

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Солоненко Анна Александровна

Должность: директор

Дата подписания: 2025 00:55:33

Уникальный идентификатор документа:

d9ba91c5c10a1af041fb478ab037f8b3050e51

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Астраханский государственный  
технический университет»  
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS  
по международному стандарту ISO 9001:2015



## **Факультет высшего образования**

### **Кафедра «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины»**

## **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

### **Методические указания**

для практических занятий

для обучающихся по направлению подготовки,

05.03.06 Экология и природопользование,

16.03.03 Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения,

19.03.03 Продукты питания животного происхождения,

35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура,

38.03.01 Экономика

38.03.07 Товароведение

**Авторы:** Аленкина А.А., доцент кафедры «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

Методические рекомендации по выполнению практической работы по дисциплине утверждены на заседании кафедры «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины».

© Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт  
(филиал) ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

Цель методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении практических заданий по дисциплине «Психология личности».

Подготовка к практическим занятиям предполагает, что студент должен руководствоваться следующими рекомендациями:

1. При работе над конкретной темой обратите внимание на степень доступности для вас базовых учебников, учебных пособий, указанных в списке рекомендованной учебной и универсально-справочной литературы. В интересах доступности литературы, при подготовке к семинарам, указана широкая подборка журналов по каждой теме, а также Internet-ресурсы, имеющие электронные издания.

2. При работе с текстами необходимо обращаться к справочной литературе, поскольку в текстах встречается много новых слов, значение которых оказывается, принципиально важным для адекватного понимания текста.

3. Следующим шагом является изучение основного списка литературы, с обязательным составлением краткого плана-конспекта каждого источника. Важным моментом является поэтапное прочтение всей рекомендованной литературы, поскольку в ней содержится большой объем нового для студента историко-культурного материала, без ознакомления с которым невозможно полноценное освоение темы.

4. Уяснение связи изучаемой темы с уже освоенным учебным материалом.

Практическое занятие - форма организации оцениваемой деятельности обучающегося, заключающаяся в выполнении им комплекса контрольных упражнений, направленных на демонстрацию сформированных умений и навыков, компетенций.

### 1. Структура практических занятий

Практические занятия по дисциплине регламентированы учебным планом

| Тема практического занятия  | Образовательная технология | Форма текущего контроля |
|---|----------------------------|-------------------------|
| Тема 1. Психология как наука о психике.<br>История психологии<br>Практическое занятие № 1 | Практические занятия       | Опрос, решение заданий  |
| Тема 2. Психология познания и мышления<br>Практическое занятие № 2                        | Практические занятия       | Опрос, решение заданий  |
| Тема 3. Психология саморазвития<br>Практическое занятие № 3                               | Практические занятия       | Опрос, решение заданий  |

|  |                      |                                    |
|--|----------------------|------------------------------------|
| Тема 4. Психология коллективной работы.<br>/Пр/<br>Практическое занятие № 4                    | Практические занятия | Опрос,<br>решение заданий,<br>Тест |
| Тема 5. Психологические проблемы реализации управленческих функций<br>Практическое занятие № 5 | Практические занятия | Опрос,<br>решение заданий,<br>Тест |
| Тема 6. Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья<br>Практическое занятие № 6      | Практические занятия | Опрос,<br>решение заданий,<br>Тест |

## **Вопросы, выносимые на обсуждение на практических занятиях**

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1**

#### **Психология как наука о психике. Психологические основы саморазвития личности**

Понятие личности начало складываться уже в древности. Первоначально термин «личность» обозначал маску, которую надевал актёр древнего театра, затем - самого актёра и его роль в представлении. Термин «личность» впоследствии стал обозначать реальную роль человека в общественной жизни. Личность - объект исследования общественных наук: история, философия, социология, этика, эстетика, педагогика и пр. Проблема личности, являясь одной из центральных в теоретической и прикладной психологии.

#### *Вопросы:*

1. Что изучает психология.
2. Определение психологии как науки.
3. Место психологии в системе наук.
4. Отрасли психологической науки.
5. Методологические принципы психологии.
6. Методы психологии.
7. Проблемы изучения личности в психологии.
8. Многообразие подходов к определению и содержанию понятия личность.
9. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность».

#### *Задачи:*

1. Подберите каждому понятию своё определение:
2. тестирование;
3. анкетирование;
4. тренинг;
5. наблюдение;
6. групповая дискуссия;
7. анализ продуктов деятельности;
8. эксперимент;
9. беседа;
10. метод конкретных ситуаций;
11. психокоррекционный метод.

А) Наиболее распространённый метод, с помощью которого изучаются социально-психологические явления и процессы без вмешательства в их течение.

Б) Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью изучения причинно-следственных взаимосвязей различных социальных явлений в заданной ситуации.

В) Обсуждение в группе каких-либо проблем, значимых для большинства участников, или индивидуального прошлого опыта кого-либо из участников, в ходе которого стимулируется выражение собственного отношения, личных переживаний участников, а не общих взглядов, мнений, абстрактных суждений или умозаключений.

Г) Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы, имеющие определенную шкалу значений.

Д) Метод психологии, при котором используются заранее сформулированные вопросы, которые задаются устно в строго определенном порядке, и (или) протекающий в свободной форме.

Е) Метод, направленный на исправление недостатков в развитии тех или иных психологических характеристик человека.

Ж) Предметами, подвергающимися тщательному анализу в этом методе, являются написанные человеком тексты, произведения литературы, произведенные предметы и явления, нарисованные рисунки и т.д.

З) Метод обучения человека способам выхода из сложных для него ситуаций, а также решению нестандартных, нетипичных задач, умению принимать решения в напряженных условиях.

И) Метод, применяемый для получения общей информации (в письменной форме), касающейся истории жизни человека, его интересов, предпочтений, мнений по тому или иному вопросу и т.п.

К) Метод групповой работы, направленный на развитие (обучение, тренировку) навыков общения, саморегуляции, профессиональных умений и т.п.

## 2. Назовите ключевое слово

1. Переживания, которые повышают активность человека, побуждают к поступкам
2. Кратковременная, бурно протекающая эмоциональная реакция, эмоциональный взрыв, нарушающий волевой контроль \_\_\_\_\_.
3. Эмоциональное состояние, возникающее при неудачах, сопровождающееся переживанием безысходности, крушением надежд
4. Относительно слабо выраженное и устойчивое эмоциональное состояние, отражающееся на деятельности и поведении
5. Коммуникативно – экспрессивная функция эмоций заключается
6. Это переживания, которые расслабляют человека, снижают его активность

7. Состояние душевного расстройства, подавленности характеризуемое упадком сил и снижением активности
8. Состояние возникает в экстремальных ситуациях, требует от человека мобилизации сил и энергии
9. Психическая особенность человека, проявляющаяся в продлении препятствий на пути к поставленной цели
10. Мобилизационная функция
11. Эмоциональные состояния
12. Приведите в соответствие:  
Моральные чувства Эстетические Интеллектуальные  
Сомнение, стыд, гордость, ирония, удивление, чувство долга, презрение, наслаждение, любознательность

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2**

### **Современные аспекты проблемы развития личности. Зрелость личности**

#### **Психология саморазвития**

Сегодня в отечественной психологии широко распространен взгляд на человека как на индивида, личность и субъект деятельности, но при этом отсутствует более или менее общепринятая концепция личности. Взгляды зарубежных психологов на личность характеризуются еще большей пестротой. Л. Хьелл и Д. Зиглер в своей известной монографии выделяют по меньшей мере девять направлений в теории личности, это: - психодинамическое направление (З. Фрейд) и пересмотренный А. Адлером и К. Юнгом вариант этого направления, диспозиционное (Г. Олпорт, Р. Кеттел); - бихевиористское (Б. Скиннер); - социально-когнитивное (А. Бандура); - когнитивное (Дж. Келли); - гуманистическое (А. Маслоу); - феноменологическое (К. Роджерс); - эго-психология, представленная именами Э. Эриксона, Э. Фромма и К. Хорни

#### *Вопросы:*

1. Концепции личности в отечественной и зарубежной психологии.
2. Понятие и структура личности.
3. Личность и индивидуальность
4. Понятие индивидуальности.
5. Представление об индивидуальности Б.Г. Ананьева.
6. Представления В.С. Мерлина об интегральной индивидуальности.
7. Система жизненных ценностей личности.
8. Самооценка и уровень притязаний личности.

### *Задачи:*

1. Одежда из белой ткани или в горизонтальную полоску полнит фигуру по сравнению с одеждой из темной ткани или в вертикальную полоску, которые «удлиняют» фигуру человека. Предметы, окрашенные в темный цвет, кажутся тяжелее, чем белые или желтые. Наоборот, объем предмета кажется большим, если предмет светлый, а не темный. *О каком свойстве восприятия идет речь?*

2. Мать двухлетнего ребенка пришла к психологу, описав ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: пронзительно кричит, падает на пол, стучит руками и ногами. *О каком феномене в данном случае идет речь? Причина возникновения подобного явления? Какие психолого-педагогические рекомендации можно дать маме?*

3. Больной 68 лет. Заболевание развивалось постепенно. Стал вялым, потерял интерес к семейным делам. Утратил такт и приличие: будучи в гостях, полез рукой в кастрюлю, пытаясь извлечь кусок мяса. У родных и знакомых таскал всё без разбору (мыло, крупу и т.д.). Не мылся и не брился, отличался непомерной прожорливостью, съедал еду, оставленную для внучки. Почти не разговаривал. На вопросы отвечал или повторением вопроса, или «Убегу в Америку». *Какие симптомы описаны? Каким синдромом определяется состояние? При каких расстройствах может наблюдаться эта клиническая картина? Какие факторы влияют на возникновение подобного расстройства?*

4. В отделении, где Вы занимаете должность старшей медицинской сестры, работает медицинская сестра, личные качества которой характеризуются прагматичностью (установка на решение конкретных вопросов), решительностью, энергичностью, прямоотой (направленность на существо вопроса). Для нее наиболее важными являются быстрые результаты. *Выберите наиболее рациональный способ общения с данной медицинской сестрой.*

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3**

#### **Индивидуально-психологические особенности личности: саморазвитие и самореализация, построение эффективной коммуникации и управления коллективом**

Генетические корни и физиологические основания психики человека. Общественно-историческая природа человеческой психики и личности. Взаимосвязь врожденного и приобретенного, биологического и социального в личности. Структурно-функциональная организация работы мозга. Свойства высшей нервной деятельности и межполушарная асимметрия психических функций в структуре личностных свойств. Темперамент и способности, характер и направленность в структуре личности. Природа, свойства, типы и проявления темперамента. Понятие и виды способностей личности, их природа, уровни и механизмы развития. Характер человека: сущность, основания, структура, типологии. Акцентуации характера. Понятие направленности личности.

### *Вопросы:*

1. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности.
2. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.
3. Понятие о мотиве.
4. Направленность личности как иерархия мотивов.
5. Структура и основные характеристики мотивационной сферы личности.
6. Психологические теории мотивации.
7. Теория биологических побуждений.
8. Когнитивные теории мотивации.
9. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу.
10. Теория мотивации А.Н. Леонтьева

### *Задачи:*

*1. Больной К. общительный, разговорчивый, любит быть на виду, оптимист, поверхностен, артистичен, стремится завладеть вниманием окружающих, выставляет на показ свои страдания и переживания. Определите тип личностной характеристики. Предложите рекомендации при общении с данным больным.*

*2. Больной Д. робкий, стесняется в незнакомой обстановке, неуверенный, не любит многолюдья. Мало верит в свои силы. Тревожен, часто пребывает в нерешительности. Сосредоточен на субъективных неприятных переживаниях. Часто о них рассказывает соседям по палате. Обладает сочетанием желания лечиться и не верит в успех лечения. *Порекомендуйте способы коррекции поведения.**

*3. Проанализируйте привычные трансакции членов вашей семьи, друзей, коллег. С кем вам легче и приятнее общаться: с Родителями, Дети́ми или Взрослыми? Как вы думаете, почему? Есть ли у вас «любимая» позиция? Меняете ли вы свою трансакцию в зависимости от ситуации? Надо ли согласовывать свою позицию с позицией партнеров?*

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4**

### **Социальная психология. Психология коллективной работы**

Общение и отношения в жизнедеятельности личности Личность и общество. Социальная природа и специфика человека. Общение как социальная связь. Общение и взаимодействие людей. Функции и виды, средства и способы общения. Манипулятивные и гуманистические технологии общения. Восприятие и понимание людьми друг друга. Эффекты социальной перцепции. Социальные позиции и социальные роли. Стили межличностного взаимодействия.

Информационные процессы в общении. Коммуникативные каналы и коммуникативные барьеры. Понятие о социальных общностях и группах. Психологические закономерности функционирования социальных групп. Личность и группа. Социометрия и референтометрия.

*Вопросы:*

1. Личность и социальная группа.
2. Социализация и социальная справедливость.
3. Сознание, ответственность и правосознание.
4. Предмет и содержание социальной психологии.
5. Направление исследований социальной психологии.
6. Общественный и межличностные отношения в социуме.
7. Статус социальной роли личности.
8. Влияние группы на личность.
9. Проблема сопротивления социальному давлению.

*Задачи:*

1. В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль над его служебной деятельностью. *В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию. Решите задачу совместно, определите и распределите промежуточные задачи, выработайте общее решение.*

2. Ваш подчиненный, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. *Как себя вести?*

3. Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. *Что вы предпримете?*

4. Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделяется молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь. *Что же можно предпринять, чтобы изменить ситуацию?*

5. Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний – она расплакалась. *Как довести до нее свои соображения?*

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5**

### **Психологические проблемы реализации управленческих функций**

1. Руководитель – уровни управления, управленческие роли, содержание деятельности, функции.

2. Типология руководителей.

3. Психологические проблемы реализации управленческих функций.

**З а д а н и е.** Используя материалы лекций и рекомендованной учебной литературы, проведите анализ и решите следующей ситуации, предложите ее решение.

**Вариант.** Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию. Решите задачу совместно, определите и распределите промежуточные задачи, выработайте общее решение.

**Вариант.** Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю. Как бы вы поступили на месте руководителя? Решите задачу совместно, определите и распределите промежуточные задачи, выработайте общее решение. Проиграйте возможные ситуации.

**З а д а н и е.** Используя материалы лекций и литературы, дайте обоснованный ответ на вопрос: Как соотносятся кооперация и конкуренция в групповой работе?

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6**

### **Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья**

История вопроса.

Концепция (от лат. conceptio – понимание, система)

– определённый способ понимания, трактовки каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения;

– система взглядов на явления в мире, в природе, в обществе;

– ведущий замысел, конструктивный принцип деятельности;

– комплекс взглядов, связанных между собой и вытекающих один из другого, система путей решения выбранной задачи.

Концепция определяет стратегию действий.

Во все времена существовала жесткая позиция неприятия детей с ограниченными возможностями. Так, в Древней Спарте, где царил культ здорового тела и военного искусства, младенцы с ярко выраженными отклонениями от нормы просто уничтожались, согласно Плутарху (древнегреческому историку) немощных детей сбрасывали со скалы.

Документальным свидетельством выражения агрессии и полного отторжения по отношению к детям-инвалидам Античной эпохи является закон Ликурга (IX-VIII вв. до н.э.), в котором зафиксирована рекомендация к умерщвлению физически неполноценных младенцев. В древне иудейских культурах детоубийство запрещалось, но печать греха не разрешала посещать таким людям религиозные ритуалы. Система политического воспитания в Афинах развивалась в контексте демократии. Однако на протяжении столетий законодательство предписывало выявлять физически неполноценных детей уже с момента их рождения, отделять их от здоровых, оставляя на произвол судьбы. В период Средневековья отношение общества к детям, страдающим физическими и психическими недугами, не стало более гуманным. Типичная позиция европейского общества к умственно отсталым детям может быть выражена в термине «идиот» (от греч. невежда; лицо, не принимающее участия в общественной жизни). Именно данный термин широко использовался вплоть до XVIII в. для обозначения детей с любым уровнем интеллектуального нарушения – от незначительного до выраженного и исключал их из нормальной жизни общества. Считалось, что аномалия – это плата за грехи, религиозное наказание. На этих детях – печать вины, стыда, их боялись и избегали. На Руси – инвалид – объект благотворительности и милосердия. Юродивые всегда вызывали жалость, сострадание и сочувствие. Юродство (от ст.-слав. оуродъ, юродъ – «дурак, безумный»).

В конце XVIII начале XIX принятие рядом европейских стран закона об обязательном всеобщем бесплатном начальном образовании положило начало системе специальных учреждений для обучения данной категории детей. Так, в Германии, Франции, Австрии, США стали создаваться учебные учреждения для глухих, глухонемых, для слепых детей. Разрабатывались научные методы обучения слепых, глухих. В 1865 г. в Лондоне была организована первая школа для мальчиков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. С 1878 г. в Англии началась целенаправленная подготовка сурдопедагогов. Целенаправленная государственная политика в области всеобщего начального образования слабоумных, глубоко умственно отсталых, душевнобольных детей в странах Европы и США не была проведена. Вопросы возможности организации их обучения оставались вне поля зрения государства, а подчас воспринимались врачами и педагогами конца XVIII – начала XIX в. скептически. Судьбой данной категории детей занимались специально организованные приюты.

В целом в обществе продолжала доминировать идея сегрегации, обусловившая развитие системы сегрегационных учреждений в большинстве стран Европы и Америки. В конце 19 начале 20 века политика сегрегации детей с нарушениями в развитии приобретает формы не только жестокой и насильственной отправки неполноценных, по мнению государств и правительств, людей в специальные учреждения, организованные по типу тюрем, но и явилась толчком к разработке программ обязательной стерилизации людей с патологиями в развитии как «источника загрязнения генофонда нации».

Социоцентрические теории. В современной науке существует значительное количество подходов теоретическому осмыслению проблем социальной реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями.

Анализ социальных проблем инвалидизации в целом и социальной реабилитации инвалидов в частности осуществлялся в проблемном поле двух концептуальных социологических подходов: с точки зрения социоцентристских теорий и на теоретико-методологической платформе антропоцентризма.

На основе социоцентристских теорий развития личности К. Маркса (его научные работы сформировали в философии диалектический и исторический материализм), Э.Дюркгейма (начало 20 века, один из создателей социологии как самостоятельной науки, основоположник профессиональной социологии), Г. Спенсера (английский философ и социолог, один из родоначальников эволюционизма, идеи которого пользовались большой популярностью в конце XIX века), Т. Парсонса (американский социолог-теоретик, глава школы структурного функционализма, один из создателей современной теоретической социологии) рассматривались социальные проблемы конкретного индивида посредством изучения общества в целом. Иными словами, насколько инвалид полезен обществу?

Таким образом, выделяют следующие концепции:

1. Концепция социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями сформировалась в конце XIX – начале XX вв. под влиянием философии ценности (В. Штерн, А. Мессер, Г. Риккерт) и была распространена до середины XX в.

Основы концепции социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями:

- идея о социальной полезности человека;
- школа обязана воспитать активного и полезного члена общества;
- ребенок с ограниченными возможностями должен своим трудом обеспечивать собственное существование;
- ценность специального образования – приобщение к общественно полезному производительному труду путем коррекции и компенсации дефекта;

– общество корректирует человека с ограниченными возможностями, считая его неполноценным.

2 Концепция, развивающая идеи расовой биологии, расовой гигиены, социал-дарвинизма, национал-социализма. Получила распространение в 20-40-е гг. XX в. Их ведущие положения:

- поддержка лиц с ограниченными возможностями и отклонениями в развитии бесполезна;
- стерилизация – путь достижения биологической «чистоты» расы;
- необходимо физическое уничтожение «неполноценных» людей.

3 Патерналистская концепция. В нашей стране общество и государство по отношению к человеку с ограниченными возможностями на протяжении многих десятилетий занимало ограничительно-покровительственную (патерналистскую позицию).

Патернализм (лат. *paternus* – отцовский, отеческий) – это система отношений, при которой власти обеспечивают потребности граждан, которые в обмен на это позволяют диктовать им модели поведения, как публичного, так и частного.

Сущность патерналистской концепции:

- приоритет интересов общества над интересами отдельной личности;
- люди с ограниченными возможностями
- социально «малоценные», «граждане второго сорта»;
- существование образовательных учреждений интернатного типа, преимущественно закрытых;
- характер специального образования не способствует достижению высокого уровня социальной адаптированности;
- слабая правовая защита лиц с ограниченными возможностями;
- неконкурентоспособная позиция на рынке труда;
- приучение к низкому качеству жизни, воспроизведение культуры бедности, маргинализация (вынужденное сужение возможностей участия в социальной жизни) лиц с ограниченными возможностями;
- нарушение нормальных взаимоотношений человека, имеющего отклонения в развитии, с социокультурным окружением;
- формирование иждивенческих установок у людей с ограниченной трудоспособностью.

Иной концептуальный подход – антропоцентристский. (Ф. Гиддингс, Ж. Пиаже, Г.Тард, Э. Эриксон, Ю. Хабермас, Л.С. Выготский, И.С. Кон, Г.М. Андреева, А.В. Мудрик и др. ученых) раскрываются психологические аспекты повседневного межличностного взаимодействия.

Антропоцентризм (философское учение, согласно которому человек есть центр Вселенной и цель всех совершающихся в мире событий) – интегральная чувствительность к объекту, процессу и результатам психологической деятельности.

Мизантропия – нелюбовь к людям; человеконенавистничество. Усиление идей гуманизма в мире после Второй мировой войны явилось

предпосылкой к созданию Организации Объединенных Наций (ООН) в 1945 г. Данная организация выступила инициатором реализации равных прав детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования и обращает

пристальное внимание государств и правительств на вопросы обеспечения прав детей-инвалидов на получение ими качественного и доступного образования.

Из Канадского опыта: 1950-60гг – модель дефицита; медицинская модель: видели болезнь, а не человека. О человеке не шла речь. Это обусловлено историческими, культурными традициями. Общество отказывалось от инвалидов. У них нет свободы, выбора, возможностей.

1990-2000 – поворот на 180 градусов. Отказ от сегрегации (принудительного отделения). Начался безбарьерный, универсальный дизайн. Политика открытого мышления и возможности экспериментировать. Процесс шел трудно, через протесты и сопротивление. Через три года общество изменило свое отношение к данной проблеме. В целом 60 лет ушло на изменение отношения к проблеме.

Ключевые вопросы

- 1 История вопроса.
- 2 Социоцентрические теории
- 3 Теория антропоцентризма
- 4 Патерналистская концепция

Вопросы и задания:

- 1 Раскройте отношения к инвалидам в исторической ретроспективе.
- 2 Опишите содержание социоцентрических теорий.
- 3 Раскройте идею о социальной полезности человека.
- 4 В чем суть теории антропоцентризма?
- 5 Опишите содержание патерналистской концепции

Составить таблицу «Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья»

|   | Нарушения                     | Дети - инвалиды | Взрослые с различными видами инвалидности |
|---|-------------------------------|-----------------|---|
| 1 | Нарушения восприятия          |                 |   |
| 2 | Нарушения памяти              |                 |   |
| 3 | Нарушения мышления            |                 |   |
| 4 | Нарушение мотивационной сферы |                 |   |
| 5 | Нарушение общения             |                 |   |
| 6 | Особенности поведения         |                 |   |

(возможно разделение на виды инвалидности:

с расстройством двигательной сферы, с соматическими расстройствами личности, с расстройствами органов чувств, с психическими расстройствами, соответственно уровню выполнения задания оценка будет повышаться)

### **Опрос:**

- 1) Раскройте особенности основных направлений современной психологии.
- 2) Раскройте особенности мышления как психического процесса.
- 3) Представьте основные виды мышления в виде наглядной таблицы (схемы).
- 4) Проанализируйте основные этапы развития психологии и определите значение психологии в развитии гражданского общества.
- 5) На листе бумаги напишите список людей, которых Вы хорошо знаете, и отнесите каждого из них к соответствующей категории по темпераменту и чертам характера. Затем попробуйте предугадать их действия в реальной ситуации и проверьте Вашу гипотезу. Помните, что можно говорить только о преобладании определенных черт. Если Ваша гипотеза оказалась неверной – попробуйте разобраться в причине.
- 6) Обоснуйте выбор наиболее предпочтительного для Вас стиля поведения при конфликтной ситуации в коллективе (с учетом социальных, этнических, профессиональных и культурных различий).
- 7) Расскажите, под влиянием каких факторов складывается образ «Я» личности. Какова его роль в осуществлении регуляции поведения?
- 8) Охарактеризуйте психологические проблемы реализации управленческих функций – планирования, мотивации, организации, контроля.

Охарактеризуйте основные психологические проблемы подбора и адаптации персонала, оценка компетенций персонала.

### **Контрольная работа:**

1. Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в помещении для курения за беседой. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.
2. Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

**4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины (модуля)**

| <b>Процедуры оценивания</b>  |
|--|
| <b>Опрос</b> - фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.  |
| <b>Контрольная работа</b> – самостоятельная письменная аналитическая работа, которая способствует углубленному изучению пройденного теоретического материала |

**4.2 Шкалы оценивания представлены в Положении о рейтинге ДРТИ**

*Шкала оценки устного ответа (опрос)*

| Уровень / оценка                           | Описание   |
|--|--|
| Продвинутый уровень<br>(«отлично»)         | Правильно, всесторонне в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; демонстрирует всестороннее и полное понимание смысла изученного материала  |
| Углубленный уровень<br>(«хорошо»)          | Правильно, в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; демонстрирует понимание смысла изученного материала; допускает малозначительные ошибки |
| Базовый уровень<br>(«удовлетворительно»)   | Правильно излагает базовые знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; демонстрирует понимание основного смысла изученного материала                                   |
| Нулевой уровень<br>(«неудовлетворительно») | Содержание знаниевого компонента не раскрыто; допускает значительные ошибки в изложении теоретического основ, не дает ответы на вопросы, в том числе вспомогательные   |

*Шкала оценки выполнения контрольной работы*

| Уровень / оценка                         | Описание  |
|--|---|
| Продвинутый уровень<br>(«отлично»)       | Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Представленный ответ по вопросам контрольной работы отличается оригинальностью и логичностью изложения                                  |
| Углубленный уровень<br>(«хорошо»)        | Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Поставленные контрольные вопросы раскрыты в достаточном объеме, но присутствуют несущественные неточности                    |
| Базовый уровень<br>(«удовлетворительно») | Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Поставленные контрольные вопросы в целом раскрыты, но присутствуют значительные неточности в формулировке требуемых определений |

|  |  |
|--|--|
| Нулевой уровень<br>(«неудовлетворительно») | Ответы на поставленные вопросы не получены |
|--|--|

*Шкала оценивания устного ответа на зачете*

|                                   | Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий  |
|-----------------------------------|--|
| Базовый уровень<br>(«зачтено»)    | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.<br>Продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| Нулевой уровень<br>(«не зачтено») | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.<br>Отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.  |

**Список литературы представлен в рабочей программе**