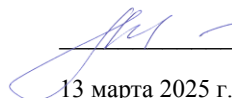


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.12.2025 17:45:55
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова
13 марта 2025 г.

МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ДЕЛОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ" Иностраный язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Направление подготовки **05.03.06 Экология и природопользование Профиль "Экология"**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144 Виды контроля в семестрах:
в том числе: экзамены 2
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72
часов на контроль 36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кпн, доцент, Александрова Ольга Александровна

Рецензент(ы):

ксоцн, доцент, Готовкина Маргарита Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование Профиль "Экология"
утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2024 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 13.03.2025 г. № 3

Срок действия программы: 2025-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего бакалавра, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения. Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих целей:
1.2	познавательной, позволяющей сформировать представление об образе мира как целостной многоуровневой системы этнической, языковой, социокультурной и т.п.); уровне материальной и духовной культуры; системе ценностей (религиозно-философских, эстетических и нравственных); особенностях профессиональной деятельности в соизучаемых странах; развивающей, обеспечивающей речемыслительные и коммуникативные способности, развитие памяти, внимания, воображения, формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности, критическому мышлению и рефлексии; воспитательной, связанной с формированием общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей, таких как гуманистическое мировоззрение, уважение к другим культурам, патриотизм, нравственность, культура общения; практической, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его компетенций (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), функций (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и форм (устной и письменной), что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности в рамках определенного программы предметно-тематического содержания, а также овладения технологиями языкового самообразования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	При освоении дисциплины бакалавры опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования; умение логически верно, аргументировано и ясно, строить устную и письменную речь; способность в письменной и устной речи правильно (логически) оформить результаты мышления; умение организовывать свою познавательную деятельность; способность использовать электронные средства обучения для поиска, обработки и систематизации информации.	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы деловой и научной коммуникации	
2.2.2	Деловой иностранный язык	
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)****Знать:**

Уровень 1	усвоено основное содержание коммуникативных качеств речи, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий деловых устных и письменных жанров коммуникации недостаточно четкие, не используются в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии
Уровень 2	определения понятий средств коммуникативных качеств речи дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности в формулировке понятий деловых устных и письменных жанров коммуникации
Уровень 3	четко и правильно дает определения коммуникативных качеств речи, полно раскрывает содержание понятий деловых устных и письменных жанров коммуникации, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания

Уметь:

Уровень 1	допускает ошибки в применении базовых знаний в деловой коммуникации русского и иностранного языков в изложении информации в устной и письменной формах, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно
Уровень 2	применяет базовые знания в деловой коммуникации русского и иностранного языков в изложении информации в устной и письменной формах, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	применяет базовые знания в деловой коммуникации русского и иностранного языков в изложении информации в устной и письменной формах, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано

Владеть:

Уровень 1	владеет не всеми необходимыми методами средствами построения доказательных высказываний в деловой коммуникации на русском и иностранном языках в процессе межличностной и межкультурной коммуникации в соответствии с поставленными задачами
Уровень 2	в целом владеет необходимыми методами построения доказательных высказываний в деловой

	коммуникации на русском и иностранном языках в процессе межличностной и межкультурной коммуникации в соответствии с поставленными задачами
Уровень 3	владеет всеми необходимыми методами построения доказательных высказываний в деловой коммуникации на русском и иностранном языках в процессе межличностной и межкультурной коммуникации в соответствии с поставленными задачами

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики; значение изученных грамматических явлений (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенные вопросы), согласование времён и др.); особенности разговорного стиля; языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера (УК-4.1)
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать знания иностранного языка в межличностном общении; читать и переводить тексты общей, направленности; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; участвовать в дискуссиях по различным темам, выражая свою точку зрения; использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях (УК-4.2)
3.3	Владеть:
3.3.1	языком в объеме, необходимом для возможности получения информации по повседневной тематике и навыками устной речи; навыками реферирования, резюме, биографии на иностранном языке; навыками построения монологического высказывания и ведения диалога (УК-4.3)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Welcome.						
1.1	Входное тестирование /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	подготовка к практическому занятию /Ср/	2	6	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Тема№1. «People». Asking for and giving information. /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	подготовка к практическому занятию /Ср/	2	6	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Тема№2 «Work and study». Диалоги: About a TV programme, Ordering in a cafe, Asking for help. Монологи: About studying English /Пр/	2	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	подготовка к практическому занятию /Ср/	2	6	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Тема№3. «Daily life». Диалоги: About family routines, Three conversations about gadgets Монолог: About someone's family. /Пр/	2	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.8	подготовка к практическому занятию /Ср/	2	6	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Тема№4. «Food». Диалоги: About family routines, About cooking, At a restaurant. The food you eat /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.10	подготовка к практическому занятию /Ср/	2	6	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.11	Тема№5 «Places». Диалоги: About a new home. On the street. Places you like. Describing a picture of a town. /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.12	подготовка к практическому занятию /Ср/	2	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.13	Тема № 6 «Family». Диалоги: About a family tree. About childhood hobbies My family. /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.14	подготовка к практическому занятию /Ср/	2	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.15	Тема№7. «Journeys». Диалоги: About transport in Moscow. On the train. About choosing a home stay family Transport /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.16	подготовка к практическому занятию /Ср/	2	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.17	Тема№8. «Fit and healthy». Диалоги: At the gym. About a free-time activity. How the Olympics change the city? Free-time activities in your country /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.18	подготовка к практическому занятию /Ср/	2	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.19	Тема№9. «Clothes and shopping». Диалоги: About meeting. Shopping for clothes. Shopping in your town or city. /Пр/	2	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.20	подготовка к практическому занятию /Ср/	2	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.21	Тема№10. «Communication». Languages /Пр/	2	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.22	подготовка к практическому занятию /Ср/	2	8	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.23	Тема№11. «Entertainment». Диалог: About music. About a film. A night out. Events you've been to. /Пр/	2	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.24	подготовка к практическому занятию /Ср/	2	8	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.25	Тема№12. «Travel». Диалог: About holidays. A prize holiday. Important things when on holiday. Travelling /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.26	подготовка к практическому занятию /Ср/	2	6	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.27	Промежуточная аттестация /Экзамен/	2	36		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля:

