Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 04.11.2024 01:06:48
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

Приложение 1 к приказу № 187 от 24.05.24

Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»

Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована ООО «ДКС РУС» по международному стандарту ISO 9001:2015

Утверждено на заседании
Ученого совета ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»,
протокол № 5 от «7» мая 2024 г.
Председатель Ученого совета
ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»
_____А.А. Солоненко

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности Дмитровского рыбохозяйственного технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «АГТУ»

Согласовано со студенческим советом
ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»
Протокол № 8 от «6» мая 2024 г.

Рыбное - 2024

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ....3
2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ....6
3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РАБОТЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ (ПЕДАГОГИЧЕСКИХ) РАБОТНИКОВ....14
4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ....15
5. ПОРЯДОК УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ....16
6. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ....16
7. ДОКУМЕНТАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ....18
Приложение 1....19
Анкеты для осуществления внутренней оценки качества образования....19
Приложение 2....24
Анкетирование научно-педагогических работников (педагогических работников)....24
Приложение 3....28
Анкетирование работодателей....28
Приложение 4....31
Актуализация положения о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности....31

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о внутренней независимой оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы, функции, направления, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования, организационную структуру и реализацию процедур контроля и экспертной оценки качества образования в образовательной организации по основным образовательным программам среднего профессионального образования, бакалавриата и магистратуры, а также анализ и последующее использование их результатов в ДРТИ.

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 97 ч 3.1; статья 98 ч 29;
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и среднего профессионального образования;
- Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 18 ноября 2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
- Приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 15 февраля 2018 г. № 05-436 «О методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Постановление Правительства РФ от 17.02.2024 № 182 «Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования»;

- Постановление Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

- Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет» и Положением о Дмитровском рыбохозяйственном институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет» в образовательной организации и иными локальными нормативными актами.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.3. Целями внутренней системы оценки качества образовательной деятельности являются:

- формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ, реализуемых в институте;
- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых институтом;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в институте;
- повышение компетентности и уровня квалификации научно-педагогических (педагогических) работников института, участвующих в реализации образовательных программ;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

1.4. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности осуществляется посредством:

- внутреннего тестирования обучающихся, включая входной контроль знаний;
- экспертного оценивания достижений и результатов деятельности научно - педагогических (педагогических) работников и обучающихся;
- контроля текущих знаний (межсессионная аттестация) и промежуточной аттестации обучающихся;
- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- анализа отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников;
- опроса и анкетирования заинтересованных сторон;
- проведения регулярного самообследования деятельности института;

- мониторинга качества образования, периодического аудита (планового или внепланового) структурных подразделений института, образовательных программ, видов деятельности.

1.4. К проведению регулярной внутренней оценке качества образовательных программ институт привлекает работодателей, а также иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации, что подтверждается сертификатами о прохождении испытаний, по внутренней оценке, качества освоения компетенций в рамках освоения учебных дисциплин, профессиональных модулей, в том числе практик основных профессиональных образовательных программ. Данные сертификаты размещены в ЭИОС в разделе «Внутренняя оценка качества». В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

1.6. Функциями внутренней системы оценки качества образования являются:

- сбор данных по образовательной организации в соответствии с региональными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных образовательной организации;

- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

- измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- качество образования - это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- контрольно-аналитическая деятельность - проверка результатов деятельности образовательной организации с целью установления

исполнения законодательства РФ и иных нормативных правовых актов, в том числе приказов, указаний, распоряжений руководителя, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативную правовую силу;

- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления степени соответствия её развития и функционирования заданным целям;

- мониторинг качества образования - целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и прогноза;

- оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, ресурсного обеспечения нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- система мониторинга качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования; позволяет судить о состоянии системы образования в образовательной организации в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития;

- экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Организация и проведение внутренней оценки качества подготовки обучающихся основывается на следующих принципах:

- открытости и компетентности руководства, гласности в принятии решений и распределении ресурсов;

- прозрачности, объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве подготовки обучающихся;

- учете индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке их результатов;

- доступности информации для различных групп потребителей о состоянии и качестве подготовки обучающихся;

- оптимальности использования первичных данных для определения показателей качества подготовки обучающихся с учетом возможности их многократного использования;

- технологичности используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;

- многоступенчатости и минимизации показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся.

