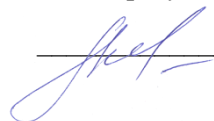


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 25.04.2024 23:13:00
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова
20.03.2024 г.

Заповедное дело рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Аквакультура и экология	
Учебный план	ozo_2024_Экология.rlx Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование Профиль "Экология"	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очно-заочная	
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах: экзамены 6
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	108	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	108	108	108	108
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.г.н, Декан, Иванова А.А. _____

Рецензент(ы):

к.б.н, Доцент, Воронцов В.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Заповедное дело

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование Профиль "Экология"
утвержденного учёным советом вуза от 22.12.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена:

- на заседании кафедры «Аквакультура и экология»

Протокол от 18.03.2024 г. № 3

- на заседании УМС УГН(С)

Протокол от 18.03.2024 г. № 1

- Родительским комитетом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

Протокол от 19.03.2024 г. № 2

- Студенческим советом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

Протокол от 19.03.2024 г. № 5

Рабочая программа согласована Дмитровской районной организацией
Московской областной организации общероссийской общественной организации
«Всероссийское общество инвалидов»

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Аквакультура и экология**

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Аквакультура и экология**

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Аквакультура и экология**

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Аквакультура и экология**

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Головина Н.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	ознакомиться с государственными природными заповедниками и заказниками, географической сети заповедников России, овладеть знаниями теоретических основ заповедного дела и уметь применять в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Требованиями к входным знаниям для освоения дисциплины «Заповедное дело» являются знания предшествующих дисциплин, таких как: Биология, География, Экология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Экологический мониторинг, Глобальные экологические проблемы, ГИА

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2: Способен владеть знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов	
Знать:	
Уровень 1	не достаточно хорошо знает теоретические основы заповедного дела
Уровень 2	достаточно хорошо знает теоретические основы заповедного дела
Уровень 3	в полном объеме знает теоретические основы заповедного дела
Уметь:	
Уровень 1	не достаточно хорошо умеет пользоваться литературой по наиболее важным достижениям современной науки в области заповедного дела
Уровень 2	достаточно хорошо умеет пользоваться литературой по наиболее важным достижениям современной науки в области заповедного дела
Уровень 3	в полном объеме умеет пользоваться литературой по наиболее важным достижениям современной науки в области заповедного дела
Владеть:	
Уровень 1	не достаточно хорошо владеет навыками для решения основных задач профессиональной деятельности в сфере заповедного дела
Уровень 2	достаточно хорошо владеет навыками для решения основных задач профессиональной деятельности в сфере заповедного дела
Уровень 3	в полном объеме владеет навыками для решения основных задач профессиональной деятельности в сфере заповедного дела

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы заповедного дела
3.2	Уметь:
3.2.1	пользоваться литературой по наиболее важным достижениям современной науки в области заповедного дела;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками для решения основных задач профессиональной деятельности в сфере заповедного дела

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. Заповедное дела и его задачи.						
1.1	/Лек/	6	2	ПК-2	Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Основные задачи заповедного дела /Пр/	6	2	ПК-2	Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	/Ср/	6	12	ПК-2	Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. История и современное состояние заповедного дела						

2.1	/Лек/	6	2	ПК-2	Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Научная и образовательная направленность деятельности в области	6	2	ПК-2	Э2 Э3 Э4	0	
2.3	/Ср/	6	12	ПК-2	Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 3. Принципы организации ООПТ							
3.1	/Лек/	6	2	ПК-2	Э1 Э2 Э4	0	
3.2	Глобальные сети охраняемых природных территорий /Пр/	6	2	ПК-2	Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	/Ср/	6	12	ПК-2	Э1 Э2 Э4	0	
Раздел 4. Государственные природные заповедники и заказники. Географическая сеть заповедников России							
4.1	/Лек/	6	2	ПК-2	Э1 Э2 Э4 Э5	0	
4.2	Основные задачи ООПТ и методы их решения /Пр/	6	2	ПК-2	Э1 Э2 Э4 Э5	0	
4.3	/Ср/	6	12	ПК-2	Э1 Э2 Э4 Э5	0	
Раздел 5. Экологические аспекты сохранения биологического разнообразия заповедников							
5.1	/Лек/	6	2	ПК-2	Э1 Э2 Э4 Э5	0	
5.2	Характеристика заповедников Р Ф /Пр/	6	2	ПК-2	Э1 Э2 Э4 Э5	0	
5.3	/Ср/	6	12	ПК-2	Э1 Э2 Э4 Э5	0	
Раздел 6. Антропогенные воздействия на природу заповедников							
6.1	/Лек/	6	2	ПК-2	Э1 Э2 Э4 Э5	0	
6.2	Характеристика заповедников стран мира /Пр/	6	2	ПК-2	Э1 Э2 Э4 Э5	0	
6.3	/Ср/	6	12	ПК-2	Э1 Э2 Э4 Э5	0	
Раздел 7. Национальные природные парки, другие категории ООПТ							
7.1	/Лек/	6	2	ПК-2	Э1 Э2 Э4 Э5	0	
7.2	Характеристика национальных парков России и мира/Пр/	6	2	ПК-2	Э1 Э2 Э4 Э5	0	
7.3	/Ср/	6	12	ПК-2	Э1 Э2 Э4 Э5	0	
Раздел 8. Заказники и памятники природы							
8.1	/Лек/	6	2	ПК-2	Э2 Э4 Э5	0	
8.2	Характеристика национальных парков России и мира/Пр/	6	2	ПК-2	Э2 Э4 Э5	0	
8.3	/Ср/	6	12	ПК-2		0	
Раздел 9. Управление динамикой природных комплексов заповедников							
9.1	/Лек/	6	2	ПК-2	Э2 Э4 Э5	0	

