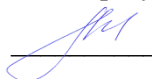


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Солоненко Анна Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.09.2025 12:59:24  
Уникальный программный ключ:  
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Астраханский государственный  
технический университет»  
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета ВО ДРТИ  
  
А.А. Иванова  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

# СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

## История рыболовства и рыбоводства

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Аквакультура и экология</b>	
Учебный план	z_2025_Аквакультура.plx Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура Профиль "Аквакультура"	
Квалификация	<b>Бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	92	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Доцент, Романова Н.Н. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

к.б.н., доцент, Доцент, Купинский С.Б. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**История рыболовства и рыбоводства**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура Профиль "Аквакультура"  
утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2024 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Аквакультура и экология**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Головина Н.А.

Председатель УМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2024 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Аквакультура и экология**

Протокол от \_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Головина Н.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Аквакультура и экология**

Протокол от \_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Головина Н.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Аквакультура и экология**

Протокол от \_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Головина Н.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
**Аквакультура и экология**

Протокол от \_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Головина Н.А.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Целью преподавания дисциплины является познакомить будущих специалистов с историей развития рыболовства и рыбоводства, начиная с первых шагов развития человечества, через все периоды развития и до наших дней.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- знакомство с научно-практическими исследованиями в рыбном хозяйстве, особенно в нашей стране;
1.4	- определение основных направлений в дальнейшем развитии рыбного хозяйства.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Введение в профессию
2.1.2	Философия
2.1.3	История России
2.1.4	Математика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Технологическая практика
2.2.2	Товарное рыбоводство
2.2.3	Практикум по искусственному воспроизводству рыб
2.2.4	Практикум по промысловой ихтиологии
2.2.5	Практикум по товарному рыбоводству
2.2.6	Корма и кормление рыб в аквакультуре
2.2.7	Фермерское рыбоводство
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.9	Производственная практика
2.2.10	Преддипломная практика
2.2.11	Производственная практика
2.2.12	Преддипломная практика
2.2.13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**Знать:**

Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания

**Уметь:**

Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознанно

**Владеть:**

Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
------------	---------------

3.1.1	методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа (УК-1.1)
3.1.2	
3.1.3	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.2)
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач (УК-1.3)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. История рыболовства и рыболовства</b>						
1.1	Введение. Значение Мирового океана для жизни человечества. Использование водных биологических ресурсов от глубокой древности до современности /Лек/	2	2	УК-1		0	
1.2	Введение. Значение Мирового океана для жизни человечества. Использование водных биологических ресурсов от глубокой древности до современности /Пр/	2	2	УК-1		0	
1.3	Введение. Значение Мирового океана для жизни человечества. Использование водных биологических ресурсов от глубокой древности до современности /Ср/	2	14	УК-1		0	
1.4	Научные исследования в рыболовстве. Развитие рыболовства в России. Добыча морских млекопитающих. Орудия лова. Промысловый флот /Лек/	2	2	УК-1		0	
1.5	Научные исследования в рыболовстве. Развитие рыболовства в России. Добыча морских млекопитающих. Орудия лова. Промысловый флот /Пр/	2	2	УК-1		0	
1.6	Научные исследования в рыболовстве. Развитие рыболовства в России. Добыча морских млекопитающих. Орудия лова. Промысловый флот /Ср/	2	18	УК-1		0	
1.7	Регулирование рыболовства. Международное морское рыболовное право. Деятельность органов рыбоохраны в России. История развития товарного рыболовства. История развития товарного рыболовства /Лек/	2	2	УК-1		0	
1.8	Регулирование рыболовства. Международное морское рыболовное право. Деятельность органов рыбоохраны в России. История развития товарного рыболовства. История развития товарного рыболовства /Пр/	2	2	УК-1		0	
1.9	Регулирование рыболовства. Международное морское рыболовное право. Деятельность органов рыбоохраны в России /Ср/	2	20	УК-1		0	

1.10	История развития товарного рыболовства /Ср/	2	20	УК-1		0	
1.11	История развития товарного рыболовства /Ср/	2	20	УК-1		0	
1.12	Проведение итоговой аттестации по дисциплине /Зачёт/	2	4			0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к итоговой аттестации по дисциплине

