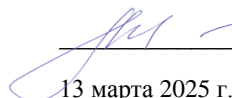


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 03.10.2025 21:32:55
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова
13 марта 2025 г.

Поведенческая экономика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе: Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия 36 зачеты 7
самостоятельная работа 108

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

доцент, кэн, зав.кафедрой, Солоненко Анна Александровна _____

Рецензент(ы):

кэн, доцент, Ковалева Ольга Николаевна _____

Рабочая программа дисциплины

Поведенческая экономика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2024 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 13.03.2025 г. № 3

Срок действия программы: 2025-2030 уч.г.

Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель изучения дисциплины: усвоение знаний в области теории и практики экономического поведения, а именно, понимание универсальных методов исследования экономических агентов, инструментов и механизмов, которые влияют на поведение и формируют его решения
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Экономическая и промышленная безопасность в условиях цифрового развития	
2.1.2	Социология организаций и организационное поведение	
2.1.3	Корпоративные финансы	
2.1.4	Управление проектами в цифровой экономике	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Организация стартапов в цифровой среде	
2.2.2	Внешнеэкономическая деятельность	
2.2.3	Междисциплинарный проект "Экономическое обоснование факторов, определяющих увеличение экономического потенциала организации (предприятия)"	
2.2.4	Организация производства на предприятиях (в организациях) рыбохозяйственного комплекса	
2.2.5	Экономика труда	
2.2.6	Преддипломная практика	
2.2.7	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.8	Региональная экономика	
2.2.9	Институциональная экономика	
2.2.10	Развитие рыбохозяйственного комплекса России	
2.2.11	Бизнес-планирование на предприятиях (в организациях) рыбохозяйственного комплекса	
2.2.12	Развитие АПК России	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Знать:	
Уровень 1	Фрагментарное знание о возможностях различных направлений современной поведенческой экономики и финансов и решаемых ими задачи в сфере организации деятельности различных экономических субъектов и управления ими
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знаний о возможностях различных направлений современной поведенческой экономики и финансов и решаемых ими задачи в сфере организации деятельности различных экономических субъектов и управления ими
Уровень 3	Отличное знание о возможностях различных направлений современной поведенческой экономики и финансов и решаемых ими задачи в сфере организации деятельности различных экономических субъектов и управления ими
Уметь:	
Уровень 1	Не в полной мере умение использовать инструментарий и методы статистического анализа и уметь применять на практике полученные знания при исследовании поведения различных экономических агентов
Уровень 2	Полное знание учебного материала, умение использовать инструментарий и методы статистического анализа и уметь применять на практике полученные знания при исследовании поведения различных экономических агентов
Уровень 3	Всесторонние и глубокие знания, умения и владения учебным материалом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, умение использовать инструментарий и методы статистического анализа и уметь применять на практике полученные знания при исследовании поведения различных экономических агентов
Владеть:	

ПК-2: Способностью управлять ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами

Знать:	
Уровень 1	Фрагментарное знание методологии поведенческой экономической теории и ее влияния на процесс принятия организационно-управленческих решений
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знаний методологии поведенческой экономической

	теории и ее влияния на процесс принятия организационно-управленческих решений
Уровень 3	Отличное знание о методологии поведенческой экономической теории и ее влияния на процесс принятия организационно-управленческих решений
Уметь:	
Уровень 1	Не в полной мере применять междисциплинарный подход поведенческой экономики при принятии организационно-управленческих решений
Уровень 2	Полное знание учебного материала, умение применять междисциплинарный подход поведенческой экономики при принятии организационно-управленческих решений
Уровень 3	Всесторонние и глубокие знания, умения и владения учебным материалом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, умение применять междисциплинарный подход поведенческой экономики при принятии организационно-управленческих решений
Владеть:	
Уровень 1	Владеет не всеми навыками навыками разработки эффективных стратегий воздействия на поведение экономических агентов, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	В целом владеет необходимыми навыками навыками разработки эффективных стратегий воздействия на поведение экономических агентов
Уровень 3	Владеет всеми необходимыми навыками навыками разработки эффективных стратегий воздействия на поведение экономических агентов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	возможности различных направлений современной поведенческой экономики и финансов и решаемые ими задачи в сфере организации деятельности различных экономических субъектов и управления ими (УК-3.1)
3.1.2	методологию поведенческой экономической теории и ее влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений (ПК-2.1)
3.1.3	
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать инструментальный и методы статистического анализа и уметь применять на практике полученные знания при исследовании поведения различных экономических агентов (УК-3.2)
3.2.2	применять междисциплинарный подход поведенческой экономики при принятии организационно-управленческих решений (ПК-2.2)
3.2.3	
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками выработки организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности с учетом теории поведенческой экономики и финансов (УК-3.3)
3.3.2	навыками разработки эффективных стратегий воздействия на поведение экономических агентов (ПК-2.3)
3.3.3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в поведенческую экономику						
1.1	Сущность и методология поведенческой экономической теории. Исторический аспект формирования поведенческой экономики /Лек/	7	1	УК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Практическое занятие /Пр/	7	1	УК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Подготовка к семинару /Ср/	7	8	УК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Рациональность						
2.1	Истоки концепции рациональности: нормативный, дескриптивный и предписывающий аспекты. Нормативная теория рациональности. Субстанциональная и ограниченная рациональность. /Лек/	7	1	УК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Практическое занятие /Пр/	7	1	УК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3	0	

