

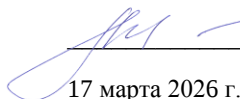
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 18.09.2026 23:43:15
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова
17 марта 2026 г.

МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ" Психология личности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент Профиль "Управление цифровой экономикой"

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	72	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Доцент, Аленкина Анна Анатольевна

Рецензент(ы):

ксоцн, доцент, Готовкина Маргарита Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Психология личности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент Профиль "Управление цифровой экономикой"
утвержденного учёным советом вуза от 26.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 17.03.2026 г. № 3

Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.

Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

___ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

___ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

___ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

___ 2030 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2030-2031 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2030 г. № ____
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель дисциплины состоит в ознакомлении студентов с основными понятиями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическими, теоретическими и эмпирическими уровнями научного знания
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	При освоении дисциплины бакалавры опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования.	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Технологии самоорганизации и саморазвития личности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

Уровень 1	Фрагментарно знает основы психологии личности, принципы саморазвития и базовые подходы к управлению временем.
Уровень 2	В целом знает психологические теории личности, механизмы саморазвития и методы тайм-менеджмента, допуская отдельные пробелы.
Уровень 3	Отлично знает современные психологические концепции личности, стратегии саморазвития и принципы эффективного управления временем.

Уметь:

Уровень 1	Не в полной мере умеет планировать личные цели и управлять собственным временем.
Уровень 2	Умеет применять психологические методы для самоанализа, построения личных целей и организации времени.
Уровень 3	Уверенно использует психологические знания для эффективного саморазвития, целеполагания и оптимального управления своим временем.

Владеть:

Уровень 1	Владеет не всеми навыками саморефлексии, постановки целей и планирования; опыт практического применения ограничен.
Уровень 2	В целом владеет навыками анализа личных ресурсов, построения стратегии саморазвития и базового тайм-менеджмента.
Уровень 3	Владеет полным набором навыков саморазвития, целеполагания, рефлексии и гибкого управления временем в условиях изменений.

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Знать:

Уровень 1	Фрагментарно знает основные понятия и термины дефектологии, общие представления о видах нарушений развития.
Уровень 2	В целом знает классификацию нарушений развития, базовые подходы к коррекции и сопровождению, допуская отдельные пробелы.
Уровень 3	Отлично знает основы дефектологии, особенности развития личности при различных видах нарушений и основные направления сопровождения.

Уметь:

Уровень 1	Не в полной мере умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной практике.
Уровень 2	Умеет учитывать особенности развития личности в ситуациях взаимодействия и применять дефектологические знания для организации общения и сопровождения.
Уровень 3	Уверенно применяет дефектологические знания для оценки, поддержки и сопровождения личности в профессиональной и социальной среде.

Владеть:

Уровень 1	Владеет не всеми навыками анализа, взаимодействия и поддержки людей с особенностями развития; имеющийся опыт ограничен.
-----------	---

Уровень 2	В целом владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в профессиональной коммуникации и социальной практике.
Уровень 3	Владеет всеми необходимыми навыками взаимодействия, сопровождения и поддержки с учётом дефектологических особенностей в разных сферах деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы психологии личности, принципы целеполагания, саморазвития и управления временем (УК-6.1);
3.1.2	базовые понятия и подходы дефектологии, виды нарушений развития, особенности социализации и сопровождения лиц с ограниченными возможностями (УК-9.1)
3.2	Уметь:
3.2.1	применять методы самоанализа, саморазвития и организации времени для эффективного управления личной деятельностью (УК-6.2);
3.2.2	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной практике, учитывать особенности развития личности в коммуникации и профессиональном взаимодействии (УК-9.2).
3.2.3	
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками постановки целей, планирования времени, организации индивидуальной траектории развития (УК-6.3);
3.3.2	навыками взаимодействия, поддержки и сопровождения лиц с особенностями развития в социальной и профессиональной среде (УК-9.3).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тематика						
1.1	Психология как наука о психике. История психологии /Лек/	3	4	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
1.2	Психология как наука о психике. История психологии /Пр/	3	4	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
1.3	Подготовка к семинару /Ср/	3	16	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
1.4	Психология познания и мышления /Лек/	3	2	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
1.5	Психология познания и мышления /Пр/	3	2	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э4 Э5	0	

1.6	Подготовка к семинару /Ср/	3	8	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
1.7	Психология саморазвития /Лек/	3	2	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
1.8	Психология саморазвития /Пр/	3	2	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
1.9	Подготовка к семинару /Ср/	3	8	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
1.10	Социальная психология /Лек/	3	2	УК-6 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
1.11	Социальная психология /Пр/	3	2	УК-6 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
1.12	Подготовка к семинару /Ср/	3	8	УК-6 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
1.13	Психология коллективной работы /Лек/	3	2	УК-6 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
1.14	Психология коллективной работы /Пр/	3	2	УК-6 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э4 Э5	0	