9.2	Стратегии промысла основных видов растений и животных /Пр/	6	2	ПК-2	Э2 Э4 Э5	0	
9.3	/Ср/	6	12	ПК-2	Э2 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к контрольной работе №1

1. История развития заповедного дела
2. Духовные предпосылки организации ООПТ
3. Прагматические подходы к созданию ООПТ
4. Научные подходы к принципам заповедности
5. Предмет изучения, цели, задачи заповедного дела
6. ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях »
7. Соотношение отечественных категорий ООПТ и международной классификации
8. Проблемы охраны ООПТ Научно -исследовательская деятельность ООПТ
9. Понятие репрезентативности и уникальности при выборе территории для размещения ООПТ

Вопросы к контрольной работе №2

1. Заповедники как высшая форма территориальной охраны природы
2. Зонирование ООПТ
3. Биосферные резерваты ЮНЕСКО
4. Цели и задачи национальных парков
5. Организация и функционирование природных парков
6. Назначение и виды заказников
7. Проблемы организации и функционирования памятников природы
8. Роль ООПТ в сохранении биоразнообразия
9. Лечебно-оздоровительные местности и курорты, ботанические и дендрологические сады
10. Назначение и структура Летописи природы в заповедниках РФ
11. Охранные зоны ООПТ

Темы семинаров

Тема 1 Особо охраняемые природные территории как форма сохранения биоразнообразия

1. Международная и российская классификация ООПТ.
2. Водно-болотные угодья.
3. Ключевые орнитологические территории.
4. Проблемы, связанные с организацией ООПТ.

Тема 2 Заповедники и национальные парки

1. Заповедники. Географическое распределение. Размеры. Конфигурация.
2. Режим охраны. Благоприятное и неблагоприятное соседство.
3. Биосферные заповедники. Особенности их распределения и режима охраны.
3. Национальные парки. Цели и задачи. Географическое распределение. Размеры. Конфигурация. Режим охраны. Благоприятное и неблагоприятное соседство.
4. Особые охраняемые морские побережья. Цели и задачи. Географическое распределение. 5. Значение для социально- экономического развития региона.

Тема 3 Другие особо охраняемые природные территории и памятники природы

1. Этнические территории. Цели и задачи. Географическое распределение. Размеры. Конфигурация. Режим охраны. Значение для социально-экономического развития региона.
2. Заказники. Цели и задачи. Географическое распределение. Размеры заказников. Режим охраны. Значение для социально-экономического развития региона.
3. Памятники природы. Цели и задачи. Географическое распределение. Режим охраны.
4. Зеленые зоны. Цели и задачи. Географическое распределение. Размеры. Конфигурация. Режим охраны. Значение для социально-экономического развития региона.
5. Особые охраняемые морские побережья. Цели и задачи. Географическое распределение. Размеры. Конфигурация. Режим охраны. Значение для социально-экономического развития региона.

Тема 4 Экологические аспекты сохранения биологического разнообразия заповедников

1. Минимальные размеры заповедников: теория и практика.
2. Сохранение видового разнообразия в заповедниках России.
3. Редкие виды растений в заповедниках Европейской части России.
4. Редкие виды животных в заповедниках Европейской части России.
5. Разнообразие и устойчивость сообществ в заповедниках.