2.3	Подготовка к семинару /Ср/	7	8	УК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Методология экономического анализа: позитивистская и поведенческая экономика /Лек/	7	2	УК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Практическое занятие /Пр/	7	2	УК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Подготовка к семинару /Ср/	7	12		Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Методы принятия решений							
3.1	Парадоксы и ограничения процесса индивидуального принятия решений: зависимость от контекста, самоуверенность. Адаптивный подход /Лек/	7	2	УК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Подготовка к семинару /Пр/	7	2	УК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Подготовка к семинару /Ср/	7	16	УК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 4. Альтернативные теории принятия решений							
4.1	Теория ожидаемой полезности и ее развитие: теория перспектив, ранговая теория полезности, косвенная теория полезности, теория сожаления. Достоинства и ограничения данных моделей /Лек/	7	2	УК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Практическое занятие /Пр/	7	2	УК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Подготовка к семинару /Ср/	7	8	УК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Процедурные теории принятия решений. Эмпирическое тестирование /Лек/	7	1	УК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Подготовка к семинару /Пр/	7	1	УК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 5. Поведенческая теория игр							
5.1	Теория социальных предпочтений. Парадокс Алле. Категория справедливости в теории игр. Справедливое равновесие М. Рабина /Лек/	7	2	УК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Практическое занятие /Пр/	7	2	УК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Подготовка к семинару /Ср/	7	16	УК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 6. Традиционные и поведенческие финансы							
6.1	Трехмерная модель исследований в финансах. Бихевиористские исследования финансовой отчетности /Лек/	7	1	УК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Практическое занятие /Пр/	7	1	УК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 7. Эвристики или эмпирические правила.							
7.1	Причины существования эвристик. Погрешности, связанные с эвристиками. Репрезентативность. Корректировка. Память. Когнитивные эвристики /Лек/	7	1	УК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Практическое занятие /Пр/	7	1	УК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3	0	

7.3	Подготовка к семинару /Ср/	7	8	УК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 8. Экспериментальная экономика						
8.1	Тестирование поведенческих допущений. Предположение о равновесии. Агрегированное поведение рынков /Лек/	7	1	УК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3	0	
8.2	Практическое занятие /Пр/	7	1	УК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3	0	
8.3	Подготовка к семинару /Ср/	7	8	УК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 9. Неэффективность рынков						
9.1	Гипотезы об эффективности рынков. Тестирование неэффективности рынков. Аспекты поведения инвесторов, влияющие на цены /Лек/	7	2	УК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3	0	
9.2	Практическое занятие /Пр/	7	2	УК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3	0	
9.3	Подготовка к семинару /Ср/	7	16	УК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 10. Модели, основанные на предпочтениях и убеждениях инвесторов						
10.1	Модель сентиментального инвестора. Модель DHS. Модель Хонга и Стейна. Модели сдвига отношения к риску. Модель ошибочного восприятия вероятности. Обобщенная поведенческая модель оценки стоимости активов. Ошибки обработки информации. Обобщение предсказаний GBM /Лек/	7	2	УК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3	0	
10.2	Практическое занятие /Пр/	7	2	УК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3	0	
10.3	Подготовка к семинару /Ср/	7	8	УК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для проведения текущего контроля:
 Вопросы для подготовки к контрольной работе:
 1. Объект, предмет и метод поведенческой экономики
 2. Этапы становления науки
 3. Общая структура поведенческой экономической теории
 4. Рациональность: определение и классификация
 5. Теории принятия решений
 6. Ранговая теория полезности
 7. Косвенная теория полезности
 8. Теория сожаления
 9. Память, обучение, процесс познания и их влияние на экономику
 10. Модели теории игр: эволюционные и психологические игры
 Вопросы для подготовки к контрольной работе 2:
 1. Трехмерная модель исследований в финансах.
 2. Причины существования эвристик
 3. Тестирование поведенческих допущений
 4. Предположение о равновесии
 5. Агрегированное поведение рынков
 6. Гипотезы об эффективности рынков
 7. Тестирование неэффективности рынков
 8. Модель сентиментального инвестора
 9. Модель DHS
 10. Модель Хонга и Стейна
 11. Модели сдвига отношения к риску

