

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 26.09.2023 19:23:36
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb479ab037f8b3050451



Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)


Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS
по международному стандарту ISO 9001:2015

Факультет высшего образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан

к.г.н., доцент


А.А. Иванова
Рассмотрено на Ученом совете ДРТИ
ФГБОУ ВО «АГТУ»,
протокол № 5 от «25» июня 2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

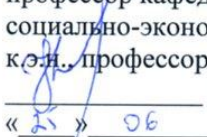
Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

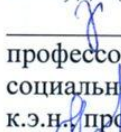
Очно-заочная


Согласовано:
Руководитель
образовательной программы
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика,
профессор кафедры «Гуманитарные и
социально-экономические дисциплины»,
к.э.н., профессор


Ю.И. Кокорев
« 25 » 06 20 21 г.

Авторы:

заведующий кафедрой «Гуманитарные и
социально-экономические дисциплины»,
к.э.н, доцент


А.А. Солоненко
профессор кафедры «Гуманитарные и
социально-экономические дисциплины»,
к.э.н., профессор


Ю.И. Кокорев
Программа рекомендована кафедрой
«Гуманитарные и социально-
экономические дисциплины»,
протокол №6 от «25» июня 2020 г.
Заведующий кафедрой «Гуманитарные и
социально-экономические дисциплины»,
к.э.н., доцент


А.А. Солоненко

п. Рыбное, Дмитровский р-н, Московская обл. – 2021



Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS
по международному стандарту ISO 9001:2015

Факультет высшего образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан

к.г.н., доцент

_____ А.А. Иванова

Рассмотрено на Ученом совете ДРТИ
ФГБОУ ВО «АГТУ»,
протокол № 5 от «25» июня 2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано:

Руководитель
образовательной программы
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика,
профессор кафедры «Гуманитарные и
социально-экономические дисциплины»,
к.э.н., профессор

_____ Ю.И. Кокорев

« ____ » _____ 20 ____ г.

Авторы:

заведующий кафедрой «Гуманитарные и
социально-экономические дисциплины»,
к.э.н., доцент

_____ А.А. Солоненко
профессор кафедры «Гуманитарные и
социально-экономические дисциплины»,
к.э.н., профессор

_____ Ю.И. Кокорев

Программа рекомендована кафедрой
«Гуманитарные и социально-
экономические дисциплины»,
протокол №6 от «25» июня 2020 г.
Заведующий кафедрой «Гуманитарные и
социально-экономические дисциплины»,
к.э.н., доцент

_____ А.А. Солоненко

п. Рыбное, Дмитровский р-н, Московская обл. – 2021

1. Цель государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Цель государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» заключается в оценке теоретических знаний, практических навыков и умений, а также в проверке подготовленности выпускников к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) (уровень бакалавриата).

2. Задачи государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» высшего образования (ВО) (уровень бакалавриата)

2.1. Установление степени готовности выпускника к выполнению видов профессиональной деятельности: расчетно-экономическая деятельность; организационно-управленческая деятельность;

2.2. Установление степени готовности выпускника к решению профессиональных задач:

расчетно-экономическая деятельность:

1) подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

2) проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик, с учетом действующей нормативно-правовой базы;

3) разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств.

организационно-управленческая деятельность:

1) участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;

2) организация выполнения порученного этапа работы;

3) оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;

4) участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений.

2.3. Установление степени сформированности компетенций выпускника по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата).

3. Формы государственной итоговой аттестации

Формами ГИА (вместе - государственными аттестационными испытаниями) являются государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР). Конкретные формы проведения ГИА по направлению 38.03.01 Экономика устанавливаются Институтом с учетом требований ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам ОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Перед государственным экзаменом в обязательном порядке проводятся консультации для выпускников (предэкзаменационные консультации).

Программа и критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена разрабатываются выпускающей кафедрой с участием председателей ГЭК и утверждаются Учёным советом института до начала осеннего семестра последнего года обучения выпускников по направлению 38.03.01 Экономика. Утвержденные программы доводятся до сведения выпускников и размещаются на образовательном портале Института не

позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА. Государственный экзамен проводится устно.

ВКР представляет собой выполненную выпускником работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Защита выпускной квалификационной работы является заключительным этапом проведения ГИА.

Вид ВКР, общие требования к ней, порядок ее выполнения, критерии оценки результатов защиты ВКР определяются локальными нормативными актами Университета, методическими рекомендациями выпускающей кафедры по направлению 38.03.01 Экономика и доводятся до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

Темы выпускных квалификационных работ выпускников определяются выпускающей кафедрой, утверждаются распоряжением директора института и доводятся до сведения выпускников не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Законченная и оформленная в соответствии с установленными требованиями ВКР, должна быть подписана выпускником, нормоконтролером, после чего ВКР передается на подпись и для получения письменного отзыва руководителю ВКР. Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом руководителя ВКР не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Расписание ГИА утверждается распоряжением по институту не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

4. Трудоёмкость государственной итоговой аттестации и период её проведения по направлению 38.03.01 Экономика

Трудоёмкость ГИА (в зачётных единицах) 9 з.е. и предусматривает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, на которые отводятся 2 недели (**3 з.е.**);

- защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, на которые отводятся 4 недели (**6 з.е.**).

ГИА проводится в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

5. Перечень основных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование компетенций, подтверждаемых на ГИА

Компетенции, подтверждаемые на государственном экзамене: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

Компетенции, подтверждаемые на защите выпускной бакалаврской работы: УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

Дисциплины (модули), обеспечивающие формирование компетенций соответствующих видов профессиональной деятельности выпускника, подтверждаемых на ГИА с указанием формируемых компетенций

Основные дисциплины (модули), обеспечивающие формирование компетенций, подтверждаемых на ГИА	Компетенции		
	УК	ОПК	ПК
Философия	УК-1, УК-5		

История (история России, всеобщая история)	УК-5		
Правоведение	УК-2, УК-11		
Психология личности	УК-6, УК-9		
Социология организаций и организационное поведение	УК-3		
Технологии самоорганизации и саморазвитие личности	УК-6		
Предпринимательское право	УК-2, УК-11		
Математика	УК-1		
Безопасность жизнедеятельности	УК-8		
Основы финансовой грамотности (онлайн-курс)	УК-10		
Математические методы и модели в экономике		ОПК-3	
Иностранный язык	УК-4		
Деловой иностранный язык	УК-4		
Основы деловой и научной коммуникации	УК-4		
Теория статистики		ОПК-2	
Теория вероятностей и математическая статистика		ОПК-2	
История экономики		ОПК-3	
Государственное и муниципальное управление		ОПК-1	
Маркетинг		ОПК-4	
Экономика предприятий (организаций)		ОПК-1, ОПК-3	
Логистика		ОПК-4	
Микроэкономика		ОПК-1, ОПК-3	
Макроэкономика		ОПК-1, ОПК-3	
Финансы		ОПК-4	
Экономическая статистика		ОПК-2, ОПК-3	
Менеджмент		ОПК-4	
Эконометрика		ОПК-3	
Основы управления инновациями		ОПК-4	
Введение в профессию		ОПК-3	
Физическая культура и спорт	УК-7		
Основы информационных технологий		ОПК-5, ОПК-6	
Специализированные пакеты профессиональной деятельности		ОПК-6	
Системы искусственного интеллекта (онлайн-курс)		ОПК-5, ОПК-6	
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Спортивные игры Современные виды двигательной активности Адаптивные формы физической подготовки	УК-7		
Бухгалтерский учет			ПК-4
Корпоративные финансы			ПК-2
Экономическая и промышленная безопасность бизнеса			ПК-2, ПК-3
Налогообложение предприятий			ПК-4

(организаций)			
Междисциплинарный проект «Экономическое обоснование факторов, определяющих увеличение экономического потенциала организации (предприятия)»	УК-2		ПК-1, ПК-2
Поведенческая экономика	УК-3		ПК-2
Рынок ценных бумаг			ПК-2
Контроль и управление закупками			ПК-3
Институциональная экономика			ПК-2
Организация производства на предприятиях (в организациях) рыбохозяйственного комплекса			ПК-1, ПК-2
Экономика труда			ПК-2, ПК-3
Управление проектами	УК-2		ПК-2
Экономический анализ			ПК-1, ПК-3
Внешнеэкономическая деятельность			ПК-2
Организация стартапов Бизнес-планирование на предприятиях (в организациях) рыбохозяйственного комплекса			ПК-1
Развитие рыбохозяйственного комплекса России Развитие АПК России			ПК-2
Управление рисками Антикризисное управление на предприятиях (в организациях) рыбохозяйственного комплекса			ПК-1

6. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен направлению 38.03.01 Экономика

1. Спрос, предложение, их взаимодействие
2. Эластичность спроса и предложения
3. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Понятие, достоинства и недостатки, меры воздействия
4. Основные макроэкономические показатели. Система национального счетоводства
5. Деньги, их роль в кругообороте капитала и воздействия на человека
6. Инфляция, безработица и их взаимообусловленность
7. Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности
8. Эволюция управления, организации экономической деятельности в рыбной отрасли
9. Основные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность отрасли и субъектов ее формирующих. Организационно-правовые формы хозяйствования
10. Организационная структура управления предприятием, ее роль в эффективном развитии. Основы управления персоналом
11. Ассоциативные формы предпринимательства
12. Производственная структура предприятия: понятие, типы, основные пути совершенствования
13. Финансовые ресурсы предприятия: сущность, виды (собственные и заемные). Формы обеспечения предприятия финансовыми ресурсами
14. Основные фонды предприятий: сущность, классификация. Показатели, характеризующие эффективность их использования. Пути улучшения использования основных средств в рыбной отрасли
15. Оборотные средства предприятий: состав, структура, источники формирования в

рыбной отрасли

16. Нормирование оборотных средств. Управление оборотными средствами (запасами)
17. Кадры предприятия: значение, структура. Определение потребности в кадрах предприятия. Баланс трудовых ресурсов
18. Организационная культура и эффективность организации
19. Индивидуальное и коллективное поведение в организации
20. Деловые игры и тренинги в управлении поведением в организации
21. Издержки производства. Себестоимость продукции (работ, услуг): понятие, виды
22. Методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции
23. Цены и ценовая политика организации, товаропроводящая цепь, формирующая конечную цену
24. Качество, стандартизация и сертификация продукции на предприятии
25. Конкурентоспособность продукции предприятия рыбной отрасли и пути ее повышения
26. Финансовые результаты деятельности предприятия
27. Налоги: понятие, элементы, функции и классификация
28. Производственный процесс и принципы его организации. Типы, формы и методы организации производства в рыбной отрасли
29. Основные направления повышения эффективности производства
30. Управление инновационной и инвестиционной деятельностью предприятия
31. Методы и показатели оценки эффективности инвестиционных проектов
32. Аренда, лизинг, франчайзинг
33. Бухгалтерский баланс: понятие, строение
34. Задачи и методы финансового анализа предприятия
35. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия, взаимосвязь показателей
36. Статистические методы анализа
37. Нормативно-правовые акты, регламентирующие оценку стоимости бизнеса, их содержание
38. Управление стоимостью бизнеса. Принципы, подходы и методы оценки бизнеса
39. Система информации, используемая в процессе оценки. Требования к организации коммуникативных связей
40. Анализ и прогноз валовой выручки от реализации. Анализ и прогноз расходов и инвестиций
41. Метод капитализации прибыли и основные этапы его применения. Анализ финансовой отчетности
42. Методы управления организационными изменениями
43. Планирование производственно-хозяйственной деятельности предприятия
44. Сущность стратегического планирования, его роль в достижении стабильности и устойчивости организации
45. Бизнес-план: его сущность, разделы и особенности составления в рыбном хозяйстве
46. Логистические системы, состояние логистики в рыбной отрасли
47. Понятие, причины, признаки и виды банкротства (несостоятельности) организации
48. Антикризисное управление, его задачи и механизмы осуществления. Процедуры банкротства
49. Формы интеграции производства в рыбном хозяйстве, их влияние на эффективность
50. Методы и средства обеспечения информационной безопасности деятельности предприятия
51. Ассортиментная политика предприятия в рыбной отрасли
52. Правовое регулирование хозяйственных связей по поставкам товаров
53. Организация закупок товаров на рынках
54. Система показателей, характеризующих эффективность коммерческой деятельности
55. Внешнеэкономическая деятельность предприятий рыбной отрасли и ее последствия

56. Информационные технологии в системе управления
57. Основные понятия физической культуры, ее структурные компоненты и последствия для производства
58. Содержание и организационные формы физической культуры в вузах
59. Основы здорового образа жизни. Компоненты здорового образа жизни. Факторы обеспечения здоровья студентов
60. Функции, методические принципы, средства и методы физической культуры
61. Философия экономики как раздел социальной философии. Общественное производство, его сущность и роль в развитии общества
62. Социально-философские проблемы собственности. Человек как субъект хозяйственной деятельности и экономического поведения.
63. Социально-философский аспект взаимоотношений экономики и политики
64. Проблема ценностей в экономике. Экономика и этика, ее взаимосвязь с моралью
65. Промышленный переворот в России XIX в. Социально-экономические задачи социалистического строительства и экономики народного хозяйства, проблемы их достижений.
66. Социально-экономические проблемы современной России и перспективы их преодоления
67. Основные приемы первой медицинской помощи в условиях ЧС различного характера
68. ЧС природного характера и основные методы защиты в условиях ЧС
69. ЧС техногенного характера и основные методы защиты в условиях ЧС
70. ЧС социального характера и основные методы защиты от терроризма
71. Человеческий потенциал в системе экономического поведения
72. Принципы и инструменты управления проектами
73. Состояние и перспективы развития отечественного рыбного хозяйства
74. Экономика аквакультуры – стратегический ресурс обеспечения продовольствием населения
75. Экономика малого бизнеса в рыбном хозяйстве и его роль в социально-экономическом и геополитическом аспекте страны

7. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации представлен в приложении к программе ГИА.

Освоение студентом образовательной программы оценивается в баллах. Рейтинг по результатам проведения государственной итоговой аттестации - баллы, полученные студентом на государственной итоговой аттестации (ГИА), показывающие степень освоения всей образовательной программы и сформированности компетенций. По государственной итоговой аттестации данного направления подготовки (наличие государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы) сумма баллов находится в интервале, установленном в программе ГИА, определяющей долю каждого вида государственной итоговой аттестации, т.е. баллов за выполнение заданий на государственном экзамене и за защиту выпускной квалификационной работы.

По сумме баллов на ГИА, которое составляет от 60 до 100 баллов, или от 60 до 100%, определяется результат освоения образовательной программы:

- > 85-100% - демонстрирует освоение образовательной программы на «отлично»;
- > 84 - 70% - демонстрирует освоение образовательной программы на «хорошо»;
- > 69 - 60% - демонстрирует освоение образовательной программы на «удовлетворительно»;
- > менее 60% - демонстрирует освоение образовательной программы на «неудовлетворительно».

После оценивания сформированности компетенций на государственной итоговой аттестации (государственном экзамене и защите ВКР) рассчитывается рейтинг по результатам проведения ГИА: $B_{\text{гиа}} = (B_{\text{гэ}} + B_{\text{защита вкр}}) / 2$

8. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Наличие соответствующих условий проведения ГИА

Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. При проведении ГИА для выпускников с индивидуальными особенностями обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит ГИА, и другие условия, без которых невозможно или затруднено проведение ГИА).

8.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований: возможность выбора способа проведения ГИА; проведение ГИА для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей.

8.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме

Все локальные нормативные акты АГТУ по вопросам проведения ГИА по данной ОП ВО доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

8.4. Реализация увеличения продолжительности сдачи ГИА по отношению к установленной продолжительности его сдачи для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Продолжительность прохождения ГИА по отношению к установленной продолжительности его сдачи увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья:

- продолжительность государственного экзамена, проводимого в письменной форме - не более чем на 90 минут; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Литература:

1. Инновационный потенциал техносферы АПК: проблемы формирования, современное состояние и приоритеты развития / Е.Е. Можаяев, В.Г. Новиков, С.М. Рамазанов и др. – 2-е

- изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 220 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576370> . – Библиогр.: с. 184-200. – ISBN 978-5-4499-0423-2. – DOI 10.23681/576370. – Текст : электронный.
2. Ким Т.В., Бубновская Т.В., Коровина Н.А. Экономика предприятий рыбохозяйственной отрасли: Учебное пособие. - М.: Моркнига, 2015. - 391 с. - 24 экз.
3. Конотопов, М. В. Экономическая история: учебник для бакалавров / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин, А. В. Тебекин. — 12-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 639 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/842B8BF1>
4. Кочетов, В.В. Экономика предприятия (Основы национальной экономики)=The basics modern economics (The basics national economy) : учебник : в 3 частях : [16+] / В.В. Кочетов, М.А. Трянина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Ч. 1. Экономические основы предприятия. – 176 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577432>. – ISBN 978-5-4499-0714-1. – DOI 10.23681/577432. – Текст : электронный.
5. Кочетов, В.В. Экономика предприятия (Основы национальной экономики)=The basics modern economics (The basics national economy) : учебник : в 3 частях : [16+] / В.В. Кочетов, М.А. Трянина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Ч. 2. Экономика инновационной деятельности. – 266 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577433> . – ISBN 978-5-4499-1197-1. – DOI 10.23681/577433. – Текст : электронный.
6. Кочетов, В.В. Экономика предприятия (Основы национальной экономики)=The basics modern economics (The basics national economy) : учебник : в 3 частях : [16+] / В.В. Кочетов, М.А. Трянина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Ч. 3. Коммерческая деятельность предприятия. – 146 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577434> . – Библиогр.: с. 122-124. – ISBN 978-5-4499-1198-8. – DOI 10.23681/577434. – Текст : электронный.
7. Марков, Б. Философия: учебник/ Б.Марков - СПб: Питер, 2010. - 432с. - 20 экз.
8. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва: Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>
9. Мисько, О. Н. Экономическая история: учебник для бакалавров / О. Н. Мисько, Н. Л. Дружинин; под ред. О. Н. Мисько. — М.: Юрайт, 2017. — 591 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/29379F7A>
10. Райзберг, Б.А. Прикладная экономика : учебное пособие : [16+] / Б.А. Райзберг. – 4-е изд., электрон. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 321 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444909> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00101-847-6. – Текст : электронный.
11. Смирнов О.В. Физическая культура: Методические рекомендации. – м: Экон-Информ, 2011. – 23 с. – 90 экз
12. Толмачева, Р.П. Экономическая история : учебник / Р.П. Толмачева. – 7-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 320 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573149> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03479-4. – Текст : электронный.
13. Торхова, А.Н. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебное пособие / А.Н. Торхова. - Изд. 3-е, стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 104 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9257-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473319>
14. Торхова, А.Н. Экономика предприятия: учебное пособие / А.Н. Торхова. - Изд. 3-е, стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 101 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9258-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473320>

15. Фельдман, И. А. Бухгалтерский учет: учебник для вузов / И. А. Фельдман. — М.: Юрайт, 2017. — 287 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/043C745B>
16. Цахаев, Р.К. Маркетинг : учебник / Р.К. Цахаев, Т.В. Муртузалиева. — 5-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2020. — 550 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573172>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-03478-7. — Текст : электронный.
17. Щербакова, Ю.В. Философия: шпаргалка : [16+] / Ю.В. Щербакова ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 40 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578525> (дата обращения: 07.07.2020). — ISBN 978-5-9758-1968-0. — Текст : электронный.
18. Экономика и управление на предприятии : учебник / А.П. Агарков, Р.С. Голов, В.Ю. Теплышев, Е.А. Ерохина ; под общ. ред. А.П. Агаркова. — Москва : Дашков и К°, 2020. — 400 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573188>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-03492-3. — Текст : электронный.
19. Экономика и управление на предприятии: учебник / А.П. Агарков, Р.С. Голов, В.Ю. Теплышев, Е.А. Ерохина; ред. А.П. Агарков. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 400 с.: табл., граф., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02159-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450718>
20. Экономика предприятия: учебное пособие / О.Н. Кусакина, О.А. Чередниченко, Ю.В. Рыбасова и др.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра экономической теории и экономики АПК. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 131 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438665>
21. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций: учебное пособие / Г.А. Ямалетдинова; науч. ред. И.В. Еркомайшвили; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 246 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1183-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276568>
22. Алексейчева, Е.Ю. Экономика организации (предприятия): учебник / Е.Ю. Алексейчева, М.Д. Магомедов, И.Б. Костин; Московская государственная академия делового администрирования. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 291 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02129-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453410>
23. Артюхов И.Л. Лабораторный практикум по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Дмитровский филиал Астрахан. гос. техн. ун-т – М: Экон-Информ, 2011. – 8,5 п.л. – 90 экз.
24. Благих, И. А. История экономических учений: учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский; под ред. А. Н. Дубянского. — М.: Юрайт, 2017. — 611 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/28D5BEF3>
25. Бусел, И.П. Экономика сельского хозяйства: учебное пособие / И.П. Бусел, П.И. Малихтарович. - Минск: РИПО, 2014. - 448 с.: табл. - Библиорг. в кн. - ISBN 978-985-503-392-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463540>
26. Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности: учебник для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 6-е изд.,

- перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. [Электронный ресурс]. — URL <https://biblio-online.ru/book/B2C6C2A6>
27. Грозова, О.С. Общий менеджмент: учебное пособие / О.С. Грозова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 96 с.: ил. - Библиогр.: с. 91 - ISBN 978-5-8158-1880-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477379>
28. Зуб, А. Т. Антикризисное управление: учебник для бакалавров / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 343 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/46B55207>
29. Ким И.Н., Бубновкая Т.В. Бухгалтерский учет в рыбной промышленности: учеб. пособие. М: Колос, 2010. – 512 с. – 60 экз.
30. Литвак, Б. Г. Стратегический менеджмент: учебник для бакалавров / Б. Г. Литвак. — М.: Юрайт, 2017. — 507 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/36DE9BEA>
31. Литвак, Б. Г. Стратегический менеджмент: учебник для бакалавров / Б. Г. Литвак. — М.: Юрайт, 2017. — 507 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/36DE9BEA>
32. Максимова В.Ф. Экономическая теория учебник для бакалавров / В. Ф. Максимова [и др.]; под общ. ред. В. Ф. Максимовой. — М.: Юрайт, 2017. — 580 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/7BB07A9>
33. Новожилов, О. П. Информатика: учебник для прикладного бакалавриата / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 619 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/FEE705BC>
34. Оценка предприятия (бизнеса): учебно-методическое пособие / Н.С.Шадрина, Э.Б.Салпагарова, А.А. Солоненко. – М.: Юр-ВАК, 2017. 283 с. – 10 экз
35. Родионова, Е.В. Стратегическое управление организациями: учебное пособие / Е.В. Родионова, А.Н. Рида, Л.С. Ширшова; под общ. ред. Е.В. Родионовой; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 272 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1500-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437109>
36. Чеботарев, Н.Ф. Оценка стоимости предприятия (бизнеса): учебник / Н.Ф. Чеботарев. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 253 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02368-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496100>
37. Шпаченков Ю.А. Структурные изменения рыбохозяйственного комплекса России на современном этапе развития экономики. - М: Эконом-информ, 2011. - 23 п.л. - 90 экз.
38. Шпаченков Ю.В. Экономика: учебное пособие / Дмитровский филиал Астрахан. гос. техн. ун-т / - М: Экон-Информ, 2012 г.- 22,25 п.л. - 90 экз.

законодательные и нормативные акты

1. Налоговый кодекс РФ, Часть I. (ФЗ РФ от 31.07.1998 г. №146-ФЗ; Часть II. ФЗ РФ от 05.08.2000 г. №117-ФЗ) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Трудовой кодекс Российской Федерации (от 30.12.2001 N 197-ФЗ) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части I (от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ) и II (от 26 января 1996 г. N 14-ФЗ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Федерального Казначейства РФ. [Электронный ресурс]. Систем. требования: не ниже Windows 97. — URL: <http://www.roskazna.ru>.

