


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 27.04.2024 15:29:38
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт
(филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО "АГТУ")**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВО ДРТИ
 А.А. Иванова

**Производственная практика
Технологическая практика (производственная)
программа практики**

Закреплена за кафедрой **Аквакультура и экология**
Учебный план **Направление подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура Направленность "Управление водными биоресурсами"**
Квалификация магистр
Форма обучения очно-заочная
Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой
Вид практики Производственная

Объём практики 12 ЗЕ
Продолжительность в часах/неделях 432/ 8

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	416	416	416	416
Итого	432	432	432	432

Программу

к.б.н., доцент, ст.н.с. Головин П.П.

Рецензент(ы):

к.б.н., доцент Купинский С.Б.

Программа практики

Технологическая практика (производственная)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 710)
составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура Направленность "Управление водными биоресурсами"

утвержденного учёным советом вуза от 21.12.2021 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена:

- на заседании кафедры «Аквакультура и экология»

Протокол от 16.02.2022 г. № 3

- на заседании УМС УГН(С)

Протокол от 22.04.2022 г. № 1

- Студенческим советом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

Протокол от 18.05.2022 г. № 7

- Родительским комитетом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

Протокол от 18.05.2022 г. № 1

Рабочая программа согласована Дмитровской районной организацией

Московской областной организации общероссийской общественной организации

«Всероссийское общество инвалидов»

Срок действия программы: 2022-2025 уч.г.

Зав.кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)
Иванова А.А.
14 февраля 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Аквакультура и экология**

Протокол от 06 февраля 2023 г. № 2
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)
Иванова А.А.
18 марта 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Аквакультура и экология**

Протокол от 18 марта 2024 г. № 3
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)
— _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Аквакультура и экология**

Протокол от _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)
— _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Аквакультура и экология**

Протокол от _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Головина Н.А.

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	Цель практики являются: - закрепление знаний и навыков, полученных студентами в период изучения профильных дисциплин; - приобретение студентами практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности; - сбор материала для последующего написания выпускной квалификационной работы по предварительно выбранной теме.
---	---

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б2.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Философия и методология научного исследования
2	Процессы разведения и выращивания водных биологических ресурсов
3	Холодноводное рыбоводство
4	Ихтиопатологический мониторинг и контроль
5	Болезни гидробионтов в аквакультуре
6	Основы санитарно-гигиенического нормирования водных гидробионтов и среды их обитания
7	Нормативное обеспечение рыбохозяйственной экспертизы
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства стратегия действий, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии
Уровень 2	определения понятий проблемных ситуаций на основе системного подхода дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий для вырабатывания стратегии действий
Уровень 3	четко и правильно дает определения при выполнении критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и разрабатывая стратегию действий.
Уметь:	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознанно
Владеть:	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий, но при разработке стратегии действий, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, но при разработке стратегии действий не достаточно уверен
Уровень 3	методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий

ПК-1: Способен осуществлять научно-технологическое и методологическое обеспечение развития процессов разведения и выращивания водных биологических ресурсов

Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии по разведению и выращиванию водных биологических ресурсов.
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий и формулировок по разведению и выращиванию водных биологических ресурсов

Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания по разведению и выращиванию водных биологических ресурсов
Уметь:	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно по разведению и выращиванию водных биологических ресурсов
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно по разведению и выращиванию водных биологических ресурсов
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознанно по разведению и выращиванию водных биологических ресурсов
Владеть:	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками по разведению и выращиванию водных биологических ресурсов, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками по разведению и выращиванию водных биологических ресурсов, имеет начальный опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками по разведению и выращиванию водных биологических ресурсов, имеет определенный опыт
ПК-2: Способен организовать проведение мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидрохимическим и гидробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры	
Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, допускаются ошибки по гидрохимическим и гидробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры их изложении
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения проведения мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидрохимическим и гидробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры
Уровень 3	четко и правильно дает определения проведение мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидрохимическим и гидробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры
Уметь:	
Уровень 1	организовать проведение мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов, но не по всем гидрохимическим и гидробиологическим показателям, в связи с ограниченными знаниями стратегии развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры
Уровень 2	организовать проведение мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидрохимическим и гидробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры, но проявляет некоторую неуверенность по отдельным параметрам
Уровень 3	правильно организовать проведение мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидрохимическим и гидробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры
Владеть:	
Уровень 1	имеет фрагментарный опыт организации проведения мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидрохимическим и гидробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками организации проведения мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидрохимическим и гидробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры, имеет незначительный опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками организации проведения мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидрохимическим и гидробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры и имеет опыт
ПК-3: Способен организовать проведение мониторинга качества и безопасности водных биологических ресурсов, среды их обитания и продуктов из них по микробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарно и не всегда последовательно излагает этапы проведения мониторинга качества и безопасности водных биологических ресурсов, среды их обитания и продуктов из них по микробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры

Уровень 2	не достаточно уверенно, допуская незначительные нарушения в последовательности изложения, и использовании научных категорий при изложении этапов проведения мониторинга качества и безопасности водных биологических ресурсов, среды их обитания и продуктов из них по микробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание проведения мониторинга качества и безопасности водных биологических ресурсов, среды их обитания и продуктов из них по микробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры
Уметь:	
Уровень 1	выполняет не все микробиологические показатели при проведении мониторинга качества и безопасности водных биологических ресурсов, среды их обитания и продуктов из них в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры
Уровень 2	выполняет все микробиологические показатели проведения мониторинга качества и безопасности водных биологических ресурсов, среды их обитания и продуктов из них в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры, но нарушается их последовательность и действия выполняются недостаточно осознанно
Уровень 3	организовать проведение мониторинга качества и безопасности водных биологических ресурсов, среды их обитания и продуктов из них по микробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознанно
Владеть:	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками микробиологических показателей для проведения мониторинга качества и безопасности водных биологических ресурсов, среды их обитания и продуктов из них в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры, но нарушается их последовательность, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками проведения мониторинга качества и безопасности водных биологических ресурсов, среды их обитания и продуктов из них в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры, проводит неуверенно, имеет незначительный опыт
Уровень 3	способен организовать проведение мониторинга качества и безопасности водных биологических ресурсов, среды их обитания и продуктов из них по микробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры, имеет опыт
ПК-4: Способен организовать проведение ихтиопатологического мониторинга в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры	
Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание ихтиопатологического мониторинга, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры
Уровень 2	определения по проведению ихтиопатологического мониторинга в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения по проведению ихтиопатологического мониторинга в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
Уметь:	
Уровень 1	выполнять не все операции по проведению ихтиопатологического мониторинга в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполнять все операции по проведению ихтиопатологического мониторинга в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно
Уровень 3	выполнять все операции по проведению ихтиопатологического мониторинга в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознанно
Владеть:	

Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками по проведению ихтиопатологического мониторинга в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками по проведению ихтиопатологического мониторинга в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры и имеет некоторый опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками по проведению ихтиопатологического мониторинга в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры и имеет опыт работы

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

1 Знать:	
1.1	четко и правильно дает определения при выполнении критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и разрабатывая стратегию действий (УК-1.1.)
1.2	как осуществлять научно-технологическое и методологическое обеспечение развития процессов разведения и выращивания водных биологических ресурсов (ПК-1.1)
1.3	основные методы организации проведения мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидрохимическим и гидробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (ПК-2.1)
1.4	основные методы организации проведения мониторинга качества и безопасности водных биологических ресурсов, среды их обитания и продуктов из них по микробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (ПК-3.1)
1.5	основные методы организации проведения ихтиопатологического мониторинга в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (ПК-4.1)
2 Уметь:	
2.1	применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации (УК-1.2.)
2.2	осуществлять научно-технологическое и методологическое обеспечение развития процессов разведения и выращивания водных биологических ресурсов (ПК-1.2)
2.3	организовать проведение мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидрохимическим и гидробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (ПК-2.2)
2.4	организовать проведение мониторинга качества и безопасности водных биологических ресурсов, среды их обитания и продуктов из них по микробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (ПК-3.2)
2.5	организовать проведение ихтиопатологического мониторинга в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (ПК-4.2)
3 Владеть:	
3.1	методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий (УК-1.3.)
3.2	способностью осуществлять научно-технологическое и методологическое обеспечение развития процессов разведения и выращивания водных биологических ресурсов (ПК-1.3)
3.3	способностью организовать проведение мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидрохимическим и гидробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (ПК-2.3)
3.4	способностью организовать проведение мониторинга качества и безопасности водных биологических ресурсов, среды их обитания и продуктов из них по микробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (ПК-3.3)
3.5	способностью организовать проведение ихтиопатологического мониторинга в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (ПК-4.3)

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Интеракт.	Примечания
	Раздел 1. Подготовительный						
1.1	Организационное собрание	5	2	УК-1, ПК-1	1,2	0	
1.2	Инструктаж по технике безопасности	5	2	УК-1	1,2	0	

1.3	Получение направлений на прохождение практики и индивидуальных планов заданий	5	4	УК-1, ПК-1,	1,2	0	
Раздел 2. Основной							
2.1	Выполнение индивидуального задания постановка цели и задач, обоснование актуальности исследований на основании обзора литературных источников, подбор методик исследования, построение технологических схем рыборазведения и схем экспериментальных исследований, анализ и обработка полученных результатов.	5	416	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	3 - 12	0	
Раздел 3. Заключительный							
3.1	Подготовка отчета по практике	5	6	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	1 - 12	0	
3.2	Защита отчета по технологической практика (производственная)	5	2	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	1 - 12	0	

ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Процедура аттестации студента по итогам практики.