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Объект, предмет и метод поведенческой экономики
2. Этапы становления науки
3. Общая структура поведенческой экономической теории
4. Рациональность: определение и классификация
5. Теории и методы принятия решений
6. Модели теории игр: эволюционные и психологические игры
7. Трехмерная модель исследований в финансах.
8. Причины существования эвристик
9. Эвристики и эмпирические правила
10. Альтернативные теории принятия решения
11. Традиционные и поведенческие финансы
12. Искажения, связанные с вероятностями и верованиями
13. Экспериментальная экономика
14. Исследования экспериментальной экономики
15. Неэффективность рынков
16. Модели, основанные на предпочтениях и убеждениях инвесторов

Примерные задания для проведения текущего контроля:

- Задание 1. Вам предлагают деньги в размере 1 000 рублей сегодня или 1 020 рублей завтра. Какой вариант вы выбираете?
- Задание 2. Вспомните и опишите три ситуации за последние дни, когда вы приняли решение под влиянием эмоций.
- Задание 3. Сформулируйте по пять вопросов, ответы на которые помогут вам принять решение, какой вид ошибок допустим в данной ситуации – ошибки действий или ошибки бездействия.
- Задание 4. Напишите эссе: «Причины образования спекулятивных пузырей на финансовых рынках» (1-2 страницы).
- Задание 5. Вы инвестировали в фондовый рынок 100 000 рублей. На 50 000 купили акции Сбербанка, которые сильно подорожали с тех пор. Еще на 50 000 вы купили акции Лукойла, которые существенно подешевели. Вам неожиданно срочно понадобились деньги (чуть меньше 50 000 рублей). Вы вынуждены высвободить часть средств из своего инвестиционного портфеля. Какие акции вы продадите и почему?
- Задание 6. Приведите примеры (минимум 3), каким образом вы можете использовать методы “подталкивания к решению”, чтобы добиться нужной вам модели поведения от подчиненных или коллег.
- Задание 7. Напишите эссе на тему «Мой стартап проект» (1-2 страницы).

Примеры практико-ориентированных задач:

В своей статье, посвященной террористической деятельности и общественной реакции на нее, Гари Беккер и Ариэль Рубинштейн отмечают, что, несмотря на статистически малую вероятность погибнуть в результате террористического акта, террористические атаки оказывают значительное воздействие на поведение граждан. Например, объем пассажирских перевозок на внутренних авиалиниях США между августом и октябрём 2001 года снизился на 32%, и не восстанавливался еще несколько лет. Беккер сравнивает такую реакцию с поведением людей во время вспышек редких, но опасных болезней: например, “коровьего бешенства” и “птичьего гриппа” - при очень небольшой объективной вероятности заболеть, соответствующие продукты питания игнорировались массово. На первый взгляд, такое поведение свидетельствует о банальной переоценке людьми малых вероятностей “ужасных” событий, однако подробный анализ реакции граждан на теракты дает более богатую и интересную картину.

29 ноября 2001 года террорист-смертник взорвал себя на автобусе, направлявшемся в Тель-Авив. На протяжении следующего года в Израиле каждый месяц происходила в среднем одна такая атака, в результате чего, по расчетам Беккера и Рубинштейна, пассажиропоток сократился на 30%. Интересно, что при резком падении продаж билетов на одну-две поездки, продажи недельных и месячных проездных билетов изменились довольно мало: “завсегдагаи” не обращали на террористов внимания.

Если предположить, что у каждого пассажира есть некий приемлемый уровень “ожидаемого ущерба” от теракта, то и те, кто ездит на автобусе дважды в месяц, и те, кто ездит на автобусе дважды в день, должны были бы сократить свое количество поездок в два раза - это отражало бы рост объективной вероятности пострадать от теракта. Вместо этого первые отказались от поездок вовсе, а вторые - почти не поменяли их число. Первое предположение исследователей - что у регулярных пассажиров автобуса просто нет другой альтернативы - было отвергнуто, когда Беккер и Рубинштейн обнаружили похожую реакцию на теракты у посетителей кафе в центре города, где также часто гремели взрывы.

Вопрос:

- 1) Как можно было бы объяснить описанную реакцию граждан на террористические акты с точки зрения теории перспектив?

