся над миром всего живого прежде всего потому, что горе других стало его личным горем».
- 2) «Труд будит в человеке творческие силы», — писал Л. Н. Толстой

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 9**

*Выполнить практические задания по теме «Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов».*

*А. Запишите данные ниже словосочетания, распределив их по строению на следующие группы:*

- 1) с существительным или прилагательным в роли главного слова (именные);
- 2) с глаголом в роли главного слова (глагольные);
- 3) с наречием в роли главного слова (наречные).

Озеро в горах, купаться в бассейне, плавать уверенно, очень странно, отличное настроение, совсем близко, приятное времяпрепровождение, чрезвычайно полезный, отложить отъезд, по-детски забавно, весьма заботливый.

*Б. Составьте словосочетания, подбирая к словам 1-й группы главное слово, а к словам 2-й группы – зависимое слово.*

- 1) Горный, гористый; ветренный, ветровой, ветряной; будний, будничный; дружный, дружеский, дружественный; генеральный, генеральский; гуманный, гуманистический; дипломатичный, дипломатический; дареный, даровой; конструктивный, конструкторский; почтенный, почтительный.
- 2) Обсуждать, осуждать; оплатить, заплатить; одеть, надеть; суметь, смочь; представить, предоставить; развиваться, развеяться; сыскать, снискать; обосновать, основать.

### **РЕФЕРАТИВНОЕ ЗАДАНИЕ № 3**

*Найдите информацию на заданную тему, оформите ее соответственно требованиям к рефератам.*

1. Основные единицы синтаксиса;
2. Порядок слов в предложении, интонация;
3. Словосочетания и их виды;
4. Простые предложения;
5. Сложные предложения.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 4**

### **Раздел 4. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.**

**Тема 4. Язык и речь. Основные требования к речи. Функциональные стили речи.**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 10**

*Проанализировать текста художественного стиля, ответить на вопросы:*

- назовите признаки художественного стиля речи;
- где применяется художественный стиль речи?
- каковы его главные особенности?

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 11

*Определите стиль речи, аргументируйте свой ответ. Какова тема и главная мысль данного текста? Какие чувства вызывает у вас данный текст? Какими средствами художественной выразительности автор создает поэтические образы и передает общий эмоциональный настрой стихотворения?*

Мне нравится, что вы больны не мной.  
Мне нравится, что я больна не вами.  
Что никогда тяжелый шар земной  
Не уплывет под нашими ногами.  
Мне нравится, что можно быть смешной –  
Распущенной – и не играть словами,  
И не краснеть удушливой волной,  
Слегка соприкоснувшись рукавами.  
Мне нравится еще, что вы при мне  
Спокойно обнимаете другую,  
Не прочтите мне в адовом огне  
гореть за то, что я не вас целую.  
Что имя нежное мое, мой нежный, не  
упоминаете ни днем, ни ночью –  
всуе... Что никогда в церковной  
тишине  
Не пропоют над нами:  
аллилуйя! Спасибо вам и  
сердцем и рукой  
За то, что вы меня - не зная  
сами! – Так любите: за мой  
ночной покой,  
За редкость встреч закатными  
часами, За наши не-гулянья под  
луной,  
За солнце не у нас над головами, -  
За то, что вы больны – увы! – не  
мной, За то, что я больна – увы! –  
не вами. (М. Цветаева)

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 12

*Работая над материалом учебника составить подобную таблицу по видам троп «Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова».*

Вид тропа	Определение	Примеры
1. Сравнение	Образное определение предмета, явления, действия на основе его сопоставления с другим	Под голубыми небесами <i>Великолепными коврами</i> , Блестя на солнце, <i>снег</i>

	предметом, явлением, действием. Сравнение всегда двучленно: оно имеет субъект (то, что сравнивается) и предикат (то, с чем сравнивается).	<i>лежит</i> (Пушкин). Семь холмов как семь колоколов (Цветаева)
2. Метафора	Перенос наименования с одного предмета, явления или действия на другой на основе их сходства. Метафора – это свернутое сравнение, в котором субъект и предикат соединились в одном слове	На семи <i>колоколах</i> – колокольни (Цветаева). <i>Горит</i> восток зарею новой (Пушкин)
3. Метонимия	Перенос наименования с одного предмета, явления или действия на другой на основе их смежности	Только слышно, по улице где-то Одинокая бродит <i>гармонь</i> (Исаковский)
4. Эпитет	Образное (метафорическое, метонимическое) определение предмета, явления или действия	Сквозь <i>волнистые</i> туманы Пробирается луна, На <i>печальные</i> поляны Льет <i>печально</i> свет она (Пушкин)
5. Олицетворение	Такая метафора, в которой неодушевленные предметы наделяются свойствами живого существа или неличные предметы (растения, животные) – свойствами человека	Море <i>смеялось</i> (М. Горький).
6. Гипербола	Образное преувеличение	Раздирает рот зевота <i>шире Мексиканского залива</i> (Маяковский).
7. Литота	Образное преуменьшение	<i>Ниже тоненькой былиночки</i> Надо голову склонить (Некрасов)
8. Перифраза	Замена слова образным описательным оборотом	Улыбкой ясною природа Сквозь сон встречает <i>утро года</i> (Пушкин). <i>Утро года</i> – весна.
9. Ирония	Употребление слова в смысле, противоположном буквальному, с целью насмешки	- Отколе, <i>умная</i> , бредешь ты голова? (обращение к ослу в басне Крылова)
10. Аллегория	Двуплановое употребление слова, выражения или целого текста в буквальном и переносном (иносказательном) смысле	«Волки и овцы» (название пьесы А. Н. Островского, подразумевающее сильных, власть имущих и их жертв)

#### **РЕФЕРАТИВНОЕ ЗАДАНИЕ № 4**

*Найдите информацию на заданную тему, оформите ее соответственно требованиям к рефератам.*

1. Система функциональных стилей русского языка;
2. Научный стиль речи;
3. Официально-деловой стиль речи;
4. Эстетика языка и речи;
5. Понятие о языке и речи.

#### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 5**

##### **Раздел 5. НАУКА О РУССКОМ ЯЗЫКЕ.**

##### **Тема 5.1. Русский язык в современном мире. Основные уровни языка.**

##### **Типы норм.**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 13**

*Составить таблицу: «Разновидности литературного языка».*

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 14**

*Прочитайте теоретический материал и на основании его заполните сравнительную таблицу «Разделы русского языка» по уровням.*

Современный русский язык состоит из следующих разделов: фонетика, графика, орфография, орфоэпия, грамматика (морфология и синтаксис), словообразование, пунктуация, лексикология, фразеология, стилистика.

Уровни языка выстраиваются от наименьшей единицы - звука (в устной форме) и буквы (в письменной форме) до максимальной - текста (устного или письменного).