2. Официальный сайт института профессиональных бухгалтеров Р.Ф. [Электронный ресурс]. Систем.требования: не ниже Windows 97. – URL: <http://www.ipbr.ru>.
3. Официальный сайт Института экономического анализа РФ. [Электронный ресурс]. Систем.требования: не ниже Windows 97. – URL: // <http://www.iea.ru>.
4. Официальный сайт интернет-ресурсов для профессиональных финансистов. [Электронный ресурс]. Систем.требования: не ниже Windows 97. – URL: <http://www.abercade.ru>.
5. Официальный сайт информационно-правовой системы «Гарант». [Электронный ресурс]. Систем.требования: не ниже Windows 97. – URL: <http://www.garant.ru>.
6. Официальный сайт информационно-правовой системы «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. Систем.требования: не ниже Windows 97. – URL: <http://www.consultant.ru>.
7. Официальный сайт министерства финансов РФ. [Электронный ресурс]. Систем.требования: не ниже Windows 97. – URL: <http://www.minfin.ru>.
8. Официальный сайт Росстата РФ. [Электронный ресурс]. Систем.требования: не ниже Windows 97. – URL: <http://www.gks.ru>.
9. Официальный сайт Центрального банка РФ. [Электронный ресурс]. Систем.требования: не ниже Windows 97. – URL: <http://www.cbr.ru>.
10. Электронно-библиотечные системы АГТУ. [Электронный ресурс]. Систем.требования: не ниже Windows 97. – URL: <http://library.astu.org/>.
11. Официальный сайт журнала «Экономический анализ: теория и практика». [Электронный ресурс]. Систем.требования: не ниже Windows 97. – URL: <http://www.finizdat.ru/journal/analiz>
12. Официальный сайт журнала «Коммерсант». [Электронный ресурс]. Систем.требования: не ниже Windows 97. – URL: <http://www.kommersant.ru>
13. Официальный сайт журнала «Экономика России: XXI век». [Электронный ресурс]. Систем.требования: не ниже Windows 97. – URL: <http://www.ruseconomy.ru>
14. Официальный сайт журнала «Экономист». [Электронный ресурс]. Систем.требования: не ниже Windows 97. – URL: <http://www.economist.com.ru>
15. Официальный сайт журнала «Эксперт». [Электронный ресурс]. Систем.требования: не ниже Windows 97. – URL: <http://www.expert.ru>.

методические указания для обучающихся по ГИА представлены на образовательном портале ДРТИ:

1. Солоненко А.А., Кокорев Ю.И. Методические указания по написанию и оформлению выпускной квалификационной работы бакалавра направления 38.03.01 Экономика [Электронный ресурс] / А.А.Солоненко – Рыбное, 2019. – 35 с. Режим доступа: <https://www.портал.дрти.рф>

2. Солоненко А.А., Кокорев Ю.И. Программа государственного экзамена/ Методические указания для подготовки к государственному экзамену для студентов направления 38.03.01 Экономика [Электронный ресурс] / А.А.Солоненко – Рыбное, 2019. – 19 с. Режим доступа: <https://www.портал.дрти.рф>

3. Аленкина А.А. Правила, процедура и методика оформления студенческих отчетных работ/ Методические указания для студентов направления 38.03.01 Экономика [Электронный ресурс] / А.А.Солоненко – Рыбное, 2019. – 24 с. Режим доступа: <https://www.портал.дрти.рф>

перечень информационных технологий, используемых для государственной итоговой аттестации, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

Возможность доступа к электронно-библиотечным системам

ЭБС «Университетская библиотека on-line» <https://biblioclub.ru>. Фонд библиотеки насчитывает издания более 160 крупнейших современных издательств, выпускающих учебную, научную и иную литературу. Каталог «Университетской библиотеки онлайн» содержит: новейшие грифованные учебники и учебные пособия; научную, научно-популярную, художественную литературу; обучающие мультимедиа, схемы, тесты, тренажеры, презентации, карты и репродукции; эксклюзивные издательские коллекции, включающие востребованную литературу гуманитарной, социальной, юридической, технической и экономической тематик. Имеется программа «Детектор плагиата», позволяющая выявлять нарушения авторских прав в Интернете. Работа может осуществляться из любого места, в котором имеется доступ к сети Интернет.

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>. ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.

Предоставляет возможность круглосуточного дистанционного индивидуального пользования, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет, с возможностью просмотра и скачивания на сайте в онлайн режиме. Предоставляет право доступа к отдельным коллекциям, в частности таким, как «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Информатика – Издательство Лань», «Физкультура и Спорт – Издательство Физическая культура» ЭБС Лань.

ЭБС «IPRbooks» <https://www.iprbookshop.ru> Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса. Использование ЭБС IPR BOOKS позволяет обучающемуся подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты. Преподавателям ресурс будет полезен при составлении учебных планов и РПД, подготовке и проведении занятий, получении информации о новых публикациях коллег.

Ресурс ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого можно получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты. Контент ЭБС IPRbooks представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, и ежедневно пополняется новыми актуальными изданиями. ЭБС IPRbooks содержит множество эксклюзивных изданий, которые не представлены в других ресурсах, в том числе издательств группы компаний IPRmedia: Вузовское образование, Профобразование, Ай Пи Эр Медиа.

Удаленный доступ посредством сети Интернет возможен с любого ПК. Работать с ЭБС IPR BOOKS можно так же с мобильных устройств в круглосуточном режиме удаленно (скачайте приложение IPRbooks Mobile Reader на App Store или Play Market, приложение для слабовидящих IPRbooks WV-Reader на App Store или Play Market).

ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – <http://fish.gov.ru/>

Официальный сайт министерства промышленности и торговли Российской Федерации. – <http://minpromtorg.gov.ru/>
Официальный сайт министерства финансов Российской Федерации. – <https://www.minfin.ru/>
Официальный сайт министерства экономического развития Российской Федерации. – mineconom@economy.gov.ru
Официальный сайт министерства потребительского рынка и услуг Московской области. – <https://mpru.mosreg.ru/>
Официальный сайт министерства экономики и финансов Московской области. – <https://mef.mosreg.ru/>
Официальный сайт Российского союза промышленников и предпринимателей. – <http://рспп.рф/>
Официальный сайт Российского клуба финансовых директоров. – <http://клуб-финансовых-директоров.рф/>

10. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, то есть для предэкзаменационного консультирования обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена учебным расписанием института и кафедрой «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины» предусмотрены помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДРТИ. В наличии имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Для реализации государственной итоговой аттестации в наличии имеется учебно-аудиторный фонд, включающий в себя учебные аудитории для проведения консультаций для обучающихся (предэкзаменационных консультаций), государственной итоговой аттестации, дипломного проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, государственной итоговой аттестации (защита выпускной квалификационной работы), а также кабинет библиотеки, читального зала с выходом в сеть «Интернет».

Основные характеристики и оснащенность отражены в паспорте кабинетов, оригинал которых хранятся в учебно-методическом отделе ДРТИ.

Оборудование учебной аудитории для проведения консультаций для обучающихся (предэкзаменационные консультации):

Рабочие места студентов: посадочные места, укомплектованные специализированной мебелью, учебные парты, стулья, парты-скамьи.

Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.

Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): экран, проектор, персональный компьютер, аудиокolonки.

Шкаф (стеллаж) для хранения учебно-наглядных пособий.

Аудиторная доска: Доска меловая.

Оборудование учебной аудитории для проведения государственной итоговой аттестации (сдача государственного экзамена):

Рабочие места студентов: посадочные места, укомплектованные специализированной мебелью, учебные парты, стулья, парты-скамьи.

Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.

Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): экран, проектор, персональный компьютер, аудиокolonки.

Шкаф (стеллаж) для хранения учебно-наглядных пособий.

Аудиторная доска: Доска меловая.

Оборудование учебной аудитории для проведения дипломного проектирования (Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности):

Рабочие места студентов: компьютерный стол, стул, персональный компьютер,

наушники.

Рабочее место преподавателя: Стол, стул, персональный компьютер, наушники, сканер, принтер.

Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.

Стенды для учебно-наглядных пособий.

Аудиторная доска: Доска магнитно-маркерная.

Оборудование учебной аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

Рабочие места студентов: посадочные места, укомплектованные специализированной мебелью, учебные парты, стулья, парты-скамьи.

Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.

Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, веб-камера, телевизионная LCD панель, звукоусилитель, радиомикрофоны, трансляционные динамики.

Аудиторная доска: Доска меловая.

Оборудование учебной аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Рабочие места студентов: посадочные места, укомплектованные специализированной мебелью, учебные парты, стулья.

Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.

Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.

Стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.

Аудиторная доска: Доска меловая.

Оборудование учебной аудитории для проведения государственной итоговой аттестации (защита выпускной квалификационной работы):

Рабочие места студентов: посадочные места, укомплектованные специализированной мебелью, учебные парты, стулья, парты-скамьи.

Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.

Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, веб-камера, телевизионная LCD панель, звукоусилитель, радиомикрофоны, трансляционные динамики.

Аудиторная доска: Доска меловая.

Оборудование кабинета «Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет»:

Рабочие места студентов: Столы (2 пос. места), компьютерные столы (1 пос. место), стулья.

Рабочее место библиотекаря: Столы (абонемент), приставки к столу, стул, компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows XP Professional, с лицензионным программным обеспечением MS Office 2003, STDU Viewer, ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition, Google Chrome, Opera, Dr.Web, Moodle, 7-zip, принтер.

Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows XP Professional, с лицензионным программным обеспечением MS Office 2003, STDU Viewer, ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition, Google Chrome, Opera, Dr.Web, Moodle, 7-zip., принтеры.

Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.: Шкафы (стеллаж) для хранения, стеллажи для хранения книг, тумбы приставная с замком, стенды для книг (5 полок).

Наглядные материалы (стенды, плакаты и др.): Плакаты.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к программе
«ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»
Рассмотрено на Ученом совете
ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»,
протокол № 5 от «25» июня 2021_г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Компетенции, подтверждаемые на государственном экзамене: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

Компетенции, подтверждаемые на защите выпускной бакалаврской работы: УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Шкала оценивания уровня сформированности компетенции	Компоненты компетенции			«Компетенция»
	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	
	Показатели			
	методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Критерии			
Продвинутый уровень («отлично») 100-85 % (или баллов)	обучающийся обладает способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в профессиональной и социальной деятельности в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий	Всесторонние и глубокие знания, умения и владения учебным материалом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, умение применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач	Владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт применения методов поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	обучающийся способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
Углубленный уровень («хорошо»)	обучающийся обладает способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез	Полное знание учебного материала, умение применять методики поиска, сбора и обработки информации;	В целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт	обучающийся способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход

84-70 % (или баллов)	информации, применять системный подход для решения поставленных задач для формирования мировоззренческой позиции в профессиональной и социальной деятельности в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности.	осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач	применения методов поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методики системного подхода для решения поставленных задач	для решения поставленных задач в различных сферах деятельности в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности
Базовый уровень («удовлетворительно») 69-60 % (или баллов)	обучающийся обладает способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач для формирования мировоззренческой позиции в профессиональной и социальной деятельности в типовых ситуациях.	Не в полной мере умение применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач	Владеет не всеми необходимыми методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методиками системного подхода для решения поставленных задач, имеющийся опыт фрагментарен	обучающийся способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в различных сферах деятельности, в типовых ситуациях
Нулевой уровень («неудовлетворительно») менее 60 % (или баллов)	обучающийся не владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач для формирования мировоззренческой позиции.	выполняет лишь отдельные операции по применению методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлению критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применению системный подход для решения поставленных задач, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно	не владеет необходимыми методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методиками системного подхода для решения поставленных задач	обучающийся не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в различных сферах деятельности

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Шкала оценивания уровня сформированности компетенции	Компоненты компетенции			«Компетенция»
	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	
	Показатели			
	виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности	методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Критерии			
Продвинутый уровень («отлично») 100-85 % (или баллов)	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный,	Всесторонние и глубокие знания, умения и владения учебным материалом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности	Владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт применения методик разработки цели и задач проекта; методов оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыков работы с нормативно-правовой документацией	обучающийся владеет способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
Углубленный уровень («хорошо») 84-70 % (или баллов)	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов	Полное знание учебного материала, умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для	В целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт применения методик разработки цели и задач проекта; методов оценки	обучающийся владеет способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в

		достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности	потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыков работы с нормативно-правовой документацией	типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности
Базовый уровень («удовлетворительно») 69-60 % (или баллов)	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии	Не в полной мере проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности	Владеет не всеми необходимыми методик разработки цели и задач проекта; методов оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыков работы с нормативно-правовой документацией, имеющийся опыт фрагментарен	обучающийся владеет способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Нулевой уровень («неудовлетворительно») менее 60 % (или баллов)	основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии	выполняет лишь отдельные операции по проведению анализа поставленной цели и формулированию задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализу альтернативных вариантов для достижения намеченных результатов; использовании нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно	не владеет необходимыми методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методиками системного подхода для решения поставленных задач	обучающийся не владеет способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Шкала оценивания уровня сформированности компетенции	Компоненты компетенции			
	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	«Компетенция»
	Показатели			
	основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Критерии				
Продвинутый уровень («отлично») 100-85 % (или баллов)	обучающийся обладает способностью применять основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий	Всесторонние и глубокие знания, умения и владения учебным материалом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	Владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт применения простейших методов и приемов социального взаимодействия и работы в команде	обучающийся способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
Углубленный уровень («хорошо») 84-70 % (или баллов)	обучающийся обладает способностью применять основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности.	Полное знание учебного материала, умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	В целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт применения простейших методов и приемов социального взаимодействия и работы в команде	обучающийся способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности
Базовый уровень	обучающийся обладает способностью применять основные	Не в полной мере умение устанавливать и поддерживать	Владеет не всеми необходимыми методами и	обучающийся способен осуществлять социальное взаимодействие и

<p>(«удовлетворительно») 69-60 % (или баллов)</p>	<p>приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии в типовых ситуациях.</p>	<p>контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</p>	<p>приемами социального взаимодействия и работы в команде, имеющийся опыт фрагментарен</p>	<p>реализовывать свою роль в команде в типовых ситуациях</p>
<p>Нулевой уровень («неудовлетворительно») менее 60 % (или баллов)</p>	<p>обучающийся не владеет способностью применять основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p>	<p>выполняет лишь отдельные операции по установлению и поддержанию контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе; применении основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно</p>	<p>не владеет необходимыми методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>	<p>обучающийся не способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в типовых ситуациях</p>

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенции	Компоненты компетенции			
	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	«Компетенция»
	Показатели			
	принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках	навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Критерии				
Продвинутый уровень («отлично») 100-85 % (или баллов)	обучающийся обладает способностью применять принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий	Всесторонние и глубокие знания, умения и владения учебным материалом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках	Владеет всеми необходимыми навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	обучающийся владеет способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
Углубленный уровень («хорошо») 84-70 % (или баллов)	обучающийся обладает способностью применять принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации для формирования мировоззренческой позиции в профессиональной и социальной деятельности в типовых	Полное знание учебного материала, умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках	В целом владеет необходимыми навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	обучающийся владеет способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности

	ситуациях и в ситуациях повышенной сложности.			
Базовый уровень («удовлетворительно») 69-60 % (или баллов)	обучающийся обладает способностью применять принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации для формирования мировоззренческой позиции в профессиональной и социальной деятельности в типовых ситуациях.	Не в полной мере умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках	Владеет не всеми необходимыми навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, имеющийся опыт фрагментарен	обучающийся владеет способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в типовых ситуациях
Нулевой уровень («неудовлетворительно») менее 60 % (или баллов)	обучающийся не владеет способностью применять принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации для формирования мировоззренческой позиции.	выполняет лишь отдельные операции по применению на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах, методах и навыках делового общения на русском и иностранном языках, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно	не владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	обучающийся не владеет способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Шкала оценивания уровня сформированности компетенции	Компоненты компетенции			«Компетенция»
	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	
	Показатели			
	закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Критерии			
Продвинутый уровень («отлично») 100-85 % (или баллов)	обучающийся знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий	Всесторонние и глубокие знания, умения и владения учебным материалом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт применения простейших методов адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыков общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	обучающийся владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
Углубленный уровень («хорошо») 84-70 % (или баллов)	обучающийся знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности.	Полное знание учебного материала, умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт применения простейших методов адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыков общения в мире культурного многообразия с использованием	обучающийся владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности

			этических норм поведения	
Базовый уровень («удовлетворительно») 69-60 % (или баллов)	обучающийся знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте в типовых ситуациях.	Не в полной мере умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет не всеми необходимыми простейших методов адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыков общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения, имеющийся опыт фрагментарен	обучающийся владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в типовых ситуациях
Нулевой уровень («неудовлетворительно») менее 60 % (или баллов)	обучающийся не владеет знаниями закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	выполняет лишь отдельные операции по пониманию и восприятию разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно	не владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	обучающийся не владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Шкала оценивания уровня сформированности компетенции	Компоненты компетенции			
	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	«Компетенция»
	Показатели			
	основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Критерии				
Продвинутый уровень («отлично») 100-85 % (или баллов)	обучающийся знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий	Всесторонние и глубокие знания, умения и владения учебным материалом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, умение эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	Владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт применения методов управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методик саморазвития и самообразования в течение всей жизни	обучающийся владеет способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
Углубленный уровень («хорошо») 84-70 % (или баллов)	обучающийся знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни для формирования мировоззренческой позиции в профессиональной и социальной деятельности в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности.	Полное знание учебного материала, умение эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	В целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт применения методов управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методик саморазвития и самообразования в течение всей жизни	обучающийся владеет способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности
Базовый	обучающийся знает основные	Не в полной мере умение	Владеет не всеми необходимыми	обучающийся владеет способностью