1.15	Подготовка к семинару /Ср/	3	8	УК-6 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
1.16	Психологические проблемы реализации управленческих функций /Лек/	3	4	УК-6 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
1.17	Психологические проблемы реализации управленческих функций /Пр/	3	4	УК-6 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
1.18	Подготовка к семинару /Ср/	3	16	УК-6 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
1.19	Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	3	2	УК-6 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
1.20	Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	3	2	УК-6 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
1.21	Подготовка к семинару. Написание эссе /Ср/	3	8	УК-6 УК-9	Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. Что такое личность в психологии?
2. Какие факторы влияют на формирование личности?
3. В чём сущность саморазвития личности?
4. Какие существуют подходы к управлению временем в психологии?
5. Какие механизмы лежат в основе саморегуляции поведения?
6. В чём особенности профессионального саморазвития?
7. Какие психологические техники помогают в планировании личной деятельности?
8. Что такое дефектология как наука?
9. Какие основные виды нарушений развития выделяются в дефектологии?
10. Какие принципы необходимо учитывать при взаимодействии с людьми с ОВЗ?
11. В чём особенности социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья?
12. Как связаны процессы саморазвития и профессионального становления?
13. Какие методы психологии личности применяются в работе с группами?

14. Какова роль рефлексии в управлении временем и саморазвитии?

15. Каковы особенности эмоционально-волевой сферы личности?

Задания на практических занятиях:

- 1) Раскройте особенности основных направлений современной психологии.
- 2) Раскройте особенности мышления как психического процесса.
- 3) Представьте основные виды мышления в виде наглядной таблицы (схемы).
- 4) Проанализируйте основные этапы развития психологии и определите значение психологии в развитии гражданского общества.
- 5) На листе бумаги напишите список людей, которых Вы хорошо знаете, и отнесите каждого из них к соответствующей категории по темпераменту и чертам характера. Затем попробуйте предугадать их действия в реальной ситуации и проверьте Вашу гипотезу. Помните, что можно говорить только о преобладании определенных черт. Если Ваша гипотеза оказалась неверной – попробуйте разобраться в причине.
- 6) Обоснуйте выбор наиболее предпочтительного для Вас стиля поведения при конфликтной ситуации в коллективе (с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий).
- 7) Расскажите, под влиянием каких факторов складывается образ «Я» личности. Какова его роль в осуществлении регуляции поведения?
- 8) Охарактеризуйте психологические проблемы реализации управленческих функций – планирования, мотивации, организации, контроля.
- 9) Охарактеризуйте основные психологические проблемы подбора и адаптации персонала, оценка компетенций персонала.
- 10) Составьте индивидуальный план саморазвития на ближайший год, учитывая особенности Вашего профессионального направления.
- 11) Разработайте стратегию управления личным временем с использованием техник тайм-менеджмента.
- 12) Приведите пример из практики, когда нарушение саморегуляции привело к профессиональным или личным трудностям.
- 13) Напишите алгоритм взаимодействия с человеком с особенностями развития в социальной или профессиональной среде.
- 14) Разработайте рекомендации для коллектива, в который интегрируется сотрудник с ОВЗ.
- 15) Проведите самоанализ собственной траектории развития и сформулируйте направления дальнейшего саморазвития.
- 16) Приведите примеры позитивных стратегий управления временем, применимых в профессиональной деятельности.
- 17) Проанализируйте кейс: Специалист не успевает выполнять профессиональные задачи из-за неэффективного планирования. Какие методы управления временем Вы бы порекомендовали?
- 18) Смоделируйте ситуацию:
Молодой специалист впервые сталкивается с клиентом с особенностями развития. Какие профессиональные качества помогут ему в этой ситуации?

Типовые контрольные задания для контрольной работы

1. Психологические проблемы мотивации персонала как функции управления.
2. Темперамент. Теории темперамента. Типы темпераментов.
3. Характер. Структура характера. Акцентуации характера.
4. Способности. Природа человеческих способностей, их развитие.
5. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции и эмоциональные состояния.
6. Стресс, его признаки, саморегуляция при стрессе.
7. Воля. Теории воли. Развитие воли у человека.
8. Психология управленческого общения.
9. Общение как основа межличностных отношений. Функции общения. Виды, средства общения.
10. Интерактивная, перцептивная и коммуникативная стороны общения.
11. Вербальное и невербальное общение.
12. Проблемы общения. Оптимизация общения.
13. Деловое общение, его виды и формы.
14. Психологические аспекты переговорного процесса.
15. Невербальные особенности в процессе делового общения.
16. Конфликты и конфликтные ситуации. Решение конфликта.
17. Психология воспитания.
18. Личность как цель, объект и субъект воспитания. Развитие и формирование личности. Движущие силы развития личности в рамках различных психологических концепций личности. Внешние и внутренние факторы формирования личности.
19. Социальная зрелость личности.
20. Формирование отношений к ценностям как процесс личностного развития учащихся и его исследования в педагогике.
21. Принципы отбора методов обучения и инновационных технологий при проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса.

