


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 18.09.2025 12:59:24
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВО ДРТИ

А.А. Иванова
2024 г.

ОСНОВЫ РЫБОВОДСТВА

Биологические основы рыбоводства

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Аквакультура и экология	
Учебный план	z_2025_Аквакультура.plx Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура Профиль "Аквакультура"	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: экзамены 2
в том числе:		
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	119	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	10	10	10	10
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Доцент, Купинский С.Б. _____

Рецензент(ы):

д.б.н., профессор, Зав. кафедрой, Головина Н.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Биологические основы рыбоводства

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура Профиль "Аквакультура"
утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2024 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Аквакультура и экология

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Головина Н.А.

Председатель УМС УГН(С)

_____ 2024 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ ____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от ____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ ____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от ____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ ____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от ____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ ____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от ____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов понимание закономерного характера биологических процессов, лежащих в основе рыбохозяйственного производства и рыбного хозяйства в целом, в том числе - общих количественных закономерностей, связанных с функционированием водных экосистем, и механизма воздействия на продуктивность основных объектов рыбоводства различных факторов внешней среды; заложить глубокие знания в области биологических особенностей ценных промысловых видов рыб в связи с их выращиванием и искусственным воспроизводством, а также умение использовать общие закономерности, характерные для эксплуатируемых объектов, при решении частных (конкретных) рыбоводных задач, включая проектирование рыбоводных заводов и нерестово-выростных хозяйств.
1.2	Задачами изучения дисциплины являются изучение:
1.3	- объектов труда в области рыбного хозяйства и ключевых свойств этих объектов;
1.4	- разнообразия, особенностей и биологической структуры водных экосистем рыбо-хозяйственных водоемов различного типа и продуктивности;
1.5	- биологических особенностей ценных промысловых рыб в связи с их выращиванием и искусственным воспроизводством, в том числе закономерностей роста и созревания;
1.6	- факторов, оказывающих существенное влияние на биологическую и рыбохозяйственную продуктивность водоемов и промысловых видов рыб;
1.7	- вопросов, связанных с интенсификацией рыбоводных процессов;
1.8	- способов управления биологическими процессами на уровне водоема и рыбы, включая рыбохозяйственную мелиорацию водоемов и конкретные технологические приемы, связанные с выращиванием и размножением рыб;
1.9	- расчетных инструментов (рыбоводных планшетов), позволяющих анализировать различные рыбоводные ситуации, а также прогнозировать результаты тех или иных действий рыбовода, прежде всего в области выращивания рыб, а также оценивать возможную эффективность использования ресурсов, в том числе кормовых.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Ихтиология	
2.1.2	Водные растения	
2.1.3	Зоология	
2.1.4	Введение в профессию	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практикум по биологическим основам рыбоводства	
2.2.2	Искусственное воспроизводство рыб	
2.2.3	История рыбоводства и рыболовства	
2.2.4	Технологическая практика	
2.2.5	Товарное рыбоводство	
2.2.6	Комплексное использование внутренних водоемов	
2.2.7	Практикум по искусственному воспроизводству рыб	
2.2.8	Практикум по товарному рыбоводству	
2.2.9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.10	Фермерское рыбоводство	
2.2.11	Аквакультура	
2.2.12	Использование рекреационных водоемов	
2.2.13	Рыбохозяйственное законодательство	
2.2.14	Производственная практика	
2.2.15	Преддипломная практика	
2.2.16	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры

Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
Уметь:	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознанно
Владеть:	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	как применять методы и технологии искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов, борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями гидробионтов (ПК-2.1)
3.2	Уметь:
3.2.1	применять методы и технологии искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов, борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями гидробионтов (ПК-2.2)
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью применять методы и технологии искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов, борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями гидробионтов (ПК-2.3)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Биологические основы рыбоводства						
1.1	Значение рыбоводства в сохранении и увеличении рыбных запасов в условиях антропогенного воздействия на природу /Лек/	2	1	ПК-2		0	
1.2	Значение рыбоводства в сохранении и увеличении рыбных запасов в условиях антропогенного воздействия на природу /Ср/	2	10	ПК-2		0	
1.3	Биологические основы управления рыбоводными процессами и половыми циклами рыб /Лек/	2	1	ПК-2		0	
1.4	Биологические основы управления рыбоводными процессами и половыми циклами рыб /Ср/	2	13	ПК-2		0	
1.5	Биологические особенности и продукционные возможности рыбохозяйственных водоемов /Лек/	2	1	ПК-2		0	
1.6	Биологические особенности и продукционные возможности рыбохозяйственных водоемов /Ср/	2	12	ПК-2		0	
1.7	Факторы биологической и рыбохозяйственной продуктивности /Лек/	2	1	ПК-2		0	