Гарантии внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся обеспечиваются:

- мониторингом, периодическим рецензированием и внесением изменений в образовательные программы;

- объективными процедурами оценки уровня знаний, умений и (или) опыта деятельности обучающихся, компетенций выпускников;

- высоким уровнем квалификации и компетентностью руководящего и профессорско-преподавательского состава;

- регулярным проведением самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности по обеспечению качества подготовки обучающихся с привлечением представителей работодателей и сопоставления полученных данных с другими образовательными организациями высшего образования;

- информированием общественности о результатах деятельности, планах, инновациях.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках:

- диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению образовательных программ;

- оценки уровня сформированности компетенций выпускника по ОП;

- проведения входного контроля уровня подготовки обучающихся в начале изучения учебной дисциплины (модуля);

- контроля текущих знаний и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам (модулям);

- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;

- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;

- проведения контроля остаточных знаний обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям);

- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным учебным дисциплинам (модулям);

- государственной итоговой аттестации обучающихся;

- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

- опроса и анкетирования заинтересованных сторон. (Пример анкет приводится в Приложениях).

2.2. Диагностическое тестирование обучающихся, приступивших к освоению образовательных программ проводится ежегодно посредством мониторинга знаний обучающихся первого курса, который дает объективную оценку знания первокурсников, независимо от их результатов, полученных на едином государственном экзамене. Полученные результаты оценки готовности первокурсников к продолжению обучения в институте позволяют спрогнозировать успешность учебной деятельности обучающихся, а также разработать ряд организационных, управленческих, воспитательных и психолого - педагогических мер по развитию и саморазвитию обучающихся в целях их эффективного продвижения на различных этапах обучения.

2.3. Оценка сформированности компетенций является уровневой и соотносится с установленными в образовательных программах индикаторами достижения и показателями освоения компетенций. Под уровнем сформированности компетенций понимается степень их выраженности, проявляющаяся в умении реализовывать профессиональные действия и социальной активности. Компетенции могут быть сформированы на различных уровнях:

- пороговый, который предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые имеют минимальный и достаточный набор знаний, умений и навыков для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации;

- базовый, который превосходит пороговый уровень по одному или нескольким существенным признакам и, который предполагает способность обучающегося самостоятельно использовать потенциал знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий;

- повышенный, который превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции и способность обучающегося творчески решать любые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям. Уровень освоения компетенций является измеряемым показателем и количественной характеристикой подготовленности обучающегося.

Параметрами оценки являются:

теоретический компонент (совокупность знаний),

практический компонент (комплекс умений и навыков) в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ФГОС СПО и запросами работодателей.

В качестве этапов формирования индикаторов достижения и показателей освоения компетенций в процессе освоения образовательной программы указываются темы (модули) учебной дисциплины. Результаты оценивания фиксируются в зачетно-экзаменационной ведомости. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся, порядок проведения которых регламентируется локальными актами института.

2.4. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) осуществляется посредством:

- взаимных посещений текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся научно-педагогическими (педагогическими) работниками соответствующей кафедры, других кафедр (иных структурных подразделений);
- посещений текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся специально создаваемыми экспертными комиссиями, в состав которых могут быть включены: научно-педагогические (педагогические) работники кафедры (иного структурного подразделения), реализующей соответствующую или аналогичную дисциплину (модуль); научно-педагогические (педагогические) работники сторонних образовательных организаций, реализующие аналогичные дисциплины (модули);
- привлечения к разработке фондов оценочных средств, используемых в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, научно-педагогических (педагогических) работников сторонних образовательных организаций, а также представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательных программ;
- рецензирования и апробации фондов оценочных средств, используемых в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, с привлечением научно-педагогических (педагогических) работников сторонних образовательных организаций, а также представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы;
- использования при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся фондов оценочных средств, разработанных сторонними образовательными и экспертными организациями, организациями и предприятиями, соответствующими направленности образовательной программы, в том числе размещённых на ведущих образовательных онлайн-платформах.

