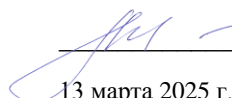


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Солоненко Анна Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 03.10.2025 21:32:55  
Уникальный программный ключ:  
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Астраханский государственный  
технический университет»  
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова  
13 марта 2025 г.

# ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

## Макроэкономика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	108	
часов на контроль	36	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	108	108	108	108
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

*кэн, доцент, Леонидова Алла Ивановна*

Рецензент(ы):

*кэн, доцент, Прямухина Ольга Александровна*

Рабочая программа дисциплины

**Макроэкономика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2024 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от 13.03.2025 г. № 3

Срок действия программы: 2025-2030 уч.г.

Зав. кафедрой Солоненко А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Сформировать у студентов системное представление о функционировании национальной экономики в целом, о механизмах макроэкономического регулирования, закономерностях экономического роста и цикличности, а также научить применять макроэкономические методы анализа для оценки социально-экономических процессов, выработки обоснованных управленческих решений на уровне государства, региона и отрасли.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Основные источники получения официальных статистических данных; особенности моделирования учетных процедур; методы расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность субъектов на макроуровне	
2.1.2	Введение в профессию	
2.1.3	Математические методы и модели в экономике	
2.1.4	История экономики	
2.1.5	Государственное и муниципальное управление	
2.1.6	Ознакомительная практика	
2.1.7	Экономика организации	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Эконометрика	
2.2.2	Экономическая статистика	
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основные макроэкономические показатели: ВВП, инфляция, безработица; различие между реальным и номинальным ВВП; роль государства в экономике: базовые функции.
Уровень 2	Теории экономического роста (классическая, неокейнсианская, неоклассическая); основные инструменты фискальной и денежно-кредитной политики; структуру государственного бюджета.
Уровень 3	Причины и последствия макроэкономических дисбалансов (инфляция спроса/издержек, структурная безработица, дефицит бюджета); подходы к оценке эффективности макроэкономической политики.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Распознавать зависимости в экономике; объяснять причины цикличности экономического развития.
Уровень 2	Применять базовые модели для анализа макроэкономической ситуации (например, модель совокупного спроса и предложения); сравнивать эффекты различных стратегий государственного регулирования.
Уровень 3	Моделировать последствия экономических решений (например, повышение ставки ЦБ → эффект на инвестиции, инфляцию); обосновывать управленческие решения на макроуровне с учётом альтернативных сценариев.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Основными терминами и категориями макроэкономики; навыками работы с графиками (AD-AS, кривая Филлипа и др.).
Уровень 2	Методами интерпретации макроэкономических индикаторов в динамике; навыками представления результатов анализа в форме таблиц, схем, графиков.
Уровень 3	Подходами анализа макроэкономической среды как внешнего фактора в управлении организацией; инструментами оценки экономической устойчивости на уровне региона/страны.

**ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Фрагментарное знание основ природы экономических процессов на макро и микроуровне
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях природы экономических процессов на макро и микроуровне
Уровень 3	Отличное знание природы экономических процессов на макро и микроуровне
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	Неполное знание основного учебного материала, ошибки при объяснении природы экономических процессов на макро и микроуровне
Уровень 2	Полное знание учебного материала, успешно выполняющий задания, знающий, умеющий и владеющий основами природы экономических процессов на макро и микроуровне
Уровень 3	Всесторонние и глубокие знания, умения и владения учебным материалом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, умение свободно выполнять задания, предусмотренные учебным процессом
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Фрагментарное знание основ природы экономических процессов на макро и микроуровне
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях природы экономических процессов на макро и микроуровне
Уровень 3	Сформированные владения всеми навыками

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные понятия, категории и инструменты макроэкономики (ОПК-1.3);
3.1.2	основные макроэкономические показатели и принципы их расчета; цели использования основных показателей макроэкономики (ОПК-3.1)
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в национальной экономике, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий (ОПК-1.2);
3.2.2	находить и анализировать необходимую макроэкономическую информацию; рассчитывать основные макроэкономические показатели (ОПК-3.2)
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	сбора, обработки и анализа социальных и экономических данных в области макроэкономики; расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне; построения эконометрических моделей в области макроэкономики (ОПК-1.3);
3.3.2	навыками сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ОПК-3.3)

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Общая экономическая теория</b>						
1.1	Блага, потребности, ресурсы. Основная проблема экономики. Экономические системы. Производственные возможности экономики, ГПВ. Альтернативные издержки. Предмет макроэкономики. Ключевые макроэкономические проблемы. Основные методы макроэкономики. Основные направления мировой экономической мысли /Лек/	5	1	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Традиционный семинар /Пр/	5	1	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Подготовка к семинару /Ср/	5	4	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 2. Основные макроэкономические показатели</b>						