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики.

Отчет должен быть оформлен в формате А4 машинописного текста и при необходимости иметь дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает комиссия. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы студента на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации комиссия выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Структура отчета.

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- введения, в котором приводится общая характеристика места практики;
- основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики;
- заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики;
- приложений к отчету (при необходимости).

К отчету прилагается «Дневник практики» с отзывом-характеристикой и заполненным графиком выхода студента на работу.

Дневник и отчет должны быть оформлены на месте практики и представлены для заключения и отзыва руководителю практики от предприятия.

Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов:

- титульный лист отчета;
- индивидуальное задание;
- рабочий график;
- дневник прохождения практики;
- отзыв-характеристика на студента-практиканта;

Примерный план отчета

Введение

1. Обоснование актуальности и новизны выбранной темы
2. Материал и методы.

Анализ и обоснование выбора методов ведения исследовательской деятельности

3. Результаты работы

технология выращивания водных биоресурсов, проведение ихтиопатологического мониторинга, результаты экспериментов, анализ и обработка полученных результатов.

4. Техника безопасности работы на предприятии.

Заключение

Выводы

Список использованной литературы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Примерный перечень вопросов по компетенции УК-1:

1. Какие методы включает критический анализ проблемной ситуации?
2. Назовите основные методы системного анализа.
3. Перечислите основные задачи системного подхода.
4. Перечислите основные подходы в стратегии действия проблемных ситуаций:
5. Перечислите основные принципы (основания) технологической перестройки процессов.
6. Перечислите этапы реализации системного анализа.
7. Применяя критический анализ, определите обоснованность объекта разведения.
8. Проблемная ситуация в технологических процессах производства – это ...
9. Структура критического анализа проблемной ситуации связана

Примерный перечень вопросов по компетенции ПК-1:

1. Опишите методологическое обеспечение криоконсервации водных биологических ресурсов.
2. Опишите трехступенчатую схему организации селекционно - племенной работы.
3. Технологический норматив – это ...

Примерный перечень вопросов по компетенции ПК-2:

1. В какой период целесообразно проводит сбор гидробиологических показателей?
2. В соответствии с каким приказом обеспечивается организация и ведение государственного мониторинга объектов животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу Российской Федерации?
3. Гидробиологические показатели качества воды – это ...
4. Гидробиология – это ...
5. Дайте характеристику таксонам, относящимся к 0 (вероятно исчезнувшие) категории Красной книги Российской Федерации.
6. Дайте характеристику таксонам, относящимся к 1 (находящиеся под угрозой исчезновения) категории Красной книги Российской Федерации.
7. Дайте характеристику таксонам, относящимся к 3 (редкие) категории Красной книги Российской Федерации.
8. Дайте характеристику таксонам, относящимся к 4 (неопределенные по статусу) категории Красной книги Российской Федерации.
9. Дайте характеристику таксонам, относящимся ко 2 (сокращающиеся в численности) категории Красной книги Российской Федерации.
10. Для охраны редких и находящихся под угрозой исчезновения видов в Российской Федерации приняты шесть категорий статуса редкости таксонов и популяций по степени угрозы их исчезновения. Перечислите их.
11. Инвестиционный проект – это ...
12. Индекс качества воды – это ...
13. К показателям деградации водоемов относятся ...
14. Как оценивают эффективность действия удобрений в прудах?
15. Какие водные объекты рыбохозяйственного значения относятся к высшей категории?
16. Какие водные объекты рыбохозяйственного значения относятся к первой категории?
17. Какие водные объекты рыбохозяйственного значения относятся ко второй категории?
18. Какие исследования проводят при полной программе контроля показатели качества воды?
19. Классификация качества воды, проведенная на основе значений удельного комбинаторного индекса загрязненности воды, позволяет разделять поверхностные воды на 5 классов в зависимости от степени их загрязненности. Какие?
20. Коэффициенты загрязненности воды представляют собой ...
21. Метод радиальной акклиматизации включает...
22. Метод ступенчатой акклиматизации предполагает...
23. Пассивный метод акклиматизации предусматривает ...
24. Перечислите 3 группы солености воды.
25. Предельно допустимая концентрация в воде водоема, используемого для рыбохозяйственных целей – это ...
26. Представьте основные требования к качеству воды в холодноводных форелевых хозяйствах с точки зрения стратегии развития холодноводного рыбоводства.
27. С помощью каких показателей проводят контроль качество воды?
28. Сбор и анализ научных данных о современном состоянии и тенденциях изменения состояния объектов животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу Российской Федерации, осуществляется...

