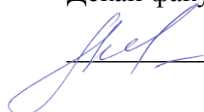


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Солоненко Анна Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 25.04.2024 23:13:01  
Уникальный программный ключ:  
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Астраханский государственный  
технический университет»  
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова  
18 апреля 2024 г.

# СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

## Философия

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**  
Направление подготовки **05.03.06 Экология и природопользование Профиль "Экология"**

Квалификация **Бакалавр**  
Форма обучения **очно-заочная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144** Виды контроля в семестрах:  
в том числе: экзамены **2**  
аудиторные занятия **36**  
самостоятельная работа **72**  
часов на контроль **36**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	19			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	14	144

Программу составил(и):

*к.социол.н., Доцент, Готовкина М.С.*

Рецензент(ы):

*к.филол.н, Доцент, Дорохова Н.И.*

Рабочая программа дисциплины

### **Философия**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование Профиль "Экология"  
утвержденного учёным советом вуза от 22.12.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена:

- на заседании кафедры «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

Протокол от 07.03.2024 г. № 3

- на заседании УМС УГН(С)

Протокол от 18.03.2024 г. № 1

- Родительским комитетом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

Протокол от 19.03.2024 г. № 2

- Студенческим советом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

Протокол от 19.03.2024 г. № 5

Рабочая программа согласована Дмитровской районной организацией

Московской областной организации общероссийской общественной организации

«Всероссийское общество инвалидов»

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав.кафедрой Солоненко А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_  
Зав. кафедрой

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_  
Зав. кафедрой.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_  
Зав. кафедрой

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_  
Зав. кафедрой

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
1.2	овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
1.3	развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
1.4	овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	интеллектуальная зрелость, творческая активность, осознание ценности образования как средства развития культуры личности;
2.1.2	умение организовывать свою познавательную деятельность;
2.1.3	умение найти нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;
2.1.4	умение оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде;
2.1.5	способность использовать электронные средства обучения для поиска, обработки и систематизации информации.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История (история России, всеобщая история)
2.2.2	Основы деловой и научной коммуникации
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Преддипломная практика

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно
Уровень 2	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт
Уровень 2	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт

<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, допускаются серьезные ошибки в изложении основной проблематики социально-философской дискуссии
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует

	терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	не способен иллюстрировать ответ примерами, или иллюстрирует фрагментарно, допускает множественные существенные ошибки в ответе
Уровень 2	способен иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения поставленных задач, но допускает отдельные несущественные ошибки
Уровень 3	способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, использовать ранее полученные знания, применять теоретические знания для решения практических задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	опыт использования теоретических основ дисциплины и научной терминологии не достаточен, фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками использования полученных знаний, теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал
Уровень 3	в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	роль философии как мировоззрения, ее предмет и историю, основные философские принципы, законы и категории, характерные особенности современного этапа развития философии; методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности (УК-5.1)
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять философские знания, принципы и законы, формы и методы в формировании программ жизнедеятельности и самореализации личности; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным вопросам (УК-1.2)
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	использования полученных знаний для развития и совершенствования своего интеллектуального уровня (УК-1.3);
3.3.2	навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу, ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера (УК-5.3)

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Философия в системе культуры</b>						
1.1	Философия как мировоззрение. Структура, типы и уровни мировоззрения. Структура и функции философского знания. /Лек/	2	2	УК-1 УК-5	1-7	0	
1.2	Подготовка к написанию эссе /Ср/	2	8	УК-5	1-7	0	
	<b>Раздел 2. Исторические типы философии</b>						
2.1	Основные направления и идеи античной, средневековой и философии Ренессанса. Рационализм и эмпиризм в философии XVII века. Философия Просвещения. Немецкая классическая философия. Борьба рационализма с иррационализмом в учениях вт. пол.XIX -начала.XX вв. Особенности современной западной философии. Специфика русской философии. /Лек/	2	2	УК-1 УК-5	1-7	0	

2.2	Основные направления и идеи античной, средневековой и философии Ренессанса. Рационализм и эмпиризм в философии XVII века. Философия Просвещения. Немецкая классическая философия. Борьба рационализма с иррационализмом в учениях вт. пол.XIX -начала.XX вв. Особенности современной западной философии. Специфика русской философии. /Пр/	2	2	УК-1 УК-5	1-7	0	
2.3	Выполнение аннотации к философским источникам по теме /Ср/	2	6	УК-1 УК-5	1-7	0	
	<b>Раздел 3. Особенности современной философии</b>						
3.1	Основные направления и проблема метода в современной философии. От философии понимания и феноменологической редукции к структурному анализу и проблеме верификации и фальсификации знания /Лек/	2	2	УК-1 УК-5	1-7	0	
3.2	Основные направления и проблема метода в современной философии. От философии понимания и феноменологической редукции к структурному анализу и проблеме верификации и фальсификации знания /Пр/	2	2	УК-1 УК-5	1-7	0	
3.3	Подготовка к опросу на семинарском занятии /Ср/	2	8	УК-5	1-7	0	
	<b>Раздел 4. Философия бытия</b>						
4.1	Понятие бытия в истории философии. Многообразие способов и форм бытия. Принцип субстанционального единства мира. Учение о материи. Отражение. Основные концепции сознания. Принцип развития: диалектика, метафизика и синергетика. Принцип детерминизма /Лек/	2	2	УК-1 УК-5	1-7	0	
4.2	Понятие бытия в истории философии. Многообразие способов и форм бытия. Принцип субстанционального единства мира. Учение о материи. Отражение. Основные концепции сознания. Принцип развития: диалектика, метафизика и синергетика. Принцип детерминизма /Пр/	2	2	УК-1 УК-5	1-7	0	
4.3	Подготовка к опросу на семинарском занятии /Ср/	2	8	УК-1 УК-5	1-7	0	
	<b>Раздел 5. Философская теория познания</b>						
5.1	Предмет гносеологии. Основные концепции истины. Научная рациональность и типы научных революций. Структура и уровни научного знания. Научная теория. Научная картина мира, ее структура, функции и исторические формы. Методы научного познания. Этика науки /Лек/	2	2	УК-1 УК-5	1-7	0	