Вопросы для обсуждений:

1. «Изучение иностранного языка в современном обществе»
2. «Университет»
3. «Искусственный интеллект»

Вопросы для подготовки к промежуточному контролю:

Студенту будет предложено осветить одну из пройденных тем:

1. «Изучение иностранного языка в современном обществе»
2. «Университет»
3. «Город Дмитров»
4. «Информационные технологии»
5. «Россия»
6. «Великобритания»
7. «США»
8. «Еда»

Типовые темы диалогов:

- «About a family tree»
- «At the gym reception»
- «Ordering in a café»
- «Asking for help»
- «Making arrangements»
- «At a restaurant»
- «On the street »
- «Important things when on holiday»

Задания для проведения текущего контроля:

Кейс 1. Бизнес-встреча с иностранным партнёром

Ситуация:

Ты — представитель российской компании, на встрече с иностранными партнёрами необходимо договориться об условиях поставки продукции.

Задание:

Подготовь краткую презентацию компании (5–7 предложений).

Составь 5–7 ключевых фраз для ведения переговоров.

Обсуди с партнёром (в паре или группе): цену, сроки поставки, ответственность сторон.

Цель: развитие навыков деловой коммуникации и устного монолога/диалога.

Кейс 2. Проблема в аэропорту

Ситуация:

Во время международной поездки студент потерял багаж и вынужден обратиться в службу поддержки.

Задание:

Разыграй диалог с сотрудником аэропорта (роль преподавателя или студента).

Составь письменное заявление о пропаже багажа.

Цель: развитие словаря по теме путешествий, навыки вежливого выражения претензии.

Кейс 3. Участие в международной конференции

Ситуация:

Тебе нужно выступить на англоязычной конференции студентов. Тема — «The Role of Youth in Sustainable Development».

Задание:

Напиши тезисы выступления (до 150 слов).

Подготовь устную презентацию (3–5 минут).

Отвечай на вопросы слушателей.

Цель: развитие публичной речи, структурирование мысли на иностранном языке.

Кейс 4. Выбор онлайн-курса

Ситуация:

Студент выбирает подходящий онлайн-курс по повышению квалификации на международной платформе (Coursera, edX и т. п.).

Задание:

Найди и представь два разных курса.

Сравни их по критериям: длительность, стоимость, преподаватели, результат.

Сделай вывод — какой курс выбрать и почему.

Цель: умение читать и анализировать аутентичные материалы, критически оценивать информацию.

Кейс 5. Стажировка за рубежом

Ситуация:

Ты проходишь стажировку в компании за границей. Возникли трудности в коммуникации с коллегами.

Задание:

Опиши проблему (письменно — в виде email-supervisor).

Предложи пути её решения.

Цель: развитие письменной деловой коммуникации, практики этики общения в другой культуре.

Дополнительно — творческие задания (можно использовать как часть кейсов или отдельно)

1. Составь словарь профессиональных терминов (10–15 слов) по своей специальности и объясни их на английском.
2. Сделай мини-подкаст (аудиозапись) на тему: «One day in my life as a student».
3. Проведи интервью с носителем языка (или его симуляцию) на тему образования/хобби/будущей карьеры.

5.2. Темы письменных работ

Типовые темы письменных сообщений:

- Город. За и против
- Иностранные языки
- Интернет
- Путешествия
- Спорт

Типовая контрольная работа

1. Write the verbs in brackets in the correct form.

1. I (not to play) chess tomorrow.

2. He ever (be) to London?

3. Where you (go) now?

4. We (travel) around Europe last year.

5. If he (not see) her tomorrow, he leave her a note.

6. She usually (read) in the evening.

7. What you (do) at 6 o'clock tomorrow?

8. He (not do) his homework yet.

2. Translate the sentences into English.

1. Я уверен, что он навестит нас перед тем, как уехать из Москвы.