<p>уровень («удовлетворительно») 69-60 % (или баллов)</p>	<p>приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни для формирования мировоззренческой позиции в профессиональной и социальной деятельности в типовых ситуациях.</p>	<p>эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения</p>	<p>методов управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методик саморазвития и самообразования в течение всей жизни, имеющийся опыт фрагментарен</p>	<p>управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни в типовых ситуациях</p>
<p>Нулевой уровень («неудовлетворительно») менее 60 % (или баллов)</p>	<p>обучающийся не знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни</p>	<p>выполняет лишь отдельные операции по эффективному планированию и контролю собственного времени; использовании методов саморегуляции, саморазвития и самообучения, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно</p>	<p>не владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>	<p>обучающийся не владеет способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Шкала оценивания уровня сформированности компетенции	Компоненты компетенции			
	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	«Компетенция»
	Показатели			
	виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни	применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Критерии				
Продвинутый уровень («отлично») 100-85 % (или баллов)	обучающийся знает виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий	Всесторонние и глубокие знания, умения и владения учебным материалом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, умение применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	Владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт применения средств и методов укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	обучающийся способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
Углубленный	обучающийся знает виды	Полное знание учебного	В целом владеет необходимыми	обучающийся способен поддерживать

<p>уровень («хорошо») 84-70 % (или баллов)</p>	<p>физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности.</p>	<p>материала, умение применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p>	<p>навыками и/или имеет опыт применения средств и методов укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности</p>
<p>Базовый уровень («удовлетворительно») 69-60 % (или баллов)</p>	<p>обучающийся знает виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни в типовых ситуациях.</p>	<p>Не в полной мере умение применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p>	<p>Владеет не всеми необходимыми средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, имеющийся опыт фрагментарен</p>	<p>обучающийся способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в типовых ситуациях</p>
<p>Нулевой уровень («неудовлетворительно») менее 60 % (или баллов)</p>	<p>обучающийся не знает виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни</p>	<p>выполняет лишь отдельные операции по применению на практике разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использованию средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и</p>	<p>не владеет средств и методов укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>обучающийся не способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>

		стиля жизни, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно		
--	--	---	--	--

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Шкала оценивания уровня сформированности компетенции	Компоненты компетенции			
	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	«Компетенция»
	Показатели			
	классификацию и источники опасностей жизнедеятельности по происхождению и характеру воздействия на человека и природную среду, принципы организации безопасных условий труда, вредные и опасные факторы, способы защиты людей, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, оказывать первую помощь пострадавшим, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	навыками по применению основных методов и средств защиты человека и природной среды, оказанию первой помощи, в том числе в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Критерии				
Продвинутый уровень («отлично») 100-85 % (или баллов)	обучающийся знает классификацию и источники опасностей жизнедеятельности по происхождению и характеру воздействия на человека и природную среду, принципы организации безопасных условий труда, вредные и опасные факторы, способы защиты людей, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий	Всесторонние и глубокие знания, умения и владения учебным материалом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, умение поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, оказывать первую помощь пострадавшим, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Владеет всеми необходимыми навыками по применению основных методов и средств защиты человека и природной среды, оказанию первой помощи, в том числе в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	обучающийся владеет способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
Углубленный	обучающийся знает классификацию и источники опасностей	Полное знание учебного материала, умение поддерживать	В целом владеет необходимыми навыками по применению	обучающийся владеет способностью создавать и поддерживать в

<p>уровень («хорошо») 84-70 % (или баллов)</p>	<p>жизнедеятельности по происхождению и характеру воздействия на человека и природную среду, принципы организации безопасных условий труда, вредные и опасные факторы, способы защиты людей, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности.</p>	<p>безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, оказывать первую помощь пострадавшим, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>основных методов и средств защиты человека и природной среды, оказанию первой помощи, в том числе в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности</p>
<p>Базовый уровень («удовлетворительно») 69-60 % (или баллов)</p>	<p>обучающийся знает классификацию и источники опасностей жизнедеятельности по происхождению и характеру воздействия на человека и природную среду, принципы организации безопасных условий труда, вредные и опасные факторы, способы защиты людей, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в типовых ситуациях.</p>	<p>Не в полной мере умение поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, оказывать первую помощь пострадавшим, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Владеет не всеми необходимыми навыками по применению основных методов и средств защиты человека и природной среды, оказанию первой помощи, в том числе в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, имеющийся опыт фрагментарен</p>	<p>обучающийся владеет способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в типовых ситуациях</p>
<p>Нулевой уровень («неудовлетворительно») менее 60 % (или баллов)</p>	<p>обучающийся не знает классификацию и источники опасностей жизнедеятельности по происхождению и характеру воздействия на человека и природную среду, принципы организации безопасных условий труда, вредные и опасные факторы, способы защиты людей, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>выполняет лишь отдельные операции по поддержанию безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, оказанию первой помощи пострадавшим, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно</p>	<p>не владеет навыками по применению основных методов и средств защиты человека и природной среды, оказанию первой помощи, в том числе в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>обучающийся не владеет способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Шкала оценивания уровня сформированности компетенции	Компоненты компетенции			
	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	«Компетенция»
	Показатели			
	клинико-психолого- педагогические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью, закономерности их обучения и воспитания	моделировать условия, процессы и результаты в социальной и профессиональной сферах для лиц с ОВЗ и инвалидностью, использовать эффективные средства и методы обучения, воспитания, коррекции, компенсации, трудовой и социальной адаптации таких лиц	основами безбарьерной дидактики и выбора средств и форм инструментально-технологической поддержки лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Критерии				
Продвинутый уровень («отлично») 100-85 % (или баллов)	обучающийся знает клинико-психолого- педагогические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью, закономерности их обучения и воспитания в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий	Всесторонние и глубокие знания, умения и владения учебным материалом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, умение моделировать условия, процессы и результаты в социальной и профессиональной сферах для лиц с ОВЗ и инвалидностью, использовать эффективные средства и методы обучения, воспитания, коррекции, компенсации, трудовой и социальной адаптации таких лиц	Владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт применения основ безбарьерной дидактики и выбора средств и форм инструментально-технологической поддержки лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	обучающийся обладает способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
Углубленный уровень («хорошо») 84-70 % (или баллов)	обучающийся знает клинико-психолого- педагогические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью, закономерности их обучения и воспитания в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности.	Полное знание учебного материала, умение моделировать условия, процессы и результаты в социальной и профессиональной сферах для лиц с ОВЗ и инвалидностью, использовать эффективные средства и методы обучения, воспитания, коррекции, компенсации, трудовой и	В целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт применения основ безбарьерной дидактики и выбора средств и форм инструментально-технологической поддержки лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	обучающийся обладает способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности

<p>Базовый уровень («удовлетворительно») 69-60 % (или баллов)</p>	<p>обучающийся знает клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью, закономерности их обучения и воспитания в типовых ситуациях.</p>	<p>социальной адаптации таких лиц</p> <p>Не в полной мере умение моделировать условия, процессы и результаты в социальной и профессиональной сферах для лиц с ОВЗ и инвалидностью, использовать эффективные средства и методы обучения, воспитания, коррекции, компенсации, трудовой и социальной адаптации таких лиц</p>	<p>Владеет не всеми необходимыми основ безбарьерной дидактики и выбора средств и форм инструментально-технологической поддержки лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах, имеющийся опыт фрагментарен</p>	<p>обучающийся обладает способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах в типовых ситуациях</p>
<p>Нулевой уровень («неудовлетворительно») менее 60 % (или баллов)</p>	<p>обучающийся не знает клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью, закономерности их обучения и воспитания</p>	<p>выполняет лишь отдельные операции по моделированию условий, процессов и результатов в социальной и профессиональной сферах для лиц с ОВЗ и инвалидностью, использованию эффективные средства и методы обучения, воспитания, коррекции, компенсации, трудовой и социальной адаптации таких лиц, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно</p>	<p>не владеет основами безбарьерной дидактики и выбора средств и форм инструментально-технологической поддержки лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>обучающийся не обладает способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Шкала оценивания уровня сформированности компетенции	Компоненты компетенции			
	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	«Компетенция»
	Показатели			
	термины и определения, характерные для экономической и финансовых сфер в различных областях жизнедеятельности	строить типовую модель экономически рационального поведения и принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	методами анализа, оценки и выбора лучших альтернативных решений в экономической и финансовых сферах	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Критерии				
Продвинутый уровень («отлично») 100-85 % (или баллов)	обучающийся знает термины и определения, характерные для экономической и финансовых сфер в различных областях жизнедеятельности в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий	Всесторонние и глубокие знания, умения и владения учебным материалом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, умение строить типовую модель экономически рационального поведения и принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Владеет всеми необходимыми навыками применения методов анализа, оценки и выбора лучших альтернативных решений в экономической и финансовых сферах	обучающийся обладает способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
Углубленный уровень («хорошо») 84-70 % (или баллов)	обучающийся знает термины и определения, характерные для экономической и финансовых сфер в различных областях жизнедеятельности в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности.	Полное знание учебного материала, умение строить типовую модель экономически рационального поведения и принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	В целом владеет необходимыми навыками применения методов анализа, оценки и выбора лучших альтернативных решений в экономической и финансовых сферах	обучающийся обладает способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности
Базовый уровень («удовлетворительно») 69-60 % (или баллов)	обучающийся знает термины и определения, характерные для экономической и финансовых сфер в различных областях жизнедеятельности в типовых ситуациях.	Не в полной мере умение строить типовую модель экономически рационального поведения и принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Владеет не всеми необходимыми навыками применения методов анализа, оценки и выбора лучших альтернативных решений в экономической и финансовых сферах, имеющийся опыт фрагментарен	обучающийся обладает способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в типовых ситуациях