Примеры вопросов для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Как учет таких эмоциональных факторов, как эвристика аффекта, помогает в определении вариантов выбора, лучших с точки зрения рациональных стандартов.
2. Какое значение имеет эффективность рынков. Почему важно иметь “правильные” котировки ценных бумаг.
3. Какие рыночные явления могут быть вызваны нестабильными предпочтениями инвесторов.
4. Объясните, как ошибки в обработке информации могут влиять на цены активов.
5. Сравните подходы поведенческих и неоклассических финансов к моделированию рынков капиталов.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины (итоговый контроль):

13. Сущность и методология поведенческой экономической теории.
14. Этапы формирования поведенческой экономики
15. Понятие и виды рациональности

16. Истоки концепции рациональности: нормативный, дескриптивный и предписывающий аспекты.
17. Нормативная теория рациональности.
18. Субстанциональная и ограниченная рациональность.
19. Методология экономического анализа: позитивистская и поведенческая экономика
20. Парадоксы и ограничения процесса индивидуального принятия решений
21. Теория ожидаемой полезности
22. Теория перспектив
23. Ранговая теория полезности
24. Косвенная теория полезности
25. Теория сожаления
26. Процедурные теории принятия решений
27. Теория социальных предпочтений.
28. "Справедливое равновесие" М. Рабина.
29. Трехмерная модель исследований в финансах.
30. Причины существования эвристик
31. Тестирование поведенческих допущений
32. Предположение о равновесии
33. Агрегированное поведение рынков
34. Гипотезы об эффективности рынков
35. Тестирование неэффективности рынков
36. Модель сентиментального инвестора
37. Модель DHS
38. Модель Хонга и Стейна
39. Модели сдвига отношения к риску
40. Модель ошибочного восприятия вероятности
41. Обобщенная поведенческая модель оценки стоимости активов
42. Ошибки обработки информации
43. Обобщение предсказаний GBM

5.2. Темы письменных работ

Студентам предлагается написать эссе по тематике лекций по согласованию с лектором. Эссе основывается на анализе статьи, выбранной студентом

Предполагается, что кроме анализа выбранной статьи, студент предлагает новый, самостоятельный подход к изучению затронутых в статье тем или , и делает попытку продвинуться в предложенном направлении.

Требования к эссе: эссе должно продемонстрировать понимание проблемы и методов ее анализа и решения.

5.3. Фонд оценочных средств

Закрытые вопросы (УК-3):

ЭК-УК3_з21 Быть рациональным — значит, получив новую информацию, корректно обновить свои убеждения, и при данных убеждениях выбирать вариант с минимальной субъективной ожидаемой полезностью в условиях риска:

а) правда

б) ложь

ЭК-УК3_з22 Поведенческие финансы — наука о влиянии ... на поведение участников рынка и весь рынок:

а) экономики

б) психологии

в) финансов

ЭК-УК3_з23 Тверски и Канеман эмпирически установили, что люди придают ... вес результатам, которые лишь вероятно, по сравнению с результатами, которые точно уж наступят:

а) меньший

б) больший

в) одинаковый

ЭК-УК3_з24 В теории перспектив концепция полезности не используется:

а) правда

б) ложь

ЭК-УК3_з25 Поведенческая экономика:

а) противостоит основному течению экономической мысли

б) дополняет основное течение экономической мысли

в) является неотъемлемой частью основного течения экономической мысли

г) нет верного ответа

ЭК-УК3_з26 Тенденция следовать за большой группой, которая может действовать как рационально, так и нерационально. Какое это поведение:

а) импульсивное

б) стадное

в) близорукое неприятие убытков

г) следование за лидером

ЭК-УК3_з27 Система покупок акций с высокой доходностью за последние 6—12 месяцев и продаж акций с удручающей доходностью за тот же период. Какое это поведение:

а) импульсивное

б) стадное

в) близорукое неприятие убытков

г) следование за лидером

ЭК-УКЗ_328 Как поведут себя участники рынка, если отменить правило Байеса (принцип статистики и вероятности, позволяющий пересмотреть изначальные представления или убеждения на основе новой информации):

а) перестанут обновлять убеждения корректно

б) будут делать нормативно сомнительный выбор

ЭК-УКЗ_329 Один из двух фундаментных блоков поведенческих финансов - серия теоретических работ «о пределах арбитража», доказывающих, что когда рациональные агенты взаимодействуют с нерациональными, нерациональность оказывает ... долгосрочное влияние на цены:

а) тривиальное

б) несущественное

в) существенное

ЭК-УКЗ_330 Согласно поведенческим финансам, когда нерациональные агенты вызывают отклонения цены от инвестиционной стоимости, рациональные агенты часто оказываются бессильными, потому что операции по устранению этих отклонений могут быть рискованными и затратными, так что рынок остается эффективным:

а) правда

б) ложь

ЭК-УКЗ_331 К факторам, которые приводят к принятию решений не в интересах большинства членов общества помимо воли политиков, относятся:

а) временные лаги

б) ошибки и заблуждения политиков

в) лоббизм

ЭК-УКЗ_332 Нужно выбрать между вложением 1000 руб. в 1-летнюю 5 %-ную безрисковую облигацию и покупкой на ту же сумму паев фонда акций. Какая теория трактует этот выбор как выбор между получением через год гарантированных 1050 руб. и, скажем, 50 %-ной вероятностью получения через год 2000 или 500 руб.:

а) теория перспектив

б) теория ожидаемой полезности

в) теория субъективной ожидаемой полезности

ЭК-УКЗ_333 Для поведенческих финансов главный вопрос — почему участники рынка делают случайные (а не систематические) ошибки:

а) правда

б) ложь

ЭК-УКЗ_334 Мейнстрим-экономика исходит из постулата, что экономический агент:

а) рационален

б) нерационален

в) иррационален

г) ограниченно рационален

д) нет верных ответов

ЭК-УКЗ_335 Какая психологическая теория показывает, как люди могут преодолевать когнитивные ограничения, систематически упрощая окружающую экономическую среду, и как эти упрощения оборачиваются субоптимальными решениями:

а) теория перспектив

б) теория ментальной бухгалтерии

в) теория субъективной ожидаемой полезности

ЭК-УКЗ_336 ... делает то, что имеет смысл с точки зрения злободневных инвестиционных идей или рыночных концепций:

а) Человек действия

б) Человек настроения

в) Рациональный человек

ЭК-УКЗ_337 Проблема «отлынивания» рассматривается в работах:

а) Р. Коуза

б) О. Уильямсона

в) Д. Норта

г) Т. Веблена

ЭК-УКЗ_338 Участник рынка — активный инвестор, тренд — дни, несколько недель. Какой это горизонт инвестиций:

а) кратковременный

б) тактический

в) стратегический

г) долговременный

д) все варианты неверны

ЭК-УКЗ_339 Гипотеза об избыточной волатильности цен гласит, что цены акций меняются без каких-либо фундаментальных причин - из-за пятен на солнце, жизнелюбия или массовой психологии участников рынка:

а) правда

б) ложь

ЭК-УКЗ_340 Главная идея триединой теории рынков — инвесторы часто рациональны, а не эмоциональны:

а) правда

б) ложь

Открытые тестовые вопросы (ПК-2):

ЭК-УКЗ_о31 Что «выпячивает» на рынке эмоциональный участник:

ЭК-УКЗ_о32 Поведенческая модель, предполагаемая полную рациональность, рассматривается в рамках ... теории

ЭК-УКЗ_о33 Какая теория подразумевает поиск некоторого удовлетворительного решения вместо оптимального?

ЭК-УКЗ_о34 Издержки какого поведения являются следствием недобросовестного поведения одной из сторон?

ЭК-УКЗ_о35 Homo economicus ведет себя как рациональный оптимизатор ожидаемой полезности, думает только о деньгах и потреблении и использует законы вероятности для формирования собственных убеждений. Он способен обрабатывать огромный объем информации, решать сложные задачи и считать, как компьютер (супер-разум). Он неограничен в концентрации и времени, стабилен в дисконтировании времени и поэтому знает свои предпочтения, знает, как решать и действовать. Из какого мира этот человек:

ЭК-УКЗ_о36 Какая теория названа практической философией поведения на рынке, основанная на простой, но глубокой структуре самого человека:

ЭК-УКЗ_о37 Инвестор предпочитает выбор определенного (гарантированного) результата вероятностному результату вопреки базовому принципу рационального поведения — максимизации полезности. Какая теория рисует эту картину (эффект определенности):

ЭК-УКЗ_о38 За последние полтора века акции были доходнее облигаций в большей мере, чем следует из стандартной максимизации ожидаемой полезности. Какую разгадку предложили Бенарци и Талер:

ЭК-УКЗ_о39 В центре внимания экономической науки долгое время был так называемый homo economicus. Кто это?

ЭК-УКЗ_о40 Один из наиболее популярных примеров нерационального поведения – частные инвесторы склонны быстрее продавать акции, которые дорожают, и долго держать в портфеле акции, которые дешевеют. Это называется...

ЭК-УКЗ_о41 Известное когнитивное искажение – предвзятость подтверждения. Как оно работает?

ЭК-УКЗ_о42 «Невежество гораздо чаще приводит к самоуверенности, нежели знание» – этой фразой экономисты часто иллюстрируют эффект Даннинга – Крюгера (склонность людей ошибочно оценивать свою компетентность).

Любопытно, что это высказывание принадлежит не экономисту или психологу, а выдающемуся ученому совсем из другой области. Кому же?

