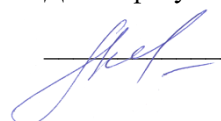


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Солоненко Анна Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 25.04.2024 23:13:00  
Уникальный программный ключ:  
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Астраханский государственный  
технический университет»  
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова  
20.03.2024 г.

## География, почвоведение рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Аквакультура и экология</b>		
Учебный план	ozo_2024_Экология.plx Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование Профиль "Экология"		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 3	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.3)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.г.н, Декан, Иванова А.А. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

к.б.н, Доцент, Кузнецова Н.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**География, почвоведение**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование Профиль "Экология"  
утвержденного учёным советом вуза от 22.12.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена:

- на заседании кафедры «Аквакультура и экология»

Протокол от 18.03.2024 г. № 3

- на заседании УМС УГН(С)

Протокол от 18.03.2024 г. № 1

- Родительским комитетом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

Протокол от 19.03.2024 г. № 2

- Студенческим советом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

Протокол от 19.03.2024 г. № 5

Рабочая программа согласована Дмитровской районной организацией  
Московской областной организации общероссийской общественной организации  
«Всероссийское общество инвалидов»

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Аквакультура и экология**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Головина Н.А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Аквакультура и экология**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Головина Н.А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Аквакультура и экология**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Головина Н.А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Аквакультура и экология**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Головина Н.А.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	ознакомление с ролью, значением географии в современном мире и с основами географического мировоззрения и мышления; формирование научных представлений о формах и структурах пространственной организации жизни общества и законах ее функционирования, освоение в оптимальном объеме географической номенклатуры

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества
2.1.2	Уметь: обрабатывать и анализировать данные с помощью математического аппарата
2.1.3	Владеть: базовыми знаниями по истории, математики, биологии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Биогеография, экологическое картографирование, геоинформационные системы в экологии и природопользовании, ресурсоведение, учебная практика - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), преддипломная практика, ГИА.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1: Способен владеть знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии**

#### **Знать:**

Уровень 1	не достаточно хорошо знает сущность объекта и предмета географии, систему географических наук; функции географии исследования; географическую номенклатуру; основные положения, описывающие состав и свойства почв
Уровень 2	достаточно хорошо знает сущность объекта и предмета географии, систему географических наук; функции географии исследования; географическую номенклатуру; основные положения, описывающие состав и свойства почв
Уровень 3	в полном объеме знает сущность объекта и предмета географии, систему географических наук; функции географии исследования; географическую номенклатуру; основные положения, описывающие состав и свойства почв

#### **Уметь:**

Уровень 1	не достаточно хорошо умеет реферировать географическую литературу, работать с географическими источниками, использовать различные географические карты; использовать фундаментальные представления о почве в сфере профессиональной деятельности
Уровень 2	достаточно хорошо умеет реферировать географическую литературу, работать с географическими источниками, использовать различные географические карты; использовать фундаментальные представления о почве в сфере профессиональной деятельности
Уровень 3	в полном объеме умеет реферировать географическую литературу, работать с географическими источниками, использовать различные географические карты; использовать фундаментальные представления о почве в сфере профессиональной деятельности

#### **Владеть:**

Уровень 1	не достаточно хорошо владеет знаниями в объеме предложенной программы; теоретическими навыками в области исследования почв
Уровень 2	достаточно хорошо владеет знаниями в объеме предложенной программы; теоретическими навыками в области исследования почв
Уровень 3	в полном объеме владеет знаниями в объеме предложенной программы; теоретическими навыками в области исследования почв

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	сущность объекта и предмета географии, систему географических наук;
3.1.2	функции географии исследования;
3.1.3	географическую номенклатуру;
3.1.4	основные положения, описывающие состав и свойства почв
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

3.2.1	реферировать географическую литературу, работать с географическими источниками, использовать различные географические карты;
3.2.2	использовать фундаментальные представления о почве в сфере профессиональ-
3.2.3	ной деятельности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	знаниями в объеме предложенной программы;
3.3.2	теоретическими навыками в области исследования почв

