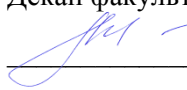


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 18.09.2025 12:59:24
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВО ДРТИ

А.А. Иванова
2024 г.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Методы оформления результатов рыбохозяйственных исследований

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Аквакультура и экология**

Учебный план z_2025_Аквакультура.rlx
Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура Профиль "Аквакультура"

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 94
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.б.н., профессор, Зав.кафедрой, Головина Н.А. _____

Рецензент(ы):

Доцент, Данилова Е.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Методы оформления результатов рыбохозяйственных исследований

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура Профиль "Аквакультура"
утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2024 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Аквакультура и экология

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Головина Н.А.

Председатель УМС УГН(С)

_____ 2024 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ ____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от ____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ ____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от ____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ ____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от ____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ ____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от ____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью изучения дисциплины является:
1.2	- обеспечение формирования у обучающихся теоретических знаний в области современного состояния и выполнения научных исследований;
1.3	- понимание направлений развития научных исследований в области профессиональной деятельности.
1.4	Задачи изучения дисциплины являются:
1.5	- ознакомление студентов со спецификой научных исследований, методикой выполнения научно-исследовательских работ;
1.6	- оформлене статей и отчетов по темам НИР;
1.7	- планирование и проведение экспериментов;
1.8	- фиксирование экспериментальных данных и анализ полученных результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы информационных технологий
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Физиология рыб
2.1.4	Ихтиотоксикология
2.1.5	Физиология рыб
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Ихтиопатология
2.2.4	Научно-исследовательская работа
2.2.5	Практикум по искусственному воспроизводству рыб
2.2.6	Практикум по товарному рыбоводству
2.2.7	Основы профилактики и терапии болезней рыб
2.2.8	Основы профилактики и терапии болезней рыб
2.2.9	Производственная практика
2.2.10	Научно-исследовательская работа
2.2.11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-5: Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности**

Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
Уметь:	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознанно
Владеть:	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	как участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности (ОПК-5.1)
3.2	Уметь:
3.2.1	участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности (ОПК-5.2)
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Цель и основные задачи дисциплины						
1.1	Роль научных исследований на различных этапах хозяйственных отношений. Особенности организации научных исследований в рыбохозяйственной науке /Лек/	3	1	ОПК-5		0	
1.2	Роль научных исследований на различных этапах хозяйственных отношений. Особенности организации научных исследований в рыбохозяйственной науке /Ср/	3	10	ОПК-5		0	
1.3	Организационная структура науки в Российской Федерации. Организация научно-исследовательской работы /Пр/	3	2	ОПК-5		0	
1.4	Организационная структура науки в Российской Федерации. Организация научно-исследовательской работы /Ср/	3	10	ОПК-5		0	
1.5	Методологические основы научного познания и творчества. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы /Лек/	3	1	ОПК-5		0	
1.6	Методологические основы научного познания и творчества /Ср/	3	12	ОПК-5		0	
1.7	Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы /Ср/	3	10	ОПК-5		0	
1.8	Поиск, накопление и обработка научной информации. Теоретические исследования. Экспериментальные исследования. Оформление результатов научной работы. /Лек/	3	1	ОПК-5		0	
1.9	Поиск, накопление и обработка научной информации. Теоретические исследования. Экспериментальные исследования. Оформление результатов научной работы. /Пр/	3	2	ОПК-5		0	
1.10	Поиск, накопление и обработка научной информации /Ср/	3	10	ОПК-5		0	
1.11	Теоретические исследования /Ср/	3	10	ОПК-5		0	
1.12	Экспериментальные исследования /Ср/	3	10	ОПК-5		0	
1.13	Оформление результатов научной работы /Ср/	3	10	ОПК-5		0	
1.14	Внедрение и эффективность научных исследований. Организация работы в научном коллективе /Лек/	3	1	ОПК-5		0	