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 15**

*Выполнить задания по разделу «Орфография» (вставить буквы)*

##### **1. Тема «Двойные согласные»**

Около ак..уратно стрижен..ого мож..евелового куста опираясь на колон..у распол..жилась директрис..а картин..ой гал..ереи автор дис..ертации по искусству импрес..ионизма. Слушая жуж..ание пчел она изучала эф..ектную программ..ку новой эксп..зиции и я я..ствен..о предст..вляла себе натюрморты с изображением из..скан..ых я..ств, груп..овые п..ртреты эпохи Ренес..анса и полотна с ал..егорическими сюжетами. Поприветствовав свою кол..гу профес..ора – искусствоведа директрис..а уверен..о проше..ствовала по ал..ее направляясь на дис..кус..ию посвящен..ую живописи гол..андского барок..о.

##### **2. Тема «Употребление Ъ и Ь»**

А) Теплой июн..ской ноч..ю когда поверхность крыши бл..стела от лун..ого света генерал..ша старшая доч.. протод..якона пр..слушиваясь к соловьи..ому пению листала непод..емный двух..язычный словарь чтобы об..яснить значения слов ад..ективация, контр..агент и суб..ект.

### **3. Тема «Н и НН в словах различных частей речи»**

А) Утомлен..ый путешествен..ик сосредоточен..о осматривал окрес..ности отряхивая пыль с рван..ых башмаков. Восх..щен..ый увиден..ым он слушал комарин..ый гул глядя в серебрян..ый б..нокль инкрустирован..ый драгоцен..ыми камнями. Его глазам открывалась во..истину невидан..ая картина не..коше..ые луга сияли девствен..ой красотой не..пуга..ые журавлин..ые стаи торжествен..о ше..ствовали срывая листья с лимон..ых деревьев посеребрен..ые облака отражались в стеклян..ой глади реки. На песчан..ой отмели путешествен..ик от..скал бесцен..ые берестян..ые грамоты. Писан..ые несколько веков назад они были сохран..ы и не..испорчен..ы. Несказан..о обнаружен..ый путешествен..ик упоен..о пр..танцовывал на берегу. Тихим безветрен..ым вечером он возвращался в запущен..ую гостин..ицу прижимая к сердцу неожидан..ую находку.

### **4. Тема «Приставки ПРЕ и ПРИ»**

А) Пр..бывая на отдыхе пр..зидент пр..успевающей к..мпании пр..верженец новых взглядов и пр..восходный ком..ерсант пр..давался воспоминаниям о пр..красных днях проведен..ых в Пр..карпатье.

### **5. Тема «Сложные слова»**

А)(Не) далеко от (водо) (грязе) лечебницы и магазина (аудио) и (видео) техники появился (снежно) белый (трех) этажный выставочный павильон из (железо) бетона и (голубовато) белого стекла. Пройдя по (огнен..о) красной ковровой дорожке мы попадаем в (чрезвычайно) парадный (конференц) зал где только что началась (пресс..) конференция и (седо) волосый (вице) губернатор докладывает об охране (лесо) насаждений и строительстве (водо) очистных сооружений на (северо) западе нашей области.

### **6. Тема «Наречия и наречные сочетания»**

А)(В) середине сентября ясная погода установилась (на) долго и мы с ребятами (по) многу гуляли в лесу который находится (не) (по) – далеку. Нам (во) (что) (бы) (то) (н..) стало хотелось насладиться последним теплом и мы отправлялись в лес (по) одиночке (по) двое или (по) трое.

### **7. Тема «Частицы НЕ и НИ»**

А)(Н..) смотря на (н..) прилично долгий звонок (н..) кто (н..) подходил к двери однако (н..) кто звонил (н..) прекращая. Наконец мама (н..) спеша отставила (н..) доварен..ый суп и (н..) торопливо но уверен..о пошла отп..рать. У двери стоял (н..) кто иной как (н..) давний знакомый отца профес..ор Нечипорук. Гость (по) обыкновению был (н..) ловок и (н..) уключ. (Н..) чуть (н..) смущаясь (н..) чищен..ых ботинок он прошел по (н..) вероятно чистому паркету прихожей при этом (н..) умолкая (н..) на секунду.

## **РЕФЕРАТИВНОЕ ЗАДАНИЕ № 5**

*Найдите информацию на заданную тему, оформите ее соответственно требованиям к рефератам.*

1. Уровни языковой системы;
2. Методы исследования языка;
3. Внелитературные формы существования языка;
4. Русский язык в современном мире.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 6

### Раздел 6. ПОВТОРЕНИЕ.

#### Тема 6. Речевая деятельность. Технология эффективной речевой коммуникации. Особенности устной и письменной речи.

##### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 16**

Подберите пословицы, поговорки, афоризмы, раскрывающие особенности речевой деятельности.

##### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 17**

Составьте невербальный рассказ о каком-либо событии и покажите его аудитории. Для введения слушателей в курс дела можно сначала назвать тему. Поймет ли аудитория ваш рассказ? Пусть они расскажут словами то, что вы показали невербально.

##### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 18**

Закончите таблицу, дописав пропущенные свойства языка и речи.

ЯЗЫК	РЕЧЬ
	материальна
имеет уровневую организацию	Линейна
воспроизводим	
потенциален	
	Вариантна
	опыт индивидуума
объективен	
	ситуативно обусловлена
Статичен	
ограничен набором составляющих	бесконечна

##### **РЕФЕРАТИВНОЕ ЗАДАНИЕ № 6**

Найдите информацию на заданную тему, оформите ее соответственно требованиям к рефератам.

1. Основные качества речи (точность, логичность, чистота);
2. Основные качества речи (доступность, богатство и выразительность);
3. Риторические тропы;
4. Риторические фигуры;
5. Невербальные средства общения.

## 5. Задания для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №1

#### Раздел 1. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ОРФОГРАФИЯ.

#### Тема 1. Фонетические процессы русского языка.

#### Орфоэпия. Основные нормы современного литературного произношения и ударения. Выразительные средства русской фонетики.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

*Разделите на слоги, сделайте транскрипцию*

1. А мне светло и молодо,  
Когда идут дожди,  
И капает из желоба:  
Найди. Найди. Найди. (Тан.)
2. Сколько елочных игрушек  
Получали мы потом.  
Тьму наборов и хлопушек,  
Все с серебряным дождем. (Сок.)

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

*Расставьте ударение в следующих словах.*

Договор – договорный, асимметрия, квартал, документ, досуг, газопровод, жалюзи, километр, дремота, магазин, каталог, красивее, пуловер, столяр, щавель, статуя, творог, свекла, торты, хаос, звонит – звонишь – звонят – созвонимся, апостроф, гастрономия, инструмент, средства, завидно, эксперт – экспертный, ходатайство – ходатай, диспансер, обеспечение, намерение, иконопись, сваты, туфля, начался, созыв, вероисповедание, каучук, христианин, кулинария, мастерски, ракушка, умерший, замороженный, заблокированный, квашение, завсегдатай, форзац, генезис, знамение, жерло, толика, побасенка, шофер, ворожея, бармен, княжение, сосредоточение, узаконение.

#### РЕФЕРАТИВНОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Найдите информацию на заданную тему, оформите ее соответственно требованиям к рефератам.

1. Развитие русской орфоэпии;
2. Орфоэпические нормы русского языка.
3. Фонетические процессы русского языка.
4. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.
5. Выразительные средства русской фонетики.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №2

### Раздел 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ.

#### Тема 2. Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы. Фразеология. Крылатые слова. Пословицы и поговорки. Изобразительные возможности лексических единиц.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3

*В отрывках из произведений Ильфа и Петрова укажите фразеологизмы, определите их экспрессивную окраску и стилистическую роль в контексте. Особо выделите фразеологизмы, преобразованные писателями. Назовите использованные ими приемы фразеологического новаторства (обновление семантики фразеологизма, его двуплановое осмысление, проявление необразного значения фразеологизма, расширение или редукция его состава, замена компонентов в устойчивом сочетании, контаминация нескольких фразеологизмов и др.) и дайте им оценку.*

1. Остап подошел к Воробьянинову вплотную и, оглянувшись по сторонам, дал предводителю короткий, сильный и незаметный для постороннего глаза удар в бок... Вот тебе седина в бороде! Вот тебе бес в ребро!
2. "Правильно, - приговаривал Остап, - а теперь по шее. Два раза. Так. Ничего не поделаешь. Иногда яйцам приходится учить зарвавшуюся курицу... Еще разок... Так. Не стесняйтесь. По голове больше не бейте. Это самое слабое его место".
3. Appetit приходит во время стояния в очереди.
4. Appetit уходит во время еды.
5. Один экземпляр телеги внутреннего сгорания даже построили. Телега была как телега. Только внутри ее что-то тихо хрюкало. Или хрюндило, кто его знает.
6. "Время, - сказал он, - которое мы имеем, это деньги, которых мы не имеем".
7. Для концессионеров началась страдная пора. Остап утверждал, что стулья нужно ковать, пока они горячи.
8. Большая и тяжелая гора свалилась с плеч заведующего хозяйством.
9. Никогда, - принялся вдруг чрево вещать Ипполит Матвеевич, - никогда Воробьянинов не протягивал руки. - Так протяните ноги, старый дуралей! - закричал Остап. - Вы не протягивали руки? - Не протягивал. - Как вам понравится этот альфонсизм? Три месяца живет на мой счет.
10. - В моем доме, - сказала она грозно, - пожалуйста, не становитесь ни на какие колени!

#### РЕФЕРАТИВНОЕ ЗАДАНИЕ № 2

*Найдите информацию на заданную тему, оформите ее соответственно требованиям к рефератам.*

1. Лексико-семантическая система языка и ее особенности.
2. Слово как базисная единица языка.
3. Проблема тождества слова.
4. Слово в когнитивном аспекте.
5. Фразеология и фразеография: синхрония и диахрония.
6. Ономастическое пространство Астраханской области.
7. Астраханский областной словарь: лексика природы.
8. Многозначные слова и их роль в языке.
9. Омонимы и паронимы.
10. Разновидности омонимов.
11. Отечественные лексикографы (по выбору: Е.Р. Дашкова, И.И. Срезневский, В.И. Даль, С.И. Ожегов, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, Б.А. Ларин, М. Фасмер, А.П. Евгеньева, Г.А. Богатова, Р.И. Аванесов и др.).

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №3**  
**РАЗДЕЛ 3. ГРАММАТИКА, ОРФОГРАФИЯ, ПУНКТУАЦИЯ.**

**Тема 3.2. Синтаксис. Грамматическая основа простого предложения.**

**Типы сложных предложений. ССП, СПП, БСП.**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4**

*Выполнить практические задания по теме «Предложения с прямой речью, цитирование».*

*Д) Укажите неправильный вариант оформления цитаты.*

- 1) Ф. Искандер говорил, что «мудрость — это ум, настоящий на совести».
- 2) М. Пришвин, анализируя творчество Л. Толстого, говорил: «Каждая строчка Толстого выражает уверенность, что правда живёт среди нас».
- 3) Анализируя поэзию Лермонтова, А. Герцен говорил, что: «мужественная, печальная мысль... сквозит во всех его стихах».

*Е) Закончите высказывание.*

При цитировании стихотворного текста с соблюдением стихотворных строк.

- 1) ставятся кавычки;
- 2) кавычки не ставятся;
- 3) цитата пишется с новой строки;
- 4) цитата пишется на той же строке, что и слова автора.

*Ж) В каком предложении чужая речь неправильно оформлена?*

- 1) В письме А. С. Суворину А. П. Чехов писал о своей пьесе «Чайка», что она «...написана вопреки всем правилам драматического искусства».
- 2) Как утверждал П. И. Чайковский, что «вдохновение рождается только из труда и во время труда».
- 3) По словам Л. Н. Толстого, «искусство — высочайшее проявление могущества в человеке».
- 4) Искусство, по мысли Ф. М. Достоевского, «есть такая же потребность для человека, как есть и пить».

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 5**

*Выполнить практические задания по теме «Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов».*

*В. Распределите следующие словосочетания по группам в зависимости от того, что они обозначают: Предмет и его признак, действие и его признак, действие и объект действия.*

Весело смеяться, зимний вечер, вести разговор, идти в потёмках, туристическая база, облако над морем, долго смотреть, синеватая мгла, смотреть на звёзды, пение артистов, задумчиво слушать, учить правило.

**РЕФЕРАТИВНОЕ ЗАДАНИЕ № 3**

*Найдите информацию на заданную тему, оформите ее соответственно требованиям к рефератам.*

1. Основные единицы синтаксиса;
2. Порядок слов в предложении, интонация;
3. Словосочетания и их виды;
4. Простые предложения;
5. Сложные предложения.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №4

### Раздел 4. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.

#### Тема 4. Язык и речь. Основные требования к речи. Функциональные стили речи.

##### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 6

*Распределите лексико-семантическую группу слов по стилям. Составьте предложения с выделенными словами и словосочетаниями.*

Ввиду плохой погоды, **во избежание пожара**, в соответствии с планом, прибытие посла, **неожиданно-негаданно**, авось, оказать содействие, устранить недостатки, опротестовать решение, распрекрасный, премилый, **разделиться**, трансформатор, **тангенс**, информация, улепётывать, молодцеватый, гонка вооружения, разрядка международной напряжённости.

##### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 7

*Прочитайте приведённые ниже отрывки с одинаковым первым предложением, определите тип речи, обоснуйте свой ответ.*

1) Было начало апреля. На склонах гор появились первые проталинки. На холмах сквозь снега пробиваются тонкие стебельки с тугими бутонами подснежников. В низовьях гор протекают весёлые звонкие ручьи. Взгляните на небо: высоко под облаками парят грачи – первые вестники весны. (Семёнова Е.)

2) Было начало апреля. Воздух, наполнившись свежими ароматами, благоухал. Только – только сошёл снег. Ожили первые насекомые и большим роем запорхали над прошлогодними цветами. Прилетели первые птицы – скворцы и принялись занимать кто вперёд скворечники, которые ещё в прошлом году сделали школьники. Вслед за ними прилетели ласточки, они, в отличие от скворцов, начали сами строить себе гнёзда из веточек и прутиков. Жизнь закипела! (Радзеновский Ю.)

##### РЕФЕРАТИВНОЕ ЗАДАНИЕ № 4

*Найдите информацию на заданную тему, оформите ее соответственно требованиям к рефератам.*

1. Система функциональных стилей русского языка;
2. Научный стиль речи;
3. Официально-деловой стиль речи;
4. Эстетика языка и речи;
5. Понятие о языке и речи.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 5**  
**Раздел 5. НАУКА О РУССКОМ ЯЗЫКЕ.**  
**Тема 5.1. Русский язык в современном мире.**  
**Основные уровни языка. Типы норм.**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 8**

*Выполнить задания по разделу «Орфография» (вставить буквы)*

**1. Тема «Употребление Ъ и Ь»**

Б) Генерал..ша об..жала грил..яж и бул..он из шампин..онов. По понедельникам она предпоч..тала сеч.. крепос..ных мужич..ков а по суб..отам отчаян..о бранила молодеж....

В доме стояла необ..яснимая тиш.. лиш.. под окнами были слышны шаги юн..ого ад..ютанта страс..ного поклон..ика генерал..ши.

**2. Тема «Н и НН в словах различных частей речи»**

Б) Копчен..ые колбасы плавлен..ый сыр салаты из краснокочан..ой капусты варен..ых овощей и мелко резан..ых фруктов эф..ектно смотрятся в стеклян..ой посуде. На кухне ждут своего часа жарен..ые котлеты тушен..ые в соусе тефтели масл..н..ые блины с икрян..ой начинкой. А в холодильнике прячется невидан..ый десерт особен..ое морожен..ое которое изготовлен..о по старин..ому рецепту лимон..ый торт украшен..ый консервирован..ыми фруктами. (В) след за взволнован..ой именин..ицей желан..ые и долгождан..ые гости рассаживаются вокруг стола.

**3. Тема «Приставки ПРЕ и ПРИ»**

Б) Пр..одолев множество пр..град он наконец смог пр..творить в жизнь свою мечту пр..был в этот южный город и сразу (же) пр..ступил к осмотру мес..ных достопр..мечательностей пр..ч..дливых построек пр..зентабельных отелей и пр..стижных магазинов.

**4. Тема «Сложные слова»**

Б) На втором этаже в хол..е украшен..ом (бело) снежными гардинами распол..жилась (выставка) продажа продовольствен..ых товаров (хлебо) булочных и (мясо) молочных изделий. Выпив (крем) соды отправляемся на третий этаж в (книжно) журнальный отдел что (бы) ознакомиться с (учебно) методическими и (литературо) ведческими изданиями полистать редкие книги на (древне) (церковно) славянском языке.

**РЕФЕРАТИВНОЕ ЗАДАНИЕ № 5**

*Найдите информацию на заданную тему, оформите ее соответственно требованиям к рефератам.*

1. Уровни языковой системы;
2. Методы исследования языка;
3. Внелитературные формы существования языка;
4. Русский язык в современном мире.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 6

### Раздел 6. ПОВТОРЕНИЕ.

#### Тема 6. Речевая деятельность. Технология эффективной речевой коммуникации. Особенности устной и письменной речи.

##### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 9

*Прочитайте текст. Какие речевые ошибки допустила красавица? Перечислите их. Как надо было сказать, если бы она заботилась о том, что о ней подумают? Почему она показалась автору (К.И. Чуковскому) уродиной?*

Летом я жила в Мисхоре. На морском берегу невдалеке от меня расположилась обнаженная красавица. Глядя на нее с восхищением, я невольно повторяла стихи: «Все в ней гармония, все диво...». Каждая линия ее прекрасного тела была так благородна, что нельзя было не вспомнить античную статую. Через три дня красавица заговорила со мной... Слова ее были такие:

– Ну и взопрела я на этом пляжу!

Она сразу показалась мне уродиной. (По И.А. Стернину).

##### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 10

*Заполните следующую таблицу, опираясь на знания об уровневой системе языка.*

единица языка	языковой уровень	пример

##### РЕФЕРАТИВНОЕ ЗАДАНИЕ № 6

*Найдите информацию на заданную тему, оформите ее соответственно требованиям к рефератам.*

1. Основные качества речи (точность, логичность, чистота);
2. Основные качества речи (доступность, богатство и выразительность);
3. Риторические тропы;
4. Риторические фигуры;
5. Невербальные средства общения.

## 6. Задания по домашней контрольной работе для студентов заочной формы обучения

Домашняя контрольная работа выполняется студентами заочной формы обучения, вариант выбирает преподаватель.

Домашняя контрольная работа оформляется на листах формата А4 или в тонкой тетради. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа машинописным способом с соблюдением полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Шрифт Times New Roman, кегль – 14 или 12, межстрочный интервал – 1 или 1,5. Цифровой материал оформляется в виде таблицы. Каждая таблица должна иметь свой порядковый номер и название. Название таблицы располагается по центру. В тексте обязательно должна быть сделана ссылка на нее. Наряду с материалом, оформленным в виде таблиц, для большей наглядности, данные можно представлять в виде рисунков.

### *Вариант 1.*

**Задание 1.** Укажите слова, в которых правильно поставлено ударение (при выполнении задания используйте словарь ударений, орфоэпический или орфографический словари) а) газопровОд, б) облЕгчить, в) намЕрение, г) сОзыв, д) диспансЕр, е) каталОг, ж) звОнят, з) красИвее, и) договОр, к) (уголовное дело) возбужденО.

**Задание 2.** Отметьте слова, в которых на месте пропуска произносится Ё: а) аф...ра, б) плат...жеспособный, в) ос...длый, г) св...кла.