ЭК-УКЗ_о43 Люди склонны устанавливать связи с теми, кто похож на них. В том числе в социальных сетях. Как называют этот феномен?

ЭК-УКЗ_о44 Исследователи в качестве эксперимента предлагали людям либо гарантированно получить \$50, либо с одинаковой вероятностью выиграть \$100 или не получить ничего. Каков был результат?

ЭК-УКЗ_о45 При принятии решения мы часто опираемся только на истории успеха и игнорируем примеры провалов (иногда просто потому, что не знаем о них, даже если их в сотни раз больше). Как называется это искажение?

ЭК-УКЗ_о46 Новый вектор поведенческой экономики, связанный с проникновением в экономическую теорию результатов исследований таких наук, как ..., называется нейроэкономикой

ЭК-УКЗ_о47 Этот эффект назван так потому, что предполагает зеркальное отображение одной и той же реальности, пропущенное через призму того, насколько неопределенной является ситуация и как оценивается ее возможный исход.

ЭК-УКЗ_о48 Вы идете в магазин одежды и видите, возможно, самую крутую кожаную куртку в мире. Вы надеваете, смотрите в зеркало и понимаете, что вы должны ее получить. Пока надевали эту вещь, вы представляли смотрящих на вас людей, у которых перехватывало дыхание, когда вы входите в комнату или идете по улице. Вы поднимаете руки, чтобы поглядеть цену — \$1000. «Ну и ну!» — думаете вы. Надеваете куртку обратно на вешалку, как вдруг продавец останавливает вас. — Вам нравится эта куртка? — Очень, но очень дорого. — Знаете, эта куртка прямо сейчас продается всего за \$400. Это дорого и, в общем-то, она не особо вам нужна. Но 600 долларов скидки выглядят неплохим преимуществом для куртки, которая увеличит вашу крутость в 11 раз. Вы расплачиваетесь, даже не догадываясь, что вас обманули старейшим трюком в бизнесе. Назовите, что это за поведенческая эвристика

ЭК-УКЗ_о49 Рост спроса на предметы роскоши и люксовые услуги при увеличении их цены. Это пример эффекта –

ЭК-УКЗ_о50 Обстановка, запахи, приятная музыка, вежливый и обходительный персонал способствуют тому, что человек готов заплатить большую цену за товар. Это пример –

ЭК-УКЗ_о51 Согласно Г. Саймону, человек, принимая решение стремиться в первую очередь:

ЭК-УКЗ_о52 Наше отношение к деньгам определяется не просто размером суммы, которую мы имеем, а еще и тем, с чем мы эту сумму сравниваем. Этот эффект получил название –

ЭК-УКЗ_о53 Отнесение человека или предмета к группе на основе обнаруженных у него типичных черт представителей этой группы – это ...

ЭК-УКЗ_о54 Построение суждения на основе сопоставления частоты какого-то явления с тем, насколько легко на ум приходят соответствующие примеры. Классический случай, неоднократно обыгранный в фильмах – прочитав историю успеха любимого актёра, толпа наивных провинциалов устремляется покорять Лос-Анджелес. Это - ...

ЭК-УКЗ_о55 Инвесторы реагируют на новость избыточно, что приводит к сильному недооцениванию или переоцениванию актива. Например, если фактическая прибыль, отражённая в вышедшей отчётности, значительно превышает или меньше запланированной аналитиками, котировки уходят в плюс или минус гораздо больше, чем может быть рассчитан на основе стоимостной оценки в ходе фундаментального анализа. Что это за эвристика?

ЭК-УКЗ_о56 Данное явление впервые было наиболее полно описано и подтверждено результатами проведенных исследований в работе Эллен Лангер. Автор работы убедительно доказала, что человек склонен принимать на себя гораздо больший риск, если он участвует в игре, условия которой сформулированы так, что необходимость совершения определенных действий вызывает у играющего ...

ЭК-УКЗ_о57 Основоположником поведенческой экономики считается ..., лауреат Нобелевской премии 2002 года. Он доказал, что зачастую поступки людей идут в разрез предсказаниям экономической теории

ЭК-УКЗ_о58 Возможность примерить/протестировать товар запускает. Человек начинает больше ценить этот товар и готов заплатить за него большую цену, чем до примерки. Что это за эффект?

ЭК-УКЗ_о59 Эвристика, при которой ценность и качество объекта определяется количеством приложенных к его созданию усилий. Например, стол, собранный самостоятельно, при прочих равных оценивается человеком выше, чем приобретенный где-либо и собранный другими людьми. Что это за эвристика?

ЭК-УКЗ_о60 Перечислите причины, по которым возникают когнитивные искажения

Закрытые тестовые вопросы (ПК-3):

ЭК-ПК2_з31 Какой из приведённых ниже примеров лучше всего иллюстрирует «эвристику»?