1.15	Внедрение и эффективность научных исследований. Организация работы в научном коллективе /Пр/	3	2	ОПК-5		0	
1.16	Внедрение и эффективность научных исследований. Организация работы в научном коллективе /Ср/	3	12	ОПК-5		0	
1.17	Проведение итоговой аттестации по дисциплине /Зачёт/	3	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения итоговой аттестации по дисциплине

1. Перечислите основные требования к оформлению научных работ
2. Каковы правила оформления иллюстративного материала
3. Раскройте особенности подготовки к защите научной работы
4. В чём заключается подготовка текста выступления к защите научной работы
5. Понятие наука
6. Основные концепции научных исследований
7. Законодательное управление рыбохозяйственной наукой
8. Организационная структура рыбохозяйственных научных институтов
9. Подготовка научных и научно-педагогических работников
10. В чём заключается научная работа студентов
11. Какие вы знаете учёные степени и учёные звания
12. Классификация научных исследований
13. Этапы проведения научно-исследовательских работ
14. Основные направления рыбохозяйственных научных исследований
15. Поиск и сбор научно-технической информации
16. Подготовка аналитического обзора
17. Работа с системными сайтами для патентного поиска и УДК, ЭБС
18. Структура ВКР
19. Подготовка презентаций
20. Подготовка научного доклада и доклада к ВКР

5.2. Темы письменных работ

Тематика сообщений доклад с презентацией

1. Федеральное научно-исследовательское бюджетное учреждение «Всероссийский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства и океанографии»
2. Особенности выполнения фундаментальных, прикладных и поисковых научно-исследовательских работ в Федеральном научно-исследовательском бюджетном учреждении «Всероссийский научно-исследовательский институт пресноводного рыбного хозяйства»,
3. Особенности выполнения фундаментальных, прикладных и поисковых научно-исследовательских работ в Федеральном научно-исследовательском бюджетном учреждении «Каспийский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства»
4. Федеральное научно-исследовательское бюджетное учреждение «Сахалинский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства и океанографии»
5. Особенности выполнения фундаментальных, прикладных и поисковых научно-исследовательских работ в Федеральном научно-исследовательском бюджетном учреждении «Южный научно-исследовательский институт рыбного хозяйства и океанографии» .
6. Федеральное научно-исследовательское бюджетное учреждение «Полярный научно-исследовательский институт рыбного хозяйства и океанографии».
7. Особенности выполнения фундаментальных, прикладных и поисковых научно-исследовательских работ в Федеральном научно-исследовательском бюджетном учреждении «Государственный научно-исследовательский институт озерного и речного рыбного хозяйства» .
8. Федеральное научно-исследовательское бюджетное учреждение «ГОСРЫБЦЕНТР».
9. Особенности выполнения фундаментальных, прикладных и поисковых научно-исследовательских работ в Федеральном научно-исследовательском бюджетном учреждении «ТИНРО-ЦЕНТР»
10. Особенности выполнения фундаментальных, прикладных и поисковых научно-исследовательских работ в Федеральном селекционно-генетическом центре «Ропша»

Тематика и план практических работ

Практическая работа №1 по теме 4 «Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы» 2 часа

Разбираемые вопросы;

1. Объекты изучения, цель и основные задачи дисциплины «Основы научных исследований». Роль научных исследований на различных этапах хозяйственных отношений.
2. Организационная структура рыбохозяйственной науки в Российской Федерации.

