

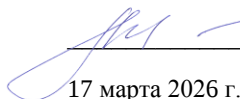
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 18.09.2026 23:39:56
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова
17 марта 2026 г.

Основы управления инновациями в цифровой среде рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент Профиль "Управление цифровой экономикой"

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	72	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
доцент, Беляева Мария Сергеевна

Рецензент(ы):
кэн, доцент, Ковалева Ольга Николаевна

Рабочая программа дисциплины
Основы управления инновациями в цифровой среде

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент Профиль "Управление цифровой экономикой"
утвержденного учёным советом вуза от 26.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины
Протокол от 17.03.2026 г. № 3

Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.

Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от __ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от __ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от __ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ 2030 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2030-2031 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от __ 2030 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Сформировать у обучающихся системное представление об управлении инновациями в условиях цифровой трансформации экономики; развить способность применять экономические, организационные и управленческие подходы к оценке, разработке и реализации инновационных проектов с использованием цифровых инструментов и технологий.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.1.2	Управление изменениями в условиях цифровизации	
2.1.3	Управление проектами в цифровой экономике	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Организация стартапов в цифровой среде	
2.2.2	Бизнес-аналитика для управления организацией (предприятием) рыбохозяйственного комплекса в цифровой среде	
2.2.3	Риск-менеджмент бизнес-процессов организации (предприятия) рыбохозяйственного комплекса в цифровой среде	
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.5	Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-4: Способен управлять операционной деятельностью организации в области информационных технологий****Знать:**

Уровень 1	Фрагментарное знание об основных подходах и теории в области управления инновациями; влияние цифровизации на инновационные процессы; видах инноваций и особенности их внедрения в цифровой среде
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знаний об основных подходах и теории в области управления инновациями; влияние цифровизации на инновационные процессы; видах инноваций и особенности их внедрения в цифровой среде
Уровень 3	Отличное знание об основных подходах и теории в области управления инновациями; влияние цифровизации на инновационные процессы; видах инноваций и особенности их внедрения в цифровой среде

Уметь:

Уровень 1	Не в полной мере умение анализировать и интерпретировать инновационные процессы с учётом цифровых трендов; использовать организационно-управленческие методы для реализации цифровых инноваций; применять цифровые инструменты для разработки и оценки инновационных решений
Уровень 2	Полное знание учебного материала, умение анализировать и интерпретировать инновационные процессы с учётом цифровых трендов; использовать организационно-управленческие методы для реализации цифровых инноваций; применять цифровые инструменты для разработки и оценки инновационных решений
Уровень 3	Всесторонние и глубокие знания, умения и владения учебным материалом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, умение анализировать и интерпретировать инновационные процессы с учётом цифровых трендов; использовать организационно-управленческие методы для реализации цифровых инноваций; применять цифровые инструменты для разработки и оценки инновационных решений

Владеть:

Уровень 1	Владеет не всеми практическими навыками планирования, внедрения и мониторинга инноваций в цифровой среде; цифровыми сервисами и платформами для управления инновационными проектами; методами стратегического и оперативного управления в условиях цифровой трансформации, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	В целом владеет необходимыми практическими навыками планирования, внедрения и мониторинга инноваций в цифровой среде; цифровыми сервисами и платформами для управления инновационными проектами; методами стратегического и оперативного управления в условиях цифровой трансформации
Уровень 3	Владеет всеми необходимыми навыками планирования, внедрения и мониторинга инноваций в цифровой среде; цифровыми сервисами и платформами для управления инновационными проектами; методами стратегического и оперативного управления в условиях цифровой трансформации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	основные подходы и теории в области управления инновациями; влияние цифровизации на инновационные процессы; виды инноваций и особенности их внедрения в цифровой среде (ПК-4.1)
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать и интерпретировать инновационные процессы с учётом цифровых трендов; использовать организационно-управленческие методы для реализации цифровых инноваций; применять цифровые инструменты для разработки и оценки инновационных решений. (ПК-4.2)
3.3	Владеть:
3.3.1	практическими навыками планирования, внедрения и мониторинга инноваций в цифровой среде; цифровыми сервисами и платформами для управления инновационными проектами; методами стратегического и оперативного управления в условиях цифровой трансформации (ПК-4.3)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Основные положения теорий инноваций. Сущность и виды инноваций. /Лек/	7	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Практическое занятие (конкретная ситуация) /Пр/	7	2	ПК-4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Подготовка к семинару /Ср/	7	8	ПК-4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Модели инновационной деятельности. Жизненный цикл инноваций. /Лек/	7	4	ПК-4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Практическое занятие (конкретная ситуация) /Пр/	7	4	ПК-4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Подготовка к семинару /Ср/	7	16	ПК-4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Основные понятия об инновационном проекте. Организация инновационного проекта. Система управления инновационным проектом. /Лек/	7	4	ПК-4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Практическое занятие (конкретная ситуация) /Пр/	7	4	ПК-4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Подготовка к семинару /Ср/	7	16	ПК-4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	

1.10	Сетевая модель бизнес-процесса и метод критического пути. Сущность и содержание и разработка бизнес-плана инновационного проекта. /Лек/	7	4	ПК-4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Практическое занятие (конкретная ситуация) /Пр/	7	4	ПК-4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Подготовка к семинару /Ср/	7	16	ПК-4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Расчет показателей эффективности инновационного проекта. /Лек/	7	4	ПК-4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Практическое занятие (конкретная ситуация) /Пр/	7	4	ПК-4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Подготовка к семинару /Ср/	7	16	ПК-4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые контрольные тематические вопросы

- 1.Классификация инновационных проектов.
- 2.Стадии разработки инновационного проекта.
- 3.Структура инновационного проекта.
4. Дайте определение понятиям: инновация; проект; управление проектом; инновационный проект; исследовательский проект. Приведите пример.
- 5.Понятие жизненного цикла проектов.
6. Разновидности жизненного цикла и этапов реализации проекта.
- 7.Особенности жизненного цикла нетрадиционных проектов.
- 8.Описание этапов реализации проектов.
- 9.Приведите классификацию проектов по признакам: класс, тип, вид, длительность
- 10.Опишите жизненный цикл проекта
- 11.Дайте характеристику каждой фазе жизненного цикла проекта
- 12.Охарактеризуйте роль руководителя инновационного проекта
- 13.Дайте определение понятию «управление проектом»
- 14.Приведите определения инновационного проекта.
15. Перечислите основные стадии реализации инновационного проекта.
- 16.Охарактеризуйте динамические показатели эффективности инновационных проектов.
- 17.В чем принципиальное отличие внутренней нормы рентабельности (IRR) от чистого дисконтированного дохода (NPV) и индекса доходности (PI)?
- 18.Охарактеризуйте дополнительные факторы, влияющие на эффективность инновационных проектов.
- 19.Назначение и принципы эффективности инновационных проектов.
- 20.Классификация методов оценки эффективности инновационных проектов.
- 21.Показатели оценки экономической эффективности инновационных проектов.
- 22.Понятие и виды рисков инновационного проекта.
- 23.Понятия «риск» и «неопределенность».
- 24.Процедуры управления рисками.
- 25.Основные методы и инструменты управления рисками инновационного проекта.

Задания для проведения текущего контроля:

1. Практико-ориентированные кейсы:
 - 1.1. Кейс: Компания в рыбной отрасли хочет внедрить инновационный ИТ-продукт (например, систему мониторинга

температуры воды на фермах).

Задание: Проанализируй, какие организационные и управленческие решения потребуются для внедрения этой инновации.

Какие риски цифровизации возможны?

1.2. Кейс: Стартап в агропромышленном секторе планирует внедрить платформу по учету производительности.