1. Значение водных биоресурсов в пищевом рационе человека.
2. Закономерность распределения биологически продуктивных зон в Мировом океане.
3. Сравнительная продуктивность океанического рыболовства и марикультуры.
4. Роль рыба в жизни древнейших цивилизаций. Орудия лова рыбы в древности.
5. История развития рыбного промысла на Мурмане.
6. Развитие российское морское рыболовство.
7. Расскажите о связи ихтиологии с практическим рыболовством.
8. Ихтиологические исследования в России. Расскажите об активизации научно-промысловых исследований.
9. Расскажите о первых законодательных актах в рыболовстве.
10. Первые шаги в области рыболовства России.
11. Расскажите о морских научных исследованиях на Дальнем Востоке.
12. Расскажите о Тихоокеанской комплексной экспедиции и промысловых исследованиях в северных и западных морях.
13. Расскажите об истории изучения Волго-Каспийского бассейна.
14. Расскажите об исследовании водоёмов Сибири.
15. Расскажите о влиянии океанических явлений на миграции рыб;
16. Расскажите о рыбохозяйственных исследованиях по сайре Дальнего Востока.
17. Нерыбные объекты промысла и их значение в жизни различных народов мира.
18. История развития представлений о продуктивности водных экосистем.
19. Расскажите о влиянии на мировое рыболовство решений Конференции по морскому праву.
20. Классификация орудий лова. Какие материалы используют для изготовления орудий лова? Расскажите о нумерации рыболовных ниток.
21. Расскажите об истории создания и развития трала. Устройство донного и близнецовых тралов.
22. Современные тенденции в использовании стационарных орудий лова.
23. Регулирование интенсивности ведения промысла.
24. История становления океанического рыболовства.
25. Рыбный промысел на реках Российской Федерации.
26. Рыбный промысел на Дальнем Востоке
27. Начало развития рыбодовства. С какими именами ученых связано.
28. Открытие способа осеменения икры. Строительство первого рыбодовного завода в России.
29. История развития карповодства. Используемые технологии. Вклад русских ученых.
30. История развития осетрового хозяйства страны.
31. История развития лососевого хозяйства страны.
32. Работы по акклиматизации рыб.
33. Селекция рыб.
34. Экстенсивные способы рыбозаведения. Положительные и отрицательные стороны.
35. Роль кормопроизводства для аквакультуры.
36. Формы аквакультуры в настоящее время. Охарактеризуйте каждую из них.
37. Преимущество марикультуры перед пресноводной аквакультурой и морским рыболовством.
38. Рыбодовство в естественных водоёмах. Его особенности.
39. Особенности рыбопромышленного комплекса Норвегии.
40. Особенности рыбопромышленного комплекса Японии.
41. Декоративное рыбодовство, как самостоятельная сфера деятельности.
42. Роль органов рыбоохраны в сохранение и увеличение рыбных ресурсов страны.
43. Ведущие научно-исследовательские институты рыбного хозяйства. Их необходимость в развитие аквакультуры.
44. Рекреационное рыболовство – новое направление в рыбохозяйственной отрасли.

### 5.2. Темы письменных работ

Темы для практических занятий

1. Введение. Значение Мирового океана для жизни человечества
2. Научные исследования в рыболовстве. Развитие рыболовства в России
3. Добыча морских млекопитающих
4. Орудия лова
5. Промысловый флот
6. Регулирование рыболовства. Международное морское рыболовное право. Деятельность органов рыбоохраны в России
7. История развития товарного рыбодовства

## 8. Рыбное хозяйство на современном этапе

**5.3. Фонд оценочных средств**

## Задания закрытого типа

1. Как назывались в Древней Руси люди, специализировавшиеся на лове рыбы?
  - а) рыбаки;
  - б) ловцы;
  - в) поморы
2. Что отправлялось из Древней Руси на экспорт под названием «рыбьи зубы»?
  - а) «бивень» нарвала;
  - б) моржовые клыки;
  - в) сушеные щучьи головы
3. На какой день приходится окончание весеннего и начало летнего рыболовного сезона?
  - а) 31 мая;
  - б) весеннего равноденствия;
  - в) Петров день
4. Какой способ лова семги был самым эффективным на реках русского Севера?
  - а) ярусной;
  - б) сетевой;
  - в) заборный
5. Кто из русских исследователей составил первую карту-схему Приамурья?
  - а) Атласов В.В.;
  - б) Хабаров Е.П.;
  - в) Кожин А.И.
6. Сколько разделов в «Рыболовном законодательстве», вошедшем в качестве отдельной главы в «Полный свод законов Российской империи» 1886г.?
  - а) 5 разделов;
  - б) 7 разделов;
  - в) 10 разделов
7. На какой реке был построен первый в России рыбоводный завод?
  - а) Волга;
  - б) Дон;
  - в) Пестовка.
8. В каких годах проходила Мурманская научно-промысловая экспедиция?
  - а) 1898 – 1908гг.;
  - б) 1889 – 1980гг.;
  - в) 1861 – 1986 гг.
9. Сколько стран приняли участие в международной Копенгагенской конференции и учредили старейшую на сегодня организацию по рыбохозяйственным исследованиям и рыбоводству, т.е. Международный совет по исследованию моря?
  - а) 3 страны;
  - б) 7 стран;
  - в) 19 стран
10. На каком паровом судне был начат траловый лов скумбрии и осетровых на Черном море?
  - а) «Федя»;
  - б) «Витязь»;
  - в) «Вихрь»