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение. Конструктивное и мировоззренческое значение географии. Задачи социально- экономической географии. Почвоведение</b>						
1.1	/Лек/	3	1	ПК-1	Э1 Э4	0	
1.2	Тема: Различие определений объекта и предмета географии в трудах крупнейших ученых-географов. Географические школы /Пр/	3	1	ПК-1	Э1 Э3 Э4	0	
1.3	/Ср/	3	6	ПК-1	Э1 Э4	0	
	<b>Раздел 2. Основные этапы формирования и развития географии в России и за рубежом. Элементы исторического почвоведения</b>						
2.1	/Лек/	3	1	ПК-1	Э1 Э4	0	
2.2	Географические открытия. Эпоха великих географических открытий /Пр/	3	1	ПК-1	Э1 Э4	0	
2.3	/Ср/	3	6	ПК-1	Э1 Э4	0	
	<b>Раздел 3. Методы географических исследований Язык географии. Почва и ее свойства.</b>						
3.1	/Лек/	3	2	ПК-1	Э1 Э4	0	
3.2	Система методов в географии /Пр/	3	2	ПК-1	Э1 Э4	0	
3.3	/Ср/	3	6	ПК-1	Э1 Э4	0	
	<b>Раздел 4. Природно-ресурсный потенциал планеты. Главнейшие типы почв</b>						
4.1	/Лек/	3	2	ПК-1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Диалектическое единство системы «природа-хозяйство-население», взаимосвязь ее компонентов /Пр/	3	2	ПК-1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	/Ср/	3	6	ПК-1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

	<b>Раздел 5. Природная (физико-географическая) зональность География почв и принципы зональности</b>						
5.1	/Лек/	3	2	ПК-1	Э1 Э4	0	
5.2	Типы заселения и хозяйственного освоения территории и связанные с ними проблемы /Пр/	3	2	ПК-1	Э1 Э4	0	
5.3	/Ср/	3	12	ПК-1	Э1 Э4	0	
	<b>Раздел 6. Проблемы территориальной организации общества</b>						
6.1	/Лек/	3	2	ПК-1	Э1 Э4	0	
6.2	Страноведческая характеристика /Пр/	3	2	ПК-1	Э1 Э4	0	
6.3	/Ср/	3	6	ПК-1	Э1 Э4	0	
	<b>Раздел 7. Комплексное страноведение</b>						
7.1	/Лек/	3	2	ПК-1	Э1 Э4	0	
7.2	Глобальные проблемы человечества и задачи социально-экономической географии /Пр/	3	2	ПК-1	Э1 Э4	0	
7.3	/Ср/	3	6	ПК-1	Э1 Э4	0	
	<b>Раздел 8. Основные общегеографические закономерности и проблемы географии</b>						
8.1	/Лек/	3	2	ПК-1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.2	Природная (физико-географическая) зональность /Пр/	3	2	ПК-1	Э1 Э2 Э3 Э4	0	
8.3	6 /Ср/	3	6	ПК-1	Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 9. Связь географии, экологии и природопользования. География и географ в современном мире</b>						
9.1	/Лек/	3	2	ПК-1	Э1 Э2 Э3 Э4	0	
9.2	География, экология, экономика, политика /Пр/	3	2	ПК-1	Э1 Э2 Э3 Э4	0	
9.3	/Ср/	3	6	ПК-1	Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 10. Современное состояние почвенного покрова Земли</b>						
10.1	/Лек/	3	2	ПК-1	Э1 Э4	0	
10.2	География, экология, экономика, политика /Пр/	3	2	ПК-1	Э1 Э4	0	
10.3	/Ср/	3	8	ПК-1	Э1 Э4	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Определение географии. Географическая оболочка. Объект географического исследования.
2. Каковы основные достижения географии в античное время? Назовите имена наиболее выдающихся ученых-географов античного периода
3. Система методов в географии.
4. Кора выветривания - определение
5. Химическое выветривание – действующие агенты
6. Магматические породы – Виды, происхождение
7. Осадочные породы – перечислить основные виды по происхождению
8. Факторы почвообразования – перечислить