2.1	Модель народнохозяйственного кругооборота в закрытой и открытой экономике. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов. ВВП реальный и номинальный. Дефлятор ВВП. Измерение стоимости и уровня жизни населения /Лек/	5	1	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Практическая работа: Решение задач с индивидуальными условиями /Пр/	5	1	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	подготовка к семинару /Ср/	5	4	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 3. Равновесие на товарном рынке (Модель AD-AS).</b>						
3.1	Совокупный спрос и его факторы. Кривая совокупного спроса. Совокупное предложение и его факторы. Кривая совокупного предложения в коротком и долгом периодах. Равновесие в модели «AD-AS». Экономический механизм перехода от краткосрочного равновесия к долгосрочному. Шоки совокупного спроса и предложения. /Лек/	5	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Практическая работа: Решение задач с индивидуальными условиями /Пр/	5	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Подготовка к семинару /Ср/	5	4	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 4. Потребление, сбережения и инвестиции</b>						
4.1	Модель «Кейнсианский крест». Зависимость между доходом, потреблением и сбережениями. Факторы, влияющие на потребление и сбережения, не связанные с доходом. Кривая спроса на инвестиции. Факторы, определяющие спрос на инвестиции. Взаимосвязь сбережений и инвестиций. Эффект мультипликатора /Лек/	5	1	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Практическая работа: Решение задач с индивидуальными условиями /Пр/	5	1	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Подготовка к семинару /Ср/	5	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 5. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция. Безработица</b>						

5.1	Сущность безработицы и ее измерение. Причины и формы безработицы. Издержки безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование рынка труда. Сущность и содержание инфляции. Причины, последствия и издержки инфляции. Количественная теория денег. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса. Государственная антиинфляционная политика /Лек/	5	1	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Построение теоретических экономических моделей /Пр/	5	1	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Подготовка к семинару /Ср/	5	4	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 6. Экономический цикл. Экономический рост</b>						
6.1	Экономический цикл: понятие, показатели, фазы, типы, причины, факторы. Современные теоретические концепции экономического цикла. Определение и измерение экономического роста. Факторы экономического роста. Производственная функция. Государственная экономическая политика, направленная на стимулирование экономического роста. Деньги. Денежный рынок. Сущность и функции денег. Происхождение денег. Спрос на деньги, его виды и факторы. Предложение денег. Вид кривой предложения денег в зависимости от целей ЦБ. Равновесие на денежном рынке. Банковская система. Виды банковских систем. Центральный банк и его основные функции. Коммерческие банки. Полное и частичное банковское резервирование. Банковский и денежный мультипликатор /Лек/	5	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Решение задач с индивидуальными условиями /Пр/	5	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
6.3	Подготовка к семинару /Ср/	5	4	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 7. Денежно-кредитная политика</b>						
7.1	Содержание ДКП и ее основные теоретические концепции. Инструменты ДКП. Виды ДКП: стимулирующая и сдерживающая. Механизм денежной трансмиссии. Проблемы и противоречия ДКП. /Лек/	5	1	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	

7.2	Построение теоретических экономических моделей /Пр/	5	1	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
7.3	Подготовка к семинару /Ср/	5	4	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 8. Государственный бюджет</b>							
8.1	Бюджетная политика государства. Государственный бюджет: структура, дефицит и профицит. Виды бюджетного дефицита. Современные концепции бюджетной политики. Способы финансирования дефицита государственного бюджета. Государственный долг: виды, проблемы и последствия. /Лек/	5	1	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
8.2	Решение задач с индивидуальными условиями /Пр/	5	1	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
8.3	Подготовка к семинару /Ср/	5	4	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 9. Налогово-бюджетная (фискальная) политика</b>							
9.1	Сущность, цели и инструменты БНП. Налоги и их воздействие на экономику. Дискреционная и автоматическая фискальная политики их отражение в модели AD-AS. Проблемы фискальной политики. Мультипликатор автономных налогов, мультипликатор автономных расходов с учетом подоходного налога, мультипликатор трансфертов /Лек/	5	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
9.2	Решение задач с индивидуальными условиями /Пр/	5	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
9.3	подготовка к семинару /Ср/	5	4	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 10. Равновесие на товарном и денежном рынках, модель «IS-LM».</b>							