Типовая контрольная работа:

1. Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в помещении для курения за беседой. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.
2. Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников.

Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

5.2. Темы письменных работ

- 1) Раскройте особенности основных направлений современной психологии.
- 2) Раскройте особенности мышления как психического процесса.
- 3) Представьте основные виды мышления в виде наглядной таблицы (схемы).
- 4) Проанализируйте основные этапы развития психологии и определите значение психологии в развитии гражданского общества.
- 5) На листе бумаги напишите список людей, которых Вы хорошо знаете, и отнесите каждого из них к соответствующей категории по темпераменту и чертам характера. Затем попробуйте предугадать их действия в реальной ситуации и проверьте Вашу гипотезу. Помните, что можно говорить только о преобладании определенных черт. Если Ваша гипотеза оказалась неверной – попробуйте разобраться в причине.
- 6) Обоснуйте выбор наиболее предпочтительного для Вас стиля поведения в конфликте.
- 7) Расскажите, под влиянием каких факторов складывается образ «Я» личности. Какова его роль в осуществлении регуляции поведения?

5.3. Фонд оценочных средств

Закрытые тестовые вопросы по УК-6:

ЭК-УК6_31 Что такое направленность личности в психологии:

- а) наклонная прямая жизненных целей индивида
- б) свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности
- в) установка для достижения определенных результатов
- г) эмоциональный интеллект

ЭК-УК6_32 Какие понятия используются при определении личности в психологии;

- а) предназначение, предрасположенность, обусловленность, детерминированность
- б) процессы, состояния, функции, операции
- в) система черт, индивидуальность, сознание, автономность
- г) внутренние конфликты, аффекты

ЭК-УК6_33 Что такое волевые качества личности в психологии:

- а) сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности
- б) свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли
- в) способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях
- г) умение распознавать мотивы общения, умение распознавать отношение к себе и людям

ЭК-УК6_34 В теории Фрейда, движущими факторами личности, которые побуждают поведение и определяют его направленность, считаются:

- а) внутренние конфликты
- б) потребности
- в) инстинкты
- г) воображение

ЭК-УК6_35 К свойствам личности в психологии относится:

- а) способность раскрывать свой потенциал
- б) статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны
- в) совокупность личностных качеств человека
- г) внутренние конфликты

ЭК-УК6_36 Умение работать в команде – это

- а) умение распознавать мотивы общения, умение распознавать отношение к себе и людям
- б) умение работать, работать самостоятельно, быть ответственным, толерантным и коммуникабельным
- в) умение использовать различные приемы для запоминания новой информации
- г) умение продвигаться по карьерной лестнице, налаживать контакты с нужными людьми, заводить друзей и знакомых

ЭК-УК6_37 Необходимым условием успешных межличностных отношений является:

- а) антипатия
- б) доверие
- в) установка
- г) лицемерие

ЭК-УК6_38 Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это

- а) обобщение
- б) самоактуализация
- в) идентификация
- г) стереотипизация

ЭК-УК6_39 Необходимым условием развития способностей являются:

- а) задатки
- б) осуществление деятельности
- в) интерес к деятельности
- г) материальные условия для деятельности

ЭК-УК6_310 Что является структурой личности в психологии:

а) классификация профессиональных навыков человека;

б) этапы прохождения личностного роста индивидом

в) совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека

г) умение использовать различные приемы для запоминания новой информации

ЭК-УК6_311 Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:

а) жесты и мимику

б) пантомимику

в) качество голоса

г) диапазон голоса и его тональность

ЭК-УК6_312 Согласно «теории черт» лидером является:

а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы

б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств

в) человек, который обладает совокупностью определенных психологических черт

г) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе

ЭК-УК6_313 Что не входит в критерии эффективности сотрудника?