Задание: Определи, какие экономические и управленческие модели подойдут для обоснования инвестиций в проект.

Подготовь краткий отчет.

2. Аналитические задания:

2.1. Проанализируй инновационную стратегию одной из российских компаний (например, «Русагро», «Русская аквакультура», «Сбер»).

Вопросы:

Какие виды инноваций используются?

Какие цифровые инструменты поддерживают реализацию стратегии?

2.2. Сравни 2 подхода к управлению инновациями: классический и цифровой.

Задание: Составь таблицу различий, приведи примеры компаний, которые используют оба подхода.

3. Проектные задания:

3.1. Разработай мини-проект цифровой инновации для образовательной или производственной организации.

Требования:

краткое описание идеи;

схема управления реализацией;

оценка возможных эффектов (социальных, экономических).

3.2. Составь дорожную карту внедрения инновации в условиях цифровой среды (например, цифровой журнал для фермы, система учета воды, AI-мониторинг здоровья рыб).

Формат: диаграмма + пояснительная записка.

4. Работа с источниками:

4.1. Найди три публикации по теме управления инновациями в цифровой экономике (научные статьи, аналитика, отчёты).

Задание: Подготовь аннотированный список с кратким анализом применимости идей.

4.2. Сделай обзор нормативных актов РФ, связанных с цифровыми инновациями и трансформацией (например, нацпрограмма «Цифровая экономика»).

Цель: Определи, какие инструменты поддержки инноваций доступны компаниям.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие и виды инновационного проекта

2. Классификация инновационных проектов.

3. Стадии разработки инновационного проекта.

4. Структура инновационного проекта.

5. Опишите процесс формирования участников и команды проекта

6. Понятие жизненного цикла проектов.

7. Разновидности жизненного цикла и этапов реализации проекта.

8. Особенности жизненного цикла нетрадиционных проектов.

9. Описание этапов реализации проектов.

10. Управление коммуникациями.

11. Инвестиции в инновационном проекте.

12. Охарактеризуйте роль руководителя инновационного проекта

13. Дайте определение понятию «управление проектом»

14. Приведите определения инновационного проекта.

15. Перечислите основные стадии реализации инновационного проекта.

16. Понятие и виды рисков инновационного проекта.

17. Понятия «риск» и «неопределенность».

18. Основные методы и инструменты управления рисками инновационного проекта.

19. Назначение и принципы эффективности инновационных проектов.

20. Классификация методов оценки эффективности инновационных проектов.

21. Показатели оценки экономической эффективности инновационных проектов.

22. Перечислите статические и динамические показатели экономической эффективности инновационных проектов. В чем их принципиальное отличие?

23. Коммерческая эффективность инновационных проектов.

24. Комплексная эффективность инновационных проектов: сущность, критерии оценки.

25. Дисконтирование денежных потоков. процентная ставка по проекту

Примеры задач для промежуточной аттестации:

1. Письменные задания

Задание 1. Раскрой содержание понятия «инновация» в контексте цифровой среды. Приведи примеры технологических и организационных инноваций в российской экономике.

Задание 2. Проанализируй этапы жизненного цикла инновации на примере цифрового решения (выбери из: CRM для малого бизнеса, цифровой мониторинг в агроферме, мобильное приложение по контролю кормления рыбы).

Задание 3. Сравни преимущества и риски цифровизации для малых предприятий. Приведи примеры из рыбной или агропромышленной отрасли.

Задание 4. Приведи пример успешной реализации цифровой инновации в РФ (на выбор: аквакультура, агробизнес, образование, логистика). Проанализируй, какие управленческие решения обеспечили успех.

2. Проектное задание (по выбору)

Вариант 1. Разработай концепцию цифровой инновации для учебного учреждения, аквафермы или малого агропредприятия.

Укажи:

- проблему, которую решает проект,
- цифровой инструмент,
- организационные шаги внедрения,
- критерии оценки эффективности.

