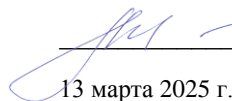


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 03.10.2025 21:42:55
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова
13 марта 2025 г.

Развитие рыбохозяйственного комплекса России рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты 9
в том числе:		
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	120	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	13 1/6			
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
В том числе в форме практ.подготовки	8	8	8	8
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	120	120	120	120
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Кюн, кбн, доцент, Шаляпин Григорий Павлович

Рецензент(ы):

кэн, доцент, Ковалева Ольга Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Развитие рыбохозяйственного комплекса России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2024 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 13.03.2025 г. № 3

Срок действия программы: 2025-2030 уч.г.

Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	изучить основные достижения теории и практики развития рыбохозяйственного комплекса России, показать необходимость использования достижений во всех сферах деятельности организаций и предприятий рыбной отрасли, независимо от их организационно-правовых форм и отраслевой принадлежности
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Экономическая и промышленная безопасность в условиях цифрового развития	
2.1.2	Организация стартапов в цифровой среде	
2.1.3	Бизнес-планирование на предприятиях (в организациях) рыбохозяйственного комплекса	
2.1.4	Поведенческая экономика	
2.1.5	Корпоративные финансы	
2.1.6	Внешнеэкономическая деятельность	
2.1.7	Институциональная экономика	
2.1.8	Междисциплинарный проект "Экономическое обоснование факторов, определяющих увеличение экономического потенциала организации (предприятия)"	
2.1.9	Экономика труда	
2.1.10	Рынок ценных бумаг	
2.1.11	Управление проектами в цифровой экономике	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-2: Способностью управлять ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами**

Знать:	
Уровень 1	Фрагментарное знание об особенностях нормативно-правовой базы, регулирующей экономическую деятельность рыбного хозяйства; о взаимосвязи экономических проблем с техническими, организационными и экологическими проблемами конкретного производства
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знаний об особенностях нормативно-правовой базы, регулирующей экономическую деятельность рыбного хозяйства; о взаимосвязи экономических проблем с техническими, организационными и экологическими проблемами конкретного производства
Уровень 3	Отличное знание об особенностях нормативно-правовой базы, регулирующей экономическую деятельность рыбного хозяйства; о взаимосвязи экономических проблем с техническими, организационными и экологическими проблемами конкретного производства
Уметь:	
Уровень 1	Не в полной мере умение осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в рыбном хозяйстве, анализировать и интерпретировать финансово-экономическую информацию, содержащуюся в отчетности предприятий и организаций рыбного комплекса, и использовать, полученные сведения для принятия управленческих решений; получать необходимые данные для анализа деятельности отрасли, оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование предприятий рыбохозяйственного комплекса
Уровень 2	Полное знание учебного материала, умение осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в рыбном хозяйстве, анализировать и интерпретировать финансово-экономическую информацию, содержащуюся в отчетности предприятий и организаций рыбного комплекса, и использовать, полученные сведения для принятия управленческих решений; получать необходимые данные для анализа деятельности отрасли, оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование предприятий рыбохозяйственного комплекса
Уровень 3	Всесторонние и глубокие знания, умения и владения учебным материалом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, умение осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в рыбном хозяйстве, анализировать и интерпретировать финансово-экономическую информацию, содержащуюся в отчетности предприятий и организаций рыбного комплекса, и использовать, полученные сведения для принятия управленческих решений; получать необходимые данные для анализа деятельности отрасли, оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование предприятий рыбохозяйственного комплекса
Владеть:	
Уровень 1	Владеет не всеми навыками решения ситуационных и стандартных задач профессиональной экономической деятельности рыбохозяйственного комплекса; владеть современными методами эффективного управления деятельностью рыбохозяйственным комплексом с учетом макро- и микроэкономических факторов,

	имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	В целом владеет необходимыми навыками решения ситуационных и стандартных задач профессиональной экономической деятельности рыбохозяйственного комплекса; владеть современными методами эффективного управления деятельностью рыбохозяйственным комплексом с учетом макро- и микроэкономических факторов
Уровень 3	Владеет всеми необходимыми навыками решения ситуационных и стандартных задач профессиональной экономической деятельности рыбохозяйственного комплекса; владеть современными методами эффективного управления деятельностью рыбохозяйственным комплексом с учетом макро- и микроэкономических факторов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности нормативно-правовой базы, регулирующей экономическую деятельность рыбного хозяйства; о взаимосвязи экономических проблем с техническими, организационными и экологическими проблемами конкретного производства (ПК-2.1)
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в рыбном хозяйстве, анализировать и интерпретировать финансово-экономическую информацию, содержащуюся в отчетности предприятий и организаций рыбного комплекса, и использовать, полученные сведения для принятия управленческих решений; получать необходимые данные для анализа деятельности отрасли, оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование предприятий рыбохозяйственного комплекса (ПК-2.2)
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками решения ситуационных и стандартных задач профессиональной экономической деятельности рыбохозяйственного комплекса; владеть современными методами эффективного управления деятельностью рыбохозяйственным комплексом с учетом макро- и микроэкономических факторов (ПК-2.3)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Понятие и задачи экономики рыбного хозяйства. Экономическая оценка запасов водных биоресурсов. Место рыбного хозяйства в экономике России. /Лек/	9	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Решение практико-ориентированных задач, кейсов /Пр/	9	4	ПК-2	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Подготовка к семинару /Ср/	9	24	ПК-2	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Классификация предприятий рыбной промышленности. Сырьевая база рыбной промышленности. Материально-технические ресурсы рыбного хозяйства /Лек/	9	2	ПК-2	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Решение практико-ориентированных задач, кейсов /Пр/	9	2	ПК-2	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Подготовка к семинару /Ср/	9	32	ПК-2	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Кооперация и интеграционные процессы в рыбной промышленности. /Лек/	9	2	ПК-2	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Решение практико-ориентированных задач, кейсов /Пр/	9	2	ПК-2	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Подготовка к семинару /Ср/	9	32	ПК-2	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Экономическая эффективность рыбохозяйственного производства. Основные экономические показатели производства и реализации продукции рыбной промышленности. /Лек/	9	4	ПК-2	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Решение практико-ориентированных задач, кейсов /Пр/	9	4	ПК-2	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3	0	

1.12	Подготовка к семинару /Ср/	9	32	ПК-2	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3	0	
------	----------------------------	---	----	------	-----------------------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Тема 1. Понятие и задачи экономики рыбного хозяйства. Экономическая оценка запасов водных биоресурсов

- 1) Какие экономические законы изучает данная дисциплина
- 2) Что является предметом экономики рыбного хозяйства?
- 3) Каковы основные задачи рыбного хозяйства?
- 4) Что относят к специфике рыбной отрасли?
- 5) Что такое «экономика» в общем понимании и как научная дисциплина?
- 6) Для чего нужна оценка запасов водных биоресурсов

Тема 2. Место рыбного хозяйства в экономике России. Классификация предприятий рыбной промышленности

- 1) Каковы особенности рыбного хозяйства как вида экономической деятельности?
- 2) Какими группами представлено рыбоводство?
- 3) Какими группами представлено рыболовство?
- 4) Что собой представляет промышленное рыболовство как вид деятельности?
- 5) Что собой представляет рыбоводство как вид деятельности?
- 6) Какова структура рыбной отрасли?
- 7) Что собой представляет инфраструктурный комплекс рыбного хозяйства?
- 8) Охарактеризуйте роль и место рыбной отрасли в народнохозяйственном комплексе страны.
- 9) Обоснуйте наиболее перспективный вид предпринимательской деятельности в рамках рыбного хозяйства Российской Федерации
- 10) Дайте характеристику основным структурным элементам рыбного хозяйства.
- 11) Дайте характеристику, обозначьте функции и приведите примеры субъектов производственной инфраструктуры рыбного хозяйства.
- 12) Дайте характеристику, обозначьте функции и приведите примеры субъектов институциональной инфраструктуры рыбного хозяйства.
- 13) Дайте характеристику, обозначьте функции и приведите примеры субъектов, инновационной инфраструктуры рыбного хозяйства.
- 14) Дайте характеристику, обозначьте функции и приведите примеры субъектов экологической инфраструктуры рыбного хозяйства.
- 15) Охарактеризуйте нормативно-правовую базу деятельности рыбохозяйственных субъектов.