6. Экологическая ситуация в России и заповедники.

Тема 5 Система охраняемых природных территорий Европейской части России

1. Основные группы охраняемых территорий.
2. Система особо охраняемых природных территорий.
3. Принципы выделения особо охраняемых природных территорий.
4. Основные природные комплексы Европейской части России

Тема 6 Этика и менеджмент заповедного дела

1. История развития экоэтических идей в заповедном деле.
2. История экологической этики.
3. Ценности дикой природы.
4. Права дикой природы.
5. Принципы экологической этики.
6. Мотивы заповедания с позиции экологической этики.
7. Этические принципы и правила заповедного.
8. Экологическая этика в менеджменте заповедного дела, управлении заповедниками и другими ООПТ.
9. Экологическая этика в научной работе заповедников.
10. Экологическая этика в экопросветительской работе заповедников
11. Экологическая этика во внутренней хозяйственной деятельности заповедников
12. Роль экологической этики в развитии общественной поддержки заповедников

Вопросы к экзамену

1. История развития заповедного дела.
2. Духовные предпосылки организации ООПТ
3. Прагматические подходы к созданию ООПТ
4. Научные подходы к организации ООПТ
5. Предмет изучения, цели, задачи заповедного дела
6. ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях »
7. Соотношение отечественных категорий ООПТ и международной классификации
8. Заповедники как высшая форма территориальной охраны природы
9. Проблемы охраны ООПТ
10. Антропогенные воздействия на ООПТ
11. Научно -исследовательская деятельность ООПТ
12. Зонирование ООПТ
13. Сети ООПТ
14. Международные конвенции в сфере охраны природы
15. Всемирное природное наследие ЮНЕСКО
16. Биосферные резерваты ЮНЕСКО
17. Роль ООПТ в решении актуальных экологических проблем современности
18. ООПТ и ОПТ: определения, понятия, различия
19. Влияние формы и характера границ ООПТ на эффективность выполняемых задач
20. Цели и задачи национальных парков
21. Организация и функционирование природных парков
22. Назначение и виды заказников
23. Проблемы организации и функционирования памятников природы
24. Роль ООПТ в социально - экономическом развитии региона
25. Лечебно -оздоровительные местности и курорты, ботанические и дендрологические сады
26. Взаимодействие ООПТ с местным населением
27. Эколого-просветительская работа ООПТ с туристами
28. Отношение к ООПТ в обществе
29. Теория островной биогеографии и её связь с ООПТ
30. Формы и методы эколого- просветительской работы заповедников
31. Назначение и структура Летописи природы в заповедниках РФ
32. Охраняемые зоны ООПТ
33. Размеры и взаиморасположение ООПТ разных типов и назначения
34. Научные подходы к принципам заповедности
35. Понятие репрезентативности и уникальности при выборе территории для размещения ООПТ
36. Роль ООПТ в сохранении биоразнообразия
37. Трансграничные ООПТ: проблемы организации и сотрудничества

5.2. Темы письменных работ

нет

5.3. Фонд оценочных средств

Основные тестовые задания, выносимые для оценки сформированности компетенции ПК-2 следующие:

1. Международная конференция по окружающей среде, одним из основных итогов которой явилась «Стратегия устойчивого развития».
- а) Конференция ООН 1992 г., Рио-де-Жанейро;
 - б) Конференция ООН 1972 г., Стокгольм;
 - в) Конференция (совещание) 1975 г., Хельсинки;
2. Эта отрасль народного хозяйства занимает особое место среди источников загрязнения атмосферы.
- а) химическая промышленность;
 - б) сельское хозяйство;
 - в) рекреационная деятельность;
 - г) санаторно-курортный комплекс.
3. Функция водоохранных лесов, которая в наибольшей степени отвечает их назначению.
- а) обеспечивают очистку близлежащих водных источников;
 - б) позволяют сохранить породный состав лесных ресурсов;
 - в) способствуют уменьшению эрозии почвы;
 - г) выполняют рекреационную функцию.
4. Фактор, характеризующий благополучное состояние экологических систем в естественных условиях.
- а) нормальным сочетанием растений и животных;
 - б) наличием в экосистемах трофических цепей;
 - в) отсутствием хищных животных, способных нарушить равновесие в системе «хищник – жертва»;
 - г) биологической продуктивностью и видовым разнообразием растительных сообществ, отвечающим зональным характеристикам.
5. Видовое разнообразие почти всех групп организмов увеличивается по направлению к _____.
- а) северному полюсу;
 - б) тропикам;
 - в) тайге;
 - г) тундре.
- 6. _____ -- отдельный редкий или достопримечательный объект живой и неживой природы, заслуживающий охраны по своему научному, культурно-просветительному и историко-мемориальному значению. Для большинства памятников природы устанавливается заказной режим, для особо ценных - заповедный режим.**
- а) национальный парк;
 - б) памятник природы;
 - в) заповедник;
 - г) заказник.
7. Мероприятия по сохранению глобальной системы жизнеобеспечения человечества на условно бесконечный срок – это _____.
- а) экспертиза;
 - б) мониторинг;
 - в) природопользование;
 - г) охрана природы.
8. Термин _____ обычно используется для описания числа, разновидностей и изменчивости живых организмов. В широком смысле этот термин охватывает множество различных параметров и является синонимом понятия «жизнь на Земле».
- а) численность;
 - б) плотность;
 - в) биоразнообразие;
 - г) доминантность.
9. Основным признаком эвтрофикации водоемов это _____.
- а) интенсивное загрязнение водной среды промышленными стоками;
 - б) повышение биологической продуктивности водоемов в результате накопления в воде биогенных веществ;
 - в) тепловое загрязнение водной среды водохранилищ;
 - г) интенсивное загрязнение водной среды удобрениями с сельхозугодий.
10. Выберите два принципа охраны вод.
- а) профилактика - предупреждение негативных последствий возможного истощения и загрязнения вод;
 - б) научная обоснованность и наличие действенного контроля за эффективностью водоохранных мероприятий;
 - в) создание специальных водоотстойников и выпуск из них воды в природные водоемы;
 - г) борьба с малярийным комаром.
11. Научно обоснованное рациональное и бережное использование полезных ископаемых, максимально полное, технически доступное и экономически целесообразное их извлечение, утилизация отходов, ликвидация урона, нанесенного естественным природным ландшафтам.
- а) охрана природы;
 - б) охрана недр;
 - в) охрана почв;
 - г) охрана атмосферы.
12. Причина сокращения сельскохозяйственных угодий это _____.
- а) перевыпас с/х животных;
 - б) засоление почв;
 - в) изъятие сельскохозяйственных земель;
 - г) неумеренное использование минеральных удобрений.

13. Особо опасный вид загрязнения это _____.

- а) химическое загрязнение веществами 4-го класса опасности;
- б) химическое загрязнение веществами 1-го класса опасности;
- в) механическое загрязнение;
- г) физическое загрязнение.

14. Особо охраняемая территория, полностью исключенная из любой хозяйственной деятельности в целях сохранения в нетронутом виде природных комплексов (эталонов природы), охраны видов живого и слежения за природными процессами – _____.

- а) заповедник;
- б) заказник;
- в) национальный парк;
- г) памятник природы.

15. Совокупность всех материальных и духовных культурных достижений общества, его исторический опыт, сохраняющийся в арсенале общественной памяти это _____.

- а) эологизация общественного сознания;
- б) культурное наследие;
- в) национальный парк;
- г) природное наследие.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестирование (ПК-2.1)
Семинар (ПК-2.2, ПК-2.3)
Контрольная работа (ПК-2.1)
Экзамен

Критерии оценивания дискуссии на семинаре

Дискуссия - это обсуждение проблем и спорных вопросов определенной тематики, активизирующее процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Продвинутый уровень («отлично») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, подготовлен к обсуждению всех вопросов по теме

Углубленный уровень («хорошо») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, но не по всем вопросам

Базовый уровень («удовлетворительно») Слабо участвует в обсуждении темы семинара

Нулевой уровень («неудовлетворительно») Практически не участвует в обсуждении темы семинара

Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания реферата / письменной работы

Контрольная работа - письменная работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, экзамен)

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

Продвинутый уровень («отлично») – оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

Углубленный уровень («хорошо») – оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Базовый уровень («удовлетворительно») – оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности принципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

Нулевой уровень («неудовлетворительно») – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература**

- 6.1.1. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07032-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/513603>
- 6.1.2. Экологическое право : учебник для вузов / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/510433>
- 6.1.3. Кищенко, И. Т. Лесоведение и лесная экология : учебное пособие для вузов / И. Т. Кищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06722-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/516356>
- 6.1.4. Лебедева Н.В. Биологическое разнообразие: учебное пособие/ Н.В.Лебедева, Н.Н.Дроздов, Д.А. Криволицкий. - М.:ВЛАДОС, 2004. - 432с. 20 экз.
- 6.1.5. Беляев В.А. Стратегия создания рыбохозяйственных заказников на Дальнем Востоке России: учебное пособие / В.А. Беляев .-М.: Колос, 2009. - 224с., 90 экз.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Карта Евразии
Э2	Эколого-просветительский центр Заповедники
Э3	Информ. система BIODAT Министерство природных ресурсов и экологии РФ
Э4	Национальные парки и заповедники мира
Э5	Российский биологический портал

