

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Солоненко Анна Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 31.05.2025 12:42:43  
Уникальный программный ключ:  
d9ba9a2cd160ab4af042f8b037f8b3050e51



**Федеральное агентство по рыболовству**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный технический университет»**  
**Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)**  
**федерального государственного бюджетного образовательного**  
**учреждения высшего образования**  
**«Астраханский государственный технический университет»**  
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована  
ООО «ДКС РУС» по международному стандарту ISO 9001:2015

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

### **ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ДИСЦИПЛИНЫ

**СГЦ.06 Основы финансовой грамотности**

СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)**

п. Рыбное, Дмитровский г.о, Московская обл. - 2025 г.

**Автор:**

Преподаватель: Л.Д. Паршинцева

Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине СГЦ.06 «Основы финансовой грамотности» для студентов среднего профессионального образования по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям) [Электронный ресурс]. / Л.Д. Паршинцева – Рыбное, 2025. Режим доступа: <http://portal-drti.ru>

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой комиссии общепрофессиональных экономических и товароведных дисциплин и профессиональных модулей, протокол №3 от «15» марта 2025 г.

## Введение

Организация самостоятельной работы по дисциплине «Основы финансовой грамотности» направлена на формирование общих и профессиональных компетенций по основному виду профессиональной деятельности и является важным этапом реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта специальностей среднего профессионального образования 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие общие компетенции (ОК):

Компетенция	Уметь	Знать
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для сбора информации;</li> <li>- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- формат представления результатов поиска информации,</li> <li>- современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</li> <li>- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;</li> <li>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- планировать личные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;</li> <li>- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> <li>- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;</li> <li>- понятие инфляции, ее влияние на решение</li> </ul>

	<p>доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;</li> <li>- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;</li> <li>- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> <li>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов</li> </ul>	<p>финансовых задач в профессии, личном планировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</li> <li>- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</li> <li>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</li> <li>- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей</li> </ul>
--	--	--

## Цели, задачи, виды и формы самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня.

**Целью самостоятельной работы** является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой деятельности.

**Задачами самостоятельной работы являются:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие исследовательских навыков;
- формирование умений использовать нормативно-правовую и справочную документацию, и специальную литературу при подготовке к семинарам, выполнении реферата, написании курсовых и выпускной квалификационной работ;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

1) индивидуальные занятия:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной в рабочей программе учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к практическим занятиям, их оформление;
- подготовка практических (проектных, исследовательских) разработок;
- выполнение заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.;
- подготовка к текущему контролю (экзамен).

2) получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины (дистанционно).

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- собеседование и устный опрос как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин;
- прием и разбор решенных задач.

Формы самостоятельной работы студентов включают в себя: изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации, изучение и систематизацию нормативно-правовых, нормативно-инструктивных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем глобальной сети «Интернет».

## Организация и контроль самостоятельной работы

Правильная организация самостоятельной работы, их систематичность позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми ее видами:

### **для систематизации и овладения знаниями:**

- работа с конспектом лекций;
- работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература, аудио- и видеозаписи);
- графическое изображение структуры текста (при необходимости);
- конспектирование текста;
- работа со справочниками и словарями;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники, Интернета и др.;

### **для закрепления знаний:**

- составление плана и тезисов ответа;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, реферирование и др.);
- подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;

### **для формирования умений:**

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение эскизов, чертежей, схем;
- решение профессиональных задач;
- подготовка к деловым играм;
- опытно-экспериментальная работа.

Связь работы преподавателя и обучающегося обеспечивает контроль самостоятельной работы обучающегося, в процессе которого выясняется степень осмысления материала, умение решать задачи и упражнения, в том числе профессиональные, понимание постановки проблемы и способность анализировать полученные результаты.

Проводится контроль предварительный, текущий, итоговый и контроль остаточных знаний.

Предварительный контроль производится с целью установления степени готовности обучающегося к выполнению задания.

Текущий контроль производится периодически в процессе изучения дисциплины и выполнения самостоятельных работ (контрольный опрос, контрольная работа, семинар и т.п.).

Итоговый контроль по дисциплине производится в процессе сдачи обучающимся зачета, экзамена.

Критериями оценки результатов организованной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- сформированность общекультурных и профессиональных компетенций;

- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
- уровень сформированности аналитических и прогностических умений;
- уровень владения устным и письменным общением;
- уровень самостоятельной познавательной деятельности.

