Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.11.2023 14:39:04
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab0577bb3050e51

Приложение к приказу № 117 от «02» 05 2023 г.

Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована ООО «ДКС РУС» по международному стандарту ISO 9001:2015

Принято на заседании Ученого совета
Протокол № 10 от «20» апреля 2023 г.

П О Л О Ж Е Н И Е

о порядке разработки адаптированных образовательных программ высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Астраханский государственный технический университет»

Согласовано со студенческим советом
ФГБОУ ВО «АГТУ»
протокол № 11 от «12» апреля 2023 г.

Астрахань – 2023

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке разработки адаптированных образовательных программ высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Астраханский государственный технический университет» (далее – Положение) определяет особенности организации и осуществления образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в Университете и во всех структурных подразделениях Университета, разрабатывающих и реализующих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы магистратуры, программы специалитета и программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.2. Разработка адаптированных образовательных программ высшего образования ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ОВЗ;
- повышение качества высшего образования лиц с ОВЗ;
- создание в университете специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ОВЗ, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ОВЗ;
- формирование в образовательной организации высшего образования толерантной социокультурной среды.

1.3. Настоящее Положение разработано на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (с изменениями и дополнениями);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утвержденная постановлением Правительства РФ от 29.03.2015 г. № 363 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) высшего образования;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) от 06.04.2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства Просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки

России) от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса МОН РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет» и другие локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность в Университете.

2. Основные понятия и сокращения, используемые в настоящем Положении

Лицо/обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – лицо/обучающийся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Реабилитация лиц с ОВЗ – система и процесс полного или частичного восстановления способности лица с ОВЗ к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Индивидуальная программа реабилитации или абилиатции (ИПРА) — это комплекс мер по реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), который разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина, исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных и утверждается руководителем бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ). В индивидуальную программу реабилитации или абилитации должны быть включены все мероприятия, технические и иные средства реабилитации и реабилитационные услуги, необходимые инвалиду для ведения полноценной независимой жизни. Также в ИПРА указываются виды, формы рекомендуемых мероприятий, объёмы, сроки, исполнители.

Адаптированная образовательная программа (АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающихся с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материа-

лов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специализированные адаптационные дисциплины (модули) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующих освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптация обучающихся с ОВЗ.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

Адаптация образовательных программ осуществляется с учетом заключения федерального учреждения медико-социальной экспертизы. АОП должна быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья:

- нарушения слуха – глухие, слабослышащие;
- нарушения зрения – слепые, слабовидящие;
- нарушения опорно-двигательного аппарата.

Зачисление на обучение по АОП осуществляется по личному заявлению поступающего лица с ОВЗ. Также возможен перевод обучающегося с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения по его личному заявлению. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

АОП должна соответствовать требованиям ФГОС и отражать индивидуальные психофизические особенности и образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Их составление персонифицируется по следующим критериям:

- по сроку обучения, нормативный срок освоения которой определяется в соответствии с ФГОС;
- по определению состава и характера специальных условий обучения персонально для данного обучающегося с указанием: унифицированного комплекса условий, которые требуются для любого из обучающихся с ОВЗ в соответствии с общими для всех ФГОС;
- дополненного и расширенного комплекса условий для обучения лиц с ОВЗ.

3. Порядок разработки адаптированных образовательных программ высшего образования

3.1. АОП разрабатывается Университетом самостоятельно на основе интеграции федерального государственного образовательного стандарта, образовательной программы высшего образования по соответствующему направлению (специальности) подготовки с учетом рекомендаций Минобрнауки России по организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и рекомендаций Минобрнауки по разработке и внедрению специальных программ профессионального образования, а также с учетом реальных условий деятельности Университета в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся лиц с ОВЗ.

3.2. С целью наиболее полного и адекватного построение АОП, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ, абитуриент с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на обучение предъявляет заключение федерального учреждения медико-социальной экспертизы, согласно которому

ему не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях и содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

3.3. При разработке АОП рекомендуется учитывать:

- организационно-нормативные требования;
- требования к кадровому обеспечению;
- доступность зданий университета и безопасное в них нахождение;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- адаптацию образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- возможность организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах;
- комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.

