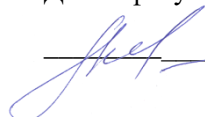


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 25.04.2024 23:13:01
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова
20.03.2024 г.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Социальная экология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Аквакультура и экология		
Учебный план	ozo_2024_Экология.rlx Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование Профиль "Экология"		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 7	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	144		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	144	144	144	144
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

Ст. преподаватель, Здрок А.В. _____

Рецензент(ы):

кбн, Доцент, Воронцов В.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Социальная экология

азработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование Профиль "Экология"
утвержденного учёным советом вуза от 20.10.2022 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена:

- на заседании кафедры «Аквакультура и экология»

Протокол от 16.02.2022 г. № 3

- на заседании УМС УГН(С)

Протокол от 22.04.2022 г. № 1

- Родительским комитетом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

Протокол от 18.05.2022 г. № 1

- Студенческим советом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

Протокол от 18.05.2022 г. № 7

Рабочая программа согласована Дмитровской районной организацией
Московской областной организации общероссийской общественной организации
«Всероссийское общество инвалидов» - председатель Зыкова Н.И

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Головина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Головина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Головина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Головина

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью дисциплины "Социальная экология" является развитие экологического мировоззрения на основе изучения истории возникновения и современного состояния экологических проблем в системе "Общество - природа", формирование экологической культуры личности
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знать: основные экологические и социологические проблемы
2.1.2	Уметь: работать с литературой, проводить поиск данных в Интернете
2.1.3	Владеть навыками/иметь опыт: составления реферативных сообщений, докладов, подготовки презентаций
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Глобальные экологические проблемы, Преддипломная практика, ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-2: Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности****Знать:**

Уровень 1	не достаточно хорошо знает основные экологические проблемы, включающие социальные, экономические и политические аспекты, основные причины экологических кризисов и возможные пути решения экологических проблем
Уровень 2	достаточно хорошо знает основные экологические проблемы, включающие социальные, экономические и политические аспекты, основные причины экологических кризисов и возможные пути решения экологических проблем
Уровень 3	в полном объеме знает основные экологические проблемы, включающие социальные, экономические и политические аспекты, основные причины экологических кризисов и возможные пути решения экологических проблем

Уметь:

Уровень 1	не достаточно хорошо умеет оценивать прямое и косвенное влияние человека на биосферу и отдельные экосистемы, пользоваться теорией и методологией социальной экологии, владеть социологическими аспектами охраны окружающей среды
Уровень 2	достаточно хорошо умеет оценивать прямое и косвенное влияние человека на биосферу и отдельные экосистемы, пользоваться теорией и методологией социальной экологии, владеть социологическими аспектами охраны окружающей среды
Уровень 3	в полном объеме умеет оценивать прямое и косвенное влияние человека на биосферу и отдельные экосистемы, пользоваться теорией и методологией социальной экологии, владеть социологическими аспектами охраны окружающей среды

Владеть:

Уровень 1	не достаточно хорошо владеет базовыми знаниями основ общей экологии, социальной экологии, позволяющими освоить и понять особенности взаимодействия человека с окружающей природной и социальной средой
Уровень 2	достаточно хорошо владеет базовыми знаниями основ общей экологии, социальной экологии, позволяющими освоить и понять особенности взаимодействия человека с окружающей природной и социальной средой
Уровень 3	в полном объеме владеет базовыми знаниями основ общей экологии, социальной экологии, позволяющими освоить и понять особенности взаимодействия человека с окружающей природной и социальной средой