2. Когда я встретил Джорджа, он уже слышал новость.

3. Почему ты ходил в магазин вчера?

4. Я не видел тебя целую вечность.
5. Мы можем пойти на улицу сейчас. Дождь больше не идет.
6. Как жаль, что мой друг уехал.
7. На твоём месте я бы обиделся.
8. Если бы погода была лучше вчера, мы бы поехали за город.
9. Если бы не дождь, мы могли бы поехать за город сегодня.

Типовая итоговая контрольная работа.

Контрольная работа, в том числе итоговая направлена на проверку знаний грамматических и лексических конструкций и явлений, навыки их использования в письменной речи.

A. Complete each conversation. Use the correct form of BE

1. ____ Tom from the UK? – Yes, he _____. He ____ from Edinburgh.
2. ____ Ann and David American? – No, they _____. They ____ Australian.
3. ____ you a student? – No, I _____. I ____ a dentist.
4. ____ you hungry? – Yes, we _____. We ____ also thirsty.

B. Complete each conversation. Use the following verbs in Present Simple: to work, to do, to go, to like.

5. Where ____ you ____? – I ____ in a department store.
6. What ____ she ____? – She's an architect.
7. Where ____ your sister ____ to school? – She ____ to Astrakhan State Technical University.
How ____ you ____ the class? – Oh, we ____ it a lot.

C. Complete the text. Use the correct pronoun.

I love Drew Barrymore. 9) Drew is ____ favourite actress. 10) ____ is a talented actress, author, modeler and producer. 11) ____ was born in Los Angeles, CA. 12) ____ parents, grandparents and great-grandparents were also actors. 13) By the way, famous director Steven Spielberg is ____ godfather. 14) ____ is married to Will Kopelman, an art consultant. 15) ____ have two daughters, Olive and Frankie. 16) ____ all live in Culver City, CA.

D. Complete the story using the Past Simple tense.

My name is Phil Connors and I'm a TV weatherman. 17) Once I ____ (go) on a business trip to Punxsutawney to cover the annual Groundhog Day event. 18) At first, I ____ (be) bored. 19) Then, I ____ (find) myself repeating the same day over and over again. 20) This ____ (make) me crazy. 21) I ____ (wake) up at 6 a.m. every morning. 22) I ____ (do) the same things. 23) One day I ____ (decide) to take advantage of the situation. 24) I ____ (start) to improve myself. 25) I ____ (learn) to play the piano, ice sculpt and speak French. 26) I ____ (help) people. 27) Finally, the time loop ____ (break). 28) My life ____ (change). 29) I ____ (get) a girlfriend.

E. Correct the forms of the adjectives.

I like my English class. 30) It isn't bigger. There are 8 students in the class. 31) The most nicest is Tom. He is really friendly. 32) The funnier is Ann. She loves jokes. 33) The goodest student is Paul. 34) He always gets more excellent marks. 35) The baddest student is Michael. He never does his homework and he isn't interested in English. 36) Mary isn't as lazier as Michael. 37) She is a best student than he is. ...

F. Complete the student's answer. Use the Present Continuous tense.

- What is happening in your life at the moment?

- 38) Well, I ____ (study) at ASTU this year. 39) I ____ (enjoy) it. I've met lots of new people and made lots of friends. 40) However, I ____ (feel) a little lost as it's not easy to cope with all the new subjects. 41) This year I ____ (learn) English. It's rather difficult for me since English wasn't my strong suit at school. 42) My sister ____ (live) in Samara this year so I miss her. 43) She ____ (work) there right now, she ____ (open) a new shop. 44) My parents ____ (get) new skills. 45) My father ____ (learn) Chinese this year. He learns a new language every year. 46) As for my mum, she ____ (take) a cooking course and she ____ (look) for a job right now. I think she can become a good chef. 47) We all ____ (have) a great time.

5.3. Фонд оценочных средств

Закрытые тестовые вопросы:

ЭК-УК10_31 Сложная модель принятия экономических решений состоит из четырех этапов. Выберите порядок этапов

- а) Принимая экономические решения, человек может опираться на самые разные данные, искаженные его культурными установками, эмоциональным состоянием и контекстом ситуации выбора
- б) Человек редко бывает способен собрать всю релевантную информацию, часто принимает решение исходя из единственного значимого фактора
- в) Способности человека по обработке имеющейся информации и принятию наилучшего для себя решения ограничены
- г) Человек не способен вести себя в строгом соответствии с принятым решением. Между намерением и поведением, как правило, существует разрыв, а само поведение отклоняется от оптимального в результате поведенческих ошибок. Влияние разнообразного поведения множества людей на экономические данные не всегда предсказуемо

ЭК-УК10_32 К «поведенческим эффектам» относятся:

- а) «когнитивный налог на бедных», «избегание потерь»
- б) «смещение к настоящему», «оптимизм и самонадеянность»
- в) «присоединение к большинству», «иллюзия контроля»

ЭК-УК10_33 Первая криптовалюта называется

- а) биткойн
- б) миля
- в) токены
- г) литкоин

ЭК-УК10_34 Управляя семейным бюджетом, необходимо помнить о множестве психологических и поведенческих особенностей, непосредственно влияющих на наш бюджет.