10.1	Предпосылки модели IS-LM. Кривые IS и LM. Совместное равновесие товарного и денежного рынков. Отражение монетарной и фискальной политики в модели IS-LM. Взаимодействие и эффективность денежно-кредитной и налогово-бюджетной политики. Взаимодействие денежно-кредитной и налогово-бюджетной политики в модели IS-LM. Обратный эффект денежно-кредитной политики. «Эффект вытеснения». «Ликвидная ловушка». «Инвестиционная ловушка». Влияние эластичности спроса на деньги и спроса на инвестиции на эффективность денежно-кредитной политики и налогово-бюджетной политики /Лек/	5	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
10.2	Решение задач с индивидуальными условиями /Пр/	5	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
10.3	Подготовка к семинару /Ср/	5	8	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 11. Распределение доходов</b>							
11.1	Политика доходов. Функциональное и персональное распределение доходов. Причины неравенства доходов. Измерение уровня неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца, коэффициент Джини, децильный, квартильный и квинтильный коэффициенты. Аргументы в пользу и против перераспределения доходов государством. Инструменты государственной политики доходов /Лек/	5	1	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
11.2	Решение задач с индивидуальными условиями /Пр/	5	1	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
11.3	Подготовка к семинару /Ср/	5	6	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 12. Международные экономические отношения</b>							
12.1	Международная торговля. Система современных международных экономических отношений. Основные формы международных экономических отношений. Международная торговля. Основы теории международной торговли. Основные причины развития международной торговли. Основные показатели внешней торговли /Лек/	5	1	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	

12.2	Решение задач с индивидуальными условиями /Пр/	5	1	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
12.3	Подготовка к семинару /Ср/	5	8	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 13. Международные валютно-расчётные отношения</b>							
13.1	Платежный баланс: понятие, структура, принципы составления. Регулирование платежного баланса. Валюта, ее виды и конвертируемость. Валютный рынок. Валютные курсы и их динамика. Макроэкономическая политика в открытой экономике /Лек/	5	1	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
13.2	Решение задач с индивидуальными условиями /Пр/	5	1	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
13.3	Подготовка к семинару /Ср/	5	6	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 14. Переходная экономика</b>							
14.1	Плановая экономика как начальное состояние переходной экономики. Приватизация собственности. Либерализация цен. Формирование рыночной инфраструктуры /Лек/	5	1	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
14.2	Решение задач с индивидуальными условиями /Пр/	5	1	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
14.3	Подготовка к семинару /Ср/	5	6	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 15. Промежуточная аттестация</b>							
15.1	Промежуточная аттестация /Экзамен/	5	36	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
15.2	Подготовка к аттестации /Ср/	5	40	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля:

1. Основные макроэкономические показатели.
2. Равновесие на товарном рынке (Модель AD-AS).
3. Потребление, сбережения и инвестиции. Модель «Кейнсианский крест».

4. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция. Безработица.
5. Экономические циклы. Экономический рост.
6. Деньги. Денежный рынок.
7. Банковская система.
8. Денежно-кредитная политика.
9. Налогово-бюджетная (фискальная) политика.
10. Равновесие на товарном и денежном рынках, модель «IS-LM».
11. Взаимодействие и эффективность денежно-кредитной и налогово-бюджетной политики.
12. Распределение доходов. Политика доходов.
13. Государственный бюджет. Бюджетная политика государства.
14. Международные экономические отношения. Международная торговля.
15. Международные валютно-расчётные отношения.
16. Переходная экономика.

Контрольные задания (примеры) для проведения текущего контроля:

Кейс 1. Инфляционный шок и потребительский рынок

Ситуация:

В стране за последний год уровень инфляции вырос с 4% до 12%. Центробанк поднял ключевую ставку до 15%, но инфляция продолжает расти. Потребительский спрос падает, доходы населения обесцениваются.

Задания:

Определи, какой тип инфляции (спроса или издержек) преобладает и почему.

Проанализируй действия Центробанка: эффективны ли они?

Предложи комплекс мер (в том числе фискальных) для стабилизации ситуации.

Кейс 2. Безработица и экономический цикл в регионе

Ситуация:

В регионе наблюдается рост безработицы среди молодёжи и выпускников вузов. При этом предприятия жалуются на дефицит квалифицированных рабочих кадров. Показатели ВРП стагнируют.

Задания:

Выдели типы безработицы, характерные для региона.

Построй и проанализируй возможную фазу экономического цикла.

Разработай программу макроэкономического стимулирования занятости (с упором на систему образования, налоги, инвестиции).

Кейс 3. Роль государства в условиях санкционного давления

Ситуация:

В результате внешнеполитических санкций импорт промышленного оборудования в страну сократился на 70%.

Производственные цепочки нарушены. Государство запускает программу импортозамещения и стимулирует внутреннее производство.

Задания:

Проанализируй возможное влияние на ВВП, занятость и потребительский рынок.

Оцени долгосрочные макроэкономические последствия такой политики.

Предложи управленческие меры, которые повысят эффективность антикризисной стратегии.

Кейс 4. Рыбная отрасль и макроэкономика (отраслевая направленность)

Ситуация:

В связи с изменением климата и экологической политикой ЕС, экспорт российской рыбы в Европу сократился на 50%.

Внутренний рынок насыщен, логистика сложная, а себестоимость продукции растёт.

Задания:

Проанализируй макроэкономические факторы, влияющие на развитие рыбной отрасли (ВВП, курс рубля, экспортные ограничения).

Оцени возможные меры поддержки отрасли на макроуровне.

Предложи стратегию развития внутреннего спроса и расширения рынков сбыта.