1.8	Факторы биологической и рыбохозяйственной продуктивности /Ср/	2	12	ПК-2		0	
1.9	Направленное формирование рыбохозяйственного потенциала водоема. Рыбохозяйственная мелиорация /Лаб/	2	2	ПК-2		0	
1.10	Направленное формирование рыбохозяйственного потенциала водоема. Рыбохозяйственная мелиорация /Ср/	2	12	ПК-2		0	
1.11	Динамика состояния рыбохозяйственных водоемов при активном выращивании рыб. Предотвращение заморных ситуаций. Биологические особенности и продукционные возможности рыб - объектов рыбоводства /Лек/	2	1	ПК-2		0	
1.12	Динамика состояния рыбохозяйственных водоемов при активном выращивании рыб. Предотвращение заморных ситуаций. Биологические особенности и продукционные возможности рыб - объектов рыбоводства /Лаб/	2	2	ПК-2		0	
1.13	Динамика состояния рыбохозяйственных водоемов при активном выращивании рыб. Предотвращение заморных ситуаций /Ср/	2	12	ПК-2		0	
1.14	Биологические особенности и продукционные возможности рыб - объектов рыбоводства /Ср/	2	12	ПК-2		0	
1.15	Биологические особенности рыб в связи с их воспроизводством. Работа с производителями, получение половых клеток, осеменение и инкубация икры, выращивание молоди /Лек/	2	1	ПК-2		0	
1.16	Биологические особенности рыб в связи с их воспроизводством. Работа с производителями, получение половых клеток, осеменение и инкубация икры, выращивание молоди /Лаб/	2	2	ПК-2		0	
1.17	Биологические особенности рыб в связи с их воспроизводством. Работа с производителями, получение половых клеток, осеменение и инкубация икры, выращивание молоди /Ср/	2	12	ПК-2		0	
1.18	Биологическое и технологическое обеспечение воспроизводства рыб. Основы проектирования рыбоводных заводов и нерестово-выростных хозяйств /Лаб/	2	2	ПК-2		0	
1.19	Биологическое и технологическое обеспечение воспроизводства рыб. Основы проектирования рыбоводных заводов и нерестово-выростных хозяйств /Ср/	2	12	ПК-2		0	
1.20	Интенсификация рыбоводных процессов и их организационно-экономическое и научно-методическое обеспечение /Лаб/	2	2	ПК-2		0	

1.21	Интенсификация рыбоводных процессов и их организационно-экономическое и научно-методическое обеспечение /Ср/	2	12	ПК-2		0	
1.22	Сдача итоговой аттестации по дисциплине /Экзамен/	2	9			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к итоговой аттестации по дисциплине

1. Значение рыбоводства в сохранении и увеличении рыбных запасов в условиях антропогенного воздействия на природу.
2. Основные предметы труда в рыбоводстве и их общая характеристика.
3. Рыбоводство как интегральная дисциплина. Дисциплины, используемые в её рамках.
4. Рыбоводство как наука. Биологические законы как основа технологических процессов в рыбоводстве.
5. Рыбоводство как часть агропромышленного комплекса.
6. История рыбоводства в России. Отечественные ученые-рыбоводы.
7. Врасский В.П. как основоположник научного рыбоводства.
8. Классификация водоемов с точки зрения их биологической продуктивности.
9. Возможность прогнозирования рыбоводных процессов.
10. Количественная характеристика пределов продуктивности рыбохозяйственных водоемов.
11. Экологическое прогнозирование рыбопродуктивности водоемов. Потенциальная и действительная рыбопродуктивность. Факторы продуктивности.
12. Температура и время как факторы биологической и рыбохозяйственной продуктивности водоемов.
13. Функция продуктивного действия температуры. Внутренняя структура зависимости.
14. Зоны рыбоводства. Принципы их установления, положительное значение и недостатки.
15. Минерализация и показатель рН как факторы, влияющие на продуктивность рыб.
16. Содержание кислорода как экологический фактор. Функция продуктивного действия кислорода.
17. Глубина фотического слоя как фактор продуктивности. Роль планктонной и бентосной составляющей в формировании первичной продукции рыбохозяйственных водоемов.
18. Взаимодействие глубины прозрачности, глубины фотического слоя и глубины водоема с точки зрения его продуктивности.
19. Известкование и удобрение водоемов. Показатели к использованию.
20. Закономерности формирования кормовой базы водоема. Аклиматизация беспозвоночных.
21. Рыбохозяйственная мелиорация водоемов. Долгосрочная и текущая мелиорация.
22. Способы направленного формирования ихтиофауны и рыбохозяйственного потенциала водоема.
23. Понятие стандартных и оптимальных гидрологических и гидробиологических параметров рыбохозяйственных водоемов.
24. Ихтиоциды. Виды, показатели и способы возможного применения.
25. Поликультура рыб как способ увеличения рыбопродуктивности водоемов.
26. Организационно-экономическое обеспечение рыбоводных процессов.
27. Научно-методическое обеспечение рыбоводных процессов.
28. Теория этапности Васнецова.
29. Теория экологических групп Крыжановского.
30. Качественная и количественная оценка продукционных возможностей рыб.