2.5. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых

работ и проектов, а также участия в проектной деятельности осуществляется посредством:

- привлечения к разработке тематики курсовых работ (проектов) руководителей и ведущих специалистов организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательных программ;

- придания приоритетного значения темам курсовых работ (проектов), сформулированным с участием представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательных программ, и представляющим собой реальную производственную задачу, при назначении обучающимися тем курсовых работ (проектов);

- осуществления перед процедурой защиты курсовых работ (проектов) проверки их текстов на объём заимствования и наличие неправомочных заимствований (плагиата);

- создания комиссий по проведению промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ (курсового проектирования), в состав которых помимо руководителей курсовых работ (проектов) могут включаться: научно-педагогические (педагогические) работники кафедры (иного структурного подразделения), на которой (на котором) обучающимися осуществляется выполнение курсовых работ (проектов); научно-педагогические (педагогические) работники других кафедр (иных структурных подразделений), на которых обучающимися осуществляется выполнение курсовых работ (проектов); научно-педагогические (педагогические) работники сторонних образовательных организаций, имеющие опыт руководства курсовыми работами (проектами); представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательных программ; представители студенческих общественных организаций и объединений.

2.6. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик осуществляется посредством:

- создания комиссий по проведению промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик, в состав которых помимо руководителей практиками могут включаться: научно-педагогические (педагогические) работники кафедры (иного структурного подразделения) института; представители организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика; представители студенческих общественных организаций и объединений;

- привлечения к разработке фондов оценочных средств, используемых в процессе промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик: представителей организаций и предприятий, на базах которых осуществляется проведение практик, а также научно-педагогических (педагогических) работников сторонних образовательных организаций;

- проведения защит результатов практик (отчётов о прохождении практик) в организациях и на предприятиях, на базе которых проводились практики;

- проведения открытых (с возможностью посещения всеми желающими лицами) защит результатов практик (отчётов о прохождении практик).

2.7. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля) осуществляется в целях:

- выявления пробелов в знаниях обучающихся, препятствующих полноценному освоению определённой дисциплины (модуля);

- объективной оценки качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения данной дисциплины (модуля);

- объективной оценки качества преподавания предшествующих дисциплин (модулей), изучение которых необходимо обучающимся для успешного освоения данной дисциплины (модуля);

- совершенствования и актуализации методики преподавания соответствующей дисциплины (модуля). Круг проверяемых знаний и компетенций, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется в зависимости от целей и задач образовательной программы. Способ проведения входного контроля уровня подготовки обучающихся определяется преподавателями, ведущими соответствующую дисциплину (модуль), и описывается в рабочей программе.

2.8. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в рамках контроля остаточных знаний обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям) проводится в целях:

- выявления пробелов в знаниях обучающихся, которые могут создать препятствия для полноценного освоения ими последующих дисциплин (модулей);

- объективной оценки качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо обучающимся для успешного освоения последующих дисциплин (модулей);

- совершенствования и актуализации методики преподавания соответствующих дисциплин (модулей).

Контроль остаточных знаний по ранее изученным дисциплинам (модулям) проводится в форме тестирования с использованием компьютерной техники в компьютерных кабинетах института или дистанционно в онлайн-режиме, в том числе с использованием сторонних образовательных интернет-ресурсов. Проверка остаточных знаний по ранее изученным дисциплинам (модулям) проводится, как правило, не ранее, чем через три месяца после завершения изучения обучающимися

соответствующих дисциплин (модулей), но не позднее, чем год после завершения изучения. Способ проведения остаточных знаний обучающихся определяется преподавателями, ведущими соответствующую дисциплину (модуль). Выборочный контроль остаточных знаний обучающихся может быть реализован в рамках ежегодного самообследования деятельности института.

2.9. Внутренняя оценка качества образовательного процесса методами учета и контроля посещаемости обучающимися учебных занятий осуществляется с целью обеспечения максимальной эффективности учебного процесса, совершенствования индивидуальной и самостоятельной работы обучающихся. Обучающиеся обязаны посещать все виды учебных занятий, предусмотренные учебным планом. Для учета и контроля текущей посещаемости учебных занятий в институте ведется журнал учета посещаемости учебной группы, заполняемый старостой. Контроль посещаемости учебных занятий со стороны учебно-методического отдела института осуществляется путем проведения периодических проверок явки обучающихся на учебные занятия и журналов учета посещаемости учебных групп.

2.10. Внутренняя оценка качества образовательных программ также оценивается исходя из активности участия обучающихся по образовательной программе в предметных олимпиадах, кейс-чемпионатах различного уровня, достигнутые в них результаты, а также уровень этих олимпиад служат основой для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся.