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные экологические проблемы, включающие социальные, экономические и политические аспекты, основные причины экологических кризисов и возможные пути решения экологических проблем;
3.2	Уметь:
3.2.1	оценивать прямое и косвенное влияние человека на биосферу и отдельные экосистемы, пользоваться теорией и методологией социальной экологии, владеть социологическими аспектами охраны окружающей среды;
3.3	Владеть:
3.3.1	базовыми знаниями основ общей экологии, социальной экологии, позволяющими освоить и понять особенности взаимодействия человека с окружающей природной и социальной средой.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Особенности социальной экологии как раздела экологических наук.						
1.1	/Лек/	7	2	ОПК-2	Э1 Э2	0	
1.2	Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. /Пр/	7	2		Э1 Э2	0	
1.3	/Ср/	7	10	ОПК-2	Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Экология цивилизаций. Особенности экологических проблем в истории России.						
2.1	/Лек/	7	2	ОПК-2	Э1 Э2	0	
2.2	Социально-биологическая эволюция человека /Пр/	7	2		Э1 Э2	0	
2.3	/Ср/	7	10	ОПК-2	Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Социально-экологические аспекты модернизации. Урбанизация как важная часть						
3.1	/Лек/	7	2	ОПК-2	Э1 Э2	0	
3.2	Социально-демографическая ситуация в современном мире /Пр/	7	2		Э1 Э2	0	
3.3	/Ср/	7	14	ОПК-2	Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Антропоэкологические аспекты миграции населения. Пионерное освоение территорий.						
4.1	/Лек/	7	2	ОПК-2	Э1 Э2	0	
4.2	Антропоэкологические аспекты миграции населения. /Пр/	7	2	ОПК-2	Э1 Э2	0	
4.3	/Ср/	7	14	ОПК-2	Э1 Э2	0	
	Раздел 5. Религия в истории человечества						
5.1	/Лек/	7	2	ОПК-2	Э1 Э2	0	
5.2	Религия в истории человечества /Пр/	7	2	ОПК-2	Э1 Э2	0	
5.3	/Ср/	7	18	ОПК-2	Э1 Э2	0	
	Раздел 6. Социальные истоки массовых заболеваний в истории человечества						
6.1	/Лек/	7	2	ОПК-2	Э1 Э2	0	
6.2	Социальные истоки массовых заболеваний в истории человечества /Пр/	7	2	ОПК-2	Э1 Э2	0	
6.3	/Ср/	7	20	ОПК-2	Э1 Э2	0	
	Раздел 7. Экологические аспекты продовольственной проблемы.						
7.1	/Лек/	7	2	ОПК-2	Э1 Э2	0	

7.2	Пищевые ресурсы биосферы и проблема голода /Пр/	7	2	ОПК-2	Э1 Э2	0	
7.3	/Ср/	7	18	ОПК-2	Э1 Э2	0	
	Раздел 8. Современные экологические риски. Войны и терроризм. Проблемы освоения космоса и использования ГМО.						
8.1	/Лек/	7	2	ОПК-2	Э1 Э2	0	
8.2	Современные экологические риски. Войны и терроризм. Проблемы освоения космоса и использования ГМО /Пр/	7	2	ОПК-2	Э1 Э2	0	
8.3	/Ср/	7	20	ОПК-2	Э1 Э2	0	
	Раздел 9. Развитие экологического мышления и экологического образования						
9.1	/Лек/	7	2	ОПК-2	Э1 Э2	0	
9.2	Экологическое сознание и его структура. /Пр/	7	2	ОПК-2	Э1 Э2	0	
9.3	/Ср/	7	20	ОПК-2	Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к устному опросу:

Опрос 1.

- 1) Назовите «сопредельные» изучаемой нами дисциплине экологические науки.
- 2) Почему считается, что социальная экология связана с физиологией Человека? Каким образом?
- 3) Какие расы человека разумного вы знаете?
- 4) Какова социальная стратификация современного российского общества?

Опрос 2

- 1) Чем отличаются экофильные цивилизации от экофобных?
- 2) Назовите великие речные цивилизации.
- 3) Существовали ли великие морские цивилизации? Если да, назовите их.
- 4) Каковы особенности смены цивилизаций на территории России по сравнению с остальным миром?
- 5) Какие указы Петра Первого связаны с экологией?

Опрос 3

- 1) Как вы считаете, что превалирует – положительные или отрицательные влияния модернизации (на примере нашей страны)?
- 2) Считаете ли вы, что проблема сохранения человечества в условиях возрастания генетического груза – это чисто медицинская проблема?
- 3) Какая часть населения планеты сейчас живет в городах?
- 4) Каковы прогнозы развития урбанизации в мире? В нашей стране?
- 5) Что такое депопуляция села?