Кейс 5. Бюджетная политика в условиях экономического спада

Ситуация:

Доходы бюджета снижаются. Правительство стоит перед выбором: либо сократить расходы, либо увеличить налоги.

Одновременно растёт социальное напряжение.

Задания:

Обоснуй оптимальный путь бюджетной политики с точки зрения макроэкономической теории.

Построй прогноз последствий того или иного сценария (на инвестиции, потребление, экономический рост).

Разработай аргументы для публичного обоснования выбранного подхода (роль государства в кризисе).

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

На основе материалов лекций, учебной литературы, подготовьте устные ответы на вопросы.

1. Общая экономическая теория. Ресурсы и производственные возможности экономики. Альтернативные издержки.

2. Предмет макроэкономики. Ключевые макроэкономические проблемы. Основные методы макроэкономики.

3. Основные направления мировой экономической мысли.

4. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов: ВВП (ВВП), ЧНП, национальный доход, личный доход, располагаемый доход

5. ВВП (ВВП) реальный и номинальный. Индексы цен: дефлятор ВВП, ИПЦ.

6. Зависимость между доходом, потреблением и сбережениями. Факторы, влияющие на потребление и сбережения, не

связанные с доходом.

7. Кривая спроса на инвестиции. Факторы, определяющие спрос на инвестиции.
8. Модель «Кейнсианский крест». Эффект мультипликатора.
9. Совокупный спрос и совокупное предложение и их факторы. Кривая совокупного предложения в долгом периоде.
10. Равновесие в модели «AD-AS» Шоки совокупного спроса и предложения
11. Сущность безработицы и её измерение. Причины и формы безработицы.
12. Издержки безработицы. Закон Оукена.
13. Сущность, причины, последствия и издержки инфляции
14. Количественная теория денег.
15. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
16. Государственное регулирование инфляции и безработицы.
17. Определение и измерение экономического роста. Факторы экономического роста. Производственная функция.
18. Государственная экономическая политика, направленная на стимулирование экономического роста.
19. Экономический цикл: понятие, показатели. Фазы экономического цикла.
20. Типы, причины, факторы экономических циклов. Современные теоретические концепции экономического цикла.
21. Сущность и функции денег.
22. Спрос на деньги. Его виды и факторы.
23. Предложение денег. Вид кривой предложения денег в зависимости от целей ЦБ
24. Равновесие на денежном рынке
25. Центральный и коммерческие банки. Их основные функции.
26. Полное и частичное банковское резервирование. Банковский и денежный мультипликатор.
27. Денежно-кредитная политика. Содержание, инструменты. Виды ДКП: стимулирующая и сдерживающая.
28. Механизм денежной трансмиссии. Проблемы и противоречия денежно-кредитной политики
29. Государственный бюджет: структура, дефицит и профицит. Виды бюджетного дефицита. Способы финансирования дефицита государственного бюджета.
30. Современные концепции бюджетной политики
31. Государственный долг: виды, проблемы и последствия
32. Сущность, цели и инструменты бюджетно-налоговой политики. Дискреционная и автоматическая фискальная политика, и их отражение в макроэкономических моделях
33. Проблемы фискальной политики.
34. Мультипликатор автономных налогов, мультипликатор автономных расходов с учётом подоходного налога, мультипликатор трансфертов.
35. Кривые IS и LM. Совместное равновесие товарного и денежного рынков
36. Взаимодействие и оценка эффективности бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики при помощи модели IS-LM
37. Распределение доходов. Политика доходов.
38. Система современных международных экономических отношений. Основные формы международных экономических отношений
39. Международная торговля. Основы теории международной торговли. Основные показатели внешней торговли
40. Платёжный баланс: понятие, структура, принципы составления. Регулирование платёжного баланса
41. Валютный рынок. Фиксированные и гибкие валютные курсы
42. Переходная экономика.
43. Приватизация собственности.
44. Либерализация цен.
45. Формирование рыночной инфраструктуры.

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля):

1. Расчет и анализ ВВП по расходам, доходам и добавленной стоимости

Дано:

Потребительские расходы — 680 млрд руб.

Государственные закупки — 320 млрд руб.

Инвестиции — 210 млрд руб.

Экспорт — 140 млрд руб.

Импорт — 100 млрд руб.

Заработная плата — 550 млрд руб.

Прибыль — 100 млрд руб.

Косвенные налоги — 70 млрд руб.

Амортизация — 40 млрд руб.

Задание:

а) Рассчитай ВВП тремя методами.

б) Сделай выводы о структуре экономики.

2. Анализ безработицы: тип, уровень, предложения по снижению

В регионе уровень безработицы достиг 9%. Из них:

2% — сезонная;

4% — фрикционная;

3% — структурная.

Задание:

а) Охарактеризуй типы безработицы.

б) Предложи меры государственной политики по снижению каждой из них.