Предметные олимпиады, кейс-чемпионаты - важная составляющая образовательного процесса и одна из форм внеаудиторной работы обучающихся. Они выполняют следующие функции: - выявляют наиболее способных обучающихся; - стимулируют обучающихся углубленно изучать учебную дисциплину (модуль), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию; - являются средством, фактором и образовательной средой личностного развития обучающихся. Результаты участия в олимпиадах, кейс-чемпионатах должны своевременно вноситься в портфолио обучающегося. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет объективно оценивать и учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др. Портфолио служит эффективным инструментом, позволяющим формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве их подготовки. Сбор копий документов,

подтверждающих достижения обучающихся, осуществляется посредством электронных личных кабинетов обучающихся.

2.11. Внутренняя оценка качества образовательных программ посредством Государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС. Для проведения государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии. Председатель ГЭК утверждается из числа лиц, не работающих в институте, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

2.12. Внутренняя оценка качества образовательных программ посредством опросов и анкетирования осуществляется по следующим направлениям:

- оценка качества преподавания дисциплин (модулей);
- оценка организации практики и практической подготовки обучающихся;
- оценка качества работы научно-педагогических (педагогических) работников;
- оценка ресурсного и материального обеспечения образовательных программ;
- оценка общей организации обучения в институте;
- оценка работодателями выпускников института;
- оценка доступной среды института.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности посредством опросов и анкетирования может проводиться в форме электронного и бумажного анкетирования, устных и письменных опросов, интервью, структурированных бесед. Респондентами могут выступать обучающиеся, их родители, научно-педагогические (педагогические) работники института, административно-управленческий персонал, работодатели, представители общественных организаций и другие заинтересованные лица.

2.13. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- Учредитель;
- управленческий персонал образовательной организации;
- научно-педагогические (педагогические) работники;
- обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогический совет/ученый совет образовательной организации,
- работодатели и социальные партнёры;

- внешние эксперты, назначаемые при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательной организации, аттестации научно-педагогических (педагогических) работников образовательной организации.

В качестве источников данных для ВСОКО образовательной организации используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и Государственная итоговая аттестации;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение и взаимопосещение учебных занятий и внеаудиторных мероприятий.

2.14. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РАБОТЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ (ПЕДАГОГИЧЕСКИХ) РАБОТНИКОВ

3.1. Внутренняя оценка качества работы научно-педагогических (педагогических) работников осуществляется в рамках:

- мониторинга компетентности и уровня квалификации научно-педагогического (педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы;
- анализа портфолио профессиональных достижений научно-педагогического (педагогического) работника;
- процедуры оценки качества работы научно-педагогического (педагогического) работника обучающимися;
- процедуры оценки качества работы научно-педагогического (педагогического) работника представителями профильных организаций и предприятий.

Целями оценки качества деятельности научно-педагогических (педагогических) работников являются:

- получение объективной информации о профессиональной деятельности научно-педагогических (педагогических) работников института;
- определение соответствия качества научно-педагогических (педагогических) работников требованиям ФГОС;
- анализ динамики профессионального уровня научно-педагогических (педагогических) работников. При совокупной оценке деятельности научно-педагогических (педагогических) работников оценивается качество работы

по всем направлениям (образовательная деятельность, научная работа, учебно-воспитательная работа и т.д.) с учетом ее важности и значимости.

Осуществление мониторинга компетентности и уровня квалификации научно-педагогических (педагогических) работников, позволяет объективно оценить реальное состояние педагогического коллектива, обеспечить прогноз его развития, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых в отношении него управленческих решений. Анализ портфолио научно-педагогических (педагогических) работников предоставляет возможность эффективно управлять педагогическим коллективом, выявлять резервы, определять пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов.

Оценка педагогических работников обучающимися осуществляется в форме электронного анкетирования.

3.2. Осуществление внутренней оценки качества работы научно-педагогических (педагогических) работников представителями профильных организаций и предприятий осуществляется в рамках:

- получения отзывов о прохождении обучающимися практик на базе организаций и предприятий;
- промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ (проектов) при условии осуществления руководства курсовой работой (проектом) представителем предприятий и организаций;
- прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации посредством включения в состав государственных экзаменационных комиссий представителей предприятий и организаций;
- получения отзывов работодателей о трудоустроившихся выпускниках.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Порядок проведения внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательных программ определяется институтом. В процедуру независимой качества ресурсного обеспечения включается проведение анкетирования обучающихся по вопросам ресурсного обеспечения образовательной деятельности, а также ежегодного самообследования деятельности института; процедур лицензионного контроля, государственной аккредитации, общественно-профессиональной аккредитации с целью установления соответствия ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного) образовательного процесса в институте требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования, ежегодного самообследования.