**Задание 3.** Отметьте примеры, в которых нарушены нормы сочетаемости слов: а) близкий путь, б) ближний отъезд, в) близлежащий район, г) недалёкий дом

**Задание 4.** Подберите к каждому слову иноязычного происхождения, данному в левом столбце, соответствующее толкование из правого столбца. В случае затруднений обращайтесь к словарям иностранных слов или толковым словарям (см. список литературы)

1. Альма-матер а) торжественное вступление в должность главы государства
2. Бартер б) согласие по спорному вопросу на переговорах
3. Тривиальный в) исключительный, предназначенный только для данного случая
4. Дискредитация г) прямой товарообмен
5. Эксклюзивный д) лишенный оригинальности, избитый, пошлый
6. Инаугурация е) старинное студенческое название университета, места учёбы
7. Консенсус ж) подрыв доверия, авторитета.

**Задание 5.** Выберите нужное слово (пароним). Значение паронимов следует уточнять по специальным словарям паронимов или по толковым словарям русского языка. Если вам трудно выбрать правильный вариант, исходя из значения слова, попробуйте заменить его синонимом или антонимом: это поможет определить, возможна ли такая замена.

1. Предприятия готовы ... около 120 наименований сельскохозяйственной продукции. а) усвоить; б) освоить
2. Работая в системе профсоюзов, он занимал ... должность. а) выборочную; б) выборную
3. Его ... талант был высоко оценён критикой. а) исполнительный; б) исполнительский
4. Я собираюсь ... свою работу на конкурс. а) представить; б) предоставить
5. Андрей – человек ..., а сегодняшний день был для него особенно .... а) удачный; б) удачливый; в) удачным; г) удачливым

**Задание 6.** Укажите, какие словосочетания содержат смысловую избыточность (плеоназм):

а) оглянуться назад, б) важное значение, в) бесценные сокровища, г) вернуться обратно.

**Задание 7.** Не содержит ошибки словосочетание:

а) новая тюль; б) большой мозоль, в) серьёзное жюри; г) белый рояль.

**Задание 8.** Выберите форму сказуемого в соответствии с правилами согласования. Сколько слёз (А. было пролито. Б. были пролиты) в страшные годы войны!

Сорок три шахтёра (А. осталось. Б. остались) без работы.

Доцент Петрова (А. принимала. Б. принимал) экзамен в группе иностранных студентов.

Новый театр-студия (А. открыт. Б. открыта) в Москве.

**Задание 9.** Винительный падеж без предлога (кого? что?) употребляется со словами: а) оплатить, б) уплатить, в) предостеречь, г) претендовать, д) преодолеть

**Задание 10.** Укажите грамматически правильное продолжение предложения. Решив задачу,

а) началось обсуждение хода решения; б) оказалось, что ответ неправильный;

в) я начал переписывать решение на чистовик;

г) пришлось переписывать её решение на чистовик.

**Задание 11.** Прочитайте, найдите простые и сложные предложения. Укажите в них грамматические основы. Определите вид каждого сложного предложения и расскажите, как связаны в нем простые. Начертите схемы 1-го и 3-го предложений.

1) Стоял апрель, мы жили в Ялте, бездельничали после девяти месяцев отчаянной трепки в зимнем океане. 2) Мы жили в гостинице на набережной, и по ночам над нашими окнами шумело море, иногда перехлестывая через парапет. 3) Я все думал, что вот строил человек дом, хотел тихо пожить, чай пить, глядеть на море, вообще как-то побыть самому, писать там что-нибудь, думать. 4) Отчего нам было скучно, мы не знали. 5) Забавин оглянулся и через три-четыре секунды увидел высокую белую звезду маяка, окруженную сиянием, вспыхнувшую на мгновение ярким светом в ночи и снова погасшую. 6) Потом звезда опять вспыхнула и погасла, и так повторялось все время, и было странно и приятно видеть этот мгновенный немой свет. 7) Иногда лыжникам попадался лисий след, который ровной и в то же время извилистой строчкой тянулся от быля к былю, от кочки к кочке. 8) Потом след поворачивал и пропадал в снежном сиянии. 9) Лыжники шли дальше, и им попадались уже заячьи следы или беличьи в осиновых и березовых рощах. 10) Окна были холодны и прозрачны, но лавки с печками источали сухое тепло, и хорошо было смотреть на солнечные снега за окнами и слушать быстрое мягкое постукивание колес внизу.

(По Ю. П. Казакову.)

### **Вариант 2.**

**Задание 1.** Укажите слова, в которых правильно поставлено ударение (при выполнении задания используйте словарь ударений, орфоэпический или орфографический словари)

а) нефтепрОд, б) уведоМить, в) искрА, г) фенОмен, д) ободрИть, е) некрОлОг,

ж) красИвейший, з) звонИт, и) тортЫ, к) (она) нАчала.

**Задание 2.** Отметьте слова, в которых на месте пропуска произносится Ё: а) бл...кльй, б) оп...ка, в) ист...кший (год), г) жити... .

**Задание 3.** Отметьте примеры, в которых нарушены нормы сочетаемости слов: а) явный звук, б) соседние комнаты, в) устранить ошибки, г) нестерпимая боль

**Задание 4.** Подберите к каждому слову иноязычного происхождения, данному в левом столбце, его толкование из правого столбца. В случае затруднений обращайтесь к словарям иностранных слов или толковым словарям

1. Адекватный а) законопослушный
2. Банальный б) вполне соответствующий чему-либо
3. Конфессия в) склад ума, характера, мышления
4. Лояльный г) заурядный, хорошо известный
5. Менталитет д) встреча в верхах
6. Одиозный е) неприятный, нежелательный, пользующийся дурной славой
7. Рейтинг ж) вероисповедание
8. Саммит з) показатель популярности, общественно-политического авторитета, спортивного мастерства.

**Задание 5.** Выберите нужное слово (пароним). Значение паронимов следует уточнять по специальным словарям паронимов или по толковым словарям русского языка. Если вам трудно выбрать правильный вариант, исходя из значения слова, попробуйте заменить его синонимом или антонимом: это поможет определить, возможна ли такая замена.

1. Следовало бы поставить задачу повсеместного создания ... органов самоуправления. а) демократичных; б) демократических
2. Прошу ... мне очередной отпуск с 3-го по 27-е число сего месяца. а) представить; б) предоставить
3. Все, кто поедет с нами на катере, должны ... спасательные жилеты. а) одеть; б) надеть
4. Надо ... намекнуть ему, что он не должен сам принимать столь ответственные ... решения. а) тактически; б) тактично; в) тактические; г) тактичные.

**Задание 6.** Укажите, какие словосочетания содержат смысловую избыточность (плеоназм): а) впервые познакомиться, б) первая встреча, в) подскочить кверху, г) долгие и продолжительные аплодисменты.

**Задание 7.** Не содержит ошибки словосочетание:

- а) горячее кофе, б) молодая картофель, в) свободное такси, г) гостеприимный Сухуми.