3. Инфляция и реальные доходы населения

Номинальный доход семьи составляет 50 000 руб./мес.

За год цены выросли на 15%.

Задание:

а) Определи реальную покупательную способность дохода.

б) Какую политику должен предпринять Центробанк?

4. Государственный бюджет: профицит, дефицит и последствия

Дано:

Доходы бюджета – 8 трлн руб.

Расходы – 9,5 трлн руб.

Задание:

а) Определи тип бюджета.

б) Проанализируй возможные последствия дефицита.

в) Предложи меры по его сокращению.

5. Денежно-кредитная политика: инструменты и результативность

В стране зафиксирована стагфляция. Инфляция — 12%, рост ВВП — 0,5%, безработица — 6,5%.

Задание:

а) Какие действия предпримет ЦБ?

б) Оцени возможный эффект и риски.

6. Совокупный спрос и предложение: влияние внешних факторов

Случился резкий рост мировых цен на нефть. Страна — экспортер нефти.

Задание:

а) Как это повлияет на совокупный спрос и предложение?

б) Как изменится уровень цен и объем производства?

7. Эффект мультипликатора инвестиций

Государство вложило 100 млрд руб. в инфраструктуру. Предельная склонность к потреблению – 0,8.

Задание:

а) Рассчитай мультипликатор.

б) Определи прирост ВВП.

в) Сделай вывод: стоит ли увеличивать вложения?

8. Сравнение моделей экономического роста

Даны два региона:

Регион А — ставка на потребление

Регион Б — ставка на инвестиции

Задание:

а) Какое влияние на долгосрочный рост окажет каждая стратегия?

б) Поддержи ответ графиком производственных возможностей.

9. Государственное регулирование отрасли (на примере рыбного хозяйства)

В отрасли фиксируется высокая зависимость от импорта кормов и оборудования. Производительность падает, экспорт падает.

Задание:

а) Предложи макроэкономические меры поддержки.

б) Оцени последствия введения субсидий и льготного кредитования.

10. Макроэкономическая оценка бизнес-плана

Компания планирует выйти на рынок с новым продуктом. На макроуровне:

Инфляция — 10%

Ставка ЦБ — 13%

Рост потребительского спроса — 2%

Задание:

а) Проанализируй макроэкономические риски.

б) Какие выводы сделает инвестор?

## 5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

## 5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы закрытого типа:

ЭК-ОПК1\_331 Трансфертные платежи означают, что:

а) их получатель ничего не должен отдавать взамен

б) на их сумму получатель должен поставить товары или услуги

в) величина экспорта превышает величину импорта

г) их получатель весь доход использует на потребление

ЭК-ОПК1\_332 Неоклассической теории принадлежит утверждение:

а) не обязательно все текущие доходы окажутся на рынке

б) суммы сбережений и инвестиций не совпадают, так как

часть сбережений омертвляется, что сокращает занятость и объем предложения

в) сбережения превращаются в инвестиции, а все произведенные товары реализуются. При этом норма сбережений регулируется процентной ставкой

ЭК-ОПК1\_333 Если налоги на предпринимательство растут, то:

- а) совокупный спрос сокращается, а объем совокупного предложения не меняется
- б) совокупное предложение сокращается, а объем совокупного спроса не меняется
- в) сокращаются и совокупное предложение, и совокупный спрос

ЭК-ОПК1\_334 Уровень благосостояния населения характеризуется:

- а) темпами экономического роста;
- б) величиной созданного за год ВВП
- в) совокупностью показателей, выражающих меру удовлетворения жизненных потребностей людей
- г) уровнем реальных доходов населения, превышающих прожиточный минимум

ЭК-ОПК1\_335 Недостаточный совокупный спрос приводит:

- а) к росту фрикционной формы безработицы
- б) к росту структурной безработицы
- в) к росту циклической безработицы
- г) к росту скрытой формы безработицы

ЭК-ОПК1\_336 Наиболее не защищенными от инфляции являются:

- а) домохозяйства
- б) монополисты
- в) лица, получающие фиксированные доходы
- г) владельцы драгоценностей

ЭК-ОПК1\_337 Установите соответствие между определениями и терминами:

- а) передача права на взыскание долга за получение определенного процента с суммы долга
- б) предоставление кредита для аренды оборудования, помещений
- в) получение в банке ссуды под залог недвижимости
- г) предоставление в долг денег

- 1) лизинг
- 2) факторинг
- 3) кредит
- 4) ипотека

ЭК-ОПК1\_338 Номинальный ВВП представляет собой стоимость товаров и услуг, выраженную в:

- а) текущих ценах
- б) ценах базового периода
- в) ценах предшествующего периода

ЭК-ОПК1\_339 Денежный агрегат М3 больше М1 на величину:

- а) наличных денег и мелких срочных вкладов
- б) крупных срочных вкладов
- в) мелких и крупных срочных вкладов

ЭК-ОПК1\_340 Зарплата учитывается при расчете:

- а) ВВП по методу потока доходов
- б) ВВП по методу потока расходов
- в) чистого экспорта

ЭК-ОПК3\_361 Установите правильную последовательность результатов повышения курса национальной валюты

- а) уменьшается чистый экспорт
- б) уменьшается реальный объем национального производства
- в) сокращается совокупный спрос
- г) снижается конкурентная способность отечественных товаров на мировом рынке

ЭК-ОПК3\_362 К причинам инфляции относятся...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) монополизм предприятий, профсоюзов государства;
- б) рост производительности труда;
- в) милитаризация экономики;
- г) научно-технический прогресс.