5. ПОРЯДОК УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Порядок учета результатов внутренней независимой оценки качества образования института определяется самостоятельно и закреплен в настоящем Положении.

Рекомендуется использовать следующий алгоритм учета результатов внутренней независимой оценки качества образования:

- по результатам проведенных мероприятий в рамках внутренней независимой оценки качества образования осуществляется анализ собранной информации как на уровне кафедр, так и на уровне руководства института;
- на основе этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса;
- руководители перечисленных в плане структурных подразделений (должностные лица) принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы представляют отчет в учебно-методический отдел института.

6. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Основанием для проведения внутренней оценки качества образования выступают:

- плановый контроль;
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
- обращение физических и (или) юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

6.2. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в двух формах:

- по этапам обучения (промежуточная оценка и итоговая оценка);
- по частоте процедур (разовая, периодическая и систематическая оценка).

6.3. Внутреннюю оценку качества образования осуществляют:

- руководитель Института,
- руководители структурных подразделений (председатели предметных цикловых комиссий/заведующие кафедрами),
- представители учебно-методического отдела.

6.4. Для проведения внутренней оценки качества образования может создаваться комиссия. В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться представители сторонних компетентных организаций.

6.5. Проведение оценки качества образования предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

6.6. Методы проведения внутренней оценки качества образования:

- тестирование;
- экспертное оценивание;
- проведение контрольных и других видов работ;
- статистическая обработка информации и др.

6.7. Реализация внутренней оценки качества образования предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценки качества образования;
- сбор данных, используемых для оценки качества образования;
- обработка полученных данных в ходе оценки качества образования;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе оценки качества образования;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов оценки качества образования среди пользователей;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации.

6.8. Материалы, полученные в результате проведённых мероприятий, должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки.

6.9. При осуществлении внутренней оценки качества образования эксперты имеют право:

- знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями научно-педагогических (педагогических) работников (календарно-тематическим планированием, журналами учебных занятий, учебными материалами обучающихся, индивидуальными планами работы научно-педагогических (педагогических) работников и планами воспитательной работы и др.);
- изучать практическую деятельность научно-педагогических (педагогических) работников Института через посещение, взаимопосещение и анализ учебных занятий, внеаудиторных мероприятий;
- анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.);
- анализировать результаты учебно-методической работы научно-педагогических (педагогических) работников;
- анализировать результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.;
- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, педагогических работников;
- делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.

6.10. Результаты оценки оформляются в виде аналитической справки с возможным использованием схем, графиков, таблиц, диаграмм в которой указывается:

- цель оценки;
- сроки проведения оценки;
- состав экспертной комиссии;
- работа, проведённая в процессе оценки (посещены учебные занятия, проведены контрольные работы, изучена учебная документация, проведено собеседование и т.д.);
- выводы;
- рекомендации и (или) предложения;
- дата и подпись ответственного лица за составление справки.

6.11. По итогам оценки, в зависимости от её формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел, проводятся заседания педагогического совета/ученого совета, методического совета, рабочие совещания с научно-педагогическими (педагогическими) работниками. Результаты проверок учитываются при аттестации научно-педагогических (педагогических) работников.

6.12. По результатам оценочных исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития образовательной организации.

6.13. Материалы внутренней оценки качества образования публикуются на сайте образовательной организации и включаются в отчет о самообследовании.

7. ДОКУМЕНТАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Документация внутренней оценки качества - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности по образовательных программам.

7.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте образовательной организации, документом внутренней оценки качества образования является отчет о самообследовании.

7.3. Состав конкретных документов внутренней оценки качества образования ежегодно обновляется.

Приложение 1

Анкеты для осуществления внутренней оценки качества образования

1. Анкетирование обучающихся

Анкета

Уважаемый студент!

Для повышения качества образовательного процесса просим Вас ответить на следующие вопросы и оценить критерии по 5-балльной шкале, где 5 – очень высокий уровень… 1 – крайне низкий уровень критерия.