Опрос 4

- 1) Была ли царская Россия колониальной державой? Обоснуйте ответ.
- 2) Как протекало освоение Сибири и Дальнего Востока?
- 3) Какие последствия трудовых миграций на территории нашей страны вам известны?
- 4) Как связаны миграции и распространение инфекционных заболеваний?

Опрос 5

- 1) Какое влияние оказывала религия на изучение природы в Средние века?
- 2) Охарактеризуйте различия в отношении к природе у представителей разных конфессий.
- 3) Сравните отношение к природе у христианина и буддиста.
- 4) Как изменилось отношение к религии в России 21 века?

Опрос 6

- 1) Какие пандемии инфекционных заболеваний известны в прошлом, а какие существуют в настоящем?
- 2) Что является причинами расширения распространения инфекционных заболеваний в последние десятилетия?
- 3) Сумеет ли человечество избежать эпидемий в будущем?
- 4) Что меняется быстрее – лекарства или штаммы микроорганизмов?

Опрос 7

- 1) Какие периоды голода в нашей стране в 20 веке вам известны?
- 2) Как вы считаете, поможет ли появление генетически модифицированных продуктов решить продовольственную проблему?
- 3) Каковы последствия введения экономических санкций в отношении нашей страны?
- 4) Является ли проблема импортозамещения исключительно российской? Обоснуйте ответ.

Опрос 8

- 1) Назовите экологические последствия войн.
- 2) Назовите экологические последствия освоения космоса.
- 3) Назовите экологические последствия появления генетически модифицированных организмов.
- 4) Считаете ли вы, что употребление генетически модифицированных продуктов может привести к росту заболеваний?

Почему?

Опрос 9

- 1) Как вы оцениваете уровень развития экологического мышления в нашей стране?
- 2) Чем вызван высокий уровень экологической культуры в Японии?
- 3) Какие международные экологические движения вам известны?
- 4) Назовите отечественные общественные экологические движения.

Темы контрольных работ

К

Контрольная работа по теме № 1

1. Возникновение социальной экологии. Ее предмет.
2. Методы социальной экологии
3. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Человечество как многоуровневая иерархическая система
4. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификации компонентов среды человека.
5. Воздействие факторов среды на человека. Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям.

Контрольная работа по теме № 3

1. Проблемы семьи в современном обществе.
2. Особенности продовольственной проблемы в России
3. Изменение общественного здоровья в результате модернизации
4. Демографическая ситуация в современной России.
5. Разные уклады жизни в современной России

Контрольная работа по теме № 4

1. Причины возникновения социальных и этнических конфликтов в местах вселения мигрантов
2. Развитие народов Севера: модернизация и миграции
3. Трудовые миграция населения - антропоэкологические аспекты.
4. Влияние разных укладов жизни людей на природу.
5. Проблемы адаптации мигрантов.

Контрольная работа по теме № 6

1. Изменение общественного здоровья в результате модернизации.
2. Особенности динамики заболевания городского и сельского населения.
3. Пандемии в прошлом и настоящем.
4. Постиндустриальное общество и проблемы здоровья населения.

Контрольная работа по теме № 8

1. Экологические последствия современных войн
2. Экологические последствия терроризма.
3. Экологические последствия освоения космоса. Международный космос.
4. Проблемы использования ГМО и сохранения биоразнообразия.

Контрольная работа по теме № 9

1. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Предмет экологической этики.
2. Становление и развитие экологической психологии и ее предмета. Характеристика психологической экологии и экологии окружающей среды.
3. Субъективное отношение к природе и его разновидности. Модальность и интенсивность субъективного отношения к природе. Типология субъективного отношения к природе.
4. Экологическое сознание и его структура. Структура антропоцентрического и экоцентрического экологического сознания.
5. Экологическая культура в семье.