Вариант 2. Проанализируй существующий российский стартап, связанный с цифровыми технологиями (например, AgroData, Seastech, «Умная ферма»). Составь управленческую модель проекта и укажи, какие теоретические подходы были реализованы.

3. Презентация

Задание: Подготовь мини-презентацию (5–7 слайдов) на тему:

«Как цифровая среда меняет управление инновациями в отрасли N (по выбору)».

Поясни, какие знания из экономической и управленческой теории необходимы для принятия решений в таких условиях.

5.2. Темы письменных работ

Типовые темы рефератов

1. Формы инновационного процесса и диффузия инноваций.
2. Понятие новшества и нововведения. Виды нововведений.
3. Сущность понятия “инновация”. Классификация инноваций.
4. Этапы инновационного процесса. Линейная и интерактивная модели инновационного процесса.
5. Функции государства в инновационной сфере. Прямые и косвенные методы государственной поддержки инновационной деятельности.
6. Методы выбора инновационной стратегии.
7. Формы финансирования инноваций.
8. Малые инновационные фирмы. Роль малого инновационного бизнеса.
9. Методы комплексной оценки и отбора инновационных проектов.
10. Планирование инновационного проекта.
11. Формирование портфеля инновационных проектов.
12. Методы оценки экономической эффективности инноваций.
13. Управление инновационным проектом.
14. Критерии отбора инновационных проектов.
15. Риски и их учет в инновационной деятельности.
16. Характеристика результатов инновационной деятельности. Интеллектуальная собственность.
17. Кластеризация экономики как инновационная форма интеграции науки, бизнеса и государства
18. Сущность и классификация инновационных проектов
19. Источники финансирования инновационных проектов
20. Финансирование инновационной деятельности организации
21. Система показателей эффективности инновационной деятельности
22. Оценка рисков инновационной деятельности
23. Оценка эффективности инновационной деятельности
24. Технология применения метода реальных опционов для управления инновационными проектами.

5.3. Фонд оценочных средств

Закрытые тестовые вопросы:

ЭК-ОПК4_351 Кто из перечисленных ученых занимался инновациями?

- а) П. Друкер
- б) Й. Шумпетер
- в) И. Кондратьев

г) все из перечисленных

ЭК-ОПК4_352 Назовите главную особенность инноваций в цифровой среде

- а) новизна
- б) высокая прибыльность
- в) оригинальность

ЭК-ОПК4_353 В каком случае новшество можно считать инновацией?

- а) воплотившись в изделия, которые восприняты потребителями
- б) когда предприниматель принимает решение о проведении в жизнь (впервые) новой идеи

ЭК-ОПК4_354 Какие из перечисленных предпосылок инноваций являются внутренними?

- а) рост потенциального спроса
- б) снижение качества продукции
- в) рост текучести кадров
- г) социальная среда

ЭК-ОПК4_355 Главной целью инновационного процесса являются:

- а) создание и использование инноваций
- б) повышение эффективности деятельности предприятия
- в) проведение организационных изменений
- г) а) и б)

ЭК-ОПК4_356 Составными частями инновационной среды предприятия являются:

- а) инновационные идеи и инновационный климат
 б) инновационный капитал и инновационные идеи
 в) инновационный климат и инновационный потенциал
 ЭК-ОПК4_357 Что составляет основу целенаправленной инновационной деятельности?
 а) проведение экономического анализа деятельности предприятия и выявление проблем
 б) создание и развитие деятельности проектных научно-исследовательских и конструкторских групп;
 в) постоянное выявление благоприятных возможностей для создания конкретных инноваций
 г) совершенствование организационной структуры управления
 д) создание различных объектов промышленной собственности
 ЭК-ОПК4_358 Какие факторы препятствуют инновационной деятельности?
 а) децентрализация, автономия, формирование целевых проблемных групп
 б) нормальный психологический климат в трудовом коллективе;
 в) недостаток средств для финансирования инновационных проектов
 ЭК-ОПК4_359 В качестве результатов выполнения инновационного проекта чаще всего выступают: а) нематериальные активы
 б) интеллектуальная собственность
 в) а) и б)
 ЭК-ОПК4_360 Поддержкой инновационных фирм и предпринимателей занимается:
 а) альянс
 б) фирма-виолент
 в) консорциум
 г) совместное предприятие
 д) ФПП
 е) бизнес-инкубатор