3.4. Критерии АОП:

- наличие специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ в блоке «Дисциплины по выбору» или в блоке «Факультативные дисциплины», позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации лиц с ОВЗ относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы;
- установление особого порядка освоения дисциплин по физической культуре и спорту для программ бакалавриата и специалитета на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Структура адаптированной образовательной программы

При разработке АОП необходимо учитывать следующее:

вводить какие-либо дифференциации или ограничения в образовательных программах в отношении компетенций и профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ ***не допускается***;

в результате освоения АОП у выпускника с ОВЗ ***должны быть сформированы*** те же универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, что и у всех выпускников данного направления подготовки;

к сведениям о научно-педагогических работниках, необходимых для реализации образовательной программы должна быть добавлена информация о тех преподавателях, которые реализуют специализированные адаптационные модули (дисциплины);

преподаватели, реализующие специализированные адаптационные модули (дисциплины), должны пройти дополнительную подготовку с целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

Изменения, которые необходимо внести при разработке АОП в имеющуюся структуру ОП ВО, представлены в табл. 1.

Таблица 1

Изменения в структуре ОП при ее адаптации

Структура ОП ВО	***Структура АОП***
Титульный лист	Указывается «Адаптированная образовательная программа высшего образования»
1. Общие положения	
1.1.Назначение и основное содержание **адаптированной** образовательной программы	Фраза «*рекомендации по освоению образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и особенности организации образовательного процесса данной категории обучающихся, не требующих особых условий ее реализации*» исключается. Дополняется АОП адаптирована для обучения лиц с ОВЗ (по зрению/ слуху/ имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата[1]) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуалъной программой реабилитации (или абилитации[2]).
1.2. Нормативные документы	Дополняются следующими документами: - Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (с изменениями и дополнениями); - Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утвержденная постановлением Правительства РФ от 29.03.2015 г. № 363 (с изменениями и дополнениями).
1.3. Перечень сокращений	Дополняется:

[1] Выбрать нужное.

[2] Указать в соответствии с ИПРА.

Структура ОП ВО	*Структура АОП*
	АОП – адаптированная образовательная программа; ИУП – индивидуальный учебный план.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	
Все подпункты	Без изменений. Сокращение ОП заменяется АОП
3. Общая характеристика **адаптированной** образовательной программы бакалавриата (или специалитета, или магистратуры) по направлению подготовки … профиль/ специализация/ направленность …	
П. 3.1, 3.2, 3.3	Без изменений
3.4. Срок получения образования	Дополняется текстом: По индивидуальному плану срок получения образования по АОП в соответствие с заявлением обучающегося увеличен на … (согласно требованиям ФГОС).
4. Планируемые результаты освоения **адаптированной** образовательной программы	
Все подпункты	Без изменений
5. Структура и содержание **адаптированной** образовательной программы бакалавриата (или специалитета, или магистратуры) по направлению подготовки … профиль/ специализация/ направленность …	
5.1. Структура и объем АОП ВО по блокам, трудоемкости блоков и частей	Дополняется текстом: В структуру образовательной программы включены специализированные адаптационные дисциплины (модули), предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ на формирование универсальных, обще- профессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения адаптированной образовательной программы: (перечисляются дисциплины).
5.2. Учебный план, календарный учебный график и объем контактной работы	Фраза «*Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии и заявленной ими необходимости создания особых условий обучения) разрабатывается адаптированная образовательная программа, структура которой регламентируется локальными актами Университета*» исключается. Вместо учебного плана указывается индивидуальный учебный план. Дополняется текстом: Формы проведения занятий и требования к проведению промежуточной аттестации устанавливаются в соответствие с Положением об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)	Без изменений