а) навыки планирования и контроля собственного времени

б) навыки саморазвития и самообучения

в) выраженные лидерские качества

г) скорость принятия управленческого решения

ЭК-УК6_314 Тайм-менеджмент – это:

а) это техники и методы для управления временем

б) врожденные качества личности, позволяющие «чувствовать» время

в) методы самоорганизации и управления собой, помогающие человеку или компании планировать время и экономить ресурсы

г) способности к прогнозированию

ЭК-УК6_315 Лидерство – это:

а) коммуникативный процесс, который изменяет убеждения и действия других людей, где лидером выступает человек, к которому прислушиваются, доверяют

б) процесс социального влияния, благодаря которому лидер получает поддержку со стороны других членов сообщества для достижения цели

в) способность и возможность осуществлять свою волю, воздействовать на деятельность и поведение других людей даже вопреки сопротивлению

г) способность воздействовать на поведение других людей при помощи врожденных способностей

ЭК-УК6_316 Коммуникативная компетентность в деловом общении это:

а) знания, умения, навыки в области организации взаимодействия людей и собственно взаимодействия в деловой сфере, позволяющие устанавливать психологический контакт с деловыми партнерами

б) черта характера, позволяющая более точно воспринимать и интерпретировать информацию, полученную в ходе переговоров или в процессе делового общения

в) умение добиваться точного восприятия и понимания в процессе общения, прогнозировать поведение деловых партнеров, направлять поведение деловых партнеров к желательному результату

г) это способность быстро и легко устанавливать контакты с другими людьми

ЭК-УК6_317 Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, и люди - трансляторы социального опыта называются:

а) факторами социализации

б) агентами социализации

в) группами социализации

г) институтами социализации

ЭК-УК6_318 Какие группы потребностей являются первичными, базовыми (занимают две ступени в пирамиде) в иерархии А.Маслоу?

а) в общественном признании

б) в самовыражении, самоопределении

в) в безопасности

г) физиологические

д) социальные

ЭК-УК6_319 Профессиональный стресс:

а) нуждается во внимании и регулировании;

б) проходит с течением времени;

в) служит дополнительным источником мотивации;

г) требует овладения навыками эмоциональной саморегуляции

ЭК-УК6_320 К числу свойств личности, благоприятствующих повышенной внушаемости, относятся:

а) неуверенность в себе, низкая самооценка, чувство собственной неполноценности

б) коммуникативность, общительность, выраженные лидерские качества

в) тревожность, повышенная эмоциональность, впечатлительность

г) подозрительность, склонность к риску, жесткость по отношению к себе и окружающим

Открытые тестовые вопросы по УК-6:

ЭК-УК6_01 Назовите понятие по следующему определению:

Чрезмерное усиление степени выраженности отдельных черт характера

ЭК-УК6_o2 Вытеснение - это ...

ЭК-УК6_o3 Эмпатия - это ...

ЭК-УК6_o4 Назовите понятие по следующему определению: Целостная реакция личности на внешние и внутренние стимулы, направленная на достижение полезного результата деятельности или адаптационного процесса

ЭК-УК6_o5 Задатки - это основа для формирования способностей, под которой понимаются ... индивида, особенно его центральной нервной системы

ЭК-УК6_o6 Дайте определение понятию «индивидуальность»

ЭК-УК6_o7 Дайте определение понятию «психическое выгорание»

ЭК-УК6_o8 Дайте определение понятию «развитие личности»

ЭК-УК6_o9 Назовите понятие по следующему определению: Объективная оценка других и себя

ЭК-УК6_o10 По К.Юнгу, хранилище скрытых воспоминаний, унаследованных от предков

ЭК-УК6_o11 Вставьте пропущенное слово в данном определении: Резистентность (работоспособность) – это ..., под которым понимается способность к сопротивлению всем внешним и внутренним помехам в процессе выполнения деятельности

ЭК-УК6_o12 Вставьте пропущенное слово в данном определении: Ригидность – это свойство темперамента, под которым понимается ...

ЭК-УК6_o13 А.Маслоу называл самоактуализацией ...

ЭК-УК6_o14 Вставьте пропущенное слово в данном определении: Самость – это ..., вокруг которого группируются все остальные системы

ЭК-УК6_o15 Самооценка – это ...

ЭК-УК6_o16 Самоконтроль – это ...

ЭК-УК6_o17 Сублимация – это ...

ЭК-УК6_o18 Характер – это ...

ЭК-УК6_o19 Назовите понятие по следующему определению: Относительная устойчивая совокупность представлений человека о различных сторонах своей личности и организма

ЭК-УК6_o20 Назовите понятие по следующему определению: Свойство темперамента, под которым понимается склонность к быстрым и недостаточно обдуманным реакциям на внешние раздражители

ЭК-УК6_o21 Аффект – это ...

ЭК-УК6_o22 Назовите понятие по следующему определению: Сознательная, намеренная регуляция побуждений к действию, принимаемая человеком по необходимости и выполняемая по собственному решению

ЭК-УК6_o23 ... - это история личности, включающая ряд этапов, каждый из которых может стать поворотным в ее развитии благодаря ее поступкам

ЭК-УК6_o24 Самодисциплина – это ..., выражающееся в самоорганизации, самоконтроле, проявлении ответственности и способности выстраивать собственную деятельность соответственно принятому плану (режиму, регламенту, программе), а не эмоционально – настроенческому состоянию, которое преобладает у субъекта

ЭК-УК6_o25 Деструктивность – это ...