**Задание 8.** Выберите форму сказуемого в соответствии с правилами согласования.

- 1) Он со свое й старой матерью и двумя детьми ( А. жил. Б. жили) на краю деревни.
- 2) (А. Прошло. Б. Прошли) двенадцать лет со дня их последней встречи.
- 3) Несколько врачей городской больницы (А. было приглашено. Б. были приглашены) на международную конференцию.
- 4) Архитектор Громова (А. победил. Б. победила) в конкурсе проектов.

**Задание 9.** Укажите словосочетание с грамматической ошибкой (неправильный выбор падежа и предлога). Для выполнения задания используйте «Словарь сочетаемости слов русского языка» или справочник «Устойчивые глагольно-именные словосочетания русского языка» (см. список литературы).

- а) вопреки постановлению  
б) благодаря проведённым преобразованиям в) уделять внимание на проблемы.

**Задание 10.** Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Называя одним и тем же словом в чем-то сходные предметы, а) мы отвлекаемся от несущественных деталей;  
б) несущественные детали не принимаются во внимание; в) происходит обобщение признаков;  
г) учитываются самые существенные признаки.

**Задание 11.** Прочитайте. Определите грамматические основы и начертите схемы предложений.

1) Ягненок дрожал мелкой дрожью и валился с ножек, когда его внесли в избу и опустили на пол. 2) Солнце восходило, но вместе с ним с востока шли облака, и как-то не светлело. 3) Изредка блеснет на солнце серебристой чешуйкой летучая рыбка, покажет черную спину играющий кит и шумно выпустит фонтан воды, высоко реет в воздухе темный фрегат (морская птица) или белоснежный альбатрос. 4) Убеждения внушаются теорией, поведение же формируется примером. 5) Если бы я мог сбросить со счетов еще лет десять, то мне хватило бы времени написать еще и вторую повесть. 6) Даша прощалась с ним так, как прощаются навсегда.

### **Вариант 3.**

**Задание 1.** Укажите слова, в которых правильно поставлено ударение (при выполнении задания используйте словарь ударений, орфоэпический или орфографический словари) а) апОстроф, б) закУпорить, в) мышлЕние, г) Эксперт, д) квартАл, е) начатА, ж) цЕмент, з) баловАть, и) кУхонный, к) обеспЕчение.

**Задание 2.** Отметьте слова, в которых на месте пропуска произносится Ё: а) плат...жеспособный, б) оп...ка, в) дар...ный, г) ж...лчь.

**Задание 3.** Отметьте примеры, в которых нарушены нормы сочетаемости слов. Из-за сильного дождя рыбалка сорвалась.

Любитель сильных словечек, он всегда был источником конфликта. Самым сильным недостатком человека является неискренность.

Их связывала многолетняя сильная дружба.

**Задание 4.** Подберите к каждому слову иноязычного происхождения, данному в левом столбце, его толкование из правого столбца. В случае затруднений обращайтесь к словарям иностранных слов или толковым словарям

1. Бестселлер а) прямой товарообмен
2. Диссидент б) неприятное происшествие, столкновение
3. Импонировать в) пренебрегать чем-либо
4. Инцидент г) инакомыслящий человек, не согласный с вероисповеданием или существующим строем
5. Бартер д) наиболее популярная и раскупаемая в определенное время книга
6. Конъюнктура е) сборник классических текстов
7. Манкировать ж) производить хорошее впечатление, нравиться
8. Антология и) совокупность условий, сложившаяся в данное время обстановка в какой-либо области.

**Задание 5.** Из двух слов-паронимов подберите определение к существительному.

Значение паронимов следует уточнять по специальным словарям паронимов или по толковым словарям русского языка. Если вам трудно выбрать правильный вариант, исходя из значения слова, попробуйте заменить его синонимом или антонимом: это поможет определить, возможна ли такая замена.

отношение а) бережное; б) бережливое

данные а) выборные; б) выборочные  
заработок а) гарантированный; б) гарантийный  
выступление а) отчетное; б) отчетливое  
просьба а) жалостная, б) жалостливая.

**Задание 6.** Отметьте словосочетания, которые характеризуются речевой избыточностью (плеоназмом или тавтологией):

а) сгруппировать в группы, б) высоко оценивать, в) отступить назад, г) использовать с пользой.

**Задание 7.** Ошибка допущена в словосочетании

а) лечебная шампунь, б) хрустальная бра, в) овощное рагу, г) вкусная салями.

**Задание 8.** Отметьте предложения, в которых нарушены нормы согласования сказуемого с подлежащим.

Программа «Новости за неделю» первой сообщила о взрыве на стадионе. Музей-квартира А.Ахматовой открылась в Санкт-Петербурге.

И вновь из его уст сыпались множество бессвязных слов.

Творческая интеллигенция, в частности литераторы, была отмечена наградами правительства.

**Задание 9.** Дательный падеж (кому? чему?) употребляется со словами: а) альтернатива, б) идентичный, в) согласно, г) вследствие, д) бойкот.

**Задание 10.** Укажите грамматически правильное продолжение предложения. Наблюдая экзотическую природу,

а) у Чарльза Дарвина появились первые мысли об эволюции;

б) Дарвином были сделаны первые выводы об эволюции живой природы; в) Дарвин сделал первые выводы об эволюции живого;

г) возникла теория эволюции Чарльза Дарвина.

**Задание 11.** Спишите, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Составьте схемы сложных предложений. Определите их вид.

Все м\_лились о снеге и вот наконец пошли косич(?)ки по небу мороз н\_чал сдавать. Ветер опять утих и бл\_годатный снег начал медле(н, нн)о опуска(тся, ться) на землю. Радос(?)но смотрели крест(?)яне на п\_рхающие в воздухе пушистые снежинки которые опускались на землю. Что(бы) насл\_ди(тся, ться) этой к\_ртиной я вышел в поле. Чудное зрел\_ще открылось глазам моим: всё безгр\_ничноепр\_странство (во)круг меня предст\_вляло вид снежного потока. Мне к\_залосьбуд(то) небеса разверзлись ра(с, сс)ьшались снежным пухом н\_полняя весь воздух дв\_жением и пор\_зительнойтиш\_ной. Наступали дли(н, нн)ые зимние сум\_рки и пад\_ющий снег нач\_нал закрывать все предметы и белым мраком од\_вал землю. (По С. Аксакову).

#### **Вариант 4.**

**Задание 1.** Укажите слова, в которых правильно поставлено ударение (при выполнении задания используйте словарь ударений, орфоэпический или орфографический словари) а) нефтепровОд, б) фенОмен, в) вероисповедАние, г) диспансЕр, д) договОр, е) пломбирОванный, ж) дОсуг, з) созЫв, и) щАвель, к) жалюзИ.

**Задание 2.** Отметьте слова, в которых согласные перед Е произносятся твёрдо: а) бутерброд, б) Одесса, в) свитер, г) юриспруденция.