Как называется эффект, заключающийся в том, что последовательно мы тратим небольшие суммы каждый день, что в перспективе нескольких лет или нескольких десятков лет даст нам значительную сумму денег

- а) эффект латте
- б) эффект предшествования
- в) эффект прайминга
- г) эффект фрейминга
- д) эффект якоря
- е) сетевой эффект

ЭК-УК10_35 Рассчитайте годовую эффективность работы актива при заданных условиях.

Квартира стоимостью 4 млн. руб. сдается в наём за 17 000 руб. в месяц, включая компенсацию жилищно-коммунальных платежей 2000 руб. в месяц

- а) 4,5 %
- б) 3,5 %
- в) 5,1 %
- г) 3,75 %
- д) 4,75 %
- е) 5,7 %

ЭК-УК10_36 На какой стадии жизненного цикла обычно удается сформировать долгосрочные накопления?

- а) в юности
- б) в период создания молодой семьи
- в) в зрелом возрасте
- г) на пенсии

ЭК-УК10_37 Что представляет собой полноценное ведение личного бюджета?

- а) записывание некоторых расходов время от времени
- б) учет всех расходов
- в) учет всех расходов и доходов
- г) планирование расходов и доходов, учет фактических расходов и доходов и анализ полученной информации

ЭК-УК10_38 Что из перечисленного верно в отношении "финансовой подушки безопасности" домохозяйства и долгосрочного инвестиционного портфеля домохозяйства?

- а) "Подушка безопасности" должна превышать долгосрочный инвестиционный портфель хотя бы в 2 раза
- б) "Подушка безопасности" должна равняться как минимум двум годовым доходам домохозяйства
- в) Желательный размер "подушки безопасности" составляет 3-6 среднемесячных доходов домохозяйства
- г) Долгосрочный инвестиционный портфель должен состоять из высоколиквидных и надежных активов, а "подушка безопасности" может включать активы с разной степенью надежности и ликвидности

ЭК-УК10_39 Следует ли при ведении личного бюджета отражать полученные вами займы и кредиты как доходы?

- а) Да, ведь на эти деньги я что-то покупаю, и, если их не учесть, как доходы, у меня не сойдется бюджет
- б) Да, если на этом настаивают мои кредиторы
- в) Нет, ведь мне же придется их отдавать, да еще и с процентами
- г) Нет, мой доход - зарплата, а эти деньги я не заработал

ЭК-УК10_310 Выберите преимущества работы по найму:

- а) Работник отвечает только за свои должностные обязанности
- б) Работник может выбирать, по какой схеме платить налоги с заработной платы
- в) Работник может претендовать на фиксированный доход, указанный в договоре
- г) Работник может выбирать, в какие дни получать заработную плату

ЭК-УК10_311 Для оформления на работу:

- а) Достаточно заключить трудовой договор
- б) Необходимо, чтобы на основании трудового договора был выпущен приказ
- в) Достаточно пройти собеседование и получить одобрение директора
- г) Необходимо самостоятельно сообщить сведения о новом месте работы в налоговую инспекцию

ЭК-УК10_312 Если вам задержали зарплату больше, чем на 15 дней, вы имеете право:

- а) Не выйти на работу
- б) Не выйти на работу, предварительно уведомив об этом работодателя
- в) Требовать прибавки к заработной плате
- г) Требовать доплаты за неприемлемые условия труда

ЭК-УК10_313 Отличие ИП от ООО состоит в следующем:

- а) Индивидуальный предприниматель может не платить налоги
- б) ООО не может выбирать упрощенную ставку налогообложения
- в) Индивидуальный предприниматель отвечает по своим обязательствам всем своим имуществом
- г) У индивидуального предпринимателя нет обязанностей по ведению бухгалтерского учета

ЭК-УК10_314 Упрощенная система налогообложения - это возможность платить налоги в размере:

- а) 6% от доходов
- б) 15% с разницы между доходами и расходами
- в) 13% с заработной платы
- г) 7% с расходов

ЭК-УК10_315 Средства Фонда социального страхования используются для выплаты:

- а) Пенсий по старости

б) Субсидий малоимущим

в) Ежемесячного пособия по уходу за ребенком до полутора лет

г) Пособий ветеранам труда

ЭК-УК10_316 В 2021 году в разгар кризиса вы удачно купили на рынке подержанный автомобиль за 300 тысяч рублей. Расчет происходил наличными, никаких документов не сохранилось. В 2022 году автомобиль пришлось продать за 200 тысяч рублей. Нужно ли платить какой-то налог с этой операции?

