

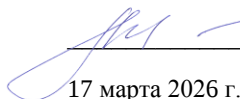
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 18.09.2026 23:47:25
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова
17 марта 2026 г.

Финансовый менеджмент

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент Профиль "Управление цифровой экономикой"

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах: экзамены 7
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	108	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	108	108	108	108
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

доцент, Беляева Мария Сергеевна;

к.э.н., доцент, Ковалева Ольга Николаевна

Рецензент(ы):

к.э.н., зав.кафедрой, Солоненко А.А.

Рабочая программа дисциплины

Финансовый менеджмент

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент Профиль "Управление цифровой экономикой"
утвержденного учёным советом вуза от 26.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 17.03.2026 г. № 3

Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.

Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от __ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от __ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от __ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ 2030 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2030-2031 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от __ 2030 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области управления финансовыми ресурсами организации, включая финансовое планирование, анализ, контроль и принятие управленческих решений в условиях рыночной экономики.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Экономическая и промышленная безопасность в условиях цифрового развития	
2.1.2	Развитие рыбохозяйственного комплекса России / Развитие АПК России	
2.1.3	Экономический анализ	
2.1.4	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.1.5	Внешиэкономическая деятельность	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Рынок ценных бумаг	
2.2.2	Бизнес-аналитика для управления организацией (предприятием) рыбохозяйственного комплекса в цифровой среде / Риск-менеджмент бизнес-процессов организации (предприятия) рыбохозяйственного комплекса в цифровой среде	
2.2.3	Управление рисками / Антикризисный менеджмент на предприятиях (в организациях) рыбохозяйственного комплекса П	
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.5	Преддипломная практика	
2.2.6	Региональная экономика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен вырабатывать мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономически оценивать

Знать:

Уровень 1	Фрагментарное знание о видах финансовых рисков, основных методах их оценки и управления.
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о классификации финансовых рисков, методах их анализа, инструментах минимизации и экономической оценке последствий.
Уровень 3	Отличное знание концепций финансового риска, стратегий управления рисками, методов их оценки и контроля, включая современные цифровые инструменты.

Уметь:

Уровень 1	Не в полной мере умение распознавать финансовые риски, использовать базовые методы их анализа и предлагать элементарные меры по их снижению.
Уровень 2	Полное знание учебного материала, умение анализировать финансовые риски, применять методы их оценки, разрабатывать и экономически обосновывать мероприятия по минимизации рисков.
Уровень 3	Всесторонние и глубокие знания, умения и владения учебным материалом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, умение прогнозировать риски, разрабатывать комплексные стратегии их минимизации, использовать цифровые технологии для оценки и управления рисками.

Владеть:

Уровень 1	Владеет не всеми навыками анализа и управления финансовыми рисками, имеющийся опыт фрагментарен.
Уровень 2	В целом владеет необходимыми навыками оценки финансовых рисков, разработки и внедрения мер по их снижению.
Уровень 3	Владеет всеми необходимыми навыками управления финансовыми рисками, уверенно использует аналитические инструменты, обоснованно принимает управленческие решения по снижению рисков и их экономической оценке.

ПК-2: Способен обосновать решения**Знать:**

Уровень 1	Фрагментарное знание о принципах и методах обоснования финансовых решений.
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о процессах принятия и обоснования финансовых решений, их влиянии на устойчивость компании.
Уровень 3	Отличное знание методов финансового анализа, прогнозирования, оценки альтернатив и стратегий принятия управленческих решений.

Уметь:	
Уровень 1	Не в полной мере умение применять методы финансового анализа и прогнозирования для обоснования решений.
Уровень 2	Полное знание учебного материала, умение анализировать финансовые данные, оценивать возможные последствия решений, аргументированно обосновывать финансовые стратегии.
Уровень 3	Всесторонние и глубокие знания, умения и владения учебным материалом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, умение строить финансовые модели, проводить сценарный анализ и стратегически обосновывать управленческие решения.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет не всеми навыками финансового анализа и обоснования решений, имеющийся опыт фрагментарен.
Уровень 2	В целом владеет необходимыми навыками финансового анализа, оценки альтернатив, расчета рисков и принятия решений.
Уровень 3	Владеет всеми необходимыми навыками аргументированного финансового обоснования решений, стратегического планирования и оптимизации финансовых потоков.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	концепции и методы управления финансовыми рисками; классификацию и характеристики финансовых рисков; методы их идентификации, анализа и оценки (ПК-1.1); теории и модели принятия управленческих решений; методы финансового анализа и прогнозирования; инструменты обоснования финансовых решений (ПК-2.1).
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать и оценивать финансовые риски; разрабатывать мероприятия по снижению вероятности и последствий финансовых рисков; применять методы финансовой защиты бизнеса (ПК-1.2); оценивать финансовые последствия решений; аргументированно обосновывать финансовые стратегии; использовать аналитические инструменты для моделирования и прогнозирования финансовых результатов (ПК-2.2).
3.3	Владеть:
3.3.1	методами управления финансовыми рисками, инструментами оценки и прогнозирования рисков, технологиями разработки антикризисных мер (ПК-1.3); навыками финансового анализа, стратегического планирования, выбора оптимальных решений на основе экономических расчетов и анализа альтернатив (ПК-2.3).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы финансового менеджмента						
1.1	Цели, задачи и функции; принципы управления финансами; роль финансового менеджера /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.2	Опрос, анализ/ решение КС /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.3	Самостоятельное выполнение обучающимися практических заданий /Ср/	7	8	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 2. Финансовый анализ и оценка деятельности компании						
2.1	Ключевые финансовые показатели; анализ ликвидности, рентабельности и финансовой устойчивости /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

2.2	Опрос /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.3	Самостоятельное выполнение обучающимися практических заданий /Ср/	7	8	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 3. Управление финансовыми рисками						
3.1	Виды финансовых рисков; методы их оценки и минимизации; страхование, хеджирование, диверсификация /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.2	Опрос, анализ, решение /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.3	Самостоятельное выполнение обучающимися практических заданий /Ср/	7	12	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 4. Финансовое планирование и бюджетирование						
4.1	Методы финансового планирования; составление и контроль исполнения бюджета /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.2	Опрос, контрольная работа, анализ/ решение /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.3	Самостоятельное выполнение обучающимися практических заданий /Ср/	7	12	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 5. Инвестиционные решения и управление капиталом						
5.1	Методы оценки инвестиционных проектов; управление структурой капитала; источники финансирования /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5.2	Опрос /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.3	Подготовка к семинару /Ср/	7	8	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 6. Оценка стоимости бизнеса и управление стоимостью компании						
6.1	методы оценки стоимости компании; влияние финансовых решений на капитализацию. /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
6.2	Опрос /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
6.3	Подготовка к семинару /Ср/	7	8	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 7. Финансовые стратегии и антикризисное управление						
7.1	стратегии финансирования компании; управление финансовыми потоками в кризисных ситуациях. /Лек/	7	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
7.2	Опрос, решение задач /Пр/	7	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
7.3	Подготовка к семинару /Ср/	7	12	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 8. Цифровые технологии в финансовом менеджменте						
8.1	Современные финансовые инструменты и платформы; Big Data и искусственный интеллект в управлении финансами; цифровые валюты и блокчейн в корпоративных финансах /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

8.2	Кейс-задание /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
8.3	Подготовка к семинару /Ср/	7	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 9. Промежуточная аттестация						
9.1	Подготовка к аттестации /Ср/	7	36	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
9.2	Промежуточная аттестация /Экзамен/	7	36	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для текущего контроля по дисциплине "Финансовый менеджмент"

Тема 1. Основы финансового менеджмента

1. Какова основная цель финансового менеджмента в организации?
2. В чем заключается разница между стратегическим и оперативным управлением финансами?

Тема 2. Финансовый анализ и оценка деятельности компании

1. Какие ключевые финансовые коэффициенты используются для анализа ликвидности компании?
2. Что показывает коэффициент рентабельности активов (ROA) и как его рассчитать?

Тема 3. Управление финансовыми рисками

1. Какие методы минимизации финансовых рисков используются в компании?
2. В чем разница между страхованием и хеджированием финансовых рисков?

Тема 4. Финансовое планирование и бюджетирование

1. Какие основные этапы включает процесс бюджетирования?
2. Какой метод финансового планирования наиболее эффективен для долгосрочного прогнозирования?

Тема 5. Инвестиционные решения и управление капиталом

1. Какие методы используются для оценки инвестиционных проектов?
2. В чем преимущества и недостатки внутренней нормы доходности (IRR)?

Тема 6. Оценка стоимости бизнеса и управление стоимостью компании

1. Какие факторы влияют на стоимость компании?
2. Как рассчитать рыночную капитализацию компании?

Тема 7. Финансовые стратегии и антикризисное управление

1. В чем заключается суть антикризисного финансового управления?
2. Каковы ключевые подходы к оптимизации финансовых потоков в кризисных условиях?

Тема 8. Цифровые технологии в финансовом менеджменте

1. Как Big Data используется в анализе финансовых данных?
2. Какие преимущества дает применение блокчейн-технологий в корпоративных финансах?

Кейсы и задачи по дисциплине "Финансовый менеджмент" (в контексте рыбной отрасли)

Кейс 1: Оценка финансового состояния рыбоперерабатывающего завода

Задача:

Рыбоперерабатывающий завод столкнулся с ростом себестоимости продукции из-за увеличения цен на сырье и логистику. Вам необходимо провести финансовый анализ предприятия, определить уровень рентабельности и предложить меры по снижению затрат без потери качества продукции.

Кейс 2: Выбор инвестиционного проекта в рыбохозяйственной компании

Задача:

Рыбохозяйственная компания рассматривает два инвестиционных проекта:

Покупка нового морозильного оборудования для увеличения срока хранения рыбы;

Внедрение технологий аквакультуры для увеличения объемов производства.

Проанализируйте проекты с точки зрения NPV, IRR и срока окупаемости и обоснуйте, какой проект выгоднее для компании.

Кейс 3: Разработка бюджета рыболовецкой компании

Задача:

Рыболовецкое предприятие планирует бюджет на следующий год. Необходимо распределить средства между модернизацией флота, закупкой топлива и оплатой труда экипажа. Как определить приоритетные статьи расходов и спрогнозировать возможные финансовые риски?

Кейс 4: Антикризисное управление финансами в рыбохозяйственной отрасли

Задача:

Компания, занимающаяся экспортом рыбы, столкнулась с колебаниями валютного курса, что привело к убыткам. Какие финансовые инструменты можно использовать для минимизации рисков? Какую стратегию можно разработать для обеспечения стабильности бизнеса?

Кейс 5: Внедрение цифровых технологий в управление финансами рыбопромышленного предприятия

Задача:

Компания планирует внедрение автоматизированных систем управления финансами, включая блокчейн для контроля поставок рыбы и AI-алгоритмы для прогнозирования спроса. Опишите возможные преимущества и риски цифровизации финансового управления в рыбной отрасли.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

Билет 1

Сущность и основные задачи финансового менеджмента.

Методы анализа финансовой устойчивости предприятия.

Задача: Рыбоперерабатывающее предприятие планирует взять кредит на модернизацию оборудования. Рассчитайте коэффициент финансовой устойчивости, если у компании собственные средства – 50 млн руб., заемные – 30 млн руб.

Билет 2

Основные финансовые коэффициенты, используемые в анализе деятельности предприятия.

Методы оценки ликвидности компании.

Задача: У предприятия в оборотных активах 10 млн руб., краткосрочные обязательства – 5 млн руб. Рассчитайте коэффициент текущей ликвидности и дайте его интерпретацию.

Билет 3

Финансовые риски и методы их минимизации.

Основные методы бюджетирования и их применение в рыбной отрасли.

Задача: Рыболовецкое предприятие рассматривает два проекта:

Проект А: инвестиции – 15 млн руб., доход – 5 млн руб. в год;

Проект В: инвестиции – 20 млн руб., доход – 6 млн руб. в год.

Рассчитайте срок окупаемости проектов и определите, какой из них выгоднее.

Билет 4

Источники финансирования деятельности рыбохозяйственного предприятия.

Оценка рыночной стоимости компании: основные методы.

Задача: У рыбопромышленного холдинга рыночная капитализация составляет 500 млн руб., чистая прибыль за год – 50 млн руб. Рассчитайте коэффициент P/E и интерпретируйте результат.

Билет 5

Принципы управления оборотными активами компании.

Инструменты антикризисного управления финансами.

Задача: Предприятие столкнулось с кассовым разрывом. Какие меры может предпринять финансовый менеджер для устранения проблемы?

Билет 6

Ключевые принципы инвестиционного анализа.

Методы прогнозирования финансовых потоков.

Задача: Рассчитайте чистую приведенную стоимость (NPV) проекта, если первоначальные инвестиции – 10 млн руб., ожидаемые ежегодные денежные потоки – 3 млн руб. в течение 5 лет, ставка дисконтирования – 10%.

Билет 7

Роль финансового менеджмента в стратегическом управлении.

Методы хеджирования валютных рисков в рыбной отрасли.

Задача: Компания экспортирует рыбу в ЕС. Курс валюты изменился с 90 руб./евро до 95 руб./евро. Как это повлияет на выручку?

Билет 8

Финансовая структура предприятия: понятие, виды.

Методы управления себестоимостью продукции.

Задача: Себестоимость 1 кг форели на предприятии – 300 руб., рыночная цена – 450 руб. Определите валовую прибыль и рентабельность продукции.

Билет 9

Влияние налогообложения на финансовое планирование компании.

Преимущества и недостатки лизинга как источника финансирования.

Задача: Предприятие арендует судно за 3 млн руб. в год или может взять его в лизинг за 20 млн руб. на 7 лет с выплатами по 3,5 млн руб. в год. Что выгоднее?

Билет 10

Управление денежными потоками компании.

Роль государственных субсидий в финансировании рыбной отрасли.

Задача: Рассчитайте точку безубыточности компании, если постоянные затраты – 5 млн руб., переменные затраты на единицу продукции – 100 руб., цена реализации – 250 руб.

Билет 11

Кредитование предприятий: плюсы и минусы разных видов займов.

Управление дебиторской и кредиторской задолженностью.

Задача: Средний срок дебиторской задолженности у компании – 40 дней, кредиторской – 30 дней. Как это влияет на финансовый цикл?

Билет 12

Основные финансовые стратегии компании.

Методы оценки эффективности финансовых решений.

Задача: Компания внедрила новую финансовую стратегию. Через 2 года рентабельность активов выросла с 8% до 12%. Как можно интерпретировать этот результат?

Билет 13

Влияние макроэкономических факторов на финансовое планирование.

Использование производных финансовых инструментов.

Задача: Компания страхует рыболовный флот. Какое влияние это окажет на финансовые риски?

Билет 14

Взаимосвязь финансового и операционного менеджмента.

Методы финансового контроля и аудита.

Задача: Рыбоперерабатывающее предприятие выявило отклонение в бюджете – фактические затраты оказались на 20% выше запланированных. Какие шаги предпринять?

Билет 15

Роль цифровых технологий в управлении финансами.

Автоматизация финансового менеджмента в рыбной отрасли.

Задача: Компании предлагают внедрение ERP-системы для управления финансами. Какие выгоды и риски возможны?

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Тестовые задания закрытого типа (Выберите один или несколько правильных ответов,)

1. Какой из перечисленных показателей используется для оценки финансовой устойчивости предприятия?

- а) Коэффициент текучести кадров
- б) Коэффициент финансовой независимости
- в) Коэффициент автономии
- г) Коэффициент текучести активов

2. Какие источники финансирования относятся к внутренним?

- а) Прибыль предприятия
- б) Амортизационные отчисления
- в) Кредиты банков
- г) Доходы от реализации активов

3. Какой показатель рассчитывается по формуле: (Чистая прибыль / Собственный капитал) × 100%?

- а) Рентабельность продаж
- б) Рентабельность активов
- в) Рентабельность собственного капитала
- г) Доля заемного капитала

4. Краткосрочные обязательства предприятия включают:

- а) Долгосрочные кредиты
- б) Кредиторскую задолженность
- в) Краткосрочные займы
- г) Обязательства по налогам

5. Каким методом можно определить срок окупаемости инвестиционного проекта?

- а) Метод простого срока окупаемости (PP)
- б) Метод чистой приведенной стоимости (NPV)
- в) Дисконтированный срок окупаемости (DPP)
- г) Метод внутренней нормы доходности (IRR)

6. Какая стратегия управления оборотным капиталом характеризуется минимальными запасами и высокой скоростью оборота средств?

- а) Агрессивная
- б) Консервативная
- в) Моделируемая (компромиссная)
- г) Дефицитная

7. Что входит в состав финансового анализа предприятия?

- а) Оценка ликвидности
- б) Анализ рентабельности
- в) Анализ финансовой устойчивости
- г) Кадровый аудит

8. Какой метод оценки инвестиционных проектов учитывает фактор времени?

- а) Метод простой окупаемости
- б) Метод чистой приведенной стоимости (NPV)
- в) Метод внутренней нормы доходности (IRR)
- г) Метод бухгалтерской рентабельности
- 9. Какой финансовый инструмент помогает хеджировать валютные риски?
 - а) Депозиты
 - б) Форвардные контракты
 - в) Опционы
 - г) Лизинг
- 10. Чем характеризуется финансовый риск?
 - а) Вероятностью потери финансовых ресурсов
 - б) Гарантированным доходом
 - в) Отсутствием влияния на деятельность компании
 - г) Колебаниями денежного потока
- 11. Что относится к основным целям финансового менеджмента?
 - а) Максимизация оборотного капитала
 - б) Обеспечение финансовой устойчивости компании
 - в) Оптимизация структуры капитала
 - г) Рост рыночной стоимости компании
- 12. В чем заключается суть дисконтирования?
 - а) Приведение будущих денежных потоков к настоящему моменту
 - б) Увеличение суммы инвестиций
 - в) Расчет рентабельности продаж
 - г) Определение себестоимости продукции
- 13. Какой метод расчета NPV предполагает учет изменения стоимости денег во времени?
 - а) Метод бухгалтерской оценки
 - б) Метод дисконтированных денежных потоков (DCF)
 - в) Метод рыночной оценки
 - г) Метод средневзвешенной оценки капитала
- 14. Что может быть источником краткосрочного финансирования?
 - а) Овердрафт
 - б) Коммерческий кредит
 - в) Размещение облигаций
 - г) Факторинг
- 15. Какой показатель характеризует эффективность использования активов предприятия?
 - а) Рентабельность активов (ROA)
 - б) Доля заемного капитала
 - в) Коэффициент ликвидности
 - г) Средний срок дебиторской задолженности

Тестовые задания открытого типа:

- 1. В чем разница между валовой и чистой прибылью?
- 2. Как рассчитать точку безубыточности предприятия?
- 3. Какие факторы влияют на ликвидность предприятия?
- 4. Что означает коэффициент финансовой независимости?
- 5. Как определить срок окупаемости инвестиционного проекта?
- 6. Чем отличается операционный рычаг от финансового?
- 7. Как влияет увеличение заемного капитала на финансовый риск компании?
- 8. Что показывает коэффициент покрытия процентов?
- 9. Какова роль дисконтирования в инвестиционном анализе?
- 10. Какие методы применяются для оценки инвестиционной привлекательности предприятия?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (опрос)

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть

допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания дискуссии на семинаре

Дискуссия - это обсуждение проблем и спорных вопросов определенной тематики, активизирующее процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Продвинутый уровень («отлично») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, подготовлен к обсуждению всех вопросов по теме

Углубленный уровень («хорошо») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, но не по всем вопросам

Базовый уровень («удовлетворительно») Слабо участвует в обсуждении темы семинара

Нулевой уровень («неудовлетворительно») Практически не участвует в обсуждении темы семинара

Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания решения задач (кейс-заданий, ситуационных задач, творческих задач)

Решение задач – вопросы и типовые контрольные задания (задачи), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру оценивания уровней сформированности результатов.

Решение ситуационных задач – решение и анализ конкретных задач-ситуаций, требующее от обучающегося оценки полученных результатов, соблюдая последовательность применяемых методов исследования.

Метод анализа конкретной ситуации (комплексной ситуационной задачи) (КС, кейс стадиз) представляет собой изучение и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент; позволяет оценить приобретенные умения и навыки

Решение проблемно-значимых задач - проблемно-значимые задачи для решения в группах с последующим обсуждением (метод развивающейся кооперации).

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме и применяя оригинальный подход к решению задач. Все задачи решены правильно

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме, от 80 до 90 % задач решены правильно

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся способен решать типовые задачи, оперируя лишь отдельными действиями, умениями, знаниями, от 60 до 70% задач решены правильно

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не способен решать типовые задачи

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, экзамен)

Продвинутый уровень («отлично»)– оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

Углубленный уровень («хорошо») – оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Базовый уровень («удовлетворительно») – оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

Нулевой уровень («неудовлетворительно») – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л1.1	Незаймакин В. Н., Юрзинова И. Л.	Финансовый менеджмент: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/545468	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Екимова К. В., Савельева И. П., Кардапольцев К. В.	Финансовый менеджмент: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/560335	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Румянцева Е. Е.	Финансовый менеджмент: учебник и практикум для вузов	https://urait.ru/bcode/560717	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Лукасевич И. Я.	Финансовый менеджмент: учебник и практикум для вузов	https://urait.ru/bcode/568502	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л2.1	Екимова К. В., Савельева И. П., Кардапольцев К. В.	Финансовый менеджмент: учебник для спо	https://urait.ru/bcode/560893	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Поляк Г., Лукасевич И. Я., Пантелеев А. П., Половников В. А.	Финансовый менеджмент: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/559975	Москва: Юрайт, 2025
Л2.3	Погодина Т. В.	Финансовый менеджмент: учебник и практикум для спо	https://urait.ru/bcode/560882	Москва: Юрайт, 2025
Л2.4	Ивашина Н. С.	Финансовый менеджмент и корпоративные финансы (продвинутый уровень): учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/366014	Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – http://fish.gov.ru/
Э2	Официальный сайт министерства промышленности и торговли Российской Федерации. – http://minpromtorg.gov.ru/
Э3	Официальный сайт министерства финансов Российской Федерации. – https://www.minfin.ru/
Э4	Официальный сайт министерства экономического развития Российской Федерации. – mineconom@economy.gov.ru
Э5	Официальный сайт министерства потребительского рынка и услуг Московской области. – https://mpru.mosreg.ru/
Э6	Официальный сайт Российского союза промышленников и предпринимателей. – http://pcnp.ru/
Э7	Официальный сайт Российского клуба финансовых директоров. – http://клуб-финансовых-директоров.рф/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
6.3.1.2	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.3.1.3	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.3.1.4	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.5	Google Chrome, Opera Браузер
6.3.1.6	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.3.1.7	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.3.1.8	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.3.1.9	7-zip. Архиватор

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов» – Издательство «Лань».
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru Контент ЭБС IPRsmart представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования. Версия сайта для слабовидящих – www.iprbookshop.ru/special
6.3.2.3	ЭБС «Юрайт» www.urait.ru Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям
6.3.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.
6.3.2.5	ЭБС «Рыбохозяйственное образование» http://lib.klgtu.ru/jirbis2/ ФГБОУ ВО «КГТУ» (г. Калининград)
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва) Национальная электронная библиотека https://venevlib.ru/национальная-электронная-библиотека
6.3.2.7	Электронно - образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (Коллекции: Издательство «Златоуст». Русский язык. Литература; Издательство «Русский язык. Курсы» Коллекция № 1. Русский язык как иностранный.) www.ros-edu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

106	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 106 на 88 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, веб-камера, телевизионная LCD панель, звукоусилитель, радиомикрофоны, трансляционные динамики. Лек
401	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 401 на 52 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья, парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86'', связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть). Лек
205	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 205 на 60 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стойка для проектора. Набор демонстрационного оборудования: интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86'', связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть) Пр
301	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и лабораторные работы) Аудитория № 301 на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая; кафедральная тумба; шкафы с витринами для учебно-наглядных пособий, коллекцией видеоматериалов на кассетах. Набор демонстрационного оборудования: телевизор, DVD-плеер, интерактивная панель. Пр
105	Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория 105 (компьютерный класс), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе оснащенный персональными компьютерами в полной комплектации с возможностью подключения к сети «Интернет» на 18 рабочих мест. Рабочие места для обучающихся: компьютерные столы, стулья, персональные компьютеры. Рабочее место для преподавателя: компьютерный стол, стул, персональный компьютер. Доска меловая, доска магнитно-маркерная. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук. Ср

213 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук. Пр
213 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.
213 Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
1. Ковалева О.Н., Беляева М.С. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Финансовый менеджмент» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2026. Режим доступа: https://www.портал.дрти.рф 2. Ковалева О.Н., Беляева М.С. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Финансовый менеджмент» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2026. Режим доступа: https://www.портал.дрти.рф

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.