29. Что является предметом экологической оценки?
30. Экологическая безопасность – это ...

Примерный перечень вопросов по компетенции ПК-3:

1. Антибиотики – это ...
2. Бактериология – это ...
3. Виды водопользования на водных объектах определяются органами ...
4. Вирусология – это ...
5. Вирусы - это...
6. Как осуществляется перевод коли-титр в коли – индекс?
7. Как стерилизуют лабораторную посуду?
8. Какая объединённая организация в РФ отвечает за систему экологического мониторинга?
9. Какие критерии используют для классификации вирусов?
10. Какие пункты включает программа ГСМОС (вода)?
11. Какие способы стерилизации питательных сред Вы знаете?
12. Какие существуют способы получения антибиотиков?
13. Какие требования предъявляются к санитарно-показательным микроорганизмам?
14. Какие факторы определяют скорость самоочищения водоемов?
15. Летальная доза (ЛД100) – это ...
16. Лимитирующий признак вредности – это ...
17. Микология – это ...
18. Микробиология – это ...
19. Мониторинг среды обитания – это ...
20. На какие фазы подразделяют рост культуры бактерий, выращиваемых на жидкой питательной среде?
21. Опишите принцип выявления капсулы у бактерий.
22. Определение микробиологических показателей воды рыбохозяйственных водоемов включает ...
23. Перечислите задачи программы ГСМОС (вода).
24. По каким показателям проводится таксация рыбохозяйственных водных объектов?
25. Предметом изучения микробиологии являются...
26. Расшифруйте аббревиатуру ГСМОС.
27. Рыбохозяйственные ПДК должны удовлетворять ряду условий, при которых не должны наблюдаться...
28. Стерилизация – это ...
29. Условно-патогенные микроорганизмы (УПМ) – это ...
30. Чистая культура – это ...
31. Что изучает санитарная микробиология?
32. Что изучает сельскохозяйственная микробиология?
33. Что изучает экологическая микробиология?
34. Штамм – это ...
35. Экология микроорганизмов – это ...

Примерный перечень вопросов по компетенции ПК-4:

1. В каких случаях используют двух- и четырехкомпонентные смеси в прудовых рыбоводных хозяйствах?
2. Как вводят в комбикорм водорастворимые препараты для лечения рыбы?
3. Как вводят в комбикорм жирорастворимые препараты для лечения рыбы?
4. Как проводится расчет внесения витаминов в комбикорма для рыб?
5. Какие заболевания рыб внесены в список особо опасных?
6. Какие мероприятия предполагает наложение карантина на рыбоводное предприятие?
7. Какие мероприятия проводят в прудовом рыбоводном хозяйстве, закрытом на карантин для уничтожения возбудителя в рыбе?
8. Какие электронные документы необходимо регулярно готовить и отправлять на свою площадку в автоматическую электронную систему «Меркурий»?
9. Какими способами возбудители болезней могут попасть в водоем?
10. Каков порядок снятия карантина?
11. Назовите составляющие двухкомпонентной смеси и их соотношение для профилактической обработки рыбы.
12. Назовите, где и как применяются дезинфектанты в аквакультуре.
13. По каким показателям заболевания вносят в список карантинных болезней?
14. С какой целью рыбоводное хозяйство регистрируется в автоматической электронной системе «Меркурий»?
15. С какой целью составляется годовой график выполнения технологического процесса выращивания рыбы?
16. Что входит в должностные обязанности ихтиопатолога рыбоводного предприятия?
17. Что входит в состав четырехкомпонентной смеси для борьбы с эктопаразитами?
18. Что нужно учитывать при расчёте количества хлорной извести для внесения препарата по воде в пруды?
19. Чтобы выявить бактерии, находящиеся в больной рыбе, необходимо...

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе проведения практики

Разделы (этапы)	Наименование раздела (этапа) практики	Номер формируемого индикатора	Вид занятий, работы	Форма контроля
-----------------	---------------------------------------	-------------------------------	---------------------	----------------

1	Подготовительный	УК-1, ПК-1,	Организационное собрание Инструктаж по технике безопасности Получение направлений на прохождение практики и индивидуальных планов и заданий	Направление на практику и дневник. Журнал по технике безопасности
2	Основной	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Выполнение индивидуального задания постановка цели и задач, обоснование актуальности исследований на основании обзора литературных источников, подбор методик исследования, построение технологических схем рыборазведения и схем экспериментальных исследований, анализ и обработка полученных результатов.	Журнал практики
3	Заключительный	УК-1, ПК-1 ПК-2, ПК-3, ПК-4	Подготовка отчета по практике. Защита отчета по технологического практика (производственная)	Отчет о практике

Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Дескрипторы	Вид занятия, работы	Критерий оценки
УК-1	усвоено основное содержание анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства стратегия действий, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии (удовлетворительно)	Организационное собрание Инструктаж по технике безопасности Получение направлений на прохождение практики и индивидуальных планов, и заданий Выполнение индивидуального задания постановка цели и задач, обоснование актуальности исследований на основании обзора литературных источников, подбор методик исследования, построение технологических схем рыборазведения и схем экспериментальных исследований, анализ и обработка полученных результатов. Подготовка отчета по практике Защита отчета по учебной технологической практике	Соответствие продемонстрированных знаний, умений и навыков при защите материала отчета по технологической практике
	определения понятий проблемных ситуаций на основе системного подхода дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий для выработки стратегии действий (хорошо)		
	четко и правильно дает определения при выполнении критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и разрабатывая стратегию действий (отлично)		
	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно (удовлетворительно)		
	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно (хорошо)		
		Организационное собрание Инструктаж по технике безопасности Получение направлений на прохождение практики и индивидуальных планов, и заданий Выполнение индивидуального задания постановка цели и задач, обоснование актуальности исследований на основании обзора литературных источников, подбор методик исследования, построение	

	<p>выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознанно (отлично)</p>	<p>технологических схем рыборазведения и схем экспериментальных исследований, анализ и обработка полученных результатов. Подготовка отчета по практике Защита отчета по учебной технологической практике</p>	
	<p>владеет не всеми необходимыми навыками осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработать стратегию действий, но при разработке стратегии действий, имеющийся опыт фрагментарен (удовлетворительно)</p>	<p>Организационное собрание Инструктаж по технике безопасности Получение направлений на прохождение практики и индивидуальных планов, и заданий Выполнение индивидуального задания постановка цели и задач, обоснование актуальности исследований на основании обзора литературных источников, подбор методик исследования, построение технологических схем рыборазведения и схем экспериментальных исследований, анализ и обработка полученных результатов. Подготовка отчета по практике Защита отчета по учебной технологической практике</p>	
	<p>в целом владеет необходимыми навыками осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, но при разработке стратегии действий не достаточно уверен (хорошо)</p>		
	<p>методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий (отлично)</p>		
ПК-1	<p>усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии по разведению и выращиванию водных биологических ресурсов (удовлетворительно)</p>	<p>Организационное собрание Инструктаж по технике безопасности Получение направлений на прохождение практики и индивидуальных планов, и заданий Выполнение индивидуального задания постановка цели и задач, обоснование актуальности исследований на основании обзора литературных источников, подбор методик исследования, построение технологических схем рыборазведения и схем экспериментальных исследований, анализ и обработка полученных результатов. Подготовка отчета по практике Защита отчета по учебной технологической практике</p>	Соответствие продемонстрированных знаний, умений и навыков при защите материала отчета по технологической практике
	<p>определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий и формулировок по разведению и выращиванию водных биологических ресурсов (хорошо)</p>		
	<p>четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания по разведению и выращиванию водных биологических ресурсов (отлично)</p>		
	<p>выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно по разведению и выращиванию водных биологических ресурсов (удовлетворительно)</p>	<p>Организационное собрание Инструктаж по технике безопасности Получение направлений на прохождение практики и индивидуальных планов, и заданий Выполнение индивидуального задания постановка цели и задач, обоснование актуальности исследований на основании обзора литературных источников, подбор методик исследования, построение технологических схем рыборазведения и</p>	
	<p>выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно по разведению и выращиванию водных биологических ресурсов (хорошо)</p>		

	<p>выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознанно по разведению и выращиванию водных биологических ресурсов (отлично)</p>	<p>схем экспериментальных исследований, анализ и обработка полученных результатов. Подготовка отчета по практике Защита отчета по учебной технологической практике</p>	
	<p>владеет не всеми необходимыми навыками по разведению и выращиванию водных биологических ресурсов, имеющийся опыт фрагментарен (удовлетворительно)</p>	<p>Организационное собрание Инструктаж по технике безопасности Получение направлений на прохождение практики и индивидуальных планов, и заданий Выполнение индивидуального задания постановка цели и задач, обоснование актуальности исследований на основании обзора литературных источников, подбор методик исследования, построение технологических схем рыборазведения и схем экспериментальных исследований, анализ и обработка полученных результатов. Подготовка отчета по практике Защита отчета по учебной технологической практике</p>	
	<p>в целом владеет необходимыми навыками по разведению и выращиванию водных биологических ресурсов, имеет начальный опыт (хорошо)</p>		
	<p>владеет всеми необходимыми навыками по разведению и выращиванию водных биологических ресурсов, имеет определенный опыт (отлично)</p>		
ПК-2	<p>усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, допускаются ошибки по гидрохимическим и гидробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры их изложении неточности в профессиональной терминологии (удовлетворительно)</p>	<p>Выполнение индивидуального задания постановка цели и задач, обоснование актуальности исследований на основании обзора литературных источников, подбор методик исследования, построение технологических схем рыборазведения и схем экспериментальных исследований, анализ и обработка полученных результатов. Подготовка отчета по практике Защита отчета по учебной технологической практике</p>	<p>Соответствие продемонстрированных знаний, умений и навыков при защите материала отчета по технологической практике</p>
	<p>определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения проведения мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидрохимическим и гидробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (хорошо)</p>		
	<p>четко и правильно дает определения проведение мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидрохимическим и гидробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (отлично)</p>		
	<p>организовать проведение мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов, но не по всем гидрохимическим и гидробиологическим показателям, в связи с ограниченными знаниями стратегии развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (удовлетворительно)</p>	<p>Выполнение индивидуального задания постановка цели и задач, обоснование актуальности исследований на основании обзора литературных источников, подбор методик исследования, построение технологических схем рыборазведения и схем экспериментальных исследований, анализ и обработка полученных результатов.</p>	