5.2. Темы письменных работ

Тематика докладов

1. Значение рыбоводства в направленном формировании популяций промысловых рыб во внутренних водоемах.
2. Классификация р/х водоемов по продуктивности. Предел естественной рыбопродуктивности.
3. Биологические закономерности как технологическая основа практической деятельности рыбохозяйственной отрасли. Определение природного закона.
4. Факторы биологической и рыбохозяйственной продуктивности водоемов.
5. Глубина прозрачности как один из важнейших факторов, определяющих рыбопродуктивность водных экосистем. Её взаимодействие с общей глубиной водоема при формировании характера рыбохозяйственного водоема и его основных свойств.
6. Планктонные и бентосные фитоценозы в рыбохозяйственных водоемах. Распространение, свойства, значение, возможность использования.
7. Закономерности, связанные с влиянием на рыбопродуктивность водоема количественного и качественного состава ихтиоценоза.
8. Температура и время как факторы продуктивности р/х водоема.
9. Рыбохозяйственная мелиорация и ее значение в направленном формировании рыбохозяйственного потенциала водоема. Классификация мелиоративных мероприятий.
10. Мелиоративные мероприятия ориентированные на улучшение условий нагула.
11. Мелиоративные мероприятия, ориентированные на улучшение условий размножения.

12. Рыбозащитные и рыбопропускные устройства.
13. Использование ихтиоцидов в рыбоводстве. Возможности и ограничения.
14. Заморы и заморные явления. Классификация, пути формирования, характерные особенности, способы предотвращения.
15. Значение искусственного воспроизводства в сохранении популяций промысловых рыб. Объекты искусственного воспроизводства.
16. Географическое расположение рыбоводных предприятий по воспроизводству рыбных запасов.
17. Перспективы развития рыбоводства во внутренних водоемах.
18. Основные этапы развития рыбоводства за рубежом.
19. Формирование научных основ рыбоводства в XVIII- XIX вв.
20. В.П. Врасский - инициатор и организатор первых работ по искусственному воспроизводству рыб в России. Выдающийся вклад В.П. Врасского в рыбоводную науку.
21. Работы российских ихтиологов и рыбоводов в конце XIX - начале XX вв.
22. Основные этапы развития рыбоводства в России в XX в.
23. Онтогенез рыб. Основные периоды. Теория этапности развития рыб и ее значение для рыбоводства.
24. Теория экологических групп рыб и ее значение для рыбоводства.
25. Внутривидовая биологическая дифференциация и ее значение для воспроизводства ценных видов рыб.

5.3. Фонд оценочных средств

Задания закрытого типа:

1. Укажите, какие природные объекты (или структурные элементы) определяют специфику рыбной отрасли?
 - а) Водоем и рыба
 - б) Погода и вода
 - в) Особенности рельефа местности и окружающая водоем биота
2. Что сильнее всего ограничивает предельные возможности рыбной промышленности?
 - а) Организация труда в рыбной промышленности
 - б) Техническая оснащенность промыслового флота
 - в) Природные законы
3. Укажите количество факторов, определяющих реальный уровень рыбопродуктивности водоема.
 - а) 2 фактора
 - б) 5 факторов
 - в) 10 факторов
 - г) Бесчисленное множество равных по значимости факторов
4. Какие свойства водоема и рыбы являются наиболее значимыми для рыбной отрасли?
 - а) Накопленная биомасса
 - б) Продуктивность
 - в) Экологическое состояние объекта, его «здоровье»
5. Какой показатель относится к числу относительных показателей продуктивности водоема?
 - а) П/Б коэффициент
 - б) Биомасса на определенный момент времени
 - в) Производство кислорода за фиксированный отрезок времени
6. Какой процесс является основой всех производственных процессов в водоеме?
 - а) Питание организмов
 - б) Фотосинтез
 - в) Дыхание организмов
7. Для каких водоемов характерны уровни промысловой рыбопродуктивности порядка 0,1-1кг/га?
 - а) Реки и озера
 - б) Прибрежные участки морей (шельфовая зона)
 - в) Открытый океан
8. Какая величина прозрачности водоема (по диску Секки) должна считаться нормальной?
 - а) до дна
 - б) 1/2 средней глубины водоема
 - в) Менее 1/3 средней реальной глубины водоема
9. Какое растительное сообщество водоема теоретически более продуктивно?
 - а) Фитобентос
 - б) Фитопланктон
 - в) Прибрежная растительность
10. Всегда ли при осуществлении рыбохозяйственной мелиорации рыбопродуктивность должна расти?
 - а) не всегда
 - б) всегда
 - в) мелиорация никоим образом не затрагивает уровень естественной рыбопродуктивности

Задания открытого типа:

1. Какая продукция называется первичной?
2. В каких водоемах рыбопродуктивность выше?
3. Для какого фактора его связь с продуктивностью водоема является не прямой, а обратной?
4. Какое происхождение имеет кислород, содержащийся в водоеме?
5. Что такое деградация?