№ п\п	Вопросы обучающимся	Оценка критерия, балл				
		1	2	3	4	5
1.	Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям? (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)					
2.	Удовлетворяет ли Вашим потребностям выделяемый объем времени, отведенный на лекционные занятия?					
3.	Насколько полно Вам предоставляется возможность выбора дисциплин?					
Удовлетворенность структурой программы		Максимальное количество баллов - 15				
4.	Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронной форме?					
5.	Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?					
6.	Удовлетворяет ли Вашим потребностям литература, имеющаяся в электронно-библиотечных системах института					
7.	Каково качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций?					
Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением программы		*Максимальное количество баллов - 30*				
8.	Насколько удовлетворяет Вашим					

	потребностям вся информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?					
9.	Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть Интернет как внутри института, так и вне ее					
10.	Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практик?					
11.	Оцените организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся (возможность участия в конференциях, семинарах, т.п.					
12.	Насколько Вы удовлетворены организацией проведения преподавателями индивидуальных консультаций в ходе семестра?					
13.	Насколько полно размещены учебно-методические материалы по ОПОП в ЭИОС института (наличие УП, рабочих программ дисциплин, программ практик и пр.)?					
Удовлетворенность условиями реализации программы						
14.	Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лаборатории и оборудования?					
15.	Насколько удовлетворяют Вашим потребностям помещения для самостоятельной работы (Вы имеете свободный доступ в эти помещения, они оснащены компьютерной техникой с выходом в сеть «Интернет», подключены к ЭБС, имеется доступ к профессиональным базам и пр.)?					
16.	Удовлетворяет ли Вашим потребностям лабораторное оборудование, необходимое для реализации программы?					
Удовлетворенность материально-техническим обеспечением программы		*Максимальное количество баллов - 15*				
17.	Предоставляется ли Вам возможность участвовать в формировании своей индивидуальной ОПОП?					
18.	Предоставляется ли Вам возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей?					
19.	Оцените возможность творческого					

	самовыражения/развития (спортивных, культурных и др. секций)					
20.	Оцените оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы (на кафедру, в деканат, к руководству вуза)					
21.	Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в данном институте и на данном направлении подготовки (специальности)?					
Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе		*Максимальное количество баллов - 25*				

Протокол анкетирования обучающихся

В анкетировании приняли участие _____ обучающихся, что составило ____% от количества обучающихся по ОПОП (код и наименование ОПОП)_____

Результаты анкетирования обучающихся

№ п/п	**Вопросы обучающимся**	**Средний балл**	**Результаты анкетирования, %**
1.	Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям? (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)		
2.	Удовлетворяет ли Вашим потребностям выделяемый объем времени, отведенный на лекционные занятия?		
3.	Насколько полно Вам предоставляется возможность выбора дисциплин?		
Удовлетворенность структурой программы		Суммарный средний балл	
4.	Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронной форме?		
5.	Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?		
6.	Удовлетворяет ли Вашим потребностям		

	литература, имеющаяся в электронно-библиотечных системах вуза?		
7.	Каково качество сопровождения самостоятельной работы студентов, наличие методических материалов и рекомендаций		
Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением программы		Суммарный балл	
8.	Насколько удовлетворяет Вашим потребностям вся информация, касающаяся учебного		
9.	Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть Интернет как внутри института, так и вне ее		
10.	Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практик?		
11.	Оцените организацию научно-исследовательской деятельности студентов (возможность участия в конференциях, семинарах, т.п.)		
12.	Насколько Вы удовлетворены организацией проведения преподавателями индивидуальных консультаций в ходе семестра?		
13.	Насколько полно размещены учебно-методические материалы по ОПОП в ЭИОС вуза (наличие УП, рабочих программ дисциплин, программ практик и пр.)		
Удовлетворенность условиями реализации программы		Суммарный балл	
14.	Предоставляется ли Вам возможность участвовать в формировании своей индивидуальной ОПОП?		
15	Предоставляется ли Вам возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей?		
16.	Оцените возможность творческого самовыражения/развития (спорт., культ. и др. секции)		
17.	Оцените оперативность и		

	результативность реагирования на Ваши запросы (на кафедру, в деканат, к руководству вуза)		
18.	Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в данном Университете и на данном направлении подготовки (специальности)?		
Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе		Суммарный балл	

Оценочная шкала результатов анкетирования

Степень удовлетворенности	**Процентный интервал удовлетворенности**
Неудовлетворенность	До 50%
Частичная неудовлетворенность	От 50% до 65%
Частичная удовлетворенность	От 65% до 80%
Полная удовлетворенность	От 80% до 100%

Приложение 2

Анкетирование научно-педагогических работников (педагогических работников)

Анкета

Уважаемый преподаватель!