3. Методы теоретических и эмпирических исследований.
4. Элементы теории и методологии научно-технического творчества. Научно-техническое творчество как поиск и решение задач в области рыбного хозяйства.
- Практическая работа №2 по теме 5 «Поиск, накопление и обработка научной информации». Проводиться в компьютерном классе (ауд. №105) и включает разбор практической ситуации - 4 часа
- Разбираемые вопросы:
1. Техничко-экономическое обоснование как база для определения направления исследований. Оценка экономической эффективности темы.
 2. Виды научной документации (реферат, статья, доклад, отчет и др.).
 3. Государственная система научно-технической информации. Знакомство с реферативными журналами. Поиск индекса УДК на сайте информационно-справочной системы, описывающей универсальную десятичную классификацию (УДК). <http://teacode.com/online/udc/>
 4. Государственная система патентной информации. «Всероссийская патентно-техническая библиотека». Патентный поиск по актуальной теме в разделе «Рыболовство» или «Аквакультура». на сайте «Всероссийская патентно-техническая библиотека» (ВПТБ) http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/fonds...
- Практическая работа №3 по теме 6: «Теоретические исследования в области рыбного хозяйства, методы, возможности, работа с библиографией, постановка целей и задач исследований» 2 часа:
1. Знакомство с работой ЭБС, разбор конкретной ситуации.
 2. Структурные особенности научного документа.
 3. Правила оформления отчетов о научно-исследовательской работе
 4. Составление вспомогательных указателей и библиографического списка.
- Практическая работа №4 по теме 7 «Экспериментальные исследования в области рыбного хозяйства, постановка эксперимента» -2 час
- Разбираемые вопросы:
1. Классификация, типы и задачи эксперимента.
 2. Методика и программа эксперимента.
 3. Содержание и разработка методики эксперимента.
 4. Моделирование как метод практического или теоретического опосредованного оперирования объектов экспериментальных исследований.
- Практическая работа №4 по теме 9 «Внедрение и эффективность научных исследований. Организация работы в научном коллективе» - 4 часа:
- Рреализация темы реферата, просмотр презентаций.
- Разбираемые вопросы:
1. Эффективность и критерии оценки научной работы рыбохозяйственных отраслевых НИИ.
 2. Организация и принципы управления научным коллективом на примере рыбохозяйственных отраслевых НИИ.
 3. Общая классификация научных исследований на примере рыбохозяйственных отраслевых НИИ.
 4. Особенности фундаментальных, прикладных и поисковых научно-исследовательских работ (НИР).

5.3. Фонд оценочных средств

Задания закрытого типа:

1. В структуру научного документа не входит...
 - а) Введение
 - б) Материал и методы
 - в) Изложение
 - г) Список использованных источников
2. Основные задачи первых ихтиологических лабораторий?
 - а) Изучение видового состава ихтиофауны водоемов
 - б) Оценка запасов промысловых видов рыб
 - в) Описание новых видов гидробионтов
 - г) Подготовка к промысловому лов
3. В каком году был образован во Владивостоке Тихоокеанский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства и океанографии (ТИНРО)?
 - а) 1925 г.
 - б) 1940 г.
 - в) 1950 г.
 - г) 1960 г.
4. В каком году был образован в Москве Всесоюзный научно-исследовательский институт рыбного хозяйства и океанографии (ВИНРО)?
 - а) 1933 г.
 - б) 1940 г.
 - в) 1950 г.
 - г) 1960 г.
5. Определите основные принципы Женевской конвенции по морскому праву 1982 г.
 - а) Определение границ морских пространств для морских держав
 - б) Определение границ на трансграничных водных объектах
 - в) Определение государственных границ по воде и воздушному пространству
 - г) Международное соглашение, в котором определена терминология и порядок совместного и суверенного использования

морских территорий для всех стран

6. Исключите из структуры научного документа лишний раздел

- а) Введение
- б) Материал и методы
- в) Изложение
- г) Список использованных источников

7. Что входит в понятие тезисы доклада?

- а) Краткое содержание материалов научно-исследовательской работы
- б) Краткое содержание разделов планируемого доклада по теме научно-исследовательской работы
- в) Краткое содержание хода выполнения научно-исследовательской работы
- г) Краткий анализ возможных направлений работы

8. Основная цель научных исследований заключается в...

- а) получении научной новизны
- б) получении денежных грантов
- в) отработки полученных теоретических знаний

9. УДК это система классификации информации, широко используется во всём мире для...