ЭК-УК6_o26 Саморазвитие – это ...

ЭК-УК6_o27 Интроверсия – это ...

ЭК-УК6_o28 Экстраверсия – это ...

ЭК-УК6_o29 Атрибуция каузальная – это ...

ЭК-УК6_o30 ... – это разновидность невербального общения, представляющего собой контакт глазами, первоначальное изучение которого связывали с интимным общением.

Закрытые тестовые вопросы по УК-9:

ЭК-УК9_z1 Как называются люди, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- а) с ограниченными возможностями здоровья
- б) с отклонениями в развитии
- в) с особыми образовательными потребностями
- г) с инвалидностью

ЭК-УК9_z2 Центральным вопросом дефектологии является проблема:

- а) компенсации функций
- б) общения
- в) творческого развития
- г) профессиональной адаптации

ЭК-УК9_z3 Объектом современной дефектологии является:

- а) изучение психики лиц с отклонениями в развитии
- б) воспитание лиц с отклонениями в развитии
- в) обучение и профессиональная ориентация лиц с отклонениями в развитии клинико-психологического
- г) педагогическая помощь инвалидам

ЭК-УК9_z4 Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

- а) первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой
- б) нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками
- в) к началу и концу длины перил добавляется 30 см
- г) никакие средства адаптации не требуются

ЭК-УК9_z5 Отрасль дефектологии, изучающая особенности психики лиц с нарушениями слуха – это:

- а) тифлопсихология
- б) сурдопсихология

в) олигофренопсихология

г) патопсихология

ЭК-УК9_36 Раздел дефектологии, который изучает психическое развитие слепых и слабовидящих людей, пути и способы его коррекции – это:

а) тифлопсихология

б) сурдопсихология

в) олигофренопсихология

г) патопсихология

ЭК-УК9_37 Раздел дефектологии, изучающий структуру интеллектуального дефекта, особенности психического развития и возможности его коррекции у людей с тяжёлыми формами недоразвитости мозга – это:

а) тифлопсихология

б) сурдопсихология

в) олигофренопсихология

г) патопсихология

ЭК-УК9_38 Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование – это:

а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии

в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации

г) специальная организация образовательной среды для инвалидов

ЭК-УК9_39 Выберите основной организационный механизм реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации:

а) межведомственное и междисциплинарное взаимодействие

б) проектирование образовательного процесса стимулирование

в) педагогических работников дополнительное обучение педагогов работе в инклюзивной среде

ЭК-УК9_310 Разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья – это:

а) коррекция

б) компенсация

в) патогенез

г) симптоматика

ЭК-УК9_311 Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:

а) Табло «Бегущая строка», световая индикация начала и конца урока

б) FM-системы для индивидуальной и групповой работы

в) специальный стул на колесах и высокой спинкой

г) таблички с названиями помещений по Брайлю

ЭК-УК9_312 Укажите специфические особенности памяти детей с ЗПР:

а) повышение активности произвольной памяти

б) снижение объема памяти и скорости запоминания

в) нарушение механической памяти

г) преобладание словесной памяти над наглядной

ЭК-УК9_313 Недостатки развития, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями – это:

а) недостатки речевого развития

б) недостатки в развитии личности

в) пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире

г) замедленное и ограниченное восприятие

ЭК-УК9_314 В настоящее время в России получили развитие две формы интеграции:

а) локальная

б) интернальная

в) экстернальная

г) социальная

ЭК-УК9_315 Центральный речевой аппарат включает в себя:

а) кору головного мозга

б) челюсти

в) гортань с находящимися в ней голосовыми складками

г) продолговатый мозг

ЭК-УК9_316 К прогрессирующим зрительным дефектам относятся:

а) катаракта

б) близорукость

в) амблиопия

г) дальновидность

ЭК-УК9_317 К побудительно-оценочным методам воспитания относятся: а) поощрение

б) воспитывающие ситуации

в) педагогическое требование

г) наказание

ЭК-УК9_318 Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

а) создание специальных условий

б) разработку специальных методов обучения и программ

в) специальный подбор преподавателей

г) выделение отдельного помещения

ЭК-УК9_319 Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

а) создание оптимальных условий для социализации для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся обучающихся

в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

г) специальное оборудование помещения для проведения занятий

ЭК-УК9_320 В нейропсихологическом исследовании изучаются особенности речи:

а) импрессивной речи

б) экспрессивной речи

в) внутренней речи

г) внешней речи

ЭК-УК9_321 Расположите термины в последовательности снижения интеллекта по степеням:

а) дебильность,

б) имбецильность

в) идиотия,

г) кретинизм

ЭК-УК9_322 По тяжести нарушения зрительных функций: (распределите в порядке убывания)

а) $\text{visus} = 0 - 1/\infty \text{ pr.l.incerta}$

б) $\text{visus} < 0,02 - 1/\infty \text{ pr.l.certa}$

в) $\text{visus} 0,1 - 0,02$

г) $\text{visus} 0,4 - 0,2$

д) $\text{visus} > 0,5$

ЭК-УК9_323 Расположите в порядке убывания неблагоприятные условия внешней среды, которые могут привести к искажению в развитии интересов, направленности, свойств темперамента:

а) зависимости от взрослых

б) незрелости эмоциональной

в) сферы и личности

г) повышенной внушаемости

ЭК-УК9_324 Наиболее часто встречающиеся расстройства общей нейродинамики психических функций (в порядке убывания):

а) нарушения работоспособности по астеническому типу

б) нарушения темпа и подвижности психических процессов

в) повышенная истощаемость психических процессов

ЭК-УК9_325 Определите характеристики истерической психопатии от наиболее часто встречающихся к наименее редко встречающимся:

а) демонстративность поведения

б) капризность

в) неспособность к волевому усилию

г) ревнивость

ЭК-УК9_326 Расположите в порядке возрастания факторы, обуславливающие аффективно-возбудимый вариант патологического развития личности:

а) агрессией членов семьи друг к другу

б) алкоголизмом родителей, ссорами в семье

в) длительной конфликтной ситуацией в семье

ЭК-УК9_327 Определите этапы коррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития с преобладанием явлений органического инфантилизма:

а) актуализацию мотива деятельности

б) включение игровой ситуации, эмоциональной стимуляции

в) организацию внимания и контроля

г) усиление речевого контроля (например, введение речевого отчета, предваряющего моторное воспроизведение)

ЭК-УК9_328 Расположите в порядке возрастания чувство тревоги, возникающие у детей, страдающих аутизмом:

а) изменениями привычного образа жизни

б) необходимостью контакта с новыми людьми

в) перестановкой мебели в комнате

ЭК-УК9_329 Установите последовательность этапов профориентирования обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, осуществляется поэтапно:

а) диагностический этап

б) консультативно-проективный этап

в) деятельностный этап

г) рефлексивный этап

ЭК-УК9_330 Выделяют следующие степени тугоухости (расположите по возрастанию степени тяжести)

- а) средняя потеря слуха не превышает 50 дБ, и разговорная речь воспринимается на расстоянии от 6 до 4 метров
- б) средняя потеря слуха составляет 50-70 дБ, и разговорная речь воспринимается на расстоянии от 4 до 1 метра
- в) средняя потеря слуха составляет 4 частоты (500 - 4000 Гц) и превышает 70 дБ, разборчиво воспринимается только громкая речь у уха
- г) тяжелая потеря слуха составляет 71-90 дБ
- д) неразборчивое понимание крика на ухо более 91 дБ, полная потеря слуха

Открытые тестовые вопросы по УК-9:

ЭК-УК9_01 Дефектология – это психология особых состояний, возникающих преимущественно ..., проявляющихся в замедленном или выраженном своеобразии психосоциального развития ребенка, затрудняющих его адаптацию, обучение и профессиональное самоопределение»

ЭК-УК9_02 К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

ЭК-УК9_03 Состояние нервно-психической слабости, быстрой истощаемости, утомления, снижения психической активности и работоспособности – это ...

ЭК-УК9_04 Дактилология – это ...

ЭК-УК9_05 Абулия – это:

ЭК-УК9_06 Как называется типичная модель психического недоразвития?

ЭК-УК9_07 Логопедия – это наука занимающаяся изучением ...

ЭК-УК9_08 Какими факторами обусловлено патохарактерологическое формирование личности?

ЭК-УК9_09 В этиологии патологического формирования личности лежат:

ЭК-УК9_010 Вид дефекта определяется таким параметром дизонтогенеза, как:

ЭК-УК9_011 Для раннего детского аутизма характерны:

ЭК-УК9_012 Выпадение слуха при отсутствии специального обучения обуславливает:

ЭК-УК9_013 Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов по дополнительным общеразвивающим программам в учебной группе устанавливается до

ЭК-УК9_014 Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает...

ЭК-УК9_015 Расстройства ... – это группа первазивных расстройств, для которых характерны специфические коммуникативные и социальные нарушения, стереотипное поведение, выраженная асинхрония в развитии, возникающие вследствие сочетания аффективных и когнитивных недостатков.:

ЭК-УК9_016 Подход, предполагающий, что обучающиеся-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

ЭК-УК9_017 Дислексия – это ...