## Задания открытого типа

1. Какое государственное учреждение России занималось в 19-м веке организацией исследований рыбных ресурсов Российской империи?
2. Какое название было у первого в России периодического издания по ихтиологии?
3. В честь какого ученого назван подводный хребет на дне Японского моря?
4. Кто первым в России провел искусственное оплодотворение икры белорыбицы?
5. Какой ученый заложил научные основы комплексного подхода к оценке рыбопромысловой продуктивности мирового океана?
6. Что позволяло главному исследовательскому судну Плавучего морского научного института (Плавморнин) «Персей» ходить не только во льдах, но и безбоязненно подходить к берегу?
7. Какой из четырех экспедиций, организованных в 1920-е годы для изучения рыбных запасов, руководил знаменитый зоолог Книпович Н.М.?
8. На каких видах рыб базировался рыбный промысел в Аральском море в начале 20-го века?
9. Что вызвало активное использование с 1980г. методологии разработки прогнозов вылова рыбы в соответствии с «предосторожным подходом» к использованию морских биоресурсов?
10. Кто в начале 20-го века выступил инициатором экспедиции для изучения Камчатки?

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

## Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания выполнения практических работ

Практическая работа - работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся глубоко и прочно освоил материал выполненной практической работы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с полученными практическими данными, свободно справляется с типовыми вопросами по теме практической работы, причем не затрудняется с ответом при возможном видоизменении заданий.

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся твердо знает материал выполненной практической работы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на типовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при постановке задания по практической работе, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании полученных данных возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся имеет фрагментарные знания по материалам практической работы, но не усвоил основные детали деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении представленного материала.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не владеет материалом по теме практической работы

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Базовый уровень («зачтено»). Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

Нулевой уровень («не зачтено»). Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу <a href="https://www.портал.дрти.рф">https://www.портал.дрти.рф</a> из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
6.3.1.2	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.3.1.3	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.3.1.4	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.5	Google Chrome, Opera Браузер
6.3.1.6	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.3.1.7	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.3.1.8	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.3.1.9	7-zip. Архиватор

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно - образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (Коллекции: Издательство «Златоуст». Русский язык. Литература; Издательство «Русский язык. Курсь» Коллекция № 1. Русский язык как иностранный.) <a href="http://www.ros-edu.ru">www.ros-edu.ru</a>
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва) Национальная электронная библиотека <a href="https://venevlib.ru/национальная-электронная-библиотека">https://venevlib.ru/национальная-электронная-библиотека</a>

6.3.2.3	ЭБС «Рыбохозяйственное образование» <a href="http://lib.klgtu.ru/jirbis2/">http://lib.klgtu.ru/jirbis2/</a> ФГБОУ ВО «КГТУ» (г. Калининград)
6.3.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.
6.3.2.5	ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a> Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям
6.3.2.6	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> Контент ЭБС IPRsmart представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования. Версия сайта для слабовидящих – <a href="http://www.iprbookshop.ru/special">www.iprbookshop.ru/special</a>
6.3.2.7	ЭБС издательства «Лань» <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов» – Издательство «Лань».

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

306 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 306 на 34 посадочных
306 Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория № 306 на 34 посадочных мест, укомплектованная
306 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 306 на 34 посадочных мест,
306 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 306 на 34
306 Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 306 на 34 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине доступны по адресу <a href="http://www.портал.дрти.рф">http://www.портал.дрти.рф</a>
Методические указания к практическим работам по дисциплине доступны по адресу <a href="http://www.портал.дрти.рф">http://www.портал.дрти.рф</a>

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху**

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.

2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.

3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.