- а) Инвестор Инес не будет принимать инвестиционное решение, не проведя тщательное исследование эмитента
- б) Решая, ехать ли ей на работу за рулем или на автобусе, Конни Коммунтер слышит по радио, что вдоль автобусного маршрута ведется дорожное строительство. Она понимает, что это может замедлить ход автобуса и заставить ее опоздать на работу. Конни уходит раньше и едет на работу альтернативным маршрутом
- в) В то время как Ларри Лэндолд рассматривает возможность покупки здания с 24 квартирами для сдачи в аренду, он будет взвешивать все альтернативы, такие как потенциальные затраты, в сравнении с возможными выгодами от чистого операционного дохода и налоговых льгот

г) В 2019 году у одной из авиакомпаний произошёл взрыв двигателя в воздухе, в результате которого погиб пассажир. Сразу после этого у перевозчика резко сократились продажи билетов, и компания потеряла от 50 до 100 миллионов долларов

ЭК-ПК2_з32 Какие из приведенных ниже утверждений точно описывают инвестиционную предвзятость, отраженную в поведенческих финансах?

- а) Излишняя самоуверенность объясняет прибыль от инвестиций мастерством инвестора, а убытки — невезением
- б) Закрепление происходит, когда инвесторы основывают решения на возможностях, связанных с волатильностью
- в) Предвзятость подтверждения поддерживает убеждение человека в целесообразности инвестиций и игнорирует информацию, которая может противоречить этому убеждению
- г) Предвзятость СМИ возникает, когда инвесторы больше обращают внимание на то, как представлена информация, чем на саму информацию

ЭК-ПК2_з33 Стэнли Стукинарут купил значительное количество обыкновенных акций Pharmaspark, Inc. по 200 долларов за акцию, ожидая, что они обещают новое лекарство от рака с минимальным побочным эффектом. Однако, когда FDA отказалось одобрить препарат без дальнейшего тщательного тестирования, акции упали до 75 долларов за акцию. Тем не менее, Стэнли считает, что акции Pharmaspark "принадлежат" по цене 200 долларов за акцию, и не будет продавать свои акции. Какие из перечисленных поведенческих предубеждений, по-видимому, проявляет Стэнли?

- а) Закрепления
- б) Стадный менталитет
- в) Страх сожаления
- г) Сентиментальность

ЭК-ПК2_з35 Когда Коннора Консерватора просят выбрать между получением 900 долларов и 90-процентной вероятностью выиграть 1000 долларов (и 10-процентной вероятностью ничего не выиграть), он выбирает 900 долларов. Что, скорее всего, повлияло на выбор Коннора?

- а) Менталитет игрока
- б) Предвзятость результатов
- в) Неприятие потерь
- г) предвзятость к утверждению

Открытые тестовые вопросы (ПК-3):

ЭК-ПК2_о46 Номо economicus ведет себя как рациональный оптимизатор ожидаемой полезности, думает только о деньгах и потреблении и использует законы вероятности для формирования собственных убеждений. Он способен обрабатывать огромный объем информации, решать сложные задачи и считать, как компьютер (суперразум). Он неограничен в концентрации и времени, стабилен в дисконтировании времени и поэтому знает свои предпочтения, знает, как решать и действовать. Из какого мира этот человек:

ЭК-ПК2_о47 Поведенческие финансы — наука о влиянии ...

ЭК-ПК2_о48 Канеман и Тверски доказали, что в повседневной жизни большинство людей не руководствуются ...

ЭК-ПК2_о49 Нобелевский лауреат назвал... «философией новой классической экономики»

ЭК-ПК2_о50 Охарактеризуйте «эффект потраченных средств»

ЭК-ПК2_о51 финансовый кризис 2008 и 2009 годов заставил многих инвесторов уйти с фондового рынка. У многих было мрачное представление о рынках и, вероятно, они ожидали новых экономических трудностей в ближайшие годы. Опыт переживания такого негативного события увеличил их предвзятость. Что это за убеждение?

ЭК-ПК2_о52 эффект диспозиции возникает, когда инвесторы продают свои выигрышные активы и держатся за проигрышные. Инвесторы считают, что хотят быстро получить прибыль. Однако, когда инвестиции приносят убытки, они держатся за них, потому что хотят вернуться к первоначальной цене или к нулю. Инвесторы склонны быстро признавать, что были правы в отношении инвестиций (когда есть прибыль). Что это за убеждение?

ЭК-ПК2_о53 Фокус исследований поведенческой Фокус экономики сосредоточен на ...

ЭК-ПК2_о54 Органическая рациональность предполагает, что рациональность выбора может быть ограничена ...