ЭК-УК9_018 Компенсация – это сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение ... или ... функций, отражает понятие:

ЭК-УК9_019 Глухота и тугоухость считаются наследственно обусловленными в:

ЭК-УК9_020 Интеллект – это ...

ЭК-УК9_021 Непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных движений – это ...

ЭК-УК9_022 Для обучающихся с аутизмом обязательно наличие в организации дополнительного образования

ЭК-УК9_023 В случае, когда входные двери в здании стеклянные, их на определенной высоте обозначают двумя горизонтальными полосами шириной 400 мм каждая: верхняя полоса – ... цвета, нижняя полоса – ...

ЭК-УК9_024 Врожденные и приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата встречаются у ... детей.

ЭК-УК9_025 Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для ... в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

ЭК-УК9_026 Нарушения опорно-двигательного аппарата – это группа хронических двигательных расстройств, имеющих генез ... или ... типа

ЭК-УК9_027 Обязательная непрерывная работа по коррекции двигательных, речевых, познавательных и личностных нарушений; введение в содержание обучения специальных разделов; специальные приемы, методы и средства воспитания и обучения; индивидуализация учебного процесса с учетом особенностей развития и возможностей конкретного ребенка; особая пространственная и временная организация образовательной среды – это особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями

ЭК-УК9_028 Расстройство ... рассматривается как особый тип нарушения психического развития, возникающего на основе биологической дефицитарности ребенка, однако характер этой дефицитарности до сих пор недостаточно прояснен

ЭК-УК9_029 Арттерапия – это один из видов коррекционной деятельности ...

ЭК-УК9_030 Интеллектуальное отставание имеет вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (опрос)

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.

Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания дискуссии на семинаре

Дискуссия - это обсуждение проблем и спорных вопросов определенной тематики, активизирующее процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Продвинутого уровня («отлично») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, подготовлен к обсуждению всех вопросов по теме

Углубленного уровня («хорошо») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, но не по всем вопросам

Базового уровня («удовлетворительно») Слабо участвует в обсуждении темы семинара

Нулевого уровня («неудовлетворительно») Практически не участвует в обсуждении темы семинара

Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определенных качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутого уровня («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленного уровня («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базового уровня («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевого уровня («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания реферата / эссе / письменной работы

Реферат – Типовые контрольные задания (темы рефератов), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру сформированности результатов обучения.

Эссе - это краткая письменная работа, отражающая мнение автора по заданному вопросу.

Контрольная работа - письменная работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Продвинутого уровня («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет четкую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены, как минимум, ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Углубленного уровня («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет четкую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Базового уровня («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет четкую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме

представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Критерии оценивания выполнения практических работ

Практическая работа - работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся глубоко и прочно освоил материал выполненной практической работы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с полученными практическими данными, свободно справляется с типовыми вопросами по теме практической работы, причем не затрудняется с ответом при возможном видоизменении заданий.

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся твердо знает материал выполненной практической работы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на типовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при постановке задания по практической работе, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании полученных данных возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся имеет фрагментарные знания по материалам практической работы, но не усвоил основные детали деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении представленного материала.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не владеет материалом по теме практической работы

Критерии оценивания решения задач (кейс-заданий, ситуационных задач, творческих задач)

Решение задач – вопросы и типовые контрольные задания (задачи), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру оценивания уровней сформированности результатов.

Решение ситуационных задач – решение и анализ конкретных задач-ситуаций, требующее от обучаемого оценки полученных результатов, соблюдая последовательность применяемых методов исследования.

Метод анализа конкретной ситуации (комплексной ситуационной задачи) (КС, кейс стадиз) представляет собой изучение и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент; позволяет оценить приобретенные умения и навыки

Решение проблемно-значимых задач - проблемно-значимые задачи для решения в группах с последующим обсуждением (метод развивающейся кооперации).

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме и применяя оригинальный подход к решению задач. Все задачи решены правильно

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме, от 80 до 90 % задач решены правильно

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся способен решать типовые задачи, оперируя лишь отдельными действиями, умениями, знаниями, от 60 до 70% задач решены правильно

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не способен решать типовые задачи

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Базовый уровень («зачтено»). Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