Тема 3. Сырьевая база рыбной промышленности. Материально-технические ресурсы рыбного хозяйства

- 1) Что собой представляет рыбодобывающее предприятие как производственная система?
- 2) Охарактеризуйте с помощью соответствующих примеров признаки предприятия рыболовства как производственной системы?
- 3) Прокомментируйте особенности миссии рыбодобывающего предприятия. В чем состоят конкурентные преимущества «дикой» рыбы?
- 4) Прокомментируйте особенности структуры рыбодобывающего предприятия.
- 5) Какие функции возложены на береговые подразделения рыбодобывающего предприятия?
- 6) На кого возложено оперативное управление производственной деятельностью рыбодобывающего предприятия и в чем состоят его особенности?
- 7) Охарактеризуйте исходя из общепринятых классификационных признаков промышленных предприятий предприятия промышленного рыболовства.
- 8) Что собой представляет рыбоводное хозяйство как производственная система?
- 9) Охарактеризуйте с помощью соответствующих примеров признаки предприятия рыбоводства как производственной системы?
- 10) Дайте сравнительную характеристику ресурсов предприятий рыболовства аквакультуры. В чем состоят их отраслевые особенности?
- 11) Приведите примеры реально функционирующих рыбодобывающих и рыбоводных предприятий Московской области. Охарактеризуйте их деятельность.
- 12) Что понимается под материально-техническим обеспечением предприятия и какова его роль в организации хозяйственной деятельности предприятия? Чем она обусловлена?
- 13) Что подразумевает материально-техническое обеспечение предприятия и на какие производственно-хозяйственные потребности в материально-технических ресурсах?
- 14) Назовите основные источники поступления материально-технических ресурсов на предприятие рыбного хозяйства.
- 15) Прокомментируйте особенности и разновидности хозяйственных связей предприятий рыболовства и рыбоводства.
- 16) Какие факторы влияют на выбор вида хозяйственных связей рыбохозяйственного предприятия с поставщиками материально-технических ресурсов, а также от чего зависит выбор непосредственных поставщиков?
- 17) Дайте сравнительную характеристику транзитной и складской форме снабжения предприятия материально-техническими ресурсами. Каковы их преимущества и недостатки в рыбном хозяйстве?
- 18) Какие основные схемы завоза материально-технических ресурсов характерны для рыбохозяйственных предприятий.

- 19) Назовите и прокомментируйте основные системы обеспечения материальными ресурсами рабочих мест на предприятиях рыбной отрасли.
- 20) Каковы основные обеспечения предприятий рыболовства и рыбоводства?
- 21) Назовите и прокомментируйте основные методы расчета расхода материально-сырьевых ресурсов на основное производство?
- 22) Чем обусловлена необходимость формирования складских запасов материалов, и каковы их основные разновидности в рыбном хозяйстве? От чего зависит их величина?
- 23) Назовите и прокомментируйте основные системы регулирования текущих запасов.
- 24) Прокомментируйте влияние величины запаса материально-сырьевых ресурсов на эффективность работы рыбохозяйственного предприятия.
- 25) Что собой представляют материальные потоки предприятий рыболовства и рыбоводства с учетом соответствующих классификационных признаков?
- 26) Каковы основные качественные и количественные характеристики материальных потоков?
- 27) Какова роль логистики в хозяйственной деятельности предприятия рыбной отрасли и что под ней понимается? Приведите примеры логистических рыбохозяйственных операций.
- 28) Назовите и прокомментируйте основные принципы логистики.
- 29) Что включает в себя управление материальными потоками?
- 30) Что понимается под производственной логистикой, и какова ее цель и особенности в рыбном хозяйстве?