## **Введение в курс финансовой грамотности**

1. Написать эссе: «*Как финансовая грамотность может повлиять на мою жизнь через 5 лет?*»
2. Пройти онлайн-тест по базовым знаниям (по выбору преподавателя) и зафиксировать свои слабые стороны.
3. Провести мини-интервью (устно или письменно) с родителем/работающим знакомым о финансовых ошибках, которые они хотели бы избежать в молодости.

## **Раздел 1. Деньги и операции с ними**

### ***Тема 1.1. Деньги и платежи***

1. Сравнить формы денег (наличные, безналичные, цифровые) — сделать таблицу по критериям: удобство, безопасность, доступность.
2. Сделать фото/сканирование нескольких банкнот и выделить на них защитные элементы.
3. Проанализировать свою неделю: сколько и какими способами вы платили? Составьте диаграмму.

### ***Тема 1.2. Покупки и цены***

1. Сравните стоимость одного товара в разных городах России (используя интернет). Выявите региональные различия.
2. Проведите личный эксперимент: попытайтесь найти на 20% дешевле нужный товар — опишите, удалось ли.
3. Выясните, от чего зависит цена на один повседневный товар (например, хлеб, бензин, смартфон).

### ***Тема 1.3. Безопасное использование денег***

1. Разработайте инфографику или плакат «Как не стать жертвой мошенников».
2. Найдите в новостях примеры мошенничества за последний год. Проанализируйте схему.
3. Проведите аудит своего телефона/компьютера на предмет финансовой безопасности (пароли, защита, антивирус).

## **Раздел 2. Планирование и управление личными финансами**

### ***Тема 2.1. Личный и семейный бюджет***

1. Завести учет расходов (в приложении/таблице) на 7 дней. Выделить статьи, от которых можно отказаться.
2. Рассчитать пример бюджета для студента, живущего отдельно в вашем городе.
3. Составить план накопления на крупную цель (телефон, путешествие, курсы) — сколько и как нужно откладывать?

### ***Тема 2.2. Личные сбережения***

1. Выбрать 3 способа сбережения и представить в виде инфографики: риски, плюсы, доступность.
2. Посчитать: если откладывать 1 000 руб. в месяц под 6% годовых — сколько получится через 1, 3 и 5 лет?
3. Спросить у 3 человек (разного возраста), как они предпочитают хранить деньги. Сделать вывод.

### ***Тема 2.3. Кредиты и займы***

1. Исследовать предложения по потребительскому кредиту в 3 банках. Сделать сравнительную таблицу.

2. Рассчитать, во сколько обойдется рассрочка на телефон. Определить, выгодна ли она.
3. Написать мини-сценарий: «Как я оказался в кредитной ловушке — и как выбрался».

#### ***Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами***

1. Составить «чек-лист финансовой безопасности» для смартфона.
2. Придумать антирекламу — афишу против фальшивых инвестиций или микрозаймов.
3. Пройти онлайн-тест «Финансовая безопасность» и кратко описать, что узнали нового.

### **Раздел 3. Риск и доходность**

#### ***Тема 3.1. Инвестирование***

1. Изучить 2 платформы для инвестирования (Тинькофф, ВТБ, Сбер и др.). Оценить их интерфейс, условия.
2. Смоделировать: как инвестировать 10 000 руб. с разным уровнем риска.
3. Провести мини-опрос: инвестирует ли кто-то из ваших знакомых? Почему да/нет?

#### ***Тема 3.2. Страхование***

1. Разобрать 3 вида страхования: в каких ситуациях они реально спасают?
2. Проанализировать страховой договор (из интернета) и выписать ключевые условия.
3. Смоделировать ситуацию: «Я — страховой агент. Как объяснить студенту важность ДМС?»

#### ***Тема 3.3. Предпринимательство***

1. Составить мини-бизнес-идею на 10 000 руб. стартового капитала.
2. Сравнить: в чем отличие самозанятого, ИП и ООО — составить таблицу.
3. Найти интервью с предпринимателем в вашей сфере — сделать 5 выводов.

### **Раздел 4. Финансовая среда**

#### ***Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством***

1. Узнать: какие льготы или пособия положены студентам и молодежи. Составить таблицу.
2. Рассчитать сумму налога (НДФЛ) с зарплаты 40 000 руб. — сколько «на руки», сколько в бюджет.
3. Ознакомиться с сайтом госуслуг и найти 5 полезных финансовых сервисов.

#### ***Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере***

1. Разобрать одно дело на сайте Роспотребнадзора или Центробанка: как человек защитил свои права?
2. Составить инструкцию «Что делать, если банк отказал в возврате денег?»
3. Провести ролевую игру или сценарий: «Покупатель против продавца — кто прав?»