**Задание 3.** Отметьте примеры, в которых нарушены нормы сочетаемости слов. Результаты исследования позволили основать следующие выводы и предложения. Больные иногда не выдерживают сильную боль.

Вашему вниманию предлагаются уникальные экспонаты, составляющие интерес для коллекционеров.

Реализация программы повышения благосостояния граждан – важная задача правительства.

**Задание 4.** Подберите к каждому слову иноязычного происхождения, данному в левом столбце, его толкование из правого столбца. В случае затруднений обращайтесь к словарям иностранных слов или толковым словарям

1. Апокриф а) репутация, установившееся мнение о ком- или чем-либо
2. Демагогия б) отмена судебного приговора высшей судебной инстанцией
3. Импозантный в) безразличный, безучастный, равнодушный
4. Кассация г) пустые разглагольствования
5. Манкировать д) сглаживать различия
6. Нивелировать е) пренебрегать чем-либо
7. Реноме ж) произведение с библейским сюжетом, не вполне совпадавшее с официальным вероучением, запрещенное церковью; сочинение, авторство которого недостоверно
8. Индифферентный з) внушительный, представительный, барственный.

**Задание 5.** Из двух слов-паронимов подберите определение к существительному.

Значение паронимов следует уточнять по специальным словарям паронимов (см. список литературы) или по толковым словарям русского языка. Если вам трудно выбрать правильный вариант, исходя из значения слова, попробуйте заменить его синонимом или антонимом: это поможет определить, возможна ли такая замена.

- 1) снаряжение а) туристское; б) туристическое
- 2) сорт а) элитный; б) элитарный
- 3) талант а) драматический; б) драматичный
- 4) политика а) экономная; б) экономичная; в) экономическая
- 5) обстановка а) криминальная; б) криминогенная.

**Задание 6.** Отметьте словосочетания, которые характеризуются речевой избыточностью (плеоназмом или тавтологией):

- а) состав структуры, б) частная инициатива, в) патриот своей родины, г) период времени.

**Задание 7.** Не содержит ошибки словосочетание

- а) две ножницы, б) четыре студентки, в) трое спортсменов, г) двое детей.

**Задание 8.** Отметьте предложения, в которых нарушены нормы согласования сказуемого с подлежащим.

Внимание военных привлекла машина-фургон, оставленная у дверей торгового центра. Множество историй были рассказаны ночью у костра.

В списке числился двадцать один студент.

В аудиторию вошла миловидная девушка. Это был наш староста.

**Задание 9.** Укажите словосочетание с грамматической ошибкой (неправильный выбор падежа и предлога). Для выполнения задания используйте «Словарь сочетаемости слов русского языка» или справочник «Устойчивые глагольно-именные словосочетания русского языка».

дать отпор для захватчиков;

согласно объяснениям; отличать что-то от чего-то.

10. Укажите грамматически правильное продолжение предложения. Войдя в аудиторию,

а) мной была совершена ошибка;

б) профессор поздоровался со студентами; в) не каждый соблюдает тишину;

г) у нас возникло чувство страха.

**Задание 11.** Расставьте знаки препинания в сложных предложениях. Найдите предикативные конструкции в сложных предложениях. Найдите слова, которые не позволяют употребить предикативные конструкции как простые предложения.

1) Он вскочил со скамейки и проворно удалился прежде чем Литвинов успел промолвить слово. (И. Тургенев.) 2) ...Как только черт спрятал в кармане свой месяц вдруг по всему миру сделалось так темно что не всякий бы нашел дорогу в шинок. (Н. Гоголь.) 3) Я раскаиваться начал что поехал в Сушково но дрогнуло затрепыхалось сердце когда возле одиноко и плоско стоявшего на берегу барака увидел я косматенького уже седого человека. (В. Астафьев.) 4) Когда ночная роса и горный ветер освежили мою горящую голову и мысли пришли в обычный порядок то я понял что гнаться за погибшим счастьем бесполезно и безрассудно. (М. Лермонтов.)

### **Вариант 5.**

**Задание 1.** Укажите слова, в которых правильно поставлено ударение (при выполнении задания используйте словарь ударений, орфоэпический или орфографический словари) а) красИвее, б) укрАинец, в) понялА, г) намЕрение, д) каталОг, е) большие средстваА, ж) приобретЕние, з) для сИрот, и) нормировАть рабочий день, к) углУбить.

**Задание 2.** Отметьте слова, в которых на месте пропуска произносится Ё: а) аф...ра, б) бл...кльй, в) привез...нный, г) св..кла.

**Задание 3.** Отметьте примеры, в которых нарушены нормы сочетаемости слов. Фирма реализует тетради по самой дешевой цене.

Мы искренне стремимся уделить вам должное внимание и услуги, на которые вы можете рассчитывать в течение многих лет.

Из-за болезни он не сдал сессию в срок. Работа в его жизни имеет большое значение.

**Задание 4.** Подберите к каждому слову иноязычного происхождения, данному в левом столбце, соответствующее толкование из правого столбца. В случае затруднений обращайтесь к словарям иностранных слов или толковым словарям

1. Альма-матер а) торжественное вступление в должность главы государства
2. Бартер б) согласие по спорному вопросу на переговорах
3. Тривиальный в) исключительный, предназначенный только для данного случая
4. Дискредитация г) прямой товарообмен
5. Эксклюзивный д) лишенный оригинальности, избитый, пошлый
6. Инаугурация е) старинное студенческое название университета, места учёбы
7. Консенсус ж) подрыв доверия, авторитета.

**Задание 5.** Выберите нужное слово (пароним). Значение паронимов следует уточнять по специальным словарям паронимов или по толковым словарям русского языка. Если вам трудно выбрать правильный вариант, исходя из значения слова, попробуйте заменить его синонимом или антонимом: это поможет определить, возможна ли такая замена.

1. Почти все рассказы этого писателя являются ..., содержат некоторые элементы биографии автора.

а) автобиографическими; б) автобиографичными  
Машина выполняет серию ... операций.

а) автоматических; б) автоматичных

В состав многих лекарств входят ... масла. а) ароматические; б) ароматичные

В математике используется термин ... .

а) «гармонические пропорции»; б) «гармоничные пропорции»

Его взгляд на жизнь можно назвать ..., так как он полностью оторван от действительности.

а) идеалистическим; б) идеалистичным.

**Задание 6.** Отметьте словосочетания, которые характеризуются речевой избыточностью (плеоназмом или тавтологией):

а) состав структуры, б) частная инициатива, в) патриот своей родины, г) период времени.

**Задание 7.** Не содержит ошибки пример:

а) килограмм баклажан, б) пачка вафлей, в) пение грузин, г) пара носков.

**Задание 8.** Отметьте предложения, в которых нарушены нормы согласования сказуемого с подлежащим.

Лаборант Сергеева сообщил о болезни преподавателя. Сколько писем было за годы их нежной, искренней дружбы... Пятьдесят одно сочинение были проверены за два дня.