5.2	Предмет гносеологии. Основные концепции истины. Научная рациональность и типы научных революций. Структура и уровни научного знания. Научная теория. Научная картина мира, ее структура, функции и исторические формы. Методы научного познания. Этика науки /Пр/	2	2	УК-1 УК-5	1-7	0	
5.3	Подготовка к опросу на семинарском занятии /Ср/	2	8	УК-1 УК-5	1-7	0	
<b>Раздел 6. Онтология как учение о бытии</b>							
6.1	Концепции бытия. Способы и формы бытия. Учение о материи: основные подходы и свойства. Концепции движения (развития): диалектика, метафизика, синергетика. Картина мира /Лек/	2	2	УК-1 УК-5	1-7	0	
6.2	Концепции бытия. Способы и формы бытия. Учение о материи: основные подходы и свойства. Концепции движения (развития): диалектика, метафизика, синергетика. Картина мира /Пр/	2	2	УК-1 УК-5	1-7	0	
6.3	Подготовка к опросу на семинарском занятии /Ср/	2	8	УК-1 УК-5	1-7	0	
<b>Раздел 7. Общие проблемы философской теории познания</b>							
7.1	Предмет и основные проблемы гносеологии. Специфика субъектно-объектных отношений. Специфика видов познавательной деятельности. Структура знания. Классификация научных теорий. Типы научной рациональности. Типы научных революций /Лек/	2	2	УК-1 УК-5	1-7	0	
7.2	Предмет и основные проблемы гносеологии. Специфика субъектно-объектных отношений. Специфика видов познавательной деятельности. Структура знания. Классификация научных теорий. Типы научной рациональности. Типы научных революций /Пр/	2	2	УК-1 УК-5	1-7	0	
7.3	Подготовка к написанию предметно-практического теста по логике. Выполнение аннотации к философским источникам по теме семинара /Ср/	2	8	УК-1 УК-5	1-7	0	
<b>Раздел 8. Человек как предмет философской антропологии</b>							
8.1	Типы антропологических учений. Категории человеческого бытия. Основные концепции смысла жизни (гедонизм, эвдемонизм, альтруизм, нигилизм, витализм). Проблема свободы и творчества в жизни человека. Ценности как доминанты сознания и экзистенции /Лек/	2	2	УК-5	1-7	0	

8.2	Типы антропологических учений. Категории человеческого бытия. Основные концепции смысла жизни (гедонизм, эвдемонизм, альтруизм, нигилизм, витализм). Проблема свободы и творчества в жизни человека. Ценности как доминанты сознания и экзистенции /Пр/	2	2	УК-5	1-7	0	
8.3	Подготовка к опросу на семинарском занятии /Ср/	2	8	УК-1 УК-5	1-7	0	
<b>Раздел 9. Философия общества</b>							
9.1	Природа «социального». Традиционные и техногенные общества. Типы социальных систем (формация, цивилизация, культура). Социальные общности и институты. Сферы общественной жизни. Проблема цивилизационного взаимодействия Запад-Восток. Глобальные проблемы современности и будущее общества. /Лек/	2	2	УК-1 УК-5	1-7	0	
9.2	Природа «социального». Традиционные и техногенные общества. Типы социальных систем (формация, цивилизация, культура). Социальные общности и институты. Сферы общественной жизни. Проблема цивилизационного взаимодействия Запад-Восток. Глобальные проблемы современности и будущее общества. /Пр/	2	2	УК-1 УК-5	1-7	0	
<b>Раздел 10. Предмет и основные проблемы социальной философии</b>							
10.1	Общество как социальный способ бытия человека. Общество и природа. Структурный, функциональный и динамический аспекты бытия общества. Типы социальной организации. Общественное сознание. Концепции развития общества. Проблемы и перспективы современной цивилизации /Пр/	2	2	УК-1 УК-5	1-7	0	
10.2	Подготовка к опросу на семинарском занятии /Ср/	2	10	УК-1 УК-5	1-7	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для обсуждения

1. Мироззрение: понятие и структура. Исторические типы мировоззрения. Философия как мировоззрение.
2. Предмет и структура философии.
3. Специфика философского знания и его функции.
4. Специфика индуистской философской традиции. Основные школы и понятия.
5. Классификация знаний в древнекитайской философии. Концепция «Ста школ».
6. Специфика античной философской мысли. Периодизация и основные идеи.
7. Мир (космос) и природа (фюзис) в учениях досократиков.
8. Софисты и Сократ. Проблема метода.
9. Объективный идеализм Платона.
10. Философская система Аристотеля.
11. Этическая проблематика философии эллинизма. Ценностный характер мышления и основные смысложизненные установки.
12. Особенности средневековой западноевропейской философии. Онтологическая, гносеологическая и антропологическая проблематика схоластики.
13. Антропоцентризм ренессансной философской мысли. Основные направления и идеи.
14. Эволюция английского эмпиризма (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк).
15. Рационалистическая метафизика Р.Декарта, Б.Спинозы и Лейбница.
16. Немецкая классическая идеалистическая философия.
17. Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
18. Иррационалистическая философия А.Шопенгауэра и Ф.Ницше.
19. Философия существования.
20. Учение о феноменах Э.Гуссерля. Феноменология как метод.
21. Становление и развитие аналитической философии.
22. Герменевтика как философия понимания.
23. Классический и современный психоанализ.
24. Философия постмодернизма. Критика классического философского мышления.
25. Проблема бытия в философии.
26. Понятия материи, движения, пространства, времени, их научный и философский смысл.
27. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная.
28. Диалектика как учение о развитии. Принцип детерминизма.
29. Законы и категории диалектики.
30. Проблема сознания в историко-философском контексте: от понятия души к категории сознания. Философские концепции сознания.
31. Сознание как сущностная характеристика человека.
32. Структура сознания. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное.
33. Познание как предмет философского анализа. Многообразие форм знания и познавательной деятельности.
34. Чувственное и рациональное, интуитивное и дискурсивное в познании. Знание и вера.
35. Объяснение и понимание как формы познания.
36. Классическое определение истины и пути его исторического развития.
37. Философия науки. Основные концепции.
38. Понятие науки. Научное познание, его специфические признаки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
39. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория.
40. Методы научного познания.
41. Основные типы антропологических учений.
42. Дуальность природы человека как философская истина. Соотношение биологического и социального в человеке.
43. Проблемы жизни и смерти в философии.
44. Ценности, их природа и принципы классификации.