- а) уточнения направления публикации
- б) систематизации научных публикаций
- в) определении пользы научных исследований

10. В каком разделе УДК находятся информация по ихтиологии

- а) Раздел 57 «Биологические науки»
- б) Раздел 59 «Зоология»
- в) Раздел 63 «Сельское хозяйство. Лесное хозяйство. Охота. Рыбное хозяйство»

Задания открытого типа:

1. Тезис доклада – это...
2. Дайте определение термина «Монография»
3. Реферат – это...
4. Наука – это...
5. Выберите современную классификацию наук
6. Научная сфера деятельности включает в себя...
7. Аксиома – это...
8. Дайте понятие термину «закономерность»
9. К диалектическим (философским) методам научного познания относятся
10. Расшифруйте сокращение «УДК»
11. Основными требованиями к проведению научных работ являются:
12. Перечислите основные требования к проведению научных работ.
13. Структура отчета по проведенному НИР включает:
14. Научный доклад это...
15. Практическая значимость является...
16. Законодательное управление рыбохозяйственной наукой определяется Федеральным законом...
17. Основополагающую роль в устойчивом развитии отечественного рыбного хозяйства
18. Университеты и отделы аспирантуры НИИ проводят
19. Расшифруйте аббревиатуру ЭБС
20. УДК информации по рыболовству находятся в разделе 63

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания реферата / письменной работы

Реферат – Типовые контрольные задания (темы рефератов), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру сформированности результатов обучения.

Критерии оценивания выполнения практических работ

Практическая работа - работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся глубоко и прочно освоил материал выполненной практической работы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с полученными

<p>практическими данными, свободно справляется с типовыми вопросами по теме практической работы, причем не затрудняется с ответом при возможном видоизменении заданий.</p> <p>Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся твердо знает материал выполненной практической работы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на типовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при постановке задания по практической работе, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании полученных данных возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.</p> <p>Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся имеет фрагментарные знания по материалам практической работы, но не усвоил основные детали деталей, допускает неточности, недостаточно правильно формулировки, нарушения логической последовательности в изложении представленного материала.</p> <p>Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не владеет материалом по теме практической работы</p> <p>Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)</p> <p>Базовый уровень («зачтено»). Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> <p>Нулевой уровень («не зачтено»). Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.</p>
--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
6.3.1.2	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.3.1.3	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.3.1.4	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.5	Google Chrome, Opera Браузер
6.3.1.6	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.3.1.7	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.3.1.8	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.3.1.9	7-zip. Архиватор
6.3.1.10	КОМПАС-3D 21 версия, лицензия на 10 компьютеров. КОМПАС-3D – это российская импортнезависимая система трехмерного проектирования, ставшая стандартом для тысяч предприятий и сотен тысяч профессиональных пользователей. КОМПАС-3D широко используется для проектирования изделий основного и вспомогательного производств в таких отраслях промышленности, как машиностроение (транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое, нефтегазовое, химическое и т.д.), приборостроение, авиастроение, судостроение, станкостроение, вагоностроение, металлургия, промышленное и гражданское строительство, товары народного потребления и т. д.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно - образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (Коллекции: Издательство «Златоуст». Русский язык. Литература; Издательство «Русский язык. Курсы» Коллекция № 1. Русский язык как иностранный.) www.ros-edu.ru
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва) Национальная электронная библиотека https://venevlib.ru/национальная-электронная-библиотека
6.3.2.3	ЭБС «Рыбохозяйственное образование» http://lib.klgtu.ru/jirbis2/ ФГБОУ ВО «КГТУ» (г. Калининград)
6.3.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.
6.3.2.5	ЭБС «Юрайт» www.urait.ru Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям

6.3.2.6	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru Контент ЭБС IPRsmart представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования. Версия сайта для слабовидящих – www.iprbookshop.ru/special
6.3.2.7	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов» – Издательство «Лань».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

105 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические и лабораторные работы)
305 Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория № 305 на 30 посадочных мест, укомплектованная
305 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 305 на 30 посадочных
305 Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 305 на 30
305 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 305 на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине доступны по адресу http://www.портал.дрти.рф
Методические указания к практическим работам по дисциплине доступны по адресу http://www.портал.дрти.рф

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.

2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.

3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.

5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.

2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.

3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.

5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.

2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.

3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.