	<p>организовать проведение мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидрохимическим и гидробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры, но проявляет некоторую неуверенность по отдельным параметрам (хорошо)</p>	<p>результатов. Подготовка отчета по практике Защита отчета по учебной технологической практике</p>	
	<p>правильно организовать проведение мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидрохимическим и гидробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами (отлично)</p>		
	<p>имеет фрагментарный опыт организации проведения мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидрохимическим и гидробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (удовлетворительно)</p>	<p>Выполнение индивидуального задания постановка цели и задач, обоснование актуальности исследований на основании обзора литературных источников, подбор методик исследования, построение технологических схем рыборазведения и схем экспериментальных исследований, анализ и обработка полученных результатов.</p>	
	<p>в целом владеет необходимыми навыками организации проведения мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидрохимическим и гидробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры, имеет незначительный опыт (хорошо)</p>	<p>Подготовка отчета по практике Защита отчета по учебной технологической практике</p>	
	<p>владеет всеми необходимыми навыками организации проведения мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидрохимическим и гидробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры и имеет опыт (отлично)</p>		
ПК-3	<p>фрагментарно и не всегда последовательно излагает этапы проведения мониторинга качества и безопасности водных биологических ресурсов, среды их обитания и продуктов из них по микробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (удовлетворительно)</p>	<p>Выполнение индивидуального задания постановка цели и задач, обоснование актуальности исследований на основании обзора литературных источников, подбор методик исследования, построение технологических схем рыборазведения и схем экспериментальных исследований, анализ и обработка полученных результатов. Подготовка отчета по практике</p>	<p>Соответствие продемонстрированных знаний, умений и навыков при защите материала отчета по технологической практике</p>

<p>не достаточно уверенно, допуская незначительные нарушения в последовательности изложения, и использовании научных категорий при изложении этапов проведения мониторинга качества и безопасности водных биологических ресурсов, среды их обитания и продуктов из них по микробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (хорошо)</p>	<p>Защита отчета по учебной технологической практике</p>
<p>четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание проведения мониторинга качества и безопасности водных биологических ресурсов, среды их обитания и продуктов из них по микробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (отлично)</p>	
<p>выполняет не все микробиологические показатели при проведении мониторинга качества и безопасности водных биологических ресурсов, среды их обитания и продуктов из них в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (удовлетворительно)</p>	<p>Выполнение индивидуального задания постановка цели и задач, обоснование актуальности исследований на основании обзора литературных источников, подбор методик исследования, построение технологических схем рыборазведения и схем экспериментальных исследований, анализ и обработка полученных результатов. Подготовка отчета по практике</p>
<p>выполняет все микробиологические показатели проведения мониторинга качества и безопасности водных биологических ресурсов, среды их обитания и продуктов из них в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры, но нарушается их последовательность и действия выполняются недостаточно осознанно (хорошо)</p>	<p>Защита отчета по учебной технологической практике</p>
<p>организовать проведение мониторинга качества и безопасности водных биологических ресурсов, среды их обитания и продуктов из них по микробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознанно (отлично)</p>	

	<p>владеет не всеми необходимыми навыками микробиологических показателей для проведения мониторинга качества и безопасности водных биологических ресурсов, среды их обитания и продуктов из них в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры, но нарушается их последовательность, имеющийся опыт фрагментарен (удовлетворительно)</p>	<p>Выполнение индивидуального задания постановка цели и задач, обоснование актуальности исследований на основании обзора литературных источников, подбор методик исследования, построение технологических схем рыборазведения и схем экспериментальных исследований, анализ и обработка полученных результатов. Подготовка отчета по практике Защита отчета по учебной технологической практике</p>	
	<p>в целом владеет необходимыми навыками проведения мониторинга качества и безопасности водных биологических ресурсов, среды их обитания и продуктов из них в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры, проводит неуверенно, имеет незначительный опыт (хорошо)</p>		
	<p>способен организовать проведение мониторинга качества и безопасности водных биологических ресурсов, среды их обитания и продуктов из них по микробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры, имеет опыт (отлично)</p>		
ПК-4	<p>усвоено основное содержание ихтиопатологического мониторинга, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (удовлетворительно)</p>	<p>Выполнение индивидуального задания постановка цели и задач, обоснование актуальности исследований на основании обзора литературных источников, подбор методик исследования, построение технологических схем рыборазведения и схем экспериментальных исследований, анализ и обработка полученных результатов. Подготовка отчета по практике Защита отчета по учебной технологической практике</p>	Соответствие продемонстрированных знаний, умений и навыков при защите материала отчета по технологической практике
	<p>определения по проведению ихтиопатологического мониторинга в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов (хорошо)</p>		
	<p>четко и правильно дает определения по проведению ихтиопатологического мониторинга в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания (отлично)</p>		

<p>выполнять не все операции по проведению ихтиопатологического мониторинга в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно (удовлетворительно)</p>	<p>Выполнение индивидуального задания постановка цели и задач, обоснование актуальности исследований на основании обзора литературных источников, подбор методик исследования, построение технологических схем рыборазведения и схем экспериментальных исследований, анализ и обработка полученных результатов.</p>
<p>выполняет все операции по проведению ихтиопатологического мониторинга в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно уверенно (хорошо)</p>	<p>Подготовка отчета по практике Защита отчета по учебной технологической практике</p>
<p>выполняет все операции по проведению ихтиопатологического мониторинга в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознанно (отлично)</p>	
<p>владеет не всеми необходимыми навыками по проведению ихтиопатологического мониторинга в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры, имеющийся опыт фрагментарен (удовлетворительно)</p>	<p>Выполнение индивидуального задания постановка цели и задач, обоснование актуальности исследований на основании обзора литературных источников, подбор методик исследования, построение технологических схем рыборазведения и схем экспериментальных исследований, анализ и обработка полученных результатов.</p>
<p>в целом владеет необходимыми навыками по проведению ихтиопатологического мониторинга в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры и имеет некоторый опыт (хорошо)</p>	<p>Подготовка отчета по практике Защита отчета по учебной технологической практике</p>
<p>владеет всеми необходимыми навыками по проведению ихтиопатологического мониторинга в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры и имеет опыт работы (отлично)</p>	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Сидоренков, А.В. Управление эффективностью групп и команд в организации : учебное пособие / А.В. Сидоренков, Н.Ю. Ульянова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 325 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1989-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493314>
2. Управление организационными нововведениями : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Асаул, М. А. Асаул, И. Г. Мешеряков, И. Р. Шегельман ; под редакцией А. Н. Асаула. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 286 с. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438948>
3. Пономарев, С.В., Баканева Ю.М., Федоровых Ю.В. Аквакультура: учебник для вузов. Ч. 1 — М.: МОРКНИГА, 2016. — 438с. — 136 экз.
4. Шкодин, Н.В. Аквакультура: учеб. пособие. В 2-х ч./ Астрахан. гос. техн. ун-т. Ч. 1: Теоретический курс / Астрахан. гос. техн. ун-т — Астрахань: Изд-во АГТУ, 2011. — 188с. — 82 экз.
5. Романова Н.Н., Михеева И.В. Лабораторный практикум по ихтиотоксикологии /Учебное пособие. М., 2013. – 123 с.
6. Ихтиопатология : учебно-методическое пособие / составители А. А. Болдарев, Н. С. Болдарева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112336> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. СанПиН 2.1.5.980-00 Гигиенические требования к охране поверхностных вод
8. ПРИКАЗ от 13 декабря 2016 года N 552 Об утверждении нормативов качества воды водных объектов рыбохозяйственного значения, в том числе нормативов предельно допустимых концентраций вредных веществ в водах водных объектов рыбохозяйственного значения (с изменениями на 10 марта 2020 года)
9. Волкова, И. В. Оценка качества воды водоемов рыбохозяйственного назначения/ И.В. Волкова, Т. С. Ершова, С. В. Шипулин. — 2 Головина Н.А. и др. Ихтиопатология – М.: Колос. 2010. - 512 с. . - 110 экз. Мир, 2003. - 448 с. - 82 экз.
10. Головина Н.А.и др.. Практикум по ихтиопатологии: учебное пособие /Н.А. Головаина, Е.В. Авдеева, Е.Б. Евдокимова, О.В. Казимирченко, М.Ю. Котлярчук. М.: МОРКНИГА,2016. - 417 с.
11. Головина Н.А.Авдеева .Е.В. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыб и других гидробионтов: Лабораторный практикум. С-Пб.:Проспект науки, 2011, - 192 с. – 87 экз.
12. Ихтиопатология : учебно-методическое пособие / составители А. А. Болдарев, Н. С. Болдарева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112336> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная демонстрационным оборудованием (проектор, ноутбук, подвесной экран), набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.

Аудитория проведения занятий семинарского типа (практических занятий), для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций: оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.

Помещение для хранения учебного оборудования. Рабочие места сотрудников (столы и стулья), стеллажи.

Помещение для профилактического обслуживания учебного оборудования. Рабочие места сотрудников (столы и стулья), стеллажи.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Головин П.П. Методические указания по подготовке отчета технологической практике (производственная) для обучающихся по направлению 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура Направленность Управление водными биоресурсами [Электронный ресурс] / П.П. Головин – Рыбное, 2022. Режим доступа: <http://портал.дрти.рф/>

**Рабочий график (план) проведения технологической практики
(производственная)**

(20 ____/20 ____ учебный год)

направление **35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура**

направленность «Управление водными биоресурсами»

Курс _____

Место прохождения практики (наименование организации) _____

Руководитель практики от Института _____

Вид практики: учебная / производственная

Способ проведения практики: выездная/стационарная

Срок прохождения практики: с _____ по _____.

Дата (сроки)	Планируемые формы работы (раздел практик)
	Организационное собрание
	Инструктаж по технике безопасности
	Получение направлений на прохождение практики и индивидуальных планов / заданий /
	Выполнение индивидуального задания постановка цели и задач, обоснование актуальности исследований на основании обзора литературных источников, подбор методик исследования, построение технологических схем рыборазведения и схем экспериментальных исследований, анализ и обработка полученных результатов.
	Подготовка отчета по практике
	Защита отчета по технологической практике (производственная)

Руководитель практики от университета (должность, ученое звание)

дата, подпись

Обучающийся _____

дата, подпись

Индивидуальный план/задание

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: выездная

Студент _____

Направление «Водные биоресурсы и аквакультура»

Направленность «Управление водными биоресурсами»

Место проведения практики _____

Объем и краткое содержание (виды работ) практики:

№ п/п	Раздел Практики*	Коды компетенций	Формы текущего контроля успеваемости
1	Организационное собрание	УК-1, ПК-1	дневник
2	Инструктаж по технике безопасности	УК-1	дневник
3	Получение направлений на прохождение практики и индивидуальных планов / заданий /	УК-1, ПК-1	дневник
4	Выполнение индивидуального задания постановка цели и задач, обоснование актуальности исследований на основании обзора литературных источников, подбор методик исследования, построение технологических схем рыборазведения и схем экспериментальных исследований, анализ и обработка полученных результатов.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	дневник
5	Подготовка отчета по практике	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Отчет по результатам практики
6	Защита отчета по технологической практики (производственная)	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Отчет по результатам практики
	Форма отчетности по практике		Зачет с оценкой

Руководитель практики от Института:

Должность, звание Ф.И.О.

Дата _____

Задание получил: Ф.И.О. студента

Дата _____

Согласовано:

Руководитель от профильной организации

Должность ФИО

м.п.



Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS
по международному стандарту ISO 9001:2015

Направление «Водные биоресурсы и аквакультура»

Направленность «Управление водными биоресурсами»

Кафедра Аквакультура и экология

ОТЧЕТ ПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ)

Место прохождения практики: _____

Отчет выполнил (а):
студент (ка) группы _____
_____ ФИО

Руководитель практики от
профильной организации
_____ ФИО

« ____ » _____ 20__ г.
М.П.

Руководитель практики от Института
_____ должность
_____ ФИО

Результаты защиты отчета

Оценка полученная на защите
« _____ »

Члены комиссии:
_____(_____)_____
подпись Фамилия И.О.
_____(_____)_____
подпись Фамилия И.О.
« ____ » _____ 20__ г.

(указывается город прохождения практики)

Примерный план отчета

Введение

Обоснование актуальности и новизны выбранной темы

1. Материал и методы.

Анализ и обоснование выбора методов ведения исследовательской деятельности

2. Результаты работы

Технология выращивания водных биоресурсов, проведение ихтиопатологического мониторинга, результаты экспериментов, анализ и обработка полученных результатов.

3. Техника безопасности при выполнении работ

Заключение

Выводы

Список использованной литературы

Дневник по практике

Вид практики: учебная / производственная
нужное подчеркнуть

Обучающийся _____

ФИО полностью, группа

Направление _____

Направленность « _____ »

Место проведения практики _____

Дата	Наименование и ход работ	Краткое описание работы

Ответственное лицо от
Профильной организации

_____ ФИО

« ____ » _____ 20 __ г.

М.П.

Руководитель практики от Института

_____ должность

_____ ФИО

Обучающийся _____

дата, подпись