6. В каких слоях водоема интенсивность пелагического фотосинтеза самая высокая?
7. Какой слой водоема называется фотическим?
8. К каким изменениям в режиме водоема приводят коренные мелиоративные мероприятия?
9. Каким образом влияют мелиоративные мероприятия на естественную рыбопродуктивность водоема?
10. Каким образом изменяющийся уровень воды может повлиять на рыбопродуктивность?
11. Что такое сплавина?
12. На использовании каких показателей базируется универсальная шкала зрелости рыб?
13. Что показывает индекс зрелости?
14. Какой период в жизни ооцита называется периодом малого роста?
15. Как долго может сохранять сперматозоид подвижность при попадании в воду (на примере лососей)?
16. Что такое резорбция?
17. У каких рыб созревшая икра свободно лежит в полости тела?
18. Какие этапы развития называются критическими?
19. Какой количественный показатель роста входит в состав стандартной модели массонакопления?
20. У каких рыб предельные значения удельной скорости роста выше?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания реферата / письменной работы

Реферат – Типовые контрольные задания (темы рефератов), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру сформированности результатов обучения.

Критерии оценивания выполнения лабораторных работ

Лабораторная работа – форма контроля, предусматривающая изложение и анализ методик исследования, этапов и результатов осуществления действий по теме работы, представление и обоснование выводов по работе, ответы на вопросы преподавателя по теме работы.

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся глубоко и прочно освоил материал выполненной лабораторной работы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с полученными практическими данными, свободно справляется с типовыми вопросами по теме лабораторной работы, причем не затрудняется с ответом при возможном видоизменении заданий.

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся твердо знает материал выполненной лабораторной работы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на типовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при постановке задания по лабораторной работе, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании полученных данных возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся имеет фрагментарные знания по материалам лабораторной работы, но не усвоил основные детали деталей, допускает неточности, недостаточно правильно формулировки, нарушения логической последовательности в изложении представленного материала.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не владеет материалом по теме лабораторной работы

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, экзамен)

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

Продвинутый уровень («отлично»)– оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

Углубленный уровень («хорошо») – оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Базовый уровень («удовлетворительно») – оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим

погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;
Нулевой уровень («неудовлетворительно») – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
6.3.1.2	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.3.1.3	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.3.1.4	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.5	Google Chrome, Opera Браузер
6.3.1.6	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.3.1.7	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.3.1.8	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.3.1.9	7-zip. Архиватор
6.3.1.10	КОМПАС-3D 21 версия, лицензия на 10 компьютеров. КОМПАС-3D – это российская импортнезависимая система трехмерного проектирования, ставшая стандартом для тысяч предприятий и сотен тысяч профессиональных пользователей. КОМПАС-3D широко используется для проектирования изделий основного и вспомогательного производств в таких отраслях промышленности, как машиностроение (транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое, нефтегазовое, химическое и т.д.), приборостроение, авиастроение, судостроение, станкостроение, вагоностроение, металлургия, промышленное и гражданское строительство, товары народного потребления и т. д.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно - образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (Коллекции: Издательство «Златоуст». Русский язык. Литература; Издательство «Русский язык. Курсь» Коллекция № 1. Русский язык как иностранный.) www.ros-edu.ru
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва) Национальная электронная библиотека https://venevlib.ru/национальная-электронная-библиотека
6.3.2.3	ЭБС «Рыбохозяйственное образование» http://lib.klgtu.ru/jirbis2/ ФГБОУ ВО «КГТУ» (г. Калининград)
6.3.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.
6.3.2.5	ЭБС «Юрайт» www.urait.ru Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям
6.3.2.6	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru Контент ЭБС IPRsmart представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования. Версия сайта для слабовидящих – www.iprbookshop.ru/special
6.3.2.7	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов» – Издательство «Лань».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

305 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 305 на 30 посадочных мест,

305 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 305 на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Учебные парты, оснащённые розетками, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, шкафы с витринами для учебно-наглядных пособий; стенды с-наглядными пособиями.
Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук

305 Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория № 305 на 30 посадочных мест, укомплектованная
305 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 305 на 30 посадочных
305 Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 305 на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине доступны по адресу http://www.портал.дрги.рф Методические указания к лабораторным работам по дисциплине доступны по адресу http://www.портал.дрги.рф

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.

2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.

3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.

5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.

2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.

3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.

5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.

2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.

3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.