Тема 4. Кооперация и интеграционные процессы в рыбной промышленности

- 1) Прокомментируйте особенности миссии рыбоводного хозяйства. В чем состоят конкурентные преимущества продукции аквакультуры?
- 2) Прокомментируйте особенности структуры рыбоводного хозяйства.
- 3) Охарактеризуйте исходя из общепринятых классификационных признаков предприятия аквакультуры.
- 4) Охарактеризуйте виды и особенности деятельности рыбоводных хозяйств в зависимости от комплексности и специализации рыбоводческой деятельности.
- 5) Прокомментируйте организационную структуру управления полносистемным рыбоводным хозяйством.
- 6) Каковы особенности производственных структур специализированных рыбоводных хозяйств.

Тема 5. Экономическая эффективность рыбохозяйственного производства. Основные экономические показатели производства и реализации продукции рыбной промышленности

- 1) Охарактеризуйте структуру и содержание формы федерального статистического наблюдения № 1-П (рыба) «Сведения об улове рыбы, добыче других водных биоресурсов и производстве рыбной и иной продукции из них, производстве продукции товарной аквакультуры (товарного рыбоводства)».
- 2) Каковы особенности валовой, товарной и реализованной рыбохозяйственной продукции?
- 3) Что понимается под эффективностью управления рыбохозяйственной деятельностью?
- 4) Дайте сравнительную характеристику ресурсного и целевого подходов к пониманию сути экономической категории «эффективность управления предприятием».
- 5) Что, прежде всего, характеризует эффективность управления рыбохозяйственной деятельностью?
- 6) Что понимается под экономической эффективностью деятельности предприятия?
- 7) Назовите и охарактеризуйте группы показателей эффективности деятельности рыбохозяйственного предприятия.
- 8) В чем состоит различие между дифференцированными и интегральными показателями эффективности? Приведите соответствующие примеры.
- 9) В чем состоит различие между абсолютной, динамичной и сравнительной эффективностью? Приведите соответствующие примеры.
- 10) Что понимается под социальной эффективностью предприятия?
- 11) Назовите и охарактеризуйте основные группы критериев оценки эффективности управления рыбохозяйственным предприятием в рамках ресурсно-целевого подхода.
- 12) Прокомментируйте систему показателей, характеризующих эффективность собственно управленческого труда.
- 13) Что понимается под конкурентоспособностью рыбохозяйственного предприятия и какими особенностями она характеризуется?
- 14) Охарактеризуйте основные методы оценки конкурентоспособности предприятий, используемые в зарубежной практике.
- 15) В чем состоит сущность метода оценки конкурентоспособности предприятия «много-угольник конкурентоспособности»?
- 16) Что понимается под комплексным механизмом управления предприятием и какие функции он выполняет?
- 17) Что собой представляет внутрихозяйственный механизм управления предприятием рыбного хозяйства и какие функции он выполняет?
- 18) Охарактеризуйте рычаги, методы, инструменты и принципы управления предприятием рыбного хозяйства, действующие в рамках внутрихозяйственного механизма управления предприятием рыбного хозяйства.
- 19) Прокомментируйте принципы формирования внутрихозяйственного механизма управления предприятием рыбного хозяйства. Чем обусловлена необходимость выделения принципа ориентированности на внешнюю среду хозяйствования?
- 20) Детализируйте принцип мотивированности в рамках внутрихозяйственного механизма управления предприятием рыбного хозяйства.
- 21) Каковы особенности интрапренерства условиях рыбохозяйственных предприятий?
- 22) Что понимается под внутрихозяйственным коммерческим расчетом и каковы его принципы?
- 23) В чем состоит сущность трансфертного ценообразования?