Вариант 2

1. Понятие системы географических наук.
2. Назовите основные функции географии в современном обществе.
3. Чем знаменита эпоха Великих географических открытий?
4. Почвообразующие породы – что определяют в почвенных процессах
5. Почвенные коллоиды – виды, строение, свойства
6. Минерализация – определение
7. Происхождение вторичных минералов в почвах
8. Основные отличия строения гуминовых кислот от фульвокислот

Вариант 3

1. Образование Русского географического общества и его вклад в развитие географии.
2. Какие методы географических исследований получили широкое развитие в XX веке?
3. Специфика национальных географических школ в Западной Европе в XX в.
4. Физическое выветривание - действующие агенты
5. Биологическое выветривание - механизм
6. Метаморфические породы – происхождение
7. Мезорельеф - определение, его влияние на почвенные процессы
8. Какое прямое влияние оказывает на почву климат

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Диалектическое единство системы «природа-хозяйство-население», взаимосвязь ее компонентов.
2. Основные источники экономико-географической информации.
3. Типология стран: принципы, методы и модели, показатели
4. Виды поглотительной способности почв – перечислить
5. Органическое вещество почв – основные фракции
6. Гумификация – определение
7. Механический состав – определение, значение

Вариант 2

1. Понятие о степени транспортной обеспеченности территорий
2. Типология стран: принципы, методы и модели, показатели
3. Задачи социально-экономической географии
4. Вторичные минералы, происхождение, главные группы
5. Факторы почвообразования – перечислить
6. Виды поглотительной способности почв – перечислить
7. Почвенные коллоиды – размеры, свойства

Вариант 3

1. Используемые подходы и методы экономико-географических исследований.
2. Предмет географии населения как части социальной географии
3. Мальтузианство и неомальтузианство.
4. Органическое вещество почв – основные фракции
5. Отличие строения гуминовых кислот от фульвокислот
6. Гумификация – определение
7. Минерализация – определение

Вариант 4

1. Урбанизация, ее причины
2. Типология стран: принципы, методы и модели, показатели
3. Понятие о демографическом переходе и его стадиях
4. Механический состав – значение
5. Происхождение первичных минералов в почвах
6. Вторичные минералы, происхождение, главные группы
7. Почвенный гумус (определение)

## Темы практических работ

- 1 Различие определений объекта и предмета географии в трудах крупнейших ученых-географов. Географические школы.
- 2 Географические открытия. Эпоха великих географических открытий.
- 3 Система методов в географии
- 4 Типы заселения и хозяйственного освоения территории и связанные с ними проблемы (семинар)
- 5 Диалектическое единство системы «природа-хозяйство-население», взаимосвязь ее компонентов
- 6 Глобальные проблемы человечества и задачи социально-экономической географии (семинар)
- 7 Страноведческая характеристика
- 8 Природная (физико-географическая) зональность
- 9 География, экология, экономика, политика