Открытые тестовые вопросы:

- 1 Перечислите элементы, составляющие систему инновационной деятельности в цифровой среде
- 2 Что является составными частями инновационной среды предприятия?
- 3 Какой показатель характеризует способность компании к осуществлению процессов нововведений?
- 4 Инновационная стратегия – это...
- 5 Что определяет емкость «портфеля инновационных идей»?
- 6 Что из себя представляет инновационный потенциал компании?
- 7 Инновационный климат предприятия характеризует...
- 8 Что предусматривает целевой подход к оценке эффективности инновационного проекта?
- 9 К какому виду риска относят валютный риск?
- 10 В чем заключается основная цель инновационной политики в цифровой среде?
- 11 Что является основными характеристиками изобретения?
- 12 Какова цель использования метода аналогий при управлении инновационными проектами?
- 13 Действие законов об авторском праве не распространяется на...
- 14 В чем проявляется патентная чистота товара?
- 15 Что является предопределяющим фактором возникновения рисков при управлении инновациями?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (опрос)

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.

Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы

дисциплины.

Критерии оценивания дискуссии на семинаре

Дискуссия - это обсуждение проблем и спорных вопросов определенной тематики, активизирующее процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Продвинутый уровень («отлично») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, подготовлен к обсуждению всех вопросов по теме

Углубленный уровень («хорошо») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, но не по всем вопросам

Базовый уровень («удовлетворительно») Слабо участвует в обсуждении темы семинара

Нулевой уровень («неудовлетворительно») Практически не участвует в обсуждении темы семинара

Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания реферата / эссе / письменной работы

Реферат – Типовые контрольные задания (темы рефератов), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру сформированности результатов обучения.

Эссе - это краткая письменная работа, отражающая мнение автора по заданному вопросу.

Критерии оценивания решения задач (кейс-заданий, ситуационных задач, творческих задач)

Решение задач – вопросы и типовые контрольные задания (задачи), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру оценивания уровней сформированности результатов.

Решение ситуационных задач – решение и анализ конкретных задач-ситуаций, требующее от обучаемого оценки полученных результатов, соблюдая последовательность применяемых методов исследования.

Метод анализа конкретной ситуации (комплексной ситуационной задачи) (КС, кейс стадиз) представляет собой изучение и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент; позволяет оценить приобретенные умения и навыки

Решение проблемно-значимых задач - проблемно-значимые задачи для решения в группах с последующим обсуждением (метод развивающейся кооперации).

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме и применяя оригинальный подход к решению задач. Все задачи решены правильно

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме, от 80 до 90 % задач решены правильно

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся способен решать типовые задачи, оперируя лишь отдельными действиями, умениями, знаниями, от 60 до 70% задач решены правильно

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не способен решать типовые задачи

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Базовый уровень («зачтено»). Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Продemonстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