Вопросы к итоговой контрольной работе

1. Социальная экология и предмет ее изучения
2. Методы социальной экологии

3. Человек как биосоциальное существо
4. Человек как планетарное явление природы
5. Особенности экологического кризиса палеолита
6. Особенности экологического кризиса неолита
7. Особенности экологического кризиса эпохи феодализма
8. Особенности экологического кризиса индустриального общества
9. История постановки экологических проблем в России
10. Особенности изменения экологической обстановки на территории России в эпоху неолита
11. Особенности изменения экологической обстановки на территории России в эпоху феодализма
12. Особенности изменения экологической обстановки на территории России в эпоху индустриальной цивилизации
13. Особенности экологической обстановки в современной России
14. Происхождение, расселение и размножение человека в разных климатических условиях
15. Человек как элемент разных типов экосистем
16. Социальная среда как экологический фактор в жизни человека
17. Различия в образе жизни населения современной России
18. Влияние разных укладов жизни людей на природу
19. Проблемы модернизации (демографический взрыв, урбанизация, глобализация, рост от-ходов, загрязнение окружающей среды, экологическая безопасность)
20. Процесс урбанизации и его последствия
21. Экологические последствия НТР
22. Проблема сохранения человечества в условиях возрастания генетического груза.
23. Изменение качества здоровья в результате модернизации
24. Социальная экология и социальная политика
25. Демографическая ситуация в современной России. Естественная убыль населения, при-чины и следствия.
26. Проблемы семьи в современном обществе.
27. Демографическая политика в РФ
28. Перспективы экологического образования
29. Экологическая и национальная безопасность
30. Международные экологические организации
31. Отечественные экологические движения
32. Проблема миграций в современном мире
33. Пионерное освоение территорий и последствия колонизации
34. Мировые религии и их связь с экологическими проблемами
35. Экологические последствия войн. Терроризм.
36. Экологические последствия освоения космоса
37. Тактика благоденствия отдельных человеческих сообществ и групп.
38. Постиндустриальная цивилизация.
39. Продовольственная проблема в прошлом, настоящем и будущем..
40. Формирование экологической культуры в обществе. Экологическая культура в семье

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Элементы экологических представлений в общественном сознании различных эпох (Античность, Средневековье, Новое время, XIX в., XX-XXI вв.).
2. Аспекты экологического знания как элементы мифологической картины мира в древности.
3. Аспекты экологического знания как элементы религиозных учений.
4. Общая экология и социальная экология: взаимодействие дисциплин.
5. Предмет социальной экологии и ее отношение к биологии, географии, социологии.
6. Этапы становления взаимоотношений природы и общества: охотничье-собираТЕЛЬская культура, аграрная культура, индустриальное общество, постиндустриальное общество. Характеристика с позиции социальной экологии.
7. Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы адаптации и адаптированность.
8. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификации компонентов среды человека.
9. Разные уклады жизни в современной России
10. Место России в мировом сообществе.
11. Экологическая политика в России 21 века.
12. Экологические последствия феодальной эпохи в Европе.
13. Проблема сохранения биоразнообразия и ГМО.
14. Исчезающий мир – проблема сохранения биоразнообразия (индустрия сафари).
15. Лики урбанизации (рукотворный ландшафт: Ванкувер, Гонконг, США-Ботсваш).
16. Развитие народов Севера: модернизация и миграции
17. Экологические последствия колониальных завоеваний Англии на азиатском континенте.
18. Экологические последствия освоения Америки.
19. Трудовые миграции населения в России
20. Приморье – археологические находки тунгусо-маньчжурской цивилизации.

21. Влияние урбанизации на экологическое благополучие.
22. Мировые религии и проблемы экологии (разные подходы).
23. Отечественные экологические движения
24. Ангара. Если завтра потоп
25. Голод 30х гг. в России
26. Международный космос – экологические проблемы освоения.
27. Архитектура – города для одинаковых?
28. История холеры
29. «Морские цыгане» баджао
30. Социально-экологические последствия терроризма

5.3. Фонд оценочных средств

Основные тестовые задания, выносимые для оценки сформированности компетенции ОПК-2 следующие:

1. Социальная экология – научная дисциплина, рассматривающая...
 - а) отношение общества с окружающей средой;
 - б) взаимодействие организма человека с окружающей средой;
 - в) развитие общества;
 - г) биологические аспекты отношений человека с окружающей средой.
2. Главной целью социальной экологии является...
 - а) оптимизация сосуществования человека и окружающей среды на системной основе;
 - б) раскрытие смысла существования человека;
 - в) охрана окружающей среды;
 - г) слежение за качеством окружающей среды.
3. Термин «Социальная экология» появился в...
 - а) 1921 г.
 - б) 1900 г.
 - в) 1919 г.
 - г) 1831 г.
4. Своим появлением термин «социальная экология» обязан исследователям...
 - а) Р. Парку и Е. Берджесу;
 - б) Н.Ф. Реймерс и С. Н. Соломина;
 - в) Э.В. Гирусов и А.Н. Кочергин;
 - г) Ю.Г. Марков и И.А. Петров.
5. Одно из первых определений социальной экологии дал...
 - а) Р. Мак-Кензил
 - б) Н.Ф. Реймерс
 - в) Ю.Г. Марков
 - г) Э.В. Гирусов
6. Одно из первых определений социальной экологии появилось в...
 - а) 1927 г.
 - б) 1800 г.
 - в) 1938 г.
 - г) 1956 г.
7. Один из основоположников общей теории систем Л. фон Бергаланфи понимал под системой...
 - а) взаимосвязь элементов, находящихся в определенных отношениях друг с другом и образующих «некоторое единство».
 - б) совокупность частей;
 - в) структуру компонентов;
 - г) анализ разнообразия компонентов.
8. Социетальный — это самый широкий уровень общества. Он означает...
 - а) совокупность групп людей;
 - б) общество как совокупность наиболее сложных и крупных систем с развитыми и разветвленными социальными структурами, институтами и организациями;
 - в) группу людей, занимающих общую социальную нишу;
 - г) взаимодействия между группами людей.
9. Под загрязнением природной среды понимают... а) **изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ**; б) исчезновение отдельных видов животных и растений; в) ухудшение здоровья населения; г) деградацию экосистем.
10. Конституционный принцип управления природоохранной деятельностью основан на принципе... а) приоритета охраны природной и окружающей среды; б) платности за негативное воздействие на среду обитания; в) **законности**; г) сочетания центрального управления с местным самоуправлением.
11. Понятия «окружающая среда» и «защита окружающей природной среды» соотносятся между собой как ...
 - а) тождественные, б) противоположные, в) синонимы, г) **целое и часть**.
12. Экологическая система – это ... а) часть природной среды, характеризующаяся общностью внутренней структуры и происхождением; б) совокупность биотических сообществ; в) часть природной среды, образованной живыми организмами; г) **природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в которой живые и косные элементы связаны между собой обменом веществ и энергией**.
13. Природные объекты и природные ресурсы соотносятся между собой как ... а) тождественные, б) противоположные, в) синонимы, г) **целое и часть**.

14. Под качеством природной среды понимают ... а) **ее способность постоянно воспроизводить жизнь на Земле с сохранением экосистем, биоразнообразия и генофонда**; б) сохранение природных экосистем и биоразнообразия; в) способность к самоочищению и саморегуляции; г) предел, за которым природа не в состоянии справиться с антропогенной нагрузкой; д) степень ее влияния на здоровье человека.
15. Управление природоохранной деятельностью – это ... а) **совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на сохранение природной среды с целью обеспечения экологической безопасности человека**; б) управление людьми, их социально-экономическими отношениями; в) воздействие субъекта управления на объект управления с целью достижения поставленных целей; г) процесс планирования, организации, мотивации и контроля;
16. Для преодоления загрязнения среды обитания необходимо ... а) отказаться от использования достижений науки и техники; б) перейти к нулевому росту производства; в) развивать ускоренными темпами науку и технику; г) **переориентировать направления развития науки и техники**; д) закрыть все производственные объекты, оказывающие негативное воздействие на природную и окружающую среду.
17. Термин «экологизация» означает ... а) **проникновение экологических идей в другие сферы знания**; б) экология стала наукой наук; в) превращение экологии в ведущую отрасль науки; г) превращение экологии в комплексную интегрирующую науку.
18. Средства федерального бюджета, выделенные на природоохранную деятельность, расходуются на ... а) **природоохранные мероприятия, включенные в состав целевых государственных природоохранных программ**; б) все природоохранные мероприятия; в) природоохранные мероприятия в отдельных субъектах РФ.
19. Удельный вес социальных программ в общем бюджете государства — один из основных показателей стабильности. Принято считать, что в странах со средним уровнем развития он не должен быть ниже...
- а) 25%
б) 10 %
в) 15 %
г) 3 %
20. Кому принадлежат такие слова: «Идеалы представляют собой еще не реализованные для человека истины, реалии высших планов бытия, которым предстоит осуществиться в нашем мире, на уровне сознания, материи и жизни»?
- а) Аристотелю
б) В.И.Вернадскому
в) Шри Ауробиндо
г) Ю.Г. Марков
21. Кто автор таких строк: «Природа! Окруженные и охваченные ею, мы не можем ни выйти из нее, ни глубже в нее проникнуть. Непрошенная, нежданная, захватывает она нас в вихрь своей пляски, и несет с нами, пока, утомленные, мы не выпадем из рук ее»?
- а) Р. Парку;
б) И.В.Гёте
в) А.С.Пушкину;
г) М.И.Цветаевой.
22. Синкретический тип экологической культуры имеет черты ...
- а) антропоцентрической культуры;
б) космоцентрической культуры;
в) биоцентрической культуры.
23. Для экоцентрического типа экологического сознания характерно...
- а) восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком;
б) восприятие природы как ответственности человека;
в) прагматический характер мотивов и целей взаимодействия с природой.
24. Установите соответствие:
1. Западнй тип экологической культуры;
2. Восточный тип экологической культуры;
3. Эксцентричный тип экологической культуры.
- а) Человек выделяется из природы и возвышается над ней. Мир существует для удовлетворения человеческих потребностей;
б) Человек ищет способы установления гармонии в отношениях между человеком (обществом) и природой.
в) Человек не поднимается над окружающим миром, он неотделим от последнего, полностью зависит от него.
25. _____ — это состояние социальной системы, при котором она способна функционировать и изменяться, сохраняя устойчивость своей структуры и функций к сильным воздействиям извне.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестирование (ОПК-2.1)
 Опрос (ОПК-2.2)
 Контрольная работа (ОПК-2.1)
 Отчет по практической работе (ОПК-2.2, ОПК-2.3)
 Реферат (ОПК-2.1, ОПК-2.2)
 Зачет

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (опрос)

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания реферата / письменной работы

Реферат – Типовые контрольные задания (темы рефератов), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру сформированности результатов обучения.

Контрольная работа - письменная работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Углубленный уровень («хорошо») . Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Критерии оценивания выполнения практических работ

Практическая работа - работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся глубоко и прочно освоил материал выполненной практической работы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с полученными практическими данными, свободно справляется с типовыми вопросами по теме практической работы, причем не затрудняется с ответом при возможном видоизменении заданий.

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся твердо знает материал выполненной практической работы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на типовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при постановке задания по практической работе, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании полученных данных возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся имеет фрагментарные знания по материалам практической работы, но не усвоил основные детали деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении представленного материала.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не владеет материалом по теме практической работы

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Базовый уровень («зачтено»). Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

Нулевой уровень («не зачтено»). Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

- 6.1.1. Залуниин, В. И. Социальная экология : учебник для вузов / В. И. Залуниин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07595-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513898>
- 6.1.2. Ситаров, В. А. Социальная экология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02619-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510770>
- 6.1.3. Демкина Н.В. Генетические модифицированные продукты: учебное пособие/ Н.В. Демкина.— М.:Экон-Информ. – 2010.- 100с.– 10 экз.
- 6.1.4. Лосев, А.В Социальная экология: учебное пособие / А.В. Лосев, Г.Г. Провадкин. – М.: Гуманитарный издат.центр ВЛАДОС. – 1998.– 312с., 6 экз.
- 6.1.5. Прохоров, Б.Б. Социальная экология: учебник/ Б.Б. Прохоров. – М.:Изд. центр Академия. – 2005.-416с., 15 экз.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный сайт географического факультета МГУ. Окружающая среда и здоровье человека
Э2	Научно-практический журнал «Медицина труда и экология человека» (официальный сайт)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин- пароль» преподавателем или студентом.
6.3.1.2	Электронно-библиотечная система ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ». Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам ДРТИ, периодическим изданиям
6.3.1.3	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.3.1.4	ABBY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.3.1.5	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов

6.3.1.6	Google Chrome, Опера Браузер
6.3.1.7	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.3.1.8	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.3.1.9	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.3.1.10	Moodle. Образовательный портал ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»
6.3.1.11	7-zip. Архиватор
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	ЭБС «Юрайт» https://urait.ru . Каталог «Юрайт» содержит: новейшие грифованные учебники и учебные пособия; научную, научно-популярную, художественную литературу; обучающие мультимедиа, схемы, тесты, тренажеры, презентации, карты и репродукции; эксклюзивные издательские коллекции, включающие востребованную литературу гуманитарной, социальной, юридической, технической и экономической тематик.
6.3.2.2	Имеется программа «Детектор плагиата», позволяющая выявлять нарушения авторских прав в Интернете. Работа может осуществляться из любого места, в котором имеется доступ к сети Интернет.
6.3.2.3	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
6.3.2.4	Предоставляет возможность круглосуточного дистанционного индивидуального пользования, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет, с возможностью просмотра и скачивания на сайте в онлайн режиме. Предоставляет право доступа к отдельным коллекциям, в частности таким, как «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Информатика – Издательство Лань», «Физкультура и Спорт – Издательство Физическая культура» ЭБС Лань.
6.3.2.5	ЭБС «IPRbooks» https://www.iprbookshop.ru Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса. Использование ЭБС IPR BOOKS позволяет обучающемуся подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты. Преподавателям ресурс будет полезен при составлении учебных планов и РПД, подготовке и проведении занятий, получении информации о новых публикациях коллег.
6.3.2.6	Ресурс ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого можно получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты.
6.3.2.7	Контент ЭБС IPRbooks представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, и ежедневно пополняется новыми актуальными изданиями. ЭБС IPRbooks содержит множество эксклюзивных изданий, которые не представлены в других ресурсах, в том числе издательств группы компаний IPRmedia: Вузовское образование, Профобразование, Ай Пи Эр Медиа.
6.3.2.8	Удаленный доступ посредством сети Интернет возможен с любого ПК. Работать с ЭБС IPR BOOKS можно так же с мобильных устройств в круглосуточном режиме удаленно (скачайте приложение IPRbooks Mobile Reader на App Store или Play Market, приложение для слабовидящих IPRbooks WV-Reader на App Store или Play Market).
6.3.2.9	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для реализации дисциплины «Социальная экология» в наличии имеется учебно-аудиторный фонд, включающий в себя учебные аудитории для проведения занятий лек-ционного типа, практических занятий, в том числе компьютерный класс, помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, вспомогательные помеще-ния для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Основ-ные характеристики и оснащенность отражены в паспортах аудиторий и помещений, оригиналы которых хранятся в учебно-методическом отделе ДРТИ.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДРТИ.
7.3	В наличии имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

7.4	Реализация дисциплины «Социальная экология» также обеспечивается наличием в ДРТИ библиотеки, в том числе электронной, обеспечивающей обучающимся доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, иным информационным ресурсам. Читальный зал библиотеки обеспечен компьютерами с доступом к сети Интернет, электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде ДРТИ. Библиотечный фонд укомплектован изданиями учебной, учебно-методической, научной и иной литературы, включая периодические издания. Издания представлены в электронно-библиотечной системе организации с обеспечением каждому обучающемуся индивидуального неограниченного доступа к указанной системе посредством сети Интернет.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Здрок А.В. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Социальная экология» для обучающихся по направлению 05.03.06 Экология и природопользование [Электронный ресурс] / А.В. Здрок. – Рыбное, 2022. – 11 с. Режим доступа: <http://www.портал.дрти.рф>

8.2. Здрок А.В. Методические указания к практическим работам по дисциплине «Социальная экология» для обучающихся по направлению 05.03.06 Экология и природопользование [Электронный ресурс] / А.В. Здрок. – Рыбное, 2022 – 16 с. Режим доступа: <http://www.портал.дрти.рф>

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.