## Итоговая контрольная работа

1. Определение географии. Географическая оболочка. Объект географического исследования.
2. Определения наиболее важных и фундаментальных понятий географии.
3. Понятие системы географических наук.
4. Назовите основные функции географии в современном обществе.
5. Каковы основные достижения географии в античное время? Назовите имена наиболее выдающихся ученых-географов античного периода.
6. Чем знаменита эпоха Великих географических открытий?
7. Диалектическое единство системы «природа-хозяйство-население», взаимосвязь ее компонентов.
8. Образование Русского географического общества и его вклад в развитие географии.
9. Какие методы географических исследований получили широкое развитие в XX веке?
10. Специфика национальных географических школ в Западной Европе в XX в.
11. Почему системный подход – методологическая основа географии?
12. Отраслевое и интегральное экономико-географическое районирование.
13. Система методов в географии.
14. Почему географическая зональность выступает универсальным явлением и закономерностью?
15. Почему понятие «Географический ландшафт» основополагающее в физической географии.
16. Почему сохранение биоразнообразия тесно связано с сохранением ландшафтного разнообразия?
17. Категории «территории» в географии. Территориальная структура. Функция места. Понятие территориальной емкости.
18. Основы теории экономико-географического положения (ЭГП). Методы оценки ЭГП.
19. Оценка роли ЭГП в развитии городов.
20. Территориальное (географическое) разделение труда (ТРТ). Категории ТРТ.
21. Понятие о географическом прогнозе (ГП). Принципы ГП.
22. Используемые подходы и методы экономико-географических исследований.
23. Основные источники экономико-географической информации.
24. Предмет географии населения как части социальной географии.
25. Понятие геокультурных систем в географии культуры. Культурные районы мира.
26. Учет природной среды в экономической географии.
27. Промышленное районирование, транснациональные корпорации и их роль в территориальной структуре производства.
28. Понятие о степени транспортной обеспеченности территорий.
29. Географические факторы, влияющие на масштабы, структуру и динамику развития мирового хозяйства.
30. Задачи социальной экономической географии
31. Типология стран: принципы, методы и модели, показатели.
32. Территориальные аспекты функционирования политических систем.
33. Цели, структура и уровни региональной политики в современной России.
34. Что такое «культурный ландшафт»?
35. Охарактеризуйте назначение геоэкологического мониторинга.
36. Назовите ведущие географические учреждения в системе Российской академии наук.
37. Взаимосвязь географии и картографии. Функции Международной картографической ассоциации.
38. Типы и виды глобальных проблем. Концепция ноосферы.
39. «Римский клуб» и его вклад в изучение перспектив развития биосферы и пропаганды идеи гармонизации отношений человека и природы.
40. Понятие о демографическом переходе и его стадиях.
41. Мальтузианство и неомальтузианство.
42. Процессы и тенденции урбанизации в странах разных типов.
43. Эволюция современного города, типы и структуры городов.
44. Пространственный аспект урбанизации. Городские агломерации, агломерационный эффект.
45. Место и функция почвы в биогеоценозе.
46. Климат как фактор почвообразования.
47. Рельеф как фактор почвообразования
48. Почвообразующие породы и их роль в почвообразовании.
49. Организмы как фактор почвообразования.
50. Роль растений и животных в почвообразовании.
51. Возраст почв. Методы определения.
52. Принципы географии почв. Зональность.
53. Минералогический состав почвы.
54. Почвенный гумус, его состав и свойства.

## 5.2. Темы письменных работ

### Темы рефератов

1. Научные труды В.Н. Татищева и М.В. Ломоносова и их связь с комплексными общегеографическими исследованиями.
2. А. Гумбольдт как один из основоположников современной физической географии.
3. Образование Русского географического общества и его вклад в развитие географии.
4. Вопросы экономического районирования и развитие статистических исследований в российской географической научной школе.
5. Вклад В.В. Докучаева в развитие географии.
6. Географические интересы В. П. Семенова-Тян-Шанского.
7. Признаки выделения экономического района. Отраслевое и интегральное экономико-географическое районирование.
8. Создание Н. Н. Колосовским теории производственно-территориальных комплексов (ТПК).
9. Учет природной среды в экономической географии (по Н.Н. Баранскому-Ю.Г.Саушкину).
10. Процессы и тенденции урбанизации в странах разных типов.
11. Оценка ресурсного потенциала Мирового океана.
12. Межрегиональная асимметрия и территориальная справедливость.
13. Понятие геокультурных систем в географии культуры. Культурные районы мира.
14. Оценка ресурсного потенциала Мирового океана.
15. Промышленное районирование, транснациональные корпорации и их роль в территориальной структуре производства.
16. «Римский клуб» и его вклад в изучение перспектив развития биосферы и пропаганды идеи гармонизации отношений человека и природы.
17. Категории «территории» в географии. Территориальная структура. Функция места. Понятие территориальной емкости.
18. Понятие «Географический ландшафт» как основополагающее в физической географии.