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин- пароль» преподавателем или студентом.
6.3.1.2	Электронно-библиотечная система ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ». Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам ДРТИ, периодическим изданиям
6.3.1.3	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.3.1.4	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.3.1.5	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.6	Google Chrome, Opera Браузер
6.3.1.7	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.3.1.8	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.3.1.9	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.3.1.10	Moodle. Образовательный портал ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»
6.3.1.11	7-zip. Архиватор

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	ЭБС «Юрайт» https://ura.it.ru . Каталог «Юрайт» содержит: новейшие грифованные учебники и учебные пособия; научную, научно-популярную, художественную литературу; обучающие мультимедиа, схемы, тесты, тренажеры, презентации, карты и репродукции; эксклюзивные издательские коллекции, включающие востребованную литературу гуманитарной, социальной, юридической, технической и экономической тематик.
6.3.2.2	Имеется программа «Детектор плагиата», позволяющая выявлять нарушения авторских прав в Интернете. Работа может осуществляться из любого места, в котором имеется доступ к сети Интернет.
6.3.2.3	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
6.3.2.4	Предоставляет возможность круглосуточного дистанционного индивидуального пользования, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет, с возможностью просмотра и скачивания на сайте в онлайн режиме. Предоставляет право доступа к отдельным коллекциям, в частности таким, как «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Информатика – Издательство Лань», «Физкультура и Спорт – Издательство Физическая культура» ЭБС Лань.

6.3.2.5	ЭБС «IPRbooks» https://www.iprbookshop.ru Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса. Использование ЭБС IPR BOOKS позволяет обучающемуся подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты. Преподавателям ресурс будет полезен при составлении учебных планов и РПД, подготовке и проведении занятий, получении информации о новых публикациях коллег.
6.3.2.6	Ресурс ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого можно получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты.
6.3.2.7	Контент ЭБС IPRbooks представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, и ежедневно пополняется новыми актуальными изданиями. ЭБС IPRbooks содержит множество эксклюзивных изданий, которые не представлены в других ресурсах, в том числе издательств группы компаний IPRmedia: Вузовское образование, Профобразование, Ай Пи Эр Медиа.
6.3.2.8	Удаленный доступ посредством сети Интернет возможен с любого ПК. Работать с ЭБС IPR BOOKS можно так же с мобильных устройств в круглосуточном режиме удаленно (скачайте приложение IPRbooks Mobile Reader на App Store или Play Market, приложение для слабовидящих IPRbooks WV-Reader на App Store или Play Market).
6.3.2.9	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для дисциплины «Заповедное дело» в наличии имеется учебно-аудиторный фонд, включающий в себя учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа и практических занятий, в том числе компьютерный класс, помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущей, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, вспомогательные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Основные характеристики и оснащенность отражены в паспортах аудиторий и помещений, оригиналы которых хранятся в учебно-методическом отделе ДРТИ.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДРТИ.
7.3	В наличии имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.
7.4	Реализация дисциплины «Заповедное дело» также обеспечивается наличием в ДРТИ библиотеки, в том числе электронной, обеспечивающей обучающимся доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, иным информационным ресурсам. Читальный зал библиотеки обеспечен компьютерами с доступом к сети Интернет, электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде ДРТИ. Библиотечный фонд укомплектован изданиями учебной, учебно-методической, научной и иной литературы, включая периодические издания. Издания представлены в электронно-библиотечной системе организации с обеспечением каждому обучающемуся индивидуального неограниченного доступа к указанной системе посредством сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1.	Иванова А.А. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Заповедное дело» для обучающихся по направлению 05.03.06 Экология и природопользование [Электронный ресурс] / А.А. Иванова. – Рыбное, 2022. – 12 с. - Режим доступа: http://www.портал.дрти.рф
8.2.	Иванова А.А. Методические указания для практических работ по дисциплине «Заповедное дело» для обучающихся по направлению 05.03.06 Экология и природопользование [Электронный ресурс] / А.А. Иванова. – Рыбное, 2022. – 7 с. Режим доступа: http://www.портал.дрти.рф

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.