Нулевой уровень («не зачтено»). Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
--	---------------------	----------	--------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л1.1	Спиридонова Е. А.	Управление инновациями: учебник и практикум для вузов	https://urait.ru/bcode/564670	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Баранчеев В. П., Масленникова Н. П., Мишин В. М.	Управление инновациями: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/559634	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Ершова М. Л.	Управление инновациями: учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/160114	Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020
Л1.4	Котлярова Л. Д.	Управление инновациями: учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/252212	пос. Караваяево: КГСХА, 2021
Л1.5	Шихвердиев А. П., Оганезова Н. А., Плешев Д. А.	Управление инновациями в контексте цифровой трансформации: учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/410807	Сыктывкар: СГУ им. Питирима Сорокина, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л2.1	Антонец В. А., Нечаева Н. В., Суркова А. С., Абубакирова К. Н., Рунова Е. В., Левчук И. В., Бедный Б. И.	Менеджмент. Инновационная деятельность и управление инновациями: учебник и практикум для спо	https://urait.ru/bcode/558984	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Безруких Ю. А., Ивакина И. И., Мамматов В. О., Медведев С. О., Мельникова Е. В., Мохирев А. П., Первушина Т. Л., Позднякова М. О., Рубинская А. В., Рябова Т. Г., Федорова И. Ю.	Управление инновациями в лесопромышленном комплексе: проблемы и перспективы: монография	https://e.lanbook.com/book/147587	Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018
Л2.3	Дмитриева Е. Л., Коробова О. В., Королюкова Е. М.	Управление инновациями: учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/472304	Тамбов: ТГТУ, 2024

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – http://fish.gov.ru/
Э2	Официальный сайт министерства финансов Российской Федерации. – https://www.minfin.ru/
Э3	Школа управления СКОЛКОВО - бизнес-образование, бизнес-обучение в России. - https://www.skolkovo.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=2801_Search_Brand_Generic&utm_content=text&utm_term=---autotargeting&roistat=direct1_search_11904414027_---autotargeting&roistat_referrer=none&roistat_pos=premium_1&yclid=6909479244777652223

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
6.3.1.2	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.3.1.3	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.3.1.4	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.5	Google Chrome, Опера Браузер
6.3.1.6	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.3.1.7	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.3.1.8	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.3.1.9	7-zip. Архиватор

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов» – Издательство «Лань».
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru Контент ЭБС IPRsmart представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования. Версия сайта для слабовидящих – www.iprbookshop.ru/special
6.3.2.3	ЭБС «Юрайт» www.urait.ru Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям
6.3.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.
6.3.2.5	ЭБС «Рыбохозяйственное образование» http://lib.klgtu.ru/jirbis2/ ФГБОУ ВО «КГТУ» (г. Калининград)
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва) Национальная электронная библиотека https://venevlib.ru/национальная-электронная-библиотека
6.3.2.7	Электронно - образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (Коллекции: Издательство «Златоуст». Русский язык. Литература; Издательство «Русский язык. Курсы» Коллекция № 1. Русский язык как иностранный.) www.ros-edu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

106 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 106 на 88 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, веб-камера, телевизионная LCD панель, звукоусилитель, радиомикрофоны, трансляционные динамики. Лек
401 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 401 на 52 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья, парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86'', связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть). Лек
205 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 205 на 60 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стойка для проектора. Набор демонстрационного оборудования: интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86'', связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть) Пр
301 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и лабораторные работы) Аудитория № 301 на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая; кафедральная тумба; шкафы с витринами для учебно-наглядных пособий, коллекцией видеоматериалов на кассетах. Набор демонстрационного оборудования: телевизор, DVD-плеер, интерактивная панель. Пр
105 Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория 105 (компьютерный класс), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе оснащенный персональными компьютерами в полной комплектации с возможностью подключения к сети «Интернет» на 18 рабочих мест. Рабочие места для обучающихся: компьютерные столы, стулья, персональные компьютеры. Рабочее место для преподавателя: компьютерный стол, стул, персональный компьютер. Доска меловая, доска магнитно-маркерная. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук. Ср

213 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук. Пр
213 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.
213 Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
1. Беляева М.С. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Основы управления инновациями в цифровой среде» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2026. Режим доступа: https://www.портал.дрти.рф 2. Беляева М.С. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Основы управления инновациями в цифровой среде» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2026. Режим доступа: https://www.портал.дрти.рф

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.