<table>
<tr><th>Структура ОП ВО</th><th>Структура АОП</th></tr>
<tr><td>5.4. Практики и их типы</td><td>Дополняется текстом:
При определение Университетом мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в их индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. При выборе мест прохождения практик для лиц с ОВЗ учитываются требования их доступности. Формы проведения практики лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья установлены локальными актами Университета.</td></tr>
<tr><td>5.5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации</td><td>Фраза «Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ, не требующих особых условий реализации ОП ВО, устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.)» исключается.
Дополняется текстом:
У обучающегося лица с ОВЗ имеется возможность выбора формы контроля на занятиях семинарского типа, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него[3]:
<table>
<tr><td>Категории обучающихся по нозологиям</td><td>ФОС, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся с ОВЗ</td></tr>
<tr><td>С нарушениями зрения</td><td>Варианты:
• в печатной форме с увеличенным шрифтом;
• в форме электронного документа;
• в форме аудиофайла;
• в печатной форме на языке Брайля.</td></tr>
<tr><td>С нарушениями слуха</td><td>Варианты:
• в печатной форме;</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

[3] Если адаптированная образовательная программа создается под конкретный тип нозологии, из вариантов адаптации ФОС можно оставить только те, которые ей соответствуют.

Структура ОП ВО	*Структура АОП*	
		• в форме электронного документа.
	С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Варианты: • в печатной форме; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла.
5.7. Государственная итоговая аттестация	Без изменений	
6. Условия осуществления образовательной деятельности		
6.1. Общесистемные требования к реализации ОП ВО, в том числе характеристика электронной информационно-образовательной среды	Без изменений	
6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы, в том числе характеристика библиотечного фонда и ЭБС	Без изменений	
6.3. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы	Дополняется текстом: Информация о материально-техническом обеспечении реализации образовательной программы обучающегося с ОВЗ представлена на сайте Университета https://astu.org/sveden/ovz	
6.4. Кадровые условия реализации образовательной программы	Без изменений	
6.5. Финансовое обеспечение реализации программы	Без изменений	
7. Характеристика механизма оценки качества образования обучающихся по образовательной программе		
П. 7	Дополняется текстом: Рекомендуемые формы оценки качества освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ[4]	
	Категории обучающихся по нозологиям	Оценка качества освоения АОП
	С нарушениями зрения	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы и т.д.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, курсовые проекты (работы), дистанционные ресурсы; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-

[4] Если адаптированная образовательная программа создается под конкретный тип нозологии, из вариантов формы оценки качества освоения образовательной программы можно оставить только те, которые ей соответствуют.

Структура ОП ВО	*Структура АОП*	
		точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, РГР (если позволяет острота зрения), тестирование, эссе, отчеты и т.д.
	С нарушениями слуха	письменная проверка: контрольные, тестирование, домашние задания, письменные коллоквиумы, отчеты и т.д.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, курсовые проекты (работы), дистанционные ресурсы; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и т.д.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и т.д.
	С нарушениями опорно-двигательного аппарата	- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, РГР, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы и др.; - устная проверка с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

Структура ОП ВО	*Структура АОП*	
		с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты (работы), РГР, дистанционные формы - предпочтительнее для ограниченным в передвижении и др.
8. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не требующих особых условий *Название раздела заменяется на* 8. Особенности организации инклюзивной образовательной среды		
8.1. Обеспечение соблюдения общих требований	Образовательный процесс осуществляется на основе ЛНА «Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для обучающихся с индивидуальными особенностями обеспечивается соблюдение следующих требований, учитывающих рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (или медико-социальной экспертизы): 1) при осуществлении образовательного процесса в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья: • присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; • использование необходимых обучающимся технических средств с учетом их индивидуальных особенностей; • услуги сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика. 2) при осуществлении образовательного процесса дистанционно: использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.	
8.2. Доведение информации по вопросам организации образовательного процесса	Без изменений	
9. Характеристика социокультурной среды университета, содействующей формированию компетенций выпускников		
Вводная часть	Дополняется текстом: В процессе обучения обучающийся вовлекается в особую социокультурную	

Структура ОП ВО	*Структура АОП*
	среду университета, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция. Важным фактором социальной адаптации обучающихся с ОВЗ является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.
Приложения	Без изменений[5]

5. Специализированные адаптационные дисциплины (модули)

Адаптационные дисциплины (модули) в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ОВЗ, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания). При этом каждый модуль, в свою очередь, может варьироваться для обучающихся с ОВЗ, сгруппированных в зависимости от видов ограничений их здоровья.