## 5.3. Фонд оценочных средств

Основные тестовые задания, выносимые для оценки сформированности компетенции ПК-1 следующие:

Вопрос 1.

Какой из ученых ввел термин «экономическая география»?

1. Докучаев В.В.
2. Баранский Н.Н.
3. **Ломоносов М.В.**
4. Воинов А.В.
5. Северцов Н.А.

Вопрос 2.

Экономическая география подразделяется:

1. **на общую географию мирового хозяйства, региональную экономическую географию и отраслевую**
2. на географию промышленности и сельского хозяйства
3. на общую географию мирового хозяйства и региональную экономическую географию

Вопрос 3.

Численность населения в России в настоящее время (по данным переписи):

- 1) **146 млн. человек**
- 2) 164 млн. человек
- 3) 106 млн. человек

Вопрос 4.

Как называется наука, изучающая население и закономерности его воспроизводства.

1. Социология
2. Социология труда
3. **Демография**
4. Экономика труда

Вопрос 5.

Разница между числом родившихся и числом умерших за определенный промежуток времени называется:

1. **Естественным приростом**
2. Воспроизводством
3. Депопуляцией

Вопрос 6.

Перемещение населения в пределах одной страны называется:

1. Депортацией
2. **Миграцией**
3. Эмиграцией
4. Маятниковой миграцией

Вопрос 7

Основные факторы, влияющие на размещение отраслей тяжёлого машиностроения:

1. **район потребления и сырьевая база**
2. трудовые ресурсы и транспортный фактор
3. **экономическая целесообразность и наукоемкость**

Вопрос 8.

Какой период в истории человечества считается эпохой Великих географических открытий?

1. начавшийся в XII веке и продолжавшийся до XIV века
2. начавшийся в XVII веке и продолжавшийся до XVIII века
3. **начавшийся в XV веке и продолжавшийся до XVII века**

Вопрос 9.

Какое море не омывает Кольский полуостров?

1. **Море Лаптевых**
2. Баренцево
3. Белое

Вопрос 10.

1. Продолжить предложение, дописав ответ

Остров Сахалин отделяет от материка пролив \_\_\_\_\_

**Татарский**

Вопрос 11

**Экономическая география** — наука о \_\_\_\_\_ (территориальной организации) экономической жизни общества.

Вопрос 12.

**Экономическая** и социальная **география** занимается изучением развития экономики и исследует \_\_\_\_\_ (размещение населения) как во всем мире, так и в определенных регионах и государствах.

Вопрос 13.

Кору выветривания магматических и метаморфических горных пород называют \_\_\_\_\_ (ортоэлювием).

Вопрос 14.

Процесс образования специфических гумусовых веществ в результате трансформации органических остатков называется \_\_\_\_\_ **Гумификация**

Вопрос 15.

Глобальный процесс миграции населения из сельской местности в городскую, что в итоге приводит к стремительному росту городов называется \_\_\_\_\_ - **Урбанизация**

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестирование (ПК-1.1)

Семинар (ПК-1.2)

Реферат (ПК-1.1, ПК-1.2)

Отчет по практической работе (ПК-1.2, ПК-1.3)

Зачет

##### Критерии оценивания дискуссии на семинаре

**Дискуссия** - это обсуждение проблем и спорных вопросов определенной тематики, активизирующее процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

**Продвинутый уровень («отлично»)** Активно участвует в обсуждении темы семинаров, подготовлен к обсуждению всех вопросов по теме

**Углубленный уровень («хорошо»)** Активно участвует в обсуждении темы семинаров, но не по всем вопросам

**Базовый уровень («удовлетворительно»)** Слабо участвует в обсуждении темы семинара

**Нулевой уровень («неудовлетворительно»)** Практически не участвует в обсуждении темы семинара

##### Критерии оценивания тестирования

**Тест** - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

**Продвинутый уровень («отлично»)**. Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

**Углубленный уровень («хорошо»)**. Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

**Базовый уровень («удовлетворительно»)**. Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

**Нулевой уровень («неудовлетворительно»)**. Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

### Критерии оценивания реферата / письменной работы

**Реферат** – Типовые контрольные задания (темы рефератов), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру сформированности результатов обучения.