- 24) Обоснуйте и прокомментируйте виды трансфертных цен наиболее приемлемых для рыбохозяйственного бизнеса.
- 25) Прокомментируйте актуальность проблемы управления затратами в рыбном хозяйстве в контексте трансфертного ценообразования.
- 26) В чем состоит процессно-ориентированный подход к калькулированию себестоимости по полным расходам?
- 27) В чем состоит концепция стратегического управления затратами?
- 28) В чем состоит концепция бенчмаркинга затрат?
- 29) Что включает информационно-аналитический инструментарий управления предприятием рыбного хозяйства и каково его место в системе его информационного обеспечения?
- 30) Что собой представляет система информационного обеспечения предприятием рыбо-го хозяйства?
- 31) Прокомментируйте показатели информационного обеспечения управления предприятием рыбного хозяйства, формируемые из внешних и внутренних источников.
- 32) Чем обусловлена необходимость включения оценки конкурентоспособности предприятий рыбного хозяйства в систему их информационного обеспечения?
- 33) В чем состоят особенности бенчмаркинга как элемента информационно-аналитический инструментарий управления предприятием рыбного хозяйства?

Тема 6. Научно-технический прогресс в рыбном хозяйстве

- 1) Направления научно-технического прогресса. Технология и техника промышленного рыболовства. Технология и техника обработки объектов промысла.
- 2) Рыболовство и развитие пресноводной и морской аквакультуры на внутренних водоемах.
- 3) Повышение качества рыбной продукции и конкуренция.
- 4) Научно-технический потенциал отрасли.
- 5) Образовательный комплекс рыбной отрасли. Международное сотрудничество в рыболовстве и рыбохозяйственных исследованиях.
- 6) Инвестиции и капитальные вложения в рыбное хозяйство.
- 7) Приведите примеры организационно-экономических, организационно-технологических мероприятий, проводимых рыбохозяйственной деятельностью.
- 8) Что понимается под формами аквакультуры и каковы их характеристики?
- 9) Что относится к средствам интенсификации
- 10) Прокомментируйте свое отношение к интенсификации рыбохозяйственной деятельности.
- 11) Назовите и охарактеризуйте основные формы организации производства в рыбном хозяйстве.
- 12) Каковы особенности концентрации производства в рыболовстве и рыбоводстве? Приведите соответствующие примеры.
- 13) Каковы особенности специализации и кооперирования производства в рыболовстве и рыбоводстве? Приведите соответствующие примеры.
- 14) Каковы особенности комбинирования и диверсификации производства в рыболовстве и рыбоводстве? Приведите соответствующие примеры.

Контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Кейсы

Кейс 1. "Дальневосточный рыбок"

Ситуация:

В 2025 году правительство России запустило программу масштабной модернизации рыбопромыслового флота и перерабатывающих мощностей на Дальнем Востоке.

Задание:

Проанализируй экономическую целесообразность замены устаревшего флота на современные суда.

Определи, какие социально-экономические эффекты можно ожидать в регионе.

Предложи КРІ для оценки эффективности этой программы через 5 лет.

Кейс 2. "Цифровая переработка"

Ситуация:

Рыбоперерабатывающее предприятие в Мурманской области планирует внедрить цифровые технологии: онлайн-учет сырья, ИИ для сортировки рыбы, цифровую логистику.

Задание:

Оцени преимущества и риски цифровизации производственного цикла.

Рассчитай, как повлияет автоматизация на производительность и занятость.

Предложи модель возврата инвестиций (ROI).

Кейс 3. "Экспорт под прицелом"

Ситуация:

Россия хочет увеличить экспорт продукции аквакультуры. Однако есть сложности: конкуренция, стандарты качества, логистика.

Задание:

Выяви ключевые барьеры для выхода на рынок ЕС и Китая.

Разработай стратегию продвижения продукции с учетом международных стандартов.

Приведи примеры успешного экспорта из разных регионов РФ.

Кейс 4. "Малая аквакультура"

Ситуация:

Молодой предприниматель из Карелии хочет открыть мини-ферму по выращиванию форели.

Задание:

Оцени рыночный потенциал форели в регионе.
Составь краткий бизнес-план с учетом климатических и логистических факторов.
Определи, какие меры поддержки от государства можно привлечь.