Книга-справочник для автолюбителей поступила в продажу.

**Задание 9.** Творительный падеж употребляется со словами:

1) заведующий, 2) соответствовать, 3) командовать, 4) курировать, 5) руководить.

**Задание 10.** Укажите грамматически правильное продолжение предложения. Отдохнув несколько дней,

а) я вернулся к обычной работе; б) мною была прочитана книга; в) часто забываются все дела; г) у нас появились новые силы.

**Задание 11.** Из простого распространенного предложения образуйте сложносочиненное. Образец: Несмотря на позднее время, в лесу еще можно было слышать пение птиц. — Время было позднее, но в лесу еще можно было слышать пение птиц.

1) Несмотря на сильное переутомление, спать не хотелось.

2) Вследствие продолжительных дождей болота стали совсем непроходимы.

3) По окончании доклада слушатели задали докладчику много вопросов.

4) После подробного обсуждения плана предстоящей экскурсии учащиеся отправились в путь.

## 7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 7.1 Основная учебная литература\*

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х ч. – Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 7-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 376 с. (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978-5-533-00744-3

2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х ч. – Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 7-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 392 с. (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978-5-533-00745-0

### 7.2 Дополнительная учебная литература\*

1. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10–11 классы: Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 287 с. ISBN 978-5-09-070175-4.

\* Основная и дополнительная учебная литература представлена электронными учебными изданиями (ЭУИ), доступными для пользования в читальном зале библиотеки ДРТИ (сублицензионный договор от 25.06.2019 № ИП 2505; срок действия лицензии – с 25.06.2019 по 25.06.2020 гг.; срок пользования – 5 лет с момента активации кодов доступа к ЭУИ).

### 7.3 Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:

#### 7.3.1 официальные издания:

1. Конституция Российской Федерации. Последняя действующая редакция с Комментариями. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://constrf.ru/>

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/>

3. Национальный проект «Образование». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <https://strategy24.ru/rf/>

4. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/decl\\_child90.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml)

#### 7.3.2 справочно-библиографические издания:

1. Электронная библиотека словарей русского языка «Словари.ру». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch)

2. Энциклопедия «Языкознание». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru)

#### 7.3.3 периодические издания:

1. Российский гуманитарный журнал. – 2016. – № 1-6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2288?category=1851>

2. Российский гуманитарный журнал. – 2017. – № 1-2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2288?category=1851>

#### 7.3.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Справочно-информационный портал «Грамота.ру». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

2. Экзамены. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //

**7.3.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем**

*Перечень информационных технологий, используемых в учебном процессе*

<b>Наименование программного обеспечения</b>	<b>Назначение</b>
Образовательный портал Moodle	Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу <a href="http://www.portal-drti.ru">www.portal-drti.ru</a> из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online-классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль». преподавателем или студентом.
Электронно-библиотечная система ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»	Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам ДРТИ, периодическим изданиям.

<b>Наименование электронного ресурса, адрес сайта</b>	<b>Назначение</b>
ЭБС «Университетская библиотека on-line» <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	Фонд библиотеки насчитывает издания более 160 крупнейших современных издательств, выпускающих учебную, научную и иную литературу. Каталог «Университетской библиотеки онлайн» содержит: новейшие грифованные учебники и учебные пособия; научную, научно-популярную, художественную литературу; обучающие мультимедиа, схемы, тесты, тренажеры, презентации, карты и репродукции; эксклюзивные издательские коллекции, включающие востребованную литературу гуманитарной, социальной, юридической, технической и экономической тематик. Имеется программа «Детектор плагиата», позволяющая выявлять нарушения авторских прав в Интернете. Работа может осуществляться из любого места, в котором имеется доступ к сети Интернет.
ЭБС Юрайт <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>	Фонд ЭБС «Юрайт» – это более 5000 наименований учебников и учебных пособий для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОС. В ЭБС присутствует возможность: индивидуального неограниченного доступа пользователей к содержимому из любой точки, в которой имеется подключение к сети Интернет; одновременного индивидуального доступа пользователей к содержимому в соответствии с требованиями ФГОС; полнотекстового поиска по содержимому, формирования статистических отчетов по пользователям. Издания в ЭБС представлены с сохранением вида страниц

	(оригинальной верстки).
ЭБС издательства «Лань» <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет возможность круглосуточного дистанционного индивидуального пользования для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет, с возможностью просмотра и скачивания на сайте в он-лайн режиме. Предоставляет право доступа к отдельным коллекциям, в частности таким, как «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Информатика – Издательство Лань», «Физкультура и Спорт – Издательство Физическая культура» ЭБС Лань.

*Возможность доступа к электронно-библиотечным системам*

<b>Наименование программного обеспечения</b>	<b>Назначение</b>
ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition	Система оптического распознавания текста
STDU Viewer	Программа для просмотра электронных документов
Google Chrome, Opera	Браузер
Windows NT	Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
Dr.Web	Антивирусные программные продукты
Microsoft Office	Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
Moodle	Образовательный портал ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»
7-zip	Архиватор

*Перечень лицензионного учебного программного обеспечения*

*Перечень информационных справочных систем*

<b>Наименование ИСС</b>	<b>Назначение</b>
ИСС «Консультант +»	Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила

Сведения об обновлении информационного обеспечения обучения представлены в локальной сети ДРТИ по адресу: <Base\\192.168.10.10> для обмена по дфагту\ИТ в обучении

**МАКЕТ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА РЕФЕРАТА**



Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Астраханский государственный  
технический университет»  
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS  
по международному стандарту ISO 9001:2015

**Отделение среднего профессионального образования**

**РЕФЕРАТ**

по общеобразовательной учебной дисциплине «Русский язык»  
на тему:

«\_\_\_\_\_»

Работа выполнена  
студентом группы

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Проверил преподаватель:

\_\_\_\_\_

## МАКЕТ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ДОМАШНЕЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ



Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Астраханский государственный  
технический университет»  
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS  
по международному стандарту ISO 9001:2015

**Отделение среднего профессионального образования**

### ДОМАШНЯЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по общеобразовательной учебной дисциплине «Русский язык»  
на тему:

«\_\_\_\_\_»

Работа выполнена  
студентом группы

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Проверил преподаватель:

п. Рыбное, Дмитровский р-н, Московская обл. - 2019 г.

## Ориентировочные затраты времени на выполнение заданий

№	Основные виды заданий	Трудозатраты времени на единицу задания (час)
1	Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.	0,5-2
2	Составление или заполнение таблиц.	1-3
3	Подготовка к различным формам промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).	1-6
4	Самостоятельное выполнение практических работ (заданий) репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).	2-8
5	Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.	2-6
6	Работа над ключевыми понятиями темы, работа с конспектами лекций	1-4