а) Да, 13% от 200 тысяч рублей, так как автомобиль находился в собственности менее трех лет

б) Нет, так как есть право на налоговый вычет

в) Да, так как право на налоговый вычет уже было однажды использовано

ЭК-УК10_317 Друзья уговорили вас заняться изучением иностранного языка. Вы согласились, заключили договор и внесли предоплату. Но обстоятельства внезапно изменились и вас отправляют в длительную командировку. Что делать?

а) Не повезло, денег не вернуть

б) Договор можно расторгнуть, и по крайней мере часть денег должны вернуть

в) Должны вернуть все полностью, ведь у меня объективные причины, препятствующие обучению

ЭК-УК10_318 Лена – популярный преподаватель и зарабатывает 5000 рублей в день. Ее пригласили прочитать лекции в другой город на один день, пообещав гонорар в 10 тысяч. Билет на самолет (туда и обратно) стоит 5 тысяч и позволяет потратить на поездку 1 день, поездка на поезде обойдется в 3 тысячи и потребует двух дней. Что выбрать, если от обычного заработка в день командировки придется отказаться?

а) Выбираем самолет: гонорар больше стоимости билета

б) Поездка на поезде получается выгоднее

в) Лене надо сидеть дома: гонорар с учетом стоимости билетов не перекрывает ее потерь по основному месту работы

ЭК-УК10_319 Среднедушевые расходы на продукты питания в 2006 году составляли примерно 2000 рублей в месяц, а в 2016 г. – примерно 7100 рублей в месяц. Накопленная инфляция за это время составила 160 процентов. Как изменились реальные среднедушевые расходы на продукты питания в России?

а) Они выросли

б) Они упали

в) С учетом инфляции они остались практически неизменными

ЭК-УК10_320 Кто устанавливает ключевую ставку?

а) Министерство финансов Российской Федерации

б) Президент Российской Федерации в) Центральный Банк Российской Федерации

г) Каждый коммерческий банк для себя отдельно

ЭК-УК10_321 Какой из перечисленных активов наиболее ликвидный?

а) Срочный вклад

б) Золотой слиток

в) Депозит до востребования

г) ОФЗ

ЭК-УК10_322 Должны ли вы платить налоги с процентов по рублевому вкладу?

а) Конечно, нет – это же не зарплата

б) Да, в размере 13%, но только в том случае, если полученная сумма дохода превысит доход, не облагаемый налогом, рассчитанный как 1 млн рублей × ключевую ставку ЦБ РФ на 1 января отчетного года

в) Конечно, да – 13%, как от любого дохода

г) Должны, в размере 35%

ЭК-УК10_323 Кто такой кредитор?

а) Тот, кто платит по кредиту процент

б) Тот, кто дал в долг

в) Тот, кто годом раньше взял кредит

г) Тот, у кого есть накопления

ЭК-УК10_324 Как лучше сберечь деньги на черный день?

а) под матрасом

б) на банковском депозите

в) в долгосрочных государственных облигациях

г) В акциях «Газпрома»

ЭК-УК10_325 Сколько денег стоит держать в качестве подушки безопасности на черный день?

а) 10 тыс. рублей

б) 50 тыс. рублей

в) Доход семьи за 1 месяц

г) 3—6 месячных доходов семьи

ЭК-УК10_326 Какая процентная ставка по займу самая высокая из перечисленных?

а) 175% за год

б) 43% за квартал

в) 14% в месяц

г) 0,5% в день

ЭК-УК10_327 Что из перечисленного верно в отношении кредитной карты?

а) Если по кредитной карте установлен льготный период, то при погашении задолженности в течение этого периода проценты по ней не начисляются

б) По задолженности, возникшей по кредитной карте, никогда не начисляются штрафы и пени, а могут начисляться только проценты

в) Проценты по кредитной карте обычно ниже, чем по ипотечному кредиту

г) При покупке товаров с использованием кредитной карты гражданин автоматически получает кредит от магазина в пределах лимита, установленного по карте

ЭК-УК10_з28 У вас есть несколько кредитов, по которым возможно досрочное погашение. Вы неожиданно получили премию, которую можно пустить на погашение кредитов. Какой кредит вы будете гасить в первую очередь?

а) Самый маленький, потому что это легче всего сделать, и еще останутся деньги на что-нибудь приятное и полезное

б) Самый дорогой (с самой высокой процентной ставкой), потому что это сильнее всего уменьшит переплату по кредитам и экономит больше всего расходов в будущем

в) Самый большой, потому что его трудно погасить, и если появилась возможность его уменьшить, надо этим пользоваться

г) Самый долгосрочный, потому что хочется сократить общий срок «жизни в кредит» и почувствовать себя свободным человеком

ЭК-УК10_з29 Что из перечисленного неверно в отношении ипотечных каникул?