ЭК-ОПК3\_363 Непредвиденная инфляция может быть причиной того, что:

- а) рабочие богатеют за счет предпринимателей;
- б) кредиторы богатеют за счет заемщиков;
- в) заемщики богатеют за счет кредиторов;
- г) лица с фиксированным доходом богатеют за счет лиц с переменным доходом.

ЭК-ОПК3\_364 Отраслевые сдвиги в экономике изменяют ... безработицу

- а) циклическую
- б) структурную
- в) фрикционную
- г) скрытую

ЭК-ОПК3\_365 Если состояние экономики характеризуется кейнсианским отрезком кривой совокупного предложения, то рост совокупного спроса приведет:

- а) к повышению уровня цен и к сокращению реального ВВП
- б) к увеличению реального ВВП при неизменном уровне цен
- в) к повышению уровня цен и реального ВВП
- г) к снижению уровня цен и росту реального ВВП

ЭК-ОПКЗ\_366 Если у потребителя вырос доход, а предельная склонность к потреблению равна 0,8, то можно сказать, что...

- а) большую часть прироста своего дохода потребитель истратил на увеличение потребления
- б) большую часть прироста своего дохода потребитель направил на сбережения
- в) меньшую часть прироста своего дохода потребитель истратил на потребление
- г) равные доли прироста дохода потребителя пошли на потребление и сбережения

ЭК-ОПКЗ\_367 Кейнсианская теория утверждает, что рыночная экономика может эффективно функционировать:

- а) при отсутствии внешних эффектов
- б) без государственного вмешательства в экономику
- в) при пассивном вмешательстве государства в экономику
- г) при активном государственном вмешательстве в экономику

ЭК-ОПКЗ\_368 Портфельные инвестиции – это:

- а) купля-продажа ценных бумаг
- б) приобретение предприятием зданий, оборудования, затраты на новое строительство для будущего производства
- в) капиталовложения, обеспечивающие полную собственность на предприятие или обладание контрольным пакетом акций
- г) приобретение акций предприятий в размерах, не обеспечивающих права собственности или контроля над ними

ЭК-ОПКЗ\_369 Спекулятивный спрос на деньги зависит от...

- а) уровня занятости
- б) темпов роста валового внутреннего продукта
- в) темпов экономического роста
- г) нормы процента

ЭК-ОПКЗ\_370 Акцизный налог пропорционален ...

- а) цене товара
- б) стоимости проданного товара
- в) выручке фирмы
- г) объему продаж фирмы

Вопросы открытого типа:

ЭК-ОПК1\_046 Цена потребительской рыночной корзины в текущем году 3000 руб., в прошлом году – 2000 руб., определите реальный ВВП, если номинальный равен 4,5 трлн. руб.

ЭК-ОПК1\_047 Предположим, что совокупный доход составляет 1500, потребление равно 1200, а запланированные инвестиции равны 400. Какие изменения произойдут в экономике?

ЭК-ОПК1\_048 Воспроизводство предоставляет собой

ЭК-ОПК1\_049 Стагфляция – это

ЭК-ОПК1\_050 Используя крест Кейнса, определите, как изменится выпуск, если налоги увеличатся на 100, ставка процента останется неизменной, а предельная склонность к потреблению равна 0,6.

ЭК-ОПК1\_051 Фрикционная безработица характерна для

ЭК-ОПК1\_052 Рост государственных расходов на стадии спада вызовет

ЭК-ОПК1\_053 Сбережения домохозяйств – это

ЭК-ОПК1\_054 Каково соотношение валовых инвестиций и амортизации в условиях экономического роста?