Нулевой уровень («не зачтено»). Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
--	---------------------	----------	--------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л1.1	Немов Р. С.	Общая психология. Психология личности: учебник и практикум для вузов	https://urait.ru/bcode/568860	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Мищенко Л. В.	Общая психология. Задания для самостоятельной работы: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/564529	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Диянова З. В., Щеголева Т. М.	Общая психология. Личность и мотивация. Практикум: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/563535	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Почебут Л. Г.	Социальная психология толпы: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/562993	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Чернышова О. В., Сарычев С. В.	Социальная психология: учебник для спо	https://urait.ru/bcode/563118	Москва: Юрайт, 2025
Л1.6	Коноваленко М. Ю., Соломатин А. А.	Психология управления персоналом: учебник для академического бакалавриата	https://urait.ru/bcode/569896	Москва: Юрайт, 2025
Л1.7	Шнейдер Л. Б., Акбиева З. С., Цариценцева О. П.	Психология карьеры: учебник и практикум для вузов	https://urait.ru/bcode/564125	Москва: Юрайт, 2025
Л1.8	Колосова Т. А., Исаев Д. Н.	Психология детей с нарушением интеллекта: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/563884	Москва: Юрайт, 2025
Л1.9	Собольников В. В.	Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/564007	Москва: Юрайт, 2025
Л1.10	Базаров Т. Ю.	Психология управления персоналом: учебник для спо	https://urait.ru/bcode/566492	Москва: Юрайт, 2025
Л1.11	Караяни А. Г.	Психология боевого стресса и стресс-менеджмента: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/566962	Москва: Юрайт, 2025
Л1.12	Сарычев С. В., Чернышова О. В.	Социальная психология: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/563098	Москва: Юрайт, 2025
Л1.13	Корнеев С. С.	Психология и этика профессиональной деятельности: учебник для спо	https://urait.ru/bcode/566161	Москва: Юрайт, 2025
Л1.14	Почебут Л. Г.	Психология социальных общностей: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/562994	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л2.1	Константинов В. В., Осин Р. В.	Психология экстремизма и терроризма: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/568606	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Свенцицкий А. Л.	Социальная психология: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/560006	Москва: Юрайт, 2025
Л2.3	Логвинов И. Н., Сарычев С. В., Силаков А. С.	Педагогическая психология в схемах и комментариях: учебное пособие для спо	https://urait.ru/bcode/559148	Москва: Юрайт, 2025
Л2.4	Крысько В. Г.	Психология в схемах и комментариях: учебник для спо	https://urait.ru/bcode/565215	Москва: Юрайт, 2025

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – http://fish.gov.ru/
Э2	Официальный сайт Российского клуба финансовых директоров. – http://клуб-финансовых-директоров.рф/
Э3	Психологос. - https://psychologists.ru/
Э4	PSYCHOJOURNAL.RU — научно-популярный психологический портал. - https://psychojournal.ru/
Э5	Онлайн-журнал Psychologies.ru - психология, консультации психолога, статьи о психоанализе, психологии и психотерапии, здоровье и красоте. - https://www.psychologies.ru/
Э6	ПСИ-ФАКТОР - Центр практической психологии. - https://psyfactor.org/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
6.3.1.2	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.3.1.3	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.3.1.4	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.5	Google Chrome, Opera Браузер
6.3.1.6	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.3.1.7	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.3.1.8	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.3.1.9	7-zip. Архиватор
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов» – Издательство «Лань».
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru Контент ЭБС IPRsmart представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования. Версия сайта для слабовидящих – www.iprbookshop.ru/special
6.3.2.3	ЭБС «Юрайт» www.urait.ru Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям
6.3.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.
6.3.2.5	ЭБС «Рыбохозяйственное образование» http://lib.klgtu.ru/jirbis2/ ФГБОУ ВО «КГТУ» (г. Калининград)
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва) Национальная электронная библиотека https://venevlib.ru/национальная-электронная-библиотека
6.3.2.7	Электронно - образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (Коллекции: Издательство «Златоуст». Русский язык. Литература; Издательство «Русский язык. Курсы» Коллекция № 1. Русский язык как иностранный.) www.ros-edu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

106 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 106 на 88 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, веб-камера, телевизионная LCD панель, звукоусилитель, радиомикрофоны, трансляционные динамики. Лек
205 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 205 на 60 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стойка для проектора. Набор демонстрационного оборудования: интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86'', связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть) Пр
213 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук. Пр

213 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.
213 Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.
105 Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория 105 (компьютерный класс), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе оснащенный персональными компьютерами в полной комплектации с возможностью подключения к сети «Интернет» на 18 рабочих мест. Рабочие места для обучающихся: компьютерные столы, стулья, персональные компьютеры. Рабочее место для преподавателя: компьютерный стол, стул, персональный компьютер. Доска меловая, доска магнитно-маркерная. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук. Ср
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
1. Аленкина А.А. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Психология личности» для обучающихся по программам бакалавриата [Электронный ресурс] – Рыбное, 2026. Режим доступа: https://www.портал.дрти.рф 2. Аленкина А.А. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Психология личности» для обучающихся по программам бакалавриата [Электронный ресурс] – Рыбное, 2026. Режим доступа: https://www.портал.дрти.рф

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.