**Контрольная работа** - письменная работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

**Продвинутый уровень («отлично»)**. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

**Углубленный уровень («хорошо»)** . Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

**Базовый уровень («удовлетворительно»)**. Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

**Нулевой уровень («неудовлетворительно»)**. Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

### Критерии оценивания выполнения практических работ

**Практическая работа** - работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

**Продвинутый уровень («отлично»)**. Обучающийся глубоко и прочно освоил материал выполненной практической работы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с полученными практическими данными, свободно справляется с типовыми вопросами по теме практической работы, причем не затрудняется с ответом при возможном видоизменении заданий.

**Углубленный уровень («хорошо»)**. Обучающийся твердо знает материал выполненной практической работы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на типовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при постановке задания по практической работе, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании полученных данных возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.

**Базовый уровень («удовлетворительно»)**. Обучающийся имеет фрагментарные знания по материалам практической работы, но не усвоил основные детали деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении представленного материала.

**Нулевой уровень («неудовлетворительно»)**. Обучающийся не владеет материалом по теме практической работы

### Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

**Базовый уровень («зачтено»)**. Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

**Нулевой уровень («не зачтено»)**. Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

- 6.1.1. Перцик, Е. Н. Теория и методология географии : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10088-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490888>
- 6.1.2. Перцик, Е. Н. История географии : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11234-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490887>
- 6.1.3. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489288>
- 6.1.4. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11477-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489045>
- 6.1.5. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12217-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497641>
- 6.1.6. Почвоведение : учебник для вузов / К. Ш. Казеев [и др.] ; ответственные редакторы К. Ш. Казеев, С. И. Колесников. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06058-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498827>
- 6.1.7. Герасимова, М. И. География почв России : учебник и практикум для вузов / М. И. Герасимова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15516-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508055>
- 6.1.8. Голубчик М.М. Экономическая и социальная география Учебник. / М.М. Голубчик. – М.: Гуманит. Изд. Цунтр Владос, 2003. 400с., 7 экз.
- 6.1.9. Раковская Э.М. Физическая география России ч.1 Учебник. / Э.М. Раковская, М.И. Давыдова. – М.: Гардарики 2001. 288с. – 7 экз.
- 6.1.10. Раковская Э.М. Физическая география России ч.2 Учебник. / Э.М. Раковская, М.И. Давыдова. – М.: Гуманитар. изд центр ВЛАДОС, 2001. – 304с., 9экз.
- 6.1.11. Вальков В.Ф. Почвоведение: учебник/ В.Ф. Вальков, К.Ш. Казеев, С.И. Колесников.-М.:ИКЦ. МарТ, Ростов н/Дону: МарТ, 2006. - 496с.,15 экз.
- 6.1.12. Голубчик М.М. География. Учебник для экологов и природопользователей. / М.М. Голубчик, С.П. Евдокимов – М.: Аспект пресс, 2003. 304 с., 23 экз.
- 6.1.13. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10609-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494355>
- 6.1.14. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10419-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494354>
- 6.1.15. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09250-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494353>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Карта Евразии
Э2	Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды РФ
Э3	Информ. система BIODAT Министерство природных ресурсов и экологии РФ
Э4	Портал «География – электронная земля»
Э5	Российский биологический портал

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу <a href="https://www.портал.дрти.рф">https://www.портал.дрти.рф</a> из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин- пароль» преподавателем или студентом.
6.3.1.2	Электронно-библиотечная система ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ». Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам ДРТИ, периодическим изданиям
6.3.1.3	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.3.1.4	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.3.1.5	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.6	Google Chrome, Opera Браузер