ЭК-ОПК1\_055 В краткосрочном периоде увеличение доли сбережений в доходах населения приведет к

ЭК-ОПК1\_056 Взаимосвязь между предельной склонностью к потреблению и предельной склонностью к сбережению выражается в том, что

ЭК-ОПК1\_057 Прожиточный минимум (порог бедности) определяется как

ЭК-ОПК1\_058 Экономические потери общества от безработицы при фактическом ее уровне  $U=8\%$ , естественном уровне  $U=5\%$ , значение коэффициента Оукена равном 3 и потенциальном национальном доходе  $Y$  1000 млрд. руб. составят

ЭК-ОПК1\_059 Инструменты стимулирующей кредитно-денежной политики ЦБ – это

ЭК-ОПК1\_060 Чистый экспорт – это

ЭК-ОПКЗ\_076 Если известно, что потребительский спрос равен 250 млрд. ден. ед., инвестиционный спрос 400 млрд. ден. ед., государственные закупки товаров и услуг 500 млрд. ден. ед., чистый экспорт 600 млрд. ден. ед., то совокупный спрос составляет

ЭК-ОПКЗ\_077 Если номинальный ВВП страны за 2003 год составил 54080 тыс. ден. ед., дефлятор ВВП в этой стране в 2003 году был равен 1,04, то реальный ВВП составил

ЭК-ОПКЗ\_078 Если номинальный ВВП увеличился по сравнению с предшествующим годом с 400 до 500 млрд. песо, дефлятор ВВП равен 1,2, то реальный ВВП..

ЭК-ОПКЗ\_079 Если чистый экспорт сократится на 10 млрд. ден. ед., а ВВП увеличится на 20 млрд. ден. ед., то объем ВВП

ЭК-ОПКЗ\_080 Допустим, потенциальный объем выпуска при уровне естественной безработицы в 5 % равен 800 млрд. ден. ед. При появлении циклической безработицы в 1% происходит отклонение фактического объема выпуска от потенциального на 25 млрд. ден. ед. Если уровень фактической безработицы равен 8%, то фактический объем выпуска равен \_\_\_\_\_ млрд. ден. ед.

ЭК-ОПКЗ\_081 Если при увеличении личного располагаемого дохода с 400 до 800 млн. руб., личные потребительские расходы увеличились на 240 млн. руб., то предельная склонность к сбережению (MPS) равна:

ЭК-ОПКЗ\_082 Определите, на какую величину нужно увеличить валовые инвестиции (в млн. руб.), чтобы равновесный ВВП увеличился на 20 млн. руб., если предельная склонность к потреблению равна 0,8

ЭК-ОПКЗ\_083 Если в экономике существует инфляция, то для её снижения правительство должно использовать такой инструмент бюджетно-налоговой (фискальной) политики, как:

ЭК-ОПКЗ\_о84 Прогрессивный налог – это  
 ЭК-ОПКЗ\_о85 Фискальная экспансия  
 ЭК-ОПКЗ\_о86 Биметаллизм – это денежная система ...  
 ЭК-ОПКЗ\_о87 Каковы элементы трехуровневой банковской системы?  
 ЭК-ОПКЗ\_о88 Каковы основные функции коммерческого банка?  
 ЭК-ОПКЗ\_о89 Операции на открытом рынке, как инструмент кредитно-денежной (монетарной) политики, означают  
 ЭК-ОПКЗ\_о90 Под предпочтением ликвидности в экономической теории понимается...

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (опрос)

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания дискуссии на семинаре

Дискуссия - это обсуждение проблем и спорных вопросов определенной тематики, активизирующее процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Продвинутый уровень («отлично») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, подготовлен к обсуждению всех вопросов по теме

Углубленный уровень («хорошо») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, но не по всем вопросам

Базовый уровень («удовлетворительно») Слабо участвует в обсуждении темы семинара

Нулевой уровень («неудовлетворительно») Практически не участвует в обсуждении темы семинара

Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания решения задач (кейс-заданий, ситуационных задач, творческих задач)

Решение задач – вопросы и типовые контрольные задания (задачи), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру оценивания уровней сформированности результатов.

Решение ситуационных задач – решение и анализ конкретных задач-ситуаций, требующее от обучаемого оценки полученных результатов, соблюдая последовательность применяемых методов исследования.

Метод анализа конкретной ситуации (комплексной ситуационной задачи) (КС, кейс стадиз) представляет собой изучение и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент; позволяет оценить приобретенные умения и навыки

Решение проблемно-значимых задач - проблемно-значимые задачи для решения в группах с последующим обсуждением (метод развивающейся кооперации).

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя

теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме и применяя оригинальный подход к решению задач. Все задачи решены правильно

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме, от 80 до 90 % задач решены правильно

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся способен решать типовые задачи, оперируя лишь отдельными действиями, умениями, знаниями, от 60 до 70% задач решены правильно

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не способен решать типовые задачи

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, экзамен)

Продвинутый уровень («отлично»)– оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

Углубленный уровень («хорошо») – оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Базовый уровень («удовлетворительно») – оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