Задания

1. Составь SWOT-анализ состояния рыбохозяйственного комплекса России.
2. Проанализируй структуру рыбного баланса России: что мы ловим, производим, экспортируем и потребляем.
3. Сравни основные показатели развития рыбной отрасли в России и Норвегии/Японии/Китае.
4. Найди примеры успешных цифровых решений в российских рыбохозяйственных компаниях.
5. Построй схему цепочки создания стоимости в аквакультуре (от мальков до розничной продажи).
6. Определи ключевые вызовы развития УЗВ в России.
7. Разработай антикризисную стратегию для предприятия рыбной отрасли в условиях санкционного давления.
8. Оцени влияние изменения климата на водные биоресурсы в северных регионах России.
9. Сделай прогноз развития аквакультуры в России до 2030 года.
10. Предложи меры по улучшению инвестиционной привлекательности отрасли.

Типовые проблемные ситуации

Проанализируйте одну из проблем развития рыбохозяйственного комплекса. Какие пути выхода из ситуации Вы видите: Несмотря на некоторые позитивные перемены, происходящие в отрасли в последние годы, существует ряд факторов, сдерживающих рост рыбохозяйственного комплекса прибрежных субъектов РФ.

1 Моральный и физический износ основных фондов (рыболовецкий флот, порты, перерабатывающее оборудование, холодильные мощности и общая прибрежная инфраструктура) – около 90 % судов рыбопромыслового флота составляют морально устаревшие суда, построенные по проектам 60-80-х годов прошлого века, имеющие, в том числе, крайне высокие показатели энергоёмкости; около 90 % хладокомбинатов построены в 60-х годах, и износ оборудования на них достигает 70 % (Комарова, 2009). Без обновления флота по планам Стратегии развития рыбохозяйственного комплекса России дефицит общего вылова добывающим флотом Российской Федерации составит: к 2013 г. – около 800 тыс. тонн; к 2017 г. – 2,1 млн тонн; к 2020 г. – 4,4 млн тонн.

2 Обострение конкуренции в мировом рыболовстве и общее ухудшение условий ведения промысла российскими рыбаками за пределами исключительной экономической зоны России, утрата позиций рыболовецкого флота в Мировом океане (уменьшение объемов выловов составляет более 70 % по сравнению с 1990 г.). В 2009 г. были заключены международные соглашения в области рыбного хозяйства с рядом стран: Венесуэлой, Ни-карагуа, Кубой, Перу. Организована работа по возобновлению сотрудничества в области рыболовства с Анголой, Бразилией, Намибией, Сенегалом, Эквадором, Ираном, Украиной, Абхазией. В дальнейшем необходимо развивать сотрудничество в области рыболовства со странами Южной Америки, Африки и Азии, а также создавать условия для осуществления рыболовства за пределами исключительной экономической зоны (ИЭЗ) Российской Федерации, активизировать научно-исследовательскую и рыбопромысловую деятельности в южной части Тихого океана путем увеличения ввода российских судов в данный район Мирового океана с целью закрепления за Российской Федерацией максимально возможных объемов квот добычи (вылова) водных биоресурсов.

3 Низкий уровень развития инфраструктуры по хранению и переработке рыбы и логистики. На сегодняшний день недостаточно только лишь обеспечить добычу водных биоресурсов, необходимо их эффективно переработать, сохранить и доставить конечному потребителю. Проблема заключается в том, что между нашими рыбаками и нашими потребителями образовалась такая "толстая резиновая" прослойка из переработки, транспорта и торговли, которая нашу рыбу на рынок пропускает в очень ограниченном количестве, не всегда высокого качества и всегда – слишком дорогой.

4 Низкая инвестиционная привлекательность. Анализ показывает, что практически все звенья рыбохозяйственного комплекса нуждаются в государственной инвестиционной поддержке. При этом речь идет не столько о прямом государственном участии в проектах, но, прежде всего, о механизмах субсидирования процентных ставок и льготного кредитования. Привлечение кредитов сдерживается сегодня из-за высоких банковских ставок и невозможности оформления кредитов на длительный срок.