Для повышения качества образовательного процесса просим Вас ответить на следующие вопросы и оценить критерии по 5-балльной шкале, где 5 – очень высокий уровень… 1 – крайне низкий уровень критерия

№ п\п	Вопросы обучающимся	Оценка критерия, балл				
		1	2	3	4	5
1.	Насколько часто Вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемого курса?					
2.	*Как часто вы привлекаетесь к руководству научным содержанием программы магистратуры/аспирантами?					
3.	Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?					
4.	**Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых изданиях?					
5.	**Как часто Вы публикуетесь в зарубежных базах данных?					
6.	Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации?					
7.	Оцените качество учебно-методического обеспечения ОПОП					
Удовлетворенность условиями реализации программы		Максимальное количество баллов - 35				
8.	Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда на кафедре (иного структурного подразделения) и оснащенностью своего рабочего места?					
9.	Насколько вы удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр (иных структурных подразделений), учебных лабораторий и оборудования?					
10.	Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?					
11.	Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри института, так и вне ее.					

12.	Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы.					
13.	Оцените, пожалуйста, качество функционирования ЭИОС					
14.	Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)					
Удовлетворенность материально-техническим и учебно-методическим обеспечением программы		*Максимальное количество баллов - 35*				
15.	Насколько Вы удовлетворены сочетанием педагогической и исследовательской деятельности					
16.	Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий					
17.	Какова Ваша удовлетворенность условиями работы и услугами, имеющимися в институте?					
18.	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом					
Общая удовлетворенность условиями организации образовательного процесса по программе		*Максимальное количество баллов - 20*				

*Для научно-педагогических работников, реализующих программы ВО - программы магистратуры и аспирантуры

**Для научно-педагогических работников, реализующих программы ВО

Протокол
анкетирования научно-педагогических работников (педагогических работников), реализующих ОПОП (код и наименование ОПОП)

В анкетировании приняли участие _____ научно-педагогических (педагогических) работника, что составило ____% от количества научно-педагогических (педагогических) работников, реализующих ОПОП

Результаты анкетирования

№ п/п	Вопросы обучающимся	Средний балл	Результаты анкетирования, %
1.	Насколько часто Вы используете современные методики ведения занятий в		

	рамках преподаваемого курса?		
2.	*Как часто вы привлекаетесь к руководству научным содержанием программы магистратуры/аспирантами?		
3.	Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?		
4.	**Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых изданиях?		
5.	**Как часто Вы публикуетесь в зарубежных базах данных?		
6.	Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации?		
7.	Оцените качество учебно-методического обеспечения ОПОП		
Удовлетворенность условиями реализации программы			
8.	Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда на кафедре (иного структурного подразделения) и оснащенностью своего рабочего места?		
9.	Насколько вы удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр (иных структурных подразделений), учебных лабораторий и оборудования?		
10.	Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотек?		
11.	Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть «Интернет»		
12.	Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы.		
13.	Оцените, пожалуйста, качество функционирования ЭИОС		
14.	Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам		

	данных)		
Удовлетворенность материально-техническим и учебно-методическим обеспечением программы			
15.	Насколько Вы удовлетворены сочетанием педагогической и исследовательской деятельности		
16.	Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий		
17.	Какова Ваша удовлетворенность условиями работы и услугами, имеющимися в институте?		
18.	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом?		
19.	*Общая удовлетворенность условиями организации образовательного процесса по программе*		

*Для научно-педагогических работников, реализующих программы магистратуры и аспирантуры

**Для научно-педагогических работников, реализующих программы ВО

Оценочная шкала результатов анкетирования

Степень удовлетворенности	**Процентный интервал удовлетворенности**
Неудовлетворенность	До 50%
Частичная неудовлетворенность	От 50% до 65%
Частичная удовлетворенность	От 65% до 80%
Полная удовлетворенность	От 80% до 100%

Приложение 3

Анкетирование работодателей

Анкета

Уважаемый работодатель!