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (опрос)

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном

оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания дискуссии на семинаре

Дискуссия - это обсуждение проблем и спорных вопросов определенной тематики, активизирующее процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Продвинутый уровень («отлично») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, подготовлен к обсуждению всех вопросов по теме

Углубленный уровень («хорошо») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, но не по всем вопросам

Базовый уровень («удовлетворительно») Слабо участвует в обсуждении темы семинара

Нулевой уровень («неудовлетворительно») Практически не участвует в обсуждении темы семинара

Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания реферата / эссе / письменной работы

Реферат – Типовые контрольные задания (темы рефератов), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру сформированности результатов обучения.

Эссе - это краткая письменная работа, отражающая мнение автора по заданному вопросу.

Критерии оценивания решения задач (кейс-заданий, ситуационных задач, творческих задач)

Решение задач – вопросы и типовые контрольные задания (задачи), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру оценивания уровней сформированности результатов.

Решение ситуационных задач – решение и анализ конкретных задач-ситуаций, требующее от обучающегося оценки полученных результатов, соблюдая последовательность применяемых методов исследования.

Метод анализа конкретной ситуации (комплексной ситуационной задачи) (КС, кейс стадиз) представляет собой изучение и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент; позволяет оценить приобретенные умения и навыки

Решение проблемно-значимых задач - проблемно-значимые задачи для решения в группах с последующим обсуждением (метод развивающейся кооперации).

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме и применяя оригинальный подход к решению задач. Все задачи решены правильно

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме, от 80 до 90 % задач решены правильно

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся способен решать типовые задачи, оперируя лишь отдельными действиями, умениями, знаниями, от 60 до 70% задач решены правильно

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не способен решать типовые задачи

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)
 Базовый уровень («зачтено»). Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
 Нулевой уровень («не зачтено»). Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л1.1	Алехин Б. И.	Поведенческие финансы: учебник и практикум для вузов	https://urait.ru/bcode/565710	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Лукичѳ П. М.	Поведенческая экономика: учебное пособие для вузов	https://e.lanbook.com/book/382169	Санкт-Петербург: БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2022

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – http://fish.gov.ru/
Э2	Официальный сайт министерства финансов Российской Федерации. – https://www.minfin.ru/
Э3	Карта сайта - Сравни. - https://www.sravni.ru/karta-sajta/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
6.3.1.2	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.3.1.3	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.3.1.4	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.5	Google Chrome, Opera Браузер
6.3.1.6	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.3.1.7	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.3.1.8	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.3.1.9	7-zip. Архиватор

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно - образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (Коллекции: Издательство «Златоуст». Русский язык. Литература; Издательство «Русский язык. Курсы» Коллекция № 1. Русский язык как иностранный.) www.ros-edu.ru
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва) Национальная электронная библиотека https://venevlib.ru/национальная-электронная-библиотека
6.3.2.3	ЭБС «Рыбохозяйственное образование» http://lib.klgtu.ru/jirbis2/ ФГБОУ ВО «КГТУ» (г. Калининград)
6.3.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.
6.3.2.5	ЭБС «Юрайт» www.urait.ru Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям
6.3.2.6	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru Контент ЭБС IPRBsmart представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования. Версия сайта для слабовидящих – www.iprbookshop.ru/special

6.3.2.7	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов» – Издательство «Лань».
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

106	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 106 на 88 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, веб-камера, телевизионная LCD панель, звукоусилитель, радиомикрофоны, трансляционные динамики. Лек
401	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 401 на 52 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья, парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86", связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть). Лек
205	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 205 на 60 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стойка для проектора. Набор демонстрационного оборудования: интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86", связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть) Пр
301	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и лабораторные работы) Аудитория № 301 на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая; кафедральная тумба; шкафы с витринами для учебно-наглядных пособий, коллекцией видеоматериалов на кассетах. Набор демонстрационного оборудования: телевизор, DVD-плеер, интерактивная панель. Пр
105	Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория 105 (компьютерный класс), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе оснащенный персональными компьютерами в полной комплектации с возможностью подключения к сети «Интернет» на 18 рабочих мест. Рабочие места для обучающихся: компьютерные столы, стулья, персональные компьютеры. Рабочее место для преподавателя: компьютерный стол, стул, персональный компьютер. Доска меловая, доска магнитно-маркерная. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук. Ср
213	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук. Пр
213	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.
213	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>1. Солоненко А.А.. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Поведенческая экономика» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: https://www.портал.дрти.рф</p> <p>2. Солоненко А.А.. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Поведенческая экономика» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: https://www.портал.дрти.рф</p>
--

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.