Важную роль здесь могли бы сыграть государственные финансовые институты развития, а также значительным фактором стала бы комплексная лизинговая программа обновления основных фондов отрасли, особенно малого и среднего флота.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Закрытые тестовые вопросы:

1. Какой федеральный округ России занимает лидирующие позиции по объемам вылова водных биоресурсов?
 - А) Центральный
 - Б) Сибирский
 - В) Дальневосточный
 - Г) Южный
2. Основной документ, регулирующий рыбохозяйственную деятельность в РФ:
 - А) Земельный кодекс
 - Б) Водный кодекс
 - В) Налоговый кодекс
 - Г) Федеральный закон «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов»
3. Какой из факторов наиболее сдерживает развитие аквакультуры в России?
 - А) Недостаток воды
 - Б) Избыточная конкуренция

- В) Несовершенство нормативно-правовой базы
 Г) Переизбыток кормов
4. Какой вид рыб чаще всего выращивается в УЗВ в России?
 А) Сельдь
 Б) Лосось
 В) Треска
 Г) Камбала
5. Какой регион России наиболее развит в сфере лососевого рыболовства?
 А) Камчатский край
 Б) Калининградская область
 В) Краснодарский край
 Г) Ленинградская область
6. Что из ниже перечисленного способствует устойчивому развитию рыбохозяйственного комплекса?
 А) Ограничение экспорта
 Б) Стимулирование браконьерства
 В) Экосертификация продукции
 Г) Отказ от аквакультуры
7. Какой орган власти координирует государственную политику в рыбной отрасли?
 А) Минэкономразвития
 Б) Росрыболовство
 В) Минпромторг
 Г) Минсельхоз
8. Что входит в понятие «рыбохозяйственный комплекс»?
 А) Только промысел
 Б) Промысел и переработка
 В) Промысел, аквакультура, переработка и сбыт
 Г) Только торговля
9. Какой показатель оценивает эффективность использования водных биоресурсов?
 А) Баланс внешней торговли
 Б) Средняя цена на рыбу
 В) Объем аквакультуры
 Г) Уровень вылова к допустимому объему
10. Какая мера поддержки чаще всего применяется для развития рыбоводства?
 А) Повышение налогов
 Б) Предоставление субсидий
 В) Ликвидация хозяйств
 Г) Импортные пошлины

Открытые тестовые вопросы:

1. Что понимается под формами аквакультуры и каковы их характеристики?
2. Прокомментируйте свое отношение к интенсификации рыбохозяйственной деятельности
3. В чем состоят особенности бенчмаркинга как элемента информационно-аналитический инструментарий управления предприятием рыбного хозяйства?
4. Прокомментируйте актуальность проблемы управления затратами в рыбном хозяйстве в контексте трансфертного ценообразования.
5. Охарактеризуйте рычаги, методы, инструменты и принципы управления предприятием рыбного хозяйства, действующие в рамках внутрихозяйственного механизма управления предприятием рыбного хозяйства
6. Назови три ключевых региона РФ, специализирующихся на вылове рыбы.
7. Какие основные направления включает в себя аквакультура?
8. Что такое УЗВ?
9. Укажи два главных вызова в развитии рыбохозяйственного комплекса.
10. Перечисли основные цели программы развития рыбохозяйственного комплекса РФ.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (опрос)

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умения выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и

несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания дискуссии на семинаре

Дискуссия - это обсуждение проблем и спорных вопросов определенной тематики, активизирующее процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Продвинутый уровень («отлично») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, подготовлен к обсуждению всех вопросов по теме

Углубленный уровень («хорошо») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, но не по всем вопросам

Базовый уровень («удовлетворительно») Слабо участвует в обсуждении темы семинара

Нулевой уровень («неудовлетворительно») Практически не участвует в обсуждении темы семинара

Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания реферата / эссе / письменной работы

Реферат – Типовые контрольные задания (темы рефератов), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру сформированности результатов обучения.