6.3.1.7	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.3.1.8	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.3.1.9	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными
6.3.1.10	Moodle. Образовательный портал ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»
6.3.1.11	7-zip. Архиватор
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	ЭБС «Юрайт» <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . Каталог «Юрайт» содержит: новейшие грифованные учебники и учебные пособия; научную, научно-популярную, художественную литературу; обучающие мультимедиа, схемы, тесты, тренажеры, презентации, карты и репродукции; эксклюзивные издательские коллекции, включающие востребованную литературу гуманитарной, социальной, юридической, технической и экономической тематик.
6.3.2.2	Имеется программа «Детектор плагиата», позволяющая выявлять нарушения авторских прав в Интернете. Работа может осуществляться из любого места, в котором имеется доступ к сети Интернет.
6.3.2.3	ЭБС издательства «Лань» <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
6.3.2.4	Предоставляет возможность круглосуточного дистанционного индивидуального пользования, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет, с возможностью просмотра и скачивания на сайте в онлайн режиме. Предоставляет право доступа к отдельным коллекциям, в частности таким, как «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Информатика – Издательство Лань», «Физкультура и Спорт – Издательство Физическая культура» ЭБС Лань.
6.3.2.5	ЭБС «IPRbooks» <a href="https://www.iprbookshop.ru">https://www.iprbookshop.ru</a> Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса. Использование ЭБС IPR BOOKS позволяет обучающемуся подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты. Преподавателям ресурс будет полезен при составлении учебных планов и РПД, подготовке и проведении занятий, получении информации о новых публикациях коллег.
6.3.2.6	Ресурс ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого можно получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты.
6.3.2.7	Контент ЭБС IPRbooks представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, и ежедневно пополняется новыми актуальными изданиями. ЭБС IPRbooks содержит множество эксклюзивных изданий, которые не представлены в других ресурсах, в том числе издательства группы компаний IPRmedia: Вузовское образование, Профобразование, Ай Пи Эр Медиа.
6.3.2.8	Удаленный доступ посредством сети Интернет возможен с любого ПК. Работать с ЭБС IPR BOOKS можно так же с мобильных устройств в круглосуточном режиме удаленно (скачайте приложение IPRbooks Mobile Reader на App Store или Play Market, приложение для слабовидящих IPRbooks WV-Reader на App Store или Play Market).
6.3.2.9	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для реализации дисциплины «География, почвоведение» в наличии имеется учебно-аудиторный фонд, включающий в себя учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе компьютерный класс, помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, вспомогательные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Основные характеристики и оснащенность отражены в паспортах аудиторий и помещений, оригиналы которых хранятся в учебно- методическом отделе ДРТИ.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДРТИ. В наличии имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.
7.3	Реализация дисциплины «География, почвоведение» также обеспечивается наличием в ДРТИ библиотеки, в том числе электронной, обеспечивающей обучающимся доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, иным информационным ресурсам. Читальный зал библиотеки обеспечен компьютерами с доступом к сети Интернет, электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде ДРТИ. Библиотечный фонд укомплектован изданиями учебной, учебно-методической, научной и иной литературы, включая периодические издания. Издания представлены в электронно-библиотечной системе организации с обеспечением каждому обучающемуся индивидуального неограниченного доступа к указанной системе посредством сети Интернет.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Иванова А.А. Методические указания к практическим работам по дисциплине «География, почвоведение» для обучающихся по направлению 05.03.06 Экология и природопользование [Электронный ресурс] / А.А. Иванова – Рыбное, 2022. – 16 с. Режим доступа: <http://www.портал.дрти.рф>;

8.2. Иванова А.А. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «География, почвоведение» для обучающихся по направлению 05.03.06 Экология и природопользование [Электронный ресурс] / А.А. Иванова – Рыбное, 2022. – 12 с. Режим доступа: <http://www.портал.дрти.рф>.

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху**

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.