45. Нравственные, эстетические, религиозные ценности и их роль в жизни человека.
46. Понятие личности в философии.
47. Проблема свободы в философии. Свобода и ответственность личности в обществе.
48. Понятие общества. Философские концепции общества (натуралистические, идеалистические, материалистические и др.).
49. Общество как социальный способ бытия человека. Структура общества.
50. Философия истории, ее основные проблемы.
51. Наука в культуре современной цивилизации.
52. Наука и философия. Философия как методология науки.

Вопросы для контроля по темам:

Тема 1: Исторические типы философии

Вопросы для устного опроса:

1. Специфика индийской философии. Основные школы.
2. Философские школы Китая (конфуцианство, даосизм, школа Инь-Ян, школа имен)
3. Греческая натурфилософия. Основные школы (милетская, пифагорейская, элеаты, Гераклит, атомизм, Эмпедокл, Анаксагор)
4. Софисты и Сократ. Проблема метода
5. Объективный идеализм Платона и дуализм Аристотеля.
6. Философия эллинизма (кинники, скептики, эпикурейцы, стоики, неоплатоники)
7. Онтологическая, гносеологическая проблематика средневековой христианской философии
8. Антропоцентризм и гуманизм философии Ренессанса. Основные направления (натурфилософия, пантеизм, социальный утопизм).
9. Рационализм Декарта, Спинозы и Лейбница
10. Эволюция английского эмпиризма (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк)
11. Субъективный идеализм Дж.Беркли и Д.Юма
12. Французский материализм 18 века (Гельвеций, Гольбах и др.)
13. Онтология, гносеология и этика И.Канта
14. Абсолютный идеализм Гегеля
15. Антропологический материализм Л.Фейербаха
16. Диалектический и исторический материализм (Энгельс, Маркс)
17. «Философия жизни» (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон, Шпенглер)
18. Классический и современный психоанализ (Фрейд, Юнг, Фромм)
19. Эволюция позитивизма (О.Конт, Спенсер, Мах, Авенариус, Б.Рассел, Витгенштейн и др.)
20. Экзистенциализм (Кьеркегор, Ясперс, Хайдеггер, Сартр, Камю)
21. Учение о феноменах Э.Гусерля. Философия и метод.
22. Философская герменевтика (Витгенштейн, Риккерт, Г.Гадамер и другие)
23. Структурализм, постструктурализм и постмодернизм (Лакан, Делёз, Деррида, Бодрийяр и другие).
24. Постпозитивизм (Поппер, Кун, Лакатос, Фейерабенд)

Тема 2: Онтология как учение о бытии

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие бытия в истории философии
2. Способы и формы бытия
3. Принцип субстанционального единства мира. Учение о материи (основные подходы и свойства)
4. Основные концепции сознания
5. Принцип развития: диалектическая и метафизическая трактовки. Синергетика
6. Принцип детерминизма

Тема 3: Общие проблемы философской теории познания

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет гносеологии и специфика субъектно-объектных отношений

2. Чувственное и рациональное в познании. Интуиция и вера как познавательные способности человека.
  3. Проблема истинности и достоверности знания. Виды истины (относительная, абсолютная, объективная и субъективная).
  4. Концепции истины (классическая, прагматическая, когерентная, конвенциональная)
  5. Проблема познаваемости сущности материальных систем (скептицизм, агностицизм, гносеологический реализм)
  6. Многообразие видов и форм знания. Классификация видов знания.
  7. Специфика научного знания. Наука как мировоззрение. Признаки науки.
  8. Сущностные черты классической, неклассической и постнеклассической науки.
  9. Научные революции. Научная рациональность. Типы научной рациональности
  10. Основные уровни научного знания и критерии их различения.
  11. Научная теория: сущность структура функции научной теории. Классификация научных теорий.
  12. Этика науки. Основные концепции (Мертон и др.). Ценностные основания научного знания.
  13. Научная картина мира: структура, функции и исторические формы научной картины мира.
  14. Методы научного познания. Классификация научных методов познания.
- Тема 4: Человек как предмет философской антропологии

Вопросы для обсуждения (дискуссии)

1. Жизнь, смерть, бессмертие как философские категории
2. Человек создан для счастья? Или в чем смысл существования.
3. В чем состоит экзистенциальное понимание ценностей.
4. Этика долга и счастья как два противоположных подхода к решению смысложизненных проблем.
5. Свободен ли человек? Плюрализм понимания ценности «свобода»
6. Подумайте, чем отличается философская вера от религиозной веры?
7. Почему не может быть один универсальный критерий истинности знания?
8. В чем состоит основная ценность науки?
9. Как Вы считаете, стоит ли наука вне политики?
10. Как связаны наука и нравственность?
11. Почему мы доверяем научным выводам?
12. Можно ли достичь истины ненаучными способами познания?
13. Как, на Ваш взгляд, уникален ли человек?
14. Какова, на Ваш взгляд, роль духовных ценностей в современном обществе?
15. Какие ценности являются высшими и почему?
16. Сравните понимание личности в классической и современной философии.
17. Может ли общество существовать без власти и без государства?
18. Существует ли направление в развитии общества?
19. Витализм: может ли он служить исследовательской программой?

Тема 5: Философское понимание общества

Вопросы для устного опроса:

1. Природа «социального».
2. Основные подходы к понятию «общество».
3. Типы социальной организации (культура, цивилизация, формация).
4. Общество и природа. Проблемы социально-природного взаимодействия.
5. Структурный аспект бытия общества. Социальные общности.
6. Функциональный аспект бытия общества. Сферы общественной жизни. Социальные институты.
7. Динамический аспект бытия общества. Основные подходы и концепции развития социальных систем.
8. Проблема цивилизационного взаимодействия «Запад-Восток». Основные концепции.
9. Глобальные проблемы и будущее человечества.