Нулевой уровень («неудовлетворительно») – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
ЛП.1	Розанова Н. М.	Макроэкономика. Устойчивое равновесие в динамической среде: учебник для вузов	<a href="https://urait.ru/bcode/561685">https://urait.ru/bcode/561685</a>	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.2	Родина Г. А., Иванова Е. В., Иродова Е. Е., Николаева Е. Е., Протас В. Ф., Рязанова О. Е., Фомичева И. В., Шкиотов С. В.	Макроэкономика для управленческих специальностей: учебник и практикум для вузов	<a href="https://urait.ru/bcode/559931">https://urait.ru/bcode/559931</a>	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.3	Вымятнина Ю. В., Борисов К. Ю., Пахнин М. А.	Макроэкономика: учебник для вузов	<a href="https://urait.ru/bcode/568507">https://urait.ru/bcode/568507</a>	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.4	Булатов А. С., Капица Л. М., Бартенев С. А., Большакова И. И., Сысоева Г. И., Супян В. Б.	Макроэкономика: учебник для вузов	<a href="https://urait.ru/bcode/560320">https://urait.ru/bcode/560320</a>	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.5	Кульков В. М., Теняков И. М.	Макроэкономика: учебник и практикум для вузов	<a href="https://urait.ru/bcode/560381">https://urait.ru/bcode/560381</a>	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.6	Серегина С. Ф., Аносова А. В., Букина И. С., Давыдова Е. А., Касаткина А. А., Ким И. А., Кутепова Н. И., Пономарев А. В., Щукина Л. Б.	Макроэкономика: учебник для вузов	<a href="https://urait.ru/bcode/559720">https://urait.ru/bcode/559720</a>	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л1.7	Максимова В. Ф., Горяинова Л. В., Марыганова Е. А., Назарова Е. В.	Макроэкономика: учебник для вузов	<a href="https://urait.ru/bcode/562649">https://urait.ru/bcode/562649</a>	Москва: Юрайт, 2025
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – <a href="http://fish.gov.ru/">http://fish.gov.ru/</a>			
Э2	Официальный сайт министерства финансов Российской Федерации. – <a href="https://www.minfin.ru/">https://www.minfin.ru/</a>			
Э3	Росстат. - <a href="https://rosstat.gov.ru">https://rosstat.gov.ru</a>			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу <a href="https://www.портал.дрти.рф">https://www.портал.дрти.рф</a> из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.			
6.3.1.2	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях			
6.3.1.3	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста			
6.3.1.4	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов			
6.3.1.5	Google Chrome, Opera Браузер			
6.3.1.6	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft			
6.3.1.7	Dr.Web. Антивирусные программные продукты			
6.3.1.8	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.			
6.3.1.9	7-zip. Архиватор			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	ЭБС издательства «Лань» <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов» – Издательство «Лань».			
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> Контент ЭБС IPRsmart представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования. Версия сайта для слабовидящих – <a href="http://www.iprbookshop.ru/special">www.iprbookshop.ru/special</a>			
6.3.2.3	ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a> Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям			
6.3.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.			
6.3.2.5	ЭБС «Рыбохозяйственное образование» <a href="http://lib.klgtu.ru/jirbis2/">http://lib.klgtu.ru/jirbis2/</a> ФГБОУ ВО «КГТУ» (г. Калининград)			
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва) Национальная электронная библиотека <a href="https://venevlib.ru/национальная-электронная-библиотека">https://venevlib.ru/национальная-электронная-библиотека</a>			
6.3.2.7	Электронно - образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (Коллекции: Издательство «Златоуст». Русский язык. Литература; Издательство «Русский язык. Курсь» Коллекция № 1. Русский язык как иностранный.) <a href="http://www.ros-edu.ru">www.ros-edu.ru</a>			

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

106 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 106 на 88 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.  
Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра.  
Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, веб-камера, телевизионная LCD панель, звукоусилитель, радиомикрофоны, трансляционные динамики.  
Лек

<p>401 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 401 на 52 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья, парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86'', связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть). Лек</p>
<p>205 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 205 на 60 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стойка для проектора. Набор демонстрационного оборудования: интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86'', связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть) Пр</p>
<p>301 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и лабораторные работы) Аудитория № 301 на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая; кафедральная тумба; шкафы с витринами для учебно-наглядных пособий, коллекцией видеоматериалов на кассетах. Набор демонстрационного оборудования: телевизор, DVD-плеер, интерактивная панель. Пр</p>
<p>105 Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория 105 (компьютерный класс), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе оснащенный персональными компьютерами в полной комплектации с возможностью подключения к сети «Интернет» на 18 рабочих мест. Рабочие места для обучающихся: компьютерные столы, стулья, персональные компьютеры. Рабочее место для преподавателя: компьютерный стол, стул, персональный компьютер. Доска меловая, доска магнитно-маркерная. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук. Ср</p>
<p>213 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук. Пр</p>
<p>213 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p>
<p>213 Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.</p>
<p><b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b></p>
<p>1. Леонидова А.И. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Макроэкономика» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: <a href="https://www.портал.дрги.рф">https://www.портал.дрги.рф</a> 2. Леонидова А.И. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Макроэкономика» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: <a href="https://www.портал.дрги.рф">https://www.портал.дрги.рф</a></p>

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху**

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.