а) Право на «ипотечные каникулы» возникает у заемщика не ранее чем через 5 лет после получения ипотечного кредита

б) Признание заемщика инвалидом I или II группы означает трудную жизненную ситуацию, которая является основанием для предоставления «ипотечных каникул»

в) Максимальный срок, на который банк обязан предоставить «ипотечные каникулы» по требованию заемщика, составляет 6 месяцев

г) Срок возврата кредита продлевается на срок действия льготного периода («ипотечных каникул»)

ЭК-УК10_з30 Выплаты владельцам акций из прибыли предприятия называются: а) купон

б) дивиденд

в) керри

г) эмитент

ЭК-УК10_з31 Может ли инвестор, размещая средства на инвестиционном счете, быть уверенным в возврате ему всей суммы вложений? а) Нет, поскольку вложения в ценные бумаги могут привести к убыткам

б) Да, поскольку средства на инвестиционных счетах застрахованы Агентством по страхованию вкладов

в) Да, потому что дивиденды и купонные платежи по ценным бумагам поступают на этот счет

г) Да, если это индивидуальный инвестиционный счет

ЭК-УК10_з32 Где учитываются и хранятся пенсионные накопления граждан?

а) индивидуальный лицевой пенсионный счёт

б) в инвестиционном портфеле

в) на банковском счёте

ЭК-УК10_з33 Определите, какие виды пенсии относятся к страховой пенсии

а) по инвалидности, по случаю потери кормильца, по старости

б) по труду, по инвалидности

в) по старости

ЭК-УК10_з34 Какой тип пенсионной системы формируется в Российской Федерации?

а) распределительный

б) распределительно-накопительный

в) накопительный

Открытые тестовые вопросы:

ЭК-УК10_о1 Влияние культурных норм, контекста, влияние эмоций и заблуждений – это проблемы ...

ЭК-УК10_о2 Даниэль Канеман психолог, в 2002 году получил Нобелевскую премию по экономике за то, что доказал, что люди ...

ЭК-УК10_о3 Герберт Саймон получил Нобелевскую премию в 1978 году, разработав концепцию ...

ЭК-УК10_о4 Почему безличные расчеты интересны государству?

ЭК-УК10_о5 Вы планируете покупку смартфона за 28 000 рублей. Предположим, Ваш месячный доход составляет 40 000 рублей, ежемесячные расходы на продукты питания составляют 23 550 рублей, на оплату жилищно-коммунальных платежей 1 500 рублей, расходы на оплату телефона, Интернета 2000 рублей, расходы на оплату транспортной карты 1950 рублей, расходы на оплату непродовольственных товаров и услуг составляют 10% месячного дохода. Через сколько месяцев Вы сможете приобрести смартфон, рассчитывая только на личный бюджет?

ЭК-УК10_о6 На основе приведенных данных составьте семейный бюджет используя метод «четырёх конвертов» (метод Макса Крайнова). Основной доход семьи Ивановых складывается из заработной платы папы в размере 40 000 руб., заработной платы мамы – 20 000 руб., стипендии сына – 1 500 руб. и пенсии бабушки – 13 500 руб. Регулярные (ежемесячные) расходы семьи составляют: 25 000 руб. – продукты питания, 10 000 руб. выплата по потребительскому кредиту, 5 000 руб. плата за жилищно-коммунальные услуги, 1 500 руб. – плата за услуги связи и Интернет, 3 000 руб. транспортные расходы, 2 500 руб. – медикаменты, 2 500 руб. – товары для дома (бытовая химия и т.д.). Кроме того, семья приняла решение, и на протяжении последних 6 месяцев откладывает пенсию бабушки в размере 100% на летний отдых. Сколько рублей следует отложить в каждый конверт

ЭК-УК10_о7 Назовите условия выплаты работнику заработной платы в натуральной форме:

ЭК-УК10_о8 Что такое безусловный базовый доход, приведите примеры

ЭК-УК10_о9 Назовите условия работы для самозанятых:

ЭК-УК10_о10 Дайте определение чистой приведенной стоимости (NPV)

ЭК-УК10_о11 Вложения в бизнес составляют 150 тыс. рублей. Ставка дисконтирования 10%, через год мы рассчитываем получить 90 тыс. рублей. Рассчитайте чистую приведенную стоимость проекта (NPV) за первый год.

Ответьте, окупится ли проект?

ЭК-УК10_о12 Вложения в бизнес составляют 150 тыс. рублей. Ставка дисконтирования 10%, через год мы рассчитываем получить 90 тыс. рублей, а на второй год 110 тыс. рублей. Рассчитайте чистую приведенную стоимость проекта (NPV) за второй год. Ответьте, окупится ли проект за два года?