Коррекционная направленность специализированных адаптационных дисциплин (модулей) – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ОВЗ. Существенная составляющая этой направленности адаптационных модулей – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

Специализированные адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

Рекомендации по составлению и введению специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в АОП

Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных модулей – как все, так и ни одного.

В состав специализированных адаптационных дисциплин (модулей) рекомендуется вносить не менее двух дисциплин (модулей), реализуемых в 1-4 семестрах программ бакалавриата и специалитета, и в 1-2 семестрах программы магистратуры. Рекомендуемый объем одной дисциплины не менее 3-х зачетных единиц.

---

[5] Разделы формируются аналогичным образом, отсылки делаются к (индивидуальному) адаптированному учебному плану.

Перечень, количество и содержание специализированных адаптационных дисциплин (модулей) определяется разработчиками АОП самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся с ОВЗ и их образовательных потребностей.

Способы введения:

Способ 1 – добавить специализированные адаптационные дисциплины (модули) как альтернативу уже имеющимся дисциплинам по выбору.

Способ 2 – добавить специализированные адаптационные дисциплины (модули) как факультативные дисциплины (для тех случаев, когда переход на АОП и индивидуальный учебный план осуществляется не с первого года обучения).

Таблица 2

Введение специализированных адаптационных дисциплин в структуру АОП

Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01
Б1.В.ДВ.01.01	Дисциплина по выбору
Б1.В.ДВ.01.02	Дисциплина по выбору
Б1.В.ДВ.01.03	**Специализированная адаптационная дисциплина**
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02
Б1.В.ДВ.02.01	Дисциплина по выбору
Б1.В.ДВ.02.02	Дисциплина по выбору
Б1.В.ДВ.02.03	**Специализированная адаптационная дисциплина**
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03
Б1.В.ДВ.03.01	Дисциплина по выбору
Б1.В.ДВ.03.02	Дисциплина по выбору
Б1.В.ДВ.03.03	**Специализированная адаптационная дисциплина**

К рекомендуемому примерному перечню специализированных адаптационных дисциплин можно отнести:

- дисциплина «Основы интеллектуального труда», формирующая способность самоорганизации учебной деятельности:
- дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», формирующая способность использования ассистивных и компенсаторных информационные и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся;
- дисциплина «Коммуникативный практикум», формирующая способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся;
- дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение»;
- дисциплина «Технология исследовательской деятельности»;
- дисциплина «Психология жизнестойкости»;
- дисциплина «Основы межличностного контакта и позитивной коммуникации в вузе»;
- дисциплина «Профориентация и психология личности»;
- дисциплина «Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ»;
- дисциплина «Практика межличностного общения»;
- дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», формирующая способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Перечень специализированных адаптационных дисциплин (модулей) может быть расширен разработчиками образовательных программ, исходя из особенностей реализации ОП ВО и формируемых профессиональных компетенций.

6. Порядок разработки п утверждения АОП

Специализированный учет лиц с ОВЗ на этапе поступления осуществляется приемной комиссией Университета, на этапе обучения и трудоустройства – Учебным отделом и соответствующими дирекциями Университета, на этапе трудоустройства – Центром содействия трудоустройству выпускников.

С целью обеспечения специальных условий обучения лиц с ОВЗ на основании письменного заявления этих лиц в личном деле обучающихся формируются сведения о состоянии здоровья и предоставляется индивидуальная программа реабилитации.

После зачисления в число обучающихся Университета на основании заявления обучающегося с ОВЗ и индивидуальной программы реабилитации с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда в срок до 10 дней принимается решение:

- о необходимости разработки с включенными в вариативную пасть ОП или в перечень факультативных дисциплин специализированными адаптационными дисциплинами (модулями) АОП в соответствии с индивидуальными возможностями обучающегося с ОВЗ;
- о необходимости создания специальных условий для получения образования – условий обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.

АОП утверждается решением Ученого совета Университета после принятия решения о необходимости разработки АОП в срок до 1 сентября текущего учебного года.