Для анализа качества подготовки обучающихся просим Вас ответить на следующие вопросы

№ п\п	Примерные вопросы	Ответы Оценка критерия, балл
1.	Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с институтом?	1.Удовлетворен в полной мере 2. Удовлетворен 3. Не удовлетворен 4. Затрудняюсь ответить
2.	Принимаете ли Вы участие в разработке ОМ?	1. Затрудняюсь ответить 2. Не знал, что это возможно 3. Нет 4. Да
3.	Сотрудничаете ли Вы с кафедрами (иными структурными подразделениями) в области актуализации и разработки учебных курсов?	1. Затрудняюсь ответить 2. Не знал, что это возможно 3. Нет 4. Да
4.	Сотрудничаете ли Вы в области преподавания и проведение мастер-классов?	1. Нет 2. Затрудняюсь ответить 3. Да, время от времени 4. Да, регулярно
5.	*Принимаете ли Вы участие в работе государственной экзаменационной комиссии?	1. Затрудняюсь ответить 2. Не знал, что это возможно 3. Нет 4. Да
Участии работодателей в реализации ОПОП		*Максимальное количество баллов - 24*
6.	*Трудоустраиваете ли Вы обучающихся программы по итогам прохождения практики	1. Затрудняюсь ответить 2. Нет 3. Не всегда 4. Да
Участии работодателей в трудоустройстве выпускников программы		*Максимальное количество баллов - 8*
7.	*Как бы Вы оценили качество подготовки выпускников?	1. Не удовлетворен 2. Удовлетворен не в полной мере 3. В большей степени удовлетворен 4. Удовлетворен полностью
8.	*Какие компетенции, на Ваш	Перечислите, пожалуйста

	взгляд, недостаточно сформированы у выпускников	
Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников программы		*Максимальное количество баллов - 4*

*Вопросы по образовательной программе, имеющей контингент обучающихся на завершающем курсе

Протокол
анкетирования представителей работодателей, участвующих в реализации ОПОП (код и наименование ОПОП)

Результаты анкетирования

№ п/п	Вопросы обучающимся	Средний балл	Результаты анкетирования, %
1.	Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с институтом?		
2.	Принимаете ли Вы участие в разработке фонда оценочных средств?		
3.	Сотрудничаете ли Вы с кафедрами (иными структурными подразделениями) в области актуализации и разработки учебных курсов?		
4.	Сотрудничаете ли Вы в области преподавания и проведение мастер-классов?		
5.	Принимаете ли Вы обучающихся на практику?		
6.	*Принимаете ли Вы участие в работе государственной экзаменационной комиссии?		
Участии работодателей в реализации ОПОП			
7.	*Трудоустраиваете ли Вы обучающихся программы по итогам прохождения практики?		
8.	*Трудоустраиваете ли Вы выпускников программы?		
Участии работодателей в трудоустройстве выпускников программы			
9.	*Как бы Вы оценили качество подготовки выпускников?		
10.	*Как бы Вы оценили качество подготовки выпускников?		
11.	*Какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у		

	выпускников		
Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников программы			

***Вопросы по образовательной программе, имеющей контингент обучающихся на завершающем курсе**

Оценочная шкала результатов анкетирования

Степень удовлетворенности	**Процентный интервал удовлетворенности**
Неудовлетворенность	До 50%
Частичная неудовлетворенность	От 50% до 65%
Частичная удовлетворенность	От 65% до 80%
Полная удовлетворенность	От 80% до 100%

Приложение 4

Актуализация положения о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности

1. Положение было актуализировано в соответствии с приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (рег. номер 64644 от 13.08.2021г.), вступающий в силу с 01 сентября 2022 года, решением Ученого совета ДРТИ (протокол № 6 от 29.08.2022г.);
2. Положение было актуализировано в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (рег. номер 70167 от 21.09.2022г.), вступающим в силу с 01 марта 2023 года, решением Ученого совета ДРТИ (протокол № 2 от 16.02.2023) г.
3. Положение было актуализировано в соответствии Постановлением Правительства РФ от 17.02.2024 № 182 «Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования» вступает в силу с 1 сентября 2024 г., за исключением подпункта "б" пункта 7 Правил, утвержденных настоящим постановлением, вступающим в силу с 1 декабря 2024 г.; Постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования» вступающем в силу с 1 сентября 2024 г. и действует до 1 сентября 2027 г., решением Ученого совета ДРТИ (протокол № 5 от «7» мая 2024 г).