- ЭК-УК10_o13 Что характеризует индекс рентабельности инвестиций (PI)
- ЭК-УК10_o14 Вложения в бизнес составляют 150 тыс. рублей. Ставка дисконтирования 10%, через год мы рассчитываем получить 90 тыс. рублей, а на второй год 110 тыс. рублей. Рассчитайте индекс рентабельности инвестиций (PI) (округление до сотых). Сделайте вывод о рентабельности проекта
- ЭК-УК10_o15 Что характеризует дисконтированный период окупаемости (DPP)
- ЭК-УК10_o16 Вложения в бизнес составляют 150 тыс. рублей. Ставка дисконтирования 10%, через год мы рассчитываем получить 90 тыс. рублей, а на второй год 110 тыс. рублей. Рассчитайте дисконтированный период окупаемости (DPP) (лет, округление до сотых)
- ЭК-УК10_o17 Какие режима налогообложения в России существуют на данный момент
- ЭК-УК10_o18 На каких режимах налогообложения могут работать юридические фирмы
- ЭК-УК10_o19 На каких режимах налогообложения могут работать индивидуальные предприниматели
- ЭК-УК10_o20 Из каких источников выплачиваются социальные выплаты в России:
- ЭК-УК10_o21 Ваша заработная плата составляет 50 тысяч рублей в месяц. В течение года было потрачено 20 тысяч на платные услуги в школе и 30 тысяч на медицинские услуги. Какую сумму можно вернуть, применив механизм налогового вычета (в рублях)?
- ЭК-УК10_o22 Ежемесячный доход физического лица, облагаемый НДФЛ по ставке 13% за работу по трудовому договору, составил 60 тыс. руб. Физическое лицо в браке и имеет на иждивении одного ребенка в возрасте 13 лет. Заявление на предоставление стандартных вычетов работодателю подано. Определите сумму налога на доходы физического лица за год (в рублях)
- ЭК-УК10_o23 Каков будет ваш доход, если вы положили в банк 2500 рублей на год под 5% годовых?
- ЭК-УК10_o24 Елена разместила 1000 000 руб. во вклад «Рантье» под 6% годовых с Ежемесячным перечислением процентов на отдельный счет. Она собирается использовать доход от этого вклада для оплаты коммунальных платежей. На какую сумму в месяц она может рассчитывать?
- ЭК-УК10_o25 Наташа решила накопить 200 000 руб. за 5 лет. Банк предлагает ей 5-летний вклад под 6 процентов годовых с ежегодной капитализацией. Какую сумму нужно положить Наташе сегодня в банк на данных условиях, чтобы накопить нужные средства (ответ округлить до целых рублей)?
- ЭК-УК10_o26 Вероника хочет взять кредит на 3 месяца на сумму 60 000 руб. на покупку компьютера. Она собирается гасить кредит равными долями ежемесячно. Банк предлагает ей деньги под 12% годовых. Для расчета принять базу 360 дней. Общая сумма процентов, которую Вероника должна будет вернуть банку, составит (ответ округлить до целых рублей):
- ЭК-УК10_o27 При устройстве на работу Антону Пообещали заработную плату, непосредственно выдаваемую на руки в размере 90 000 рублей, исходя из российского законодательства, какую сумму должен составлять начисленный доход Антона (ответ округлить до целых рублей)?
- ЭК-УК10_o28 Если номинальная процентная ставка составляет 10%, а темп инфляции определен 4% за год, то реальная ставка составляет %
- ЭК-УК10_o29 Рассчитайте общую сумму, которую вам придется уплатить банку по потребительскому кредиту со следующими параметрами: сумма – 200 000 рублей, срок – 360 дней, погашение кредита производится равными долями ежеквартально, на остаток долга начисляются проценты по ставке 24% годовых:
- ЭК-УК10_o30 Чему была равна цена облигации с годовым купоном в 6 %, погашением 18 апреля 2019 года и номиналом 1000 руб. на 2 сентября 2018 года? Пусть ставка дисконтирования составляет 5 %

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (опрос)

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме. Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность освоенных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания дискуссии на семинаре

Дискуссия - это обсуждение проблем и спорных вопросов определенной тематики, активизирующее процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Продвинутый уровень («отлично») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, подготовлен к обсуждению всех вопросов по теме

Углубленный уровень («хорошо») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, но не по всем вопросам

Базовый уровень («удовлетворительно») Слабо участвует в обсуждении темы семинара

Нулевой уровень («неудовлетворительно») Практически не участвует в обсуждении темы семинара

Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания реферата / эссе / письменной работы

Реферат – Типовые контрольные задания (темы рефератов), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру сформированности результатов обучения.

Эссе - это краткая письменная работа, отражающая мнение автора по заданному вопросу.