Эссе - это краткая письменная работа, отражающая мнение автора по заданному вопросу.

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Базовый уровень («зачтено»). Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

Нулевой уровень («не зачтено»). Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л1.1	Волкогон В. А., Сергеев Л. И., Кузин В. И., Шеховцева Л. С.	Стратегическое управление в рыбной отрасли: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/ 567933	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Алексанов Д. С., Кошелев В. М., Чекмарева Н. В.	Управление проектами в АПК: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/ 568240	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Салтыков М. А.	Рыбохозяйственный комплекс Приморского края на современном этапе развития: экономика, финансы, управление: монография	https://e.lanbook.com /book/156835	Находка: Дальрыбвтуз, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – http://fish.gov.ru/
Э2	Официальный сайт министерства финансов Российской Федерации. – https://www.minfin.ru/
Э3	НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА. - https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
6.3.1.2	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.3.1.3	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.4	Google Chrome, Opera Браузер
6.3.1.5	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.3.1.6	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.3.1.7	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.3.1.8	7-zip. Архиватор
6.3.1.9	КОМПАС-3D 21 версия, лицензия на 10 компьютеров. КОМПАС-3D – это российская импортнезависимая система трехмерного проектирования, ставшая стандартом для тысяч предприятий и сотен тысяч профессиональных пользователей. КОМПАС-3D широко используется для проектирования изделий основного и вспомогательного производств в таких отраслях промышленности, как машиностроение (транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое, нефтегазовое, химическое и т.д.), приборостроение, авиастроение, судостроение, станкостроение, вагоностроение, металлургия, промышленное и гражданское строительство, товары народного потребления и т. д.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов» – Издательство «Лань».
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru Контент ЭБС IPRsmart представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования. Версия сайта для слабовидящих – www.iprbookshop.ru/special
6.3.2.3	ЭБС «Юрайт» www.urait.ru Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям
6.3.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.
6.3.2.5	ЭБС «Рыбохозяйственное образование» http://lib.klgtu.ru/jirbis2/ ФГБОУ ВО «КГТУ» (г. Калининград)
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва) Национальная электронная библиотека https://venevlib.ru/ национальная-электронная-библиотека
6.3.2.7	Электронно - образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (Коллекции: Издательство «Златоуст». Русский язык. Литература; Издательство «Русский язык. Курсы» Коллекция № 1. Русский язык как иностранный.) www.ros-edu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

106 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 106 на 88 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
 Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра.
 Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, веб-камера, телевизионная LCD панель, звукоусилитель, радиомикрофоны, трансляционные динамики.
 Лек

<p>401 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 401 на 52 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.</p> <p>Учебные парты, стулья, парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (стационарный): интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86'', связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть).</p> <p>Лек</p>
<p>205 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 205 на 60 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.</p> <p>Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стойка для проектора.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования: интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86'', связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть)</p> <p>Пр</p>
<p>301 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и лабораторные работы) Аудитория № 301 на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.</p> <p>Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая; кафедральная тумба; шкафы с витринами для учебно-наглядных пособий, коллекцией видеоматериалов на кассетах.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования: телевизор, DVD-плеер, интерактивная панель.</p> <p>Пр</p>
<p>105 Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория 105 (компьютерный класс), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе оснащенный персональными компьютерами в полной комплектации с возможностью подключения к сети «Интернет» на 18 рабочих мест.</p> <p>Рабочие места для обучающихся: компьютерные столы, стулья, персональные компьютеры. Рабочее место для преподавателя: компьютерный стол, стул, персональный компьютер. Доска меловая, доска магнитно-маркерная. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p> <p>Ср</p>
<p>213 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.</p> <p>Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p> <p>Пр</p>
<p>213 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.</p> <p>Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p>
<p>213 Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.</p> <p>Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Шаляпин Г.П. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Развитие рыбохозяйственного комплекса России» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: <https://www.портал.дрги.рф>
2. Шаляпин Г.П. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Развитие рыбохозяйственного комплекса России» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: <https://www.портал.дрги.рф>

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.