<p>Нулевой уровень («неудовлетворительно») менее 60 % (или баллов)</p>	<p>обучающийся не знает термины и определения, характерные для экономической и финансовых сфер в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>выполняет лишь отдельные операции по построению типовой модели экономического рационального поведения и принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно</p>	<p>не владеет навыками применения методов анализа, оценки и выбора лучших альтернативных решений в экономической и финансовых сферах</p>	<p>обучающийся не обладает способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>
---	---	--	--	---

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Шкала оценивания уровня сформированности компетенции	Компоненты компетенции			
	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	«Компетенция»
	Показатели			
	понятие, виды и свойства коррупционного поведения; меры по профилактике коррупции	определять коррупционное поведение и меры по противодействию ему; формировать собственную гражданскую позицию в противодействии коррупции	способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Критерии				
Продвинутый уровень («отлично») 100-85 % (или баллов)	обучающийся знает понятие, виды и свойства коррупционного поведения; меры по профилактике коррупции в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий	Всесторонние и глубокие знания, умения и владения учебным материалом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, умение определять коррупционное поведение и меры по противодействию ему; формировать собственную гражданскую позицию в противодействии коррупции	Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения	обучающийся обладает способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
Углубленный уровень («хорошо») 84-70 % (или баллов)	обучающийся знает понятие, виды и свойства коррупционного поведения; меры по профилактике коррупции в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности.	Полное знание учебного материала, умение определять коррупционное поведение и меры по противодействию ему; формировать собственную гражданскую позицию в противодействии коррупции	В целом владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения	обучающийся обладает способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности
Базовый уровень («удовлетворительно») 69-60 % (или баллов)	обучающийся знает понятие, виды и свойства коррупционного поведения; меры по профилактике коррупции в типовых ситуациях.	Не в полной мере умение определять коррупционное поведение и меры по противодействию ему; формировать собственную гражданскую позицию в противодействии коррупции	Владеет не всеми необходимыми способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения, имеющийся опыт фрагментарен	обучающийся обладает способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению в типовых ситуациях

<p>Нулевой уровень («неудовлетво рительно») менее 60 % (или баллов)</p>	<p>обучающийся не знает понятие, виды и свойства коррупционного поведения; меры по профилактике коррупции</p>	<p>выполняет лишь отдельные операции по определению коррупционного поведения и меры по противодействию ему; формированию собственной гражданской позиции в противодействии коррупции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно</p>	<p>не владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения</p>	<p>обучающийся не обладает способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>
--	---	--	---	---

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Шкала оценивания уровня сформированности компетенции	Компоненты компетенции			
	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	«Компетенция»
	Показатели			
	ОПК-1.1. Знать: на промежуточном уровне и применять на практике основные понятия экономической теории;	ОПК-1.2. Уметь: выбрать теоретическую модель для решения практической задачи экономической направленности и обосновать свой выбор;	ОПК-1.3. Владеть: методами фундаментальной экономической науки при решении прикладных задач	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
Критерии				
Продвинутый уровень («отлично») 100-85 % (или баллов)	Отличное знание на промежуточном уровне и применения на практике основных понятий экономической теории	Всесторонние и глубокие знания, умения и владения учебным материалом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, умение выбрать теоретическую модель для решения практической задачи экономической направленности и обосновать свой выбор	Владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт применения методов фундаментальной экономической науки при решении прикладных задач реше	обучающийся владеет способностью применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
Углубленный уровень («хорошо») 84-70 % (или баллов)	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знаний на промежуточном уровне и применения на практике основных понятий экономической теории	Полное знание учебного материала, умение выбрать теоретическую модель для решения практической задачи экономической направленности и обосновать свой выбор	В целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт владения методами фундаментальной экономической науки	обучающийся владеет способностью применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности
Базовый уровень («удовлетворительно») 69-60 % (или баллов)	Фрагментарное знание на промежуточном уровне и применения на практике основных понятий экономической теории	Не в полной мере выбрать теоретическую модель для решения практической задачи экономической направленности и обосновать свой выбор	Владеет не всеми необходимыми методами фундаментальной экономической науки при решении прикладных задач, имеющийся опыт фрагментарен	обучающийся владеет способностью применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач в типовых ситуациях

<p>Нулевой уровень («неудовлетво рительно») менее 60 % (или баллов)</p>	<p>не может промежуточном уровне и применять на практике основные понятия экономической теории, допускает грубые ошибки в использовании терминологии</p>	<p>выполняет лишь отдельные операции по выбору теоретической моделей для решения практической задачи экономической направленности и обоснованию своего выбора, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно</p>	<p>не владеет необходимыми методами фундаментальной экономической науки при решении прикладных задач</p>	<p>обучающийся не владеет способностью применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач</p>
--	--	---	--	---

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения

Шкала оценивания уровня сформированности компетенции	Компоненты компетенции			
	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	«Компетенция»
	Показатели			
	основные понятия, категории, инструменты современной статистики; содержание и область применения различных статистических методов анализа	осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ, обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; организовывать и проводить статистическое наблюдение; рассчитывать на основе статистических подходов и типовых методик социально-экономические показатели	навыками сбора и обработки экономических и социальных данных, статистического анализа и интерпретации его результатов	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
Критерии				
Продвинутый уровень («отлично») 100-85 % (или баллов)	Отличное знание об основных понятиях, категориях, инструментах современной статистики; содержания и области применения различных статистических методов анализа	Всесторонние и глубокие знания, умения и владения учебным материалом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ, обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; организовывать и проводить статистическое наблюдение; рассчитывать на основе статистических подходов и типовых методик социально-экономические показатели	Владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт применения навыков сбора и обработки экономических и социальных данных, статистического анализа и интерпретации его результатов	обучающийся владеет способностью осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
Углубленный уровень («хорошо») 84-70 % (или баллов)	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знаний об основных понятиях, категориях, инструментах современной статистики; содержания и области применения различных	Полное знание учебного материала, умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ, обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	В целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт владения навыками сбора и обработки экономических и социальных данных,	обучающийся владеет способностью осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач в ситуациях повышенной сложности

	статистических методов анализа	организовывать и проводить статистическое наблюдение; рассчитывать на основе статистических подходов и типовых методик социально-экономические показатели	статистического анализа и интерпретации его результатов	
Базовый уровень («удовлетворительно») 69-60 % (или баллов)	Фрагментарное знание об основных понятиях, категориях, инструментах современной статистики; содержания и области применения различных статистических методов анализа	Не в полной мере осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ, обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; организовывать и проводить статистическое наблюдение; рассчитывать на основе статистических подходов и типовых методик социально-экономические показатели	Владеет не всеми необходимыми навыками сбора и обработки экономических и социальных данных, статистического анализа и интерпретации его результатов, имеющийся опыт фрагментарен	обучающийся владеет способностью осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач в типовых ситуациях
Нулевой уровень («неудовлетворительно») менее 60 % (или баллов)	не может определиться с выбором инструментального средства, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии	выполняет лишь отдельные операции для целей анализа, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно	не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт	обучающийся не владеет способностью осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