## Задания для практических занятий по дисциплине «Философия»

### Тема 1: Исторические типы философии

#### Вопросы для устного опроса:

1. Специфика индийской философии. Основные школы.
2. Философские школы Китая (конфуцианство, даосизм, школа Инь-Ян, школа имен)
3. Греческая натурфилософия. Основные школы (милетская, пифагорейская, элеаты, Гераклит, атомизм, Эмпедокл, Анаксагор)
4. Софисты и Сократ. Проблема метода
5. Объективный идеализм Платона и дуализм Аристотеля.
6. Философия эллинизма (кинники, скептики, эпикурейцы, стоики, неоплатоники)
7. Онтологическая, гносеологическая проблематика средневековой христианской философии
8. Антропоцентризм и гуманизм философии Ренессанса. Основные направления (натурфилософия, пантеизм, социальный утопизм).
9. Рационализм Декарта, Спинозы и Лейбница
10. Эволюция английского эмпиризма (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк)
11. Субъективный идеализм Дж.Беркли и Д.Юма
12. Французский материализм 18 века (Гельвеций, Гольбах и др.)
13. Онтология, гносеология и этика И.Канта
14. Абсолютный идеализм Гегеля
15. Антропологический материализм Л.Фейербаха
16. Диалектический и исторический материализм (Энгельс, Маркс)
17. «Философия жизни» (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон, Шпенглер)
18. Классический и современный психоанализ (Фрейд, Юнг, Фромм)
19. Эволюция позитивизма (О.Конт, Спенсер, Мах, Авенариус, Б.Рассел, Витгенштейн и др.)
20. Экзистенциализм (Кьеркегор, Ясперс, Хайдеггер, Сартр, Камю)
21. Учение о феноменах Э.Гусерля. Философия и метод.
22. Философская герменевтика (Витгенштейн, Риккерт, Г.Гадамер и другие)
23. Структурализм, постструктурализм и постмодернизм (Лакан, Делёз, Деррида, Бодрийяр и другие).
24. Постпозитивизм (Поппер, Кун, Лакатос, Фейерабенд)

## 5.2. Темы письменных работ

### Задания для подготовки рефератов

1. Основные категории античной философии: Космос, Природа, Логос, Душа.
2. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки (теоретического знания).
3. Проблема происхождения философии.
4. Диалектика и диалог в античной философии.
5. Правовые и политические взгляды древнегреческих софистов.
6. Учения Платона и Аристотеля о праве и государстве.
7. Западная и восточная средневековая наука.
8. Становление опытной науки как профессиональной деятельности. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
9. Философская и научная картины мира.
10. Сознание и язык.
11. Бессознательное в жизни человека.
12. Философские идеи синергетики.
13. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
14. Классические проблемы гносеологии (от Платона до наших дней).
15. Знание и вера.
16. Творчество и интуиция.
17. Герменевтика: классическая и современная.
18. Наука и паранаука.
19. Наука и власть. Проблемы государственного регулирования науки.
20. Этические проблемы науки.
21. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

22. Человек как предмет комплексного философско-научного исследования.
23. Свобода как понятие экзистенциальной философии.
24. Идея прогресса и ее критика в современной философии.
25. Смысл истории и подходы к его интерпретации.
26. Механистическая картина мира.

#### Примерные темы для эссе

1. «Истина существует лишь постольку, поскольку существует ложь...» (Чжуан-цзы).
2. «Лишь та – ошибка, что не исправляется» (Конфуций).
3. «По своей природе люди близки друг другу; по своим привычкам (люди) далеки друг от друга» (Конфуций).
4. «На входящих в ту же самую реку набегают все новые и новые воды» (Гераклит).
5. «Нас формируют те поступки, которые мы совершаем» (Аристотель).
6. «...Противоположности суть начала существующего...» (Аристотель).
7. «...И теперь, и прежде удивление побуждает людей философствовать...» (Аристотель).
8. «Бытие есть движение или связано с движением» (Плутарх).
9. «Мудрость есть дочь опыта» (Леонардо да Винчи).
10. «Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию» (У.Годвин).
11. «Природа покоряется лишь тому, кто сам подчиняется ей» (Ф.Бэкон).
12. «Опасное дело - убедить человека, что он во всем подобен животному, не показав одновременно его величия. Не менее опасно убедить в величии, умолчав о низменности» (Б.Паскаль).
13. «Интерес есть мера человеческих поступков» (К.Гельвеций).
14. «Человеческая сущность налицо только в общении, в единстве человека с человеком» (Л.Фейербах).
15. «...История носила бы очень мистический характер, если бы «случайности» не играли никакой роли» (К.Маркс).
16. «История сама по себе не может принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело» (Ж.П.Сартр).
17. «Мир – иероглиф истины» (С.Н.Булгаков).
18. «Приобретать познания еще недостаточно, для человека надо уметь отдавать их в рост» (И.Гете).
19. «Земной шар стал единым. Все существенные проблемы стали мировыми проблемами» (К.Ясперс).
20. «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, не только не благо, но несомненное и очевидное зло» (Л.Н.Толстой).

#### Задания для подготовки рефератов-рецензий (аннотаций) на философские источники

##### Тематика рефератов-рецензий (аннотаций) на философские источники

(выполняется внеаудиторно с последующим выступлением на семинаре (раскрытие способности к самоорганизации и самообразованию обучающегося))

1. Платон. Парменид.
2. Аристотель. Метафизика.
3. Лукреций Кар. О природе вещей.
4. Фома Аквинский. Сумма теологии.
5. Декарт. Метафизические размышления.
6. Кузанский. О возможности-бытии.
7. Спиноза. Этика.
8. Лейбниц. Монадология.
9. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление.
10. Доброхотов А.Л. Понятие бытия в европейской философии.
11. Декарт. Рассуждение о методе.
12. Локк. Опыт о человеческом разумении.
13. Кузанский. Об ученом незнании.

14. Бэкон Р. Новый Органон.
15. Спиноза. Об усовершенствовании человеческого разума
16. Монтень М. Опыты.
17. Рассел Б. Человеческое познание.
18. Шлейермахер Ф. Речи о религии к образованным людям, ее презиравшим.
19. Рассел Б. Человеческое познание.
20. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре.
21. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук.
22. Гадамер Г.Г. Истина и метод.
23. Гуссерль Э. Феноменология
24. Кун Т. Структура научных революций.
25. Лакатос И. Методология исследовательских программ.
26. Поппер К. Логика и рост научного знания.
27. Фейерабенд П. Против методологического принуждения.
28. Тулмин Ст. Человеческое понимание
29. Рикёр П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике.
30. Холтон Дж. Тематический анализ науки.
31. Пригожин Порядок из хаоса.
32. Мирская Е.З. Р. Мертон и его концепция социологии науки.
33. Пико дела Мирандола. Речь о достоинстве человека.
34. Гельвеций К.А. О человеке.
35. Кьеркегор С. Страх и трепет.
36. Кант И. Антропология.
37. Ницше Ф. Человеческое, слишком человеческое.
38. Ницше. Антихристианин.
39. Лейбниц Г. Теодицея.
40. Маркузе Г. Одномерный человек.
41. Фейербах. К критике философии Гегеля.
42. Фейербах. Сущность христианства.
43. Шарден Т. Феномен человека.
44. Юнг К.Г. Архетип и символ.
45. Фромм. Бегство от свободы.
46. Фромм. Анатомия человеческой деструктивности.
47. Камю. Бунтующий человек.
48. Соловьев В.С. Оправдание добра. Нравственная философия.
49. Аристотель. Политика.
50. Платон. Государство.
51. Августин. О граде божьем.
52. Томазо Кампанелла. Город солнца.
53. Томас Мор. Утопия.
54. Бэкон. Новая Атлантида.
55. Локк. Левиафан.
56. Монтескье Ш. О духе законов.
57. Спиноза. Политический трактат.
58. Руссо. Об общественном договоре.
59. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства.
60. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма.
61. Фрейд З. Недовольство культурой.
62. Гегель. Лекции по философии истории.
63. Ницше. Рождение трагедии из духа музыки
64. Маркс. Экономическо-философские рукописи 1844 года.
65. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства.
66. Ясперс. Смысл и назначение истории.
67. Поппер К. Открытое общество и его враги.

68. Вернадский В.И. Ноосфера.

69. Хайек Ф. Индивидуализм и экономический порядок.

### Итоговая контрольная работа

Контрольная работа выполняется по следующей инструкции:

1. В 1-й части контрольной работы следует ответить на три предложенных вопроса (по 20 баллов максимально). Ответ на каждый вопрос не должен превышать трех страниц рукописного текста.

2. Во 2-й части контрольной работы Вы должны кратко определить значение четырех имен, дат или понятий (по 10 баллов максимально за ответ). Каждое определение не должно превышать полстраницы рукописного текста.

3. Большинство вопросов включает дескриптивные (описательные) и аналитические элементы. Постройте Ваш ответ таким образом, чтобы его описательная часть служила основанием для Вашего анализа.

#### Вариант 1. «Античная натурфилософия»

Вопрос 1. Какой вопрос был поставлен в качестве альтернативы мифологии? Кто и какие давал на него ответы в ранний период?

Вопрос 2. Каковы основные принципы философии Пифагора? В чем принципиальное отличие философии Пифагора от прежней натурфилософии?

Против чего направлял свои апории Зенон Элейский? Какую проблему они апории поставили перед всей последующей философией?

Определите значение четырех следующих понятий, дат или имен.

1. Архе.
2. Милетская философия.
3. Апейрон.
4. Эмпедокл.

#### Вариант 2.

##### Вариант 2. «Классическая античная философия»

Вопрос 1. В чем состояла проблема метода в античной философии? Что представляет собой эклектика, софистика и майевтика? Какие другие методы исследования в античной философии Вам известны?

Вопрос 2. Основоположителем какой философии стал Платон? Какова основная категория философии Платона? Опишите эту категорию.

Вопрос 3. Чем знаменит Аристотель? Каковы основные принципы философии Аристотеля?

Определите значение четырех следующих понятий, дат или имен.

1. Нус.
2. Энтелехия.
3. Сократ.
4. Софистика.

##### Вариант 3. «Философские школы эллинизма»

Вопрос 1. Какие исторические события и социальные процессы определили этико-религиозный характер эллинистической философии? Укажите и кратко охарактеризуйте философские школы поздней античности.

Вопрос 2. Раскройте основные философские идеи стоицизма и скептицизма. Что представляет собой скептическое счастье? Чем отличается стоическая невозмутимость души от скептической? Кто такие киники и что такое кинизм? Раскройте основные положения кинической философии.

Вопрос 3. В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «...когда мы говорим, что удовольствие - это конечная цель, то мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые..., но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рождают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)? Говоря о предпочтительной позиции, которую человек должен занять в отношении к обществу, Эпикур выдвинул девиз: «Проживи незаметно!» Как такая позиция философа была обусловлена историческими условиями эпохи эллинизма? Сравните этот общественный идеал Эпикура с социальной позицией Платона.

Определите значение четырех следующих понятий, дат или имен.

1. Атараксия
2. Сенека
3. Эвдемонизм
4. 526 г. н.э.

Вариант 4. «Средневековая философия»

Вопрос 1. Каким образом объясняют противоречия между знанием и верой представители схоластики? Как они решают проблему соотношения религии и философии.

Вопрос 2. Раскройте смысл трех наиболее принципиальных доказательств (онтологический, космологический, телеологический аргументы) Бога, которые были разработаны и сформулированы средневековой схолистикой. Какой их трех аргументов представляется вам наиболее убедительным? Обоснуйте свой ответ.

Вопрос 3. Что такое универсалии? В чем заключалась сущность средневековой полемики вокруг них? Раскройте содержание понятий реализм и номинализм в контексте средневековой философии.

Определите значение следующих понятий, дат или имен.

1. «Бритва Оккама»
2. Пьер Абеляр
3. апологетика
4. томизм

Вариант 5. «Философия Возрождения»

Вопрос 1. Назовите основные положения средневекового аристотелизма. Перечислите наиболее крупных представителей этого философского течения. Назовите представителей и основные этапы становления ренессансного аристотелизма. Охарактеризуйте их.

Вопрос 2. Ренессансный неоплатонизм и его представители. Расскажите об основных идеях Н.Кузанского, Пико дела Мирандолы, Джордано Бруно. Как соотносятся у Кузанского понятия «Бог» и «Природа»? Что представляет собой тезис Кузанца о совпадении противоположностей? Каковы различия гилозоизма Джордано Бруно и панентеизма Николая Кузанского?

Вопрос 3. Какие принципы положены Кампанеллой в учение об идеальном обществе? В чем заключается сходство утопических моделей Платона и Кампанеллы?

Определите значение следующих понятий, дат или имен.

1. гуманизм
2. протестантизм
3. Н.Макиавелли
4. 1492 год

Вариант 6. «Немецкая классическая философия»

Вопрос 1. Немецкий философ И. Кант считал причинность априорной формой человеческого рассудка. Для английского философа Д. Юма причинность – это человеческая привычка воспринимать одно явление вслед за другим. Дайте оценку взглядов этих мыслителей.

Вопрос 2. Как связаны понятия «свобода», «разум», «государство» в философии истории Г. Гегеля?

Вопрос 3. Существует ли преемственность в философских воззрениях Г. Гегеля и К. Маркса? Каковы принципиальные различия данных учений?

Определите значение следующих понятий, дат или имен.

1. рационализм
2. общественно-экономическая формация
3. Л.Фейербах
4. 1830 г.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Тестовые задания для оценки освоения компетенции *УК-1*:

Задания закрытого типа (*УК-1*):

1. Философия представляет собой ###. а) набор разнообразных знаний, обслуживающих повседневную жизнь людей  
б) сложившуюся картину мира, принятую специалистами  
в) мировоззрение, основу которого составляют фантазии, легенды, вымыслы  
г) систему взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру
2. Теоретическим ядром, сердцевинной духовной культуры человека и общества называют ###.  
а) искусство б) философию  
в) науку г) мифологию
3. \_\_\_\_\_ когда философия учит ничего сразу не принимать и не отвергать без глубокого и самостоятельного размышления и анализа, то её деятельность связана с ### функцией.  
а) критической б) аксиологической  
в) мировоззренческой г) прогностической
4. Философское знание, используемое в науке, политике, образовании и т.д. в качестве руководства в духовной и практически-преобразовательной деятельности, выступает в роли ###.  
а) гносеологии б) методологии  
в) мифологии г) аксиологии
5. Основной вопрос философии формулируется как вопрос об отношении ###.  
а) цивилизации к культуре б) общества к природе  
в) мышления к бытию г) человека к миру
6. В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность – природе или духу, все философы делятся на ###.  
а) монистов и дуалистов б) сенсуалистов и рационалистов  
в) диалектиков и метафизиков г) материалистов и идеалистов
7. Поиск и нахождение всеобщих оснований бытия считается предметом ###.  
а) истории б) философии  
в) мифологии г) искусства
8. Теоретический характер анализа всеобщих связей в системе «человек-мир» является отличительной особенностью ###.  
а) философии б) науки  
в) религии г) мифологии
9. Выберите правильное соотношение понятий «философия» и «наука»:  
а) философия – это теория науки  
б) философия и наука не связаны друг с другом  
в) философия – это наука  
г) философия выступает методологией науки
10. Современная философия наиболее тесно связана с ###.  
а) религией б) наукой  
в) искусством г) уфологией
11. Философия объясняет мир с помощью ###.  
а) «свидетельства веры» б) догматов религии  
в) рациональной аргументации г) мифологических образов
12. Что такое система?  
а) совокупностью взаимосвязанных элементов б) последовательность выполняемых действий  
в) обособленная структура г) данные в определенном порядке взаимодействия
13. Что является важным признаком системы?  
а) организационные возможности б) целостность  
в) совокупность г) целостное функционирование
14. Чем характеризуется состояние системы?  
а) свойством б) цельностью  
в) структурой г) компонентами





27. Приведите определение системы
28. Рассматривать мир как иерархию сложных объектов, раскрывающую их целостность, требует принцип
29. Что означает такое свойство системы как эмерджентность
30. В современном мире все большее значение придается продуктивности научной деятельности. Приведите примеры общепринятых библиометрических критериев (НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ), оценивающих эту эффективность.

Тестовые задания для оценки освоения компетенции **УК-5:**

Задания закрытого типа (**УК-5:**):

1. Назовите первую философскую школу Древней Греции ...
  - а) элейская
  - б) милетская
  - в) атомистическая
  - г) пифагорейская
2. Для ранней греческой философии характерен
  - а) космоцентризм
  - б) теоцентризм
  - в) логоцентризм
  - г) антропоцентризм
3. Нравственное обоснование бытия Бога выдвинул ...
  - а) Г.В.Ф. Лейбниц
  - б) И.Кант
  - в) Фома Аквинский
  - г) Н.Бердяев
4. Центральное понятие философии Гегеля:
  - а) Мировая воля
  - б) Бог
  - в) Абсолютная Идея
  - г) Всеединство
5. Выберите правильное высказывание:
  - а) Катарсис — очищение через сострадание и страх;
  - б) Катарсис — система норм, правил, господствующая в художественном направлении;
  - в) Катарсис — гармония внешнего и внутреннего состояния человека.
  - г) Катарсис - система познавательных установок
6. Что такое «архетип»?
  - а) начальные моменты всякого научного познания
  - б) образ лидера
  - в) исходные составляющие человеческой психики
  - г) коллективные формы и образы, встречающиеся везде как составные элементы мифов
7. Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания есть ...
  - а) структурализм
  - б) персонализм
  - в) герменевтика
  - г) номинализм
8. Каким термином можно обозначить человека, который смысл жизни видит в наслаждениях, удовольствиях
  - а) ригорист
  - б) гедонист
  - в) киник
  - г) идеалист
9. Кто является родоначальником протестантской этики?
  - а) И. Кант
  - б) Мартин Лютер
  - в) Августин Блаженный
  - г) Николай Кузанский
10. Термином «античность» называют:
  - а) культуру Древнего Востока
  - б) всю древнюю культуру
  - в) историю и культуру Древней Греции и Древнего Рима
  - г) первобытную культуру
11. Каковы две основные функции философии
  - а) дифференциальная
  - б) позитивистская
  - в) мировоззренческая
  - г) методологическая

12. Укажите два основных понятия теории познания И.Канта:

- а) тезис
- б) вещь-в-себе
- в) синтез
- г) явление

13. Каковы два уровня научного познания:

- а) образное
- б) эмпирическое
- в) теоретическое
- г) эмоциональное

14. К двум основным чертам русской философии относят:

- а) нравственно- религиозный характер
- б) наукоцентризм
- в) эмпиризм
- г) антропологизм

15. Назовите два основных принципа, которые составляли основу славянофильства

- а) увлеченность языковой культурой
- б) необходимость реформ
- в) опора на сельскую общину
- г) соборность

16. Выделите темы и проблемы русской философии XIX в.

- а) проблема универсалий (общих понятий);
- б) проблема выбора пути развития России
- в) философия всеединства
- г) проблема рационального постижения мира.

17. Поворот от классической философии к философии неклассической и иррациональной связан с двумя такими именами, как ...

- а) Гегель
- б) Декарт
- в) Шопенгауэр
- г) Ницше

18. Укажите два исторических типа мировоззрения:

- а) религия
- б) философия
- в) герменевтика
- г) экзистенциализм

19. Выделите два основных научно-философских достижения Аристотеля

- а) создал основу системы философских категорий
- б) заложил основы синергетики
- в) явился основоположником позитивизма
- г) основал формальную логику (силлогистику)

20. Укажите две отличительные особенности философского мышления в эпоху Возрождения:

- а) панлогизм
- б) антропоцентризм
- в) пантеизм
- г) позитивизм

21. Последовательность смены мировоззренческих парадигм европейской культуры следующая:

- а) теоцентризм
- б) космоцентризм
- в) антропоцентризм

22. Определите последовательность возникновения мировых религий:

- а) ислам
- б) христианство
- в) буддизм

23. Расположите философские школы в исторической последовательности

- а) милетская
- б) Венский кружок
- в) Академия Платона

24. Установите последовательность четырех «благородных истин» в буддизме:

- а) Существует путь, ведущий к освобождению от страдания.
- б) Существует освобождение от страдания.
- в) Существует причина страдания.
- г) Существование человека неразрывно связано со страданием



человеческим поведением носит название

22. Возникновение протестантизма явилось следствием

23. Продолжите библейскую фразу: «Бог есть...

24. Наука о правильном мышлении называется

25. Жесткий детерминизм, механическое движение, методологический редукционизм, абсолютный характер пространства и времени - основные характеристики какой картины мира.

26. Движущую силу развития выражает закон диалектики, который формулируется как закон

27. «Вытеснение» в искусстве человека как основного предмета изображения и устранения из произведений искусства слишком человеческого определяется как

28. Размывание граней между искусством и неискусством, прекрасным и безобразным, моральным и аморальным - характерно для

29. Безусловную нравственную норму человеческого поведения, которую нельзя нарушать, И.Кант назвал

30. Согласно какому принципу, истина - это результат соглашения

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (опрос)

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания дискуссии на семинаре

Дискуссия - это обсуждение проблем и спорных вопросов определенной тематики, активизирующее процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Продвинутый уровень («отлично») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, подготовлен к обсуждению всех вопросов по теме

Углубленный уровень («хорошо») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, но не по всем вопросам

Базовый уровень («удовлетворительно») Слабо участвует в обсуждении темы семинара

Нулевой уровень («неудовлетворительно») Практически не участвует в обсуждении темы семинара

## Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках. Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

## Критерии оценивания реферата / эссе / письменной работы

Реферат – Типовые контрольные задания (темы рефератов), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру сформированности результатов обучения.

Эссе - это краткая письменная работа, отражающая мнение автора по заданному вопросу.

Аннотация – это самостоятельная работа, в которой есть понимание значения философского источника в истории философии, наблюдается креативность в подходе к изложению материала.

Контрольная работа - письменная работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Контрольная (репродуктивная) работа - письменная работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Итоговая контрольная работа - это письменная аналитическая работа, которая способствует углубленному изучению пройденного теоретического материала, показывающая навыки его закрепления на практике, путем решения заданий.

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть

единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Базовый уровень («зачтено»). Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

Нулевой уровень («не зачтено»). Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях. некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

#### **5.4. Перечень видов оценочных средств**

Реферат – это самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы путем отражения различных точек зрения на исследуемый вопрос, выражая при этом самостоятельную точку зрения.

Устный опрос - это система вопросов определенного содержания, позволяющая оценить структуру уровень знаний, умений и навыков студентов.

Дискуссия - это обсуждение проблем и спорных вопросов определенной тематики, активизирующее процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Эссе – это особый вид индивидуальной работы, в ходе которой обучающийся использует теоретические знания и творчески подходит к изложению материала, применяя различный инструментарий

Аннотация – это самостоятельная работа, в которой есть понимание значения философского источника в истории философии, наблюдается креативность в подходе к изложению материала

Решение тестовых заданий – это система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности, позволяющая качественно оценить структуру и измерить уровень знаний, умений и навыков студентов.

Контрольная работа – это письменная аналитическая работа, которая способствует углубленному изучению пройденного теоретического материала, показывающая навыки его закрепления на практике, путем решения заданий.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Рекомендуемая литература:

1. Золотарев, С. П. Философия : учебник / С. П. Золотарев. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-9596-1792-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. То же [Электронный ресурс] — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121711.html>
2. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер [и др.] ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. То же [Электронный ресурс] — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99240.html>
3. Науменко, О. А. Философия : сборник заданий / О. А. Науменко. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-907227-10-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. То же [Электронный ресурс] — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106894.html>
4. Казакова, В. А. Философия : практикум / В. А. Казакова, А. Р. Каримов, А. М. Сафина. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4487-0501-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. То же [Электронный ресурс] — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82809.html>
5. Философия : учебное пособие / под редакцией С. А. Хмелевской. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-4486-0891-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. То же [Электронный ресурс] — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88237.html>
6. Бучило, Н. Ф. Философия : учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-4486-0836-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. То же [Электронный ресурс] — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88238.html>
7. Излученко, Т. В. Философия : учебное пособие / Т. В. Излученко. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-7638-4085-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. То же [Электронный ресурс] — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100143.html>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

- Конституция Российской Федерации. Последняя действующая редакция с Комментариями. — <http://constrf.ru/>
- Национальный проект «Образование». — <https://strategy24.ru/rf/>
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). — [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/decl\\_child90.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml)
- Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. — <http://fish.gov.ru/>
- Официальный сайт министерства науки и высшего образования Российской Федерации. — <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. — <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
- Официальный сайт министерства образования Московской области. — <https://mo.mosreg.ru/>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу <a href="https://www.портал.дрти.рф">https://www.портал.дрти.рф</a> из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
6.3.1.2	Электронно-библиотечная система ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ». Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам ДРТИ, периодическим изданиям
6.3.1.3	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.3.1.4	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.3.1.5	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.6	Google Chrome, Opera Браузер
6.3.1.7	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.3.1.8	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.3.1.9	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.3.1.10	Moodle. Образовательный портал ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»
6.3.1.11	7-zip. Архиватор

### **6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	ЭБС издательства «Лань» <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к отдельным коллекциям, в частности таким, как «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Информатика – Издательство Лань», «Физкультура и Спорт – Издательство Физическая культура» ЭБС Лань.
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.3	ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
6.3.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для реализации дисциплины «Философия» в наличии имеется учебно-аудиторный фонд, включающий в себя учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы (кабинет библиотеки, читального зала с выходом в сеть «Интернет») и вспомогательные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Основные характеристики и оснащенность отражены в паспорте кабинетов, оригинал которых хранятся в учебно-методическом отделе ДРТИ.

Оборудование учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа:

Рабочие места студентов: 52 посадочных мест, укомплектованных специализированной мебелью, учебные парты, стулья, парты-скамьи.
Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): экран, проектор, персональный компьютер, аудиокolonки.
Шкаф (стеллаж) для хранения учебно-наглядных пособий.
Аудиторная доска: Доска меловая.
Оборудование учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия):
Рабочие места студентов: 52 посадочных мест, укомплектованных специализированной мебелью, учебные парты, стулья, парты-скамьи.
Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): экран, проектор, персональный компьютер, аудиокolonки.
Шкаф (стеллаж) для хранения учебно-наглядных пособий.
Аудиторная доска: Доска меловая.
Оборудование учебной аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:
Рабочие места студентов: 52 посадочных мест, укомплектованных специализированной мебелью, учебные парты, стулья, парты-скамьи.
Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): экран, проектор, персональный компьютер, аудиокolonки.
Шкаф (стеллаж) для хранения учебно-наглядных пособий.
Аудиторная доска: Доска меловая.
Оборудование учебной аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:
Рабочие места студентов: 52 посадочных мест, укомплектованных специализированной мебелью, учебные парты, стулья, парты-скамьи.
Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): экран, проектор, персональный компьютер, аудиокolonки.
Шкаф (стеллаж) для хранения учебно-наглядных пособий.
Аудиторная доска: Доска меловая.
Оборудование помещения для самостоятельной работы:
Рабочие места студентов: 10 посадочных мест, компьютерные столы, стулья.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): компьютер в комплекте с системным блоком с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС ДРТИ – 5 шт.
Стенды для учебно-наглядных пособий.
Оборудование кабинета «Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет»:
Рабочие места студентов: Стол (2 пос. места) - 11 шт., компьютерный стол (1 пос. место) – 4 шт., стул - 26 шт.
Рабочее место библиотекаря: Стол (абонемент) -5 шт., приставка к столу -5 шт., стул - 1 шт., компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows XP Professional, с лицензионным программным обеспечением MS Office 2003, STDU Viewer, ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition, Google Chrome, Opera, Dr.Web, Moodle, 7-zip. - 2 шт., принтер – 1 шт.

Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows XP Professional, с лицензионным программным обеспечением MS Office 2003, STDU Viewer, ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition, Google Chrome, Opera, Dr.Web, Moodle, 7-zip. - 4 шт., принтер – 2 шт.
Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблицы раздаточного материала и др.: Шкаф (стеллаж) для хранения - 8 шт., стеллаж для хранения книг – 100 шт., тумба приставная с замком – 6 шт., стенд для книг (5 полок)- 2 шт.
Наглядные материалы (стенды, плакаты и др.): Плакаты - 1 шт.
Оборудование помещения для хранения учебного оборудования:
Рабочие места сотрудников: Столы – 5 шт., стулья – 15 шт.
Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.: Встроенные шкафы – 3 шт., полки – 3 шт., тумбы – 5 шт., металлический шкаф сейфового типа – 1 шт.; сейф – 1 шт.
Оборудование помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования:
Рабочие места сотрудников: Стол – 5 шт., Стул – 5 шт.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows 7 Professional, с лицензионным программным обеспечением – 1 шт., принтер – 2 шт.
Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.: Шкаф (стеллаж) для хранения – 5 шт.
Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Готовкина М.С. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Философия» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2024. – 23 с. Режим доступа: <https://www.портал.дрти.рф>
2. Готовкина М.С. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Философия» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2024. – 20 с. Режим доступа: <https://www.портал.дрти.рф>

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху**

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.