Критерии оценивания решения задач (кейс-заданий, ситуационных задач, творческих задач)

Решение задач – вопросы и типовые контрольные задания (задачи), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру оценивания уровня сформированности результатов.

Решение ситуационных задач – решение и анализ конкретных задач-ситуаций, требующее от обучаемого оценки полученных результатов, соблюдая последовательность применяемых методов исследования.

Метод анализа конкретной ситуации (комплексной ситуационной задачи) (КС, кейс стадиз) представляет собой изучение и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент; позволяет оценить приобретенные умения и навыки

Решение проблемно-значимых задач - проблемно-значимые задачи для решения в группах с последующим обсуждением (метод развивающейся кооперации).

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме и применяя оригинальный подход к решению задач. Все задачи решены правильно

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме, от 80 до 90 % задач решены правильно

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся способен решать типовые задачи, оперируя лишь отдельными действиями, умениями, знаниями, от 60 до 70% задач решены правильно

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не способен решать типовые задачи

Промежуточная аттестация (экзамен)

Продвинутый уровень («отлично»)– оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

Углубленный уровень («хорошо») – оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Базовый уровень («удовлетворительно») – оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

Нулевой уровень («неудовлетворительно») – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л1.1	Ивус О. Н., Тимофеева Т. В.	Иностранный язык (английский): учебное пособие по развитию навыков устной речи и выполнению самостоятельной работы	https://e.lanbook.com/book/409793	Уссурийск: Приморский ГАТУ, 2024
Л1.2	Спирина Ю. П., Миронцева С. С.	Иностранный язык для деловой коммуникации: учебное пособие для студентов экономических специальностей	https://e.lanbook.com/book/417344	Севастополь: СевГУ, 2024
Л1.3	Галиева Т. Р., Оводова Т. А.	Иностранный язык: учебно-методическое пособие по выполнению самостоятельной работы	https://e.lanbook.com/book/426095	Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2024
Л1.4	Ермилова И. А., Комлева Н. А., Мехоношина С. А.	Иностранный язык. В 2 частях. Часть 1: практикум для курсантов, обучающихся на многоуровневой основе. В 2 частях. Часть 1	https://e.lanbook.com/book/444380	Ульяновск: УИ ГА, 2024
Л1.5	Ермилова И. А., Комлева Н. А., Мехоношина С. А.	Иностранный язык. В 2 частях. Часть 2: практикум для курсантов, обучающихся на многоуровневой основе. В 2 частях. Часть 2	https://e.lanbook.com/book/444383	Ульяновск: УИ ГА, 2024
Л1.6	Максимюк Е. В.	Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций = Foreign language in the field of professional communications: учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/446660	Омск: СибАДИ, 2024
Л1.7	Щербакова И. В.	Методические указания по дисциплине «Иностранный язык (английский) по практическому письменному переводу»: методические указания	https://e.lanbook.com/book/462836	Ростов-на-Дону: Донской ГТУ, 2025

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Duolingo - Лучший в мире способ учить языки. - https://www.duolingo.com/
Э2	Учите языки онлайн: начните учиться бесплатно - Busuu. - https://www.busuu.com/ru
Э3	Сериалы на английском с субтитрами смотреть онлайн ororo.tv. - https://ororo.tv/ru/shows
Э4	English Exercises - Learn English with ESL Activities. - https://agendaweb.org/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
6.3.1.2	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.3.1.3	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.3.1.4	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.5	Google Chrome, Opera Браузер
6.3.1.6	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.3.1.7	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.3.1.8	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.3.1.9	7-zip. Архиватор

6.3.2 Перечень информационных справочных систем**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<p>106 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 106 на 88 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, веб-камера, телевизионная LCD панель, звукоусилитель, радиомикрофоны, трансляционные динамики. Лек</p>
<p>401 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 401 на 52 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья, парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86'', связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть). Лек</p>
<p>205 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 205 на 60 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стойка для проектора. Набор демонстрационного оборудования: интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86'', связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть) Пр</p>
<p>301 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и лабораторные работы) Аудитория № 301 на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая; кафедральная тумба; шкафы с витринами для учебно-наглядных пособий, коллекцией видеоматериалов на кассетах. Набор демонстрационного оборудования: телевизор, DVD-плеер, интерактивная панель. Пр</p>
<p>105 Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория 105 (компьютерный класс), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе оснащенный персональными компьютерами в полной комплектации с возможностью подключения к сети «Интернет» на 18 рабочих мест. Рабочие места для обучающихся: компьютерные столы, стулья, персональные компьютеры. Рабочее место для преподавателя: компьютерный стол, стул, персональный компьютер. Доска меловая, доска магнитно-маркерная. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук. Ср</p>
<p>213 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук. Пр</p>
<p>213 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p>
<p>213 Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p>
<p>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</p>
<p>1.Александрова О.А. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: https://www.портал.дрти.рф 2.Александрова О.А. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: https://www.портал.дрти.рф</p>

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.