Шкала оценивания уровня сформированности компетенции	Компоненты компетенции			
	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	«Компетенция»
	Показатели			
	основные понятия, категории, инструменты микро- и макроэкономики; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, объясняющих природу экономических процессов на микро- и макроуровне	строить экономические модели, характеризующие поведение хозяйствующих агентов на микро- и макроуровне; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы микро- и макроэкономические показатели	навыками проведения анализа, обобщения и получения обоснованных выводов с учетом концепции устойчивого развития и оценки рисков	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
Критерии				
Продвинутый уровень («отлично») 100-85 % (или баллов)	Отличное знание об основных понятиях, категориях, инструментах микро- и макроэкономики; основах построения, расчета и анализа современной системы показателей, объясняющих природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Всесторонние и глубокие знания, умения и владения учебным материалом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, строить экономические модели, характеризующие поведение хозяйствующих агентов на микро- и макроуровне; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы микро- и макроэкономические показатели	Владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт применения навыков проведения анализа, обобщения и получения обоснованных выводов с учетом концепции устойчивого развития и оценки рисков	обучающийся способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне, проанализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
Углубленный уровень («хорошо») 84-70 % (или баллов)	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знаний об основных понятиях, категориях, инструментах микро- и макроэкономики; основах построения, расчета и анализа современной системы показателей, объясняющих природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Полное знание учебного материала, умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, строить экономические модели, характеризующие поведение хозяйствующих агентов на микро- и макроуровне; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы микро- и макроэкономические	В целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт владения навыками проведения анализа, обобщения и получения обоснованных выводов с учетом концепции устойчивого развития и оценки рисков	обучающийся способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне, проанализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности

		показатели		
Базовый уровень («удовлетворительно») 69-60 % (или баллов)	Фрагментарное знание об основных понятиях, категориях, инструментах микро- и макроэкономики; основах построения, расчета и анализа современной системы показателей, объясняющих природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Не в полной мере строить экономические модели, характеризующие поведение хозяйствующих агентов на микро- и макроуровне; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы микро- и макроэкономические показатели	Владеет не всеми необходимыми навыками проведения анализа, обобщения и получения обоснованных выводов с учетом концепции устойчивого развития и оценки рисков, имеющийся опыт фрагментарен	обучающийся способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне, проанализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы в типовых ситуациях
Нулевой уровень («неудовлетворительно») менее 60 % (или баллов)	не может определиться с выбором основных понятий, категорий, инструментов микро- и макроэкономики; основ построения, расчета и анализа современной системы показателей, объясняющих природу экономических процессов на микро- и макроуровне, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии	выполняет лишь отдельные операции при построении экономических моделей, характеризующих поведение хозяйствующих агентов на микро- и макроуровне; расчете на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы микро- и макроэкономические показатели, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно	не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт	обучающийся не способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне, проанализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Шкала оценивания уровня сформированности компетенции	Компоненты компетенции			«Компетенция»
	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	
	Показатели			
	Критерии			
	цели и задачи финансово-экономической деятельности хозяйствующих агентов, поведение участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, подчиненных и др.)	оценить последствия управленческих решений в профессиональной деятельности; определить финансово-экономические цели деятельности хозяйствующих агентов и анализировать ответное поведение других участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, подчиненных и др.)	навыками разработки и обоснования управленческих решений с учётом критерия устойчивого развития, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
Продвинутый уровень («отлично») 100-85 % (или баллов)	Отличное знание о целях и задачах финансово-экономической деятельности хозяйствующих агентов, поведении участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, подчиненных и др.)	Всесторонние и глубокие знания, умения и владения учебным материалом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, умение оценить последствия управленческих решений в профессиональной деятельности; определить финансово-экономические цели деятельности хозяйствующих агентов и анализировать ответное поведение других участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, подчиненных и др.)	Владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт применения навыков разработки и обоснования управленческих решений с учётом критерия устойчивого развития, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	обучающийся владеет способностью предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
Углубленный уровень («хорошо») 84-70 % (или баллов)	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знаний о целях и задачах финансово-экономической деятельности хозяйствующих агентов, поведении участников стратегического взаимодействия	Полное знание учебного материала, умение оценить последствия управленческих решений в профессиональной деятельности; определить финансово-экономические цели деятельности	В целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт владения навыками разработки и обоснования управленческих решений с	обучающийся владеет способностью предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной

	(конкурентов, партнёров, подчиненных и др.)	хозяйствующих агентов и анализировать ответное поведение других участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, подчиненных и др.)	учёт критерия устойчивого развития, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	сложности
Базовый уровень («удовлетворительно») 69-60 % (или баллов)	Фрагментарное знание о целях и задачах финансово-экономической деятельности хозяйствующих агентов, поведении участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, подчиненных и др.)	Не в полной мере оценить последствия управленческих решений в профессиональной деятельности; определить финансово-экономические цели деятельности хозяйствующих агентов и анализировать ответное поведение других участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, подчиненных и др.)	Владеет не всеми необходимыми навыками разработки и обоснования управленческих решений с учётом критерия устойчивого развития, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, имеющийся опыт фрагментарен	обучающийся владеет способностью предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности в типовых ситуациях
Нулевой уровень («неудовлетворительно») менее 60 % (или баллов)	не может предложить экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, не даёт ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии	Не умеет оценить и предложить экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, последовательность действий хаотична, действие в целом неосознанно	не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт	обучающийся не владеет способностью предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

Шкала оценивания уровня сформированности компетенции	Компоненты компетенции			
	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	«Компетенция»
	Показатели			
	программные средства, предназначенные для выполнения профессиональных задач, электронные библиотечные системы для поиска необходимой экономической информации	использовать современные информационные технологии и программные средства, предназначенные для обработки экономической информации	навыками применения современных информационных технологий и программных средств	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
Критерии				
Продвинутый уровень («отлично») 100-85 % (или баллов)	Отличное знание о программных средствах, предназначенные для выполнения профессиональных задач, электронных библиотечных системах для поиска необходимой экономической информации	Всесторонние и глубокие знания, умения и владения учебным материалом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, использовать современные информационные технологии и программные средства, предназначенные для обработки экономической информации	Владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт применения навыков применения современных информационных технологий и программных средств	обучающийся владеет способностью использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
Углубленный уровень («хорошо») 84-70 % (или баллов)	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знаний о программных средствах, предназначенные для выполнения профессиональных задач, электронных библиотечных системах для поиска необходимой экономической информации	Полное знание учебного материала, умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, использовать современные информационные технологии и программные средства, предназначенные для обработки экономической информации	1. В целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт владения навыками применения современных информационных технологий и программных средств	обучающийся владеет способностью использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Фрагментарное знание о программных средствах, предназначенные для выполнения профессиональных задач, электронных библиотечных системах	Не в полной мере использовать современные информационные технологии и программные средства, предназначенные для обработки экономической информации	2. Владеет не всеми необходимыми навыками применения современных информационных технологий и программных	обучающийся владеет способностью использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач в типовых

69-60 % (или баллов)	для поиска необходимой экономической информации		средств, имеющийся опыт фрагментарен	ситуациях
Нулевой уровень («неудовлетворительно») менее 60 % (или баллов)	не знает программные средства, предназначенные для выполнения профессиональных задач, электронных библиотечных системах для поиска необходимой экономической информации, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии	Не умеет использовать современные информационные технологии и программные средства, предназначенные для обработки экономической информации, последовательность действий хаотична, действие в целом неосознанно	не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт	обучающийся не владеет способностью использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Шкала оценивания уровня сформированности компетенции	Компоненты компетенции			«Компетенция»	
	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»		
	Показатели				
	Критерии				
Продвинутый уровень («отлично») 100-85 % (или баллов)	Отличное знание о принципах работы современных информационных технологий и принципы их использования для решения задач профессиональной деятельности	Всесторонние и глубокие знания, умения и владения учебным материалом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, умение применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт применения навыков применения принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	обучающийся владеет способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий	
Углубленный уровень («хорошо») 84-70 % (или баллов)	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах работы современных информационных технологий и принципы их использования для решения задач профессиональной деятельности	Полное знание учебного материала, умение применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	В целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт владения навыками применения принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	обучающийся владеет способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности	
Базовый уровень («удовлетвори	Фрагментарное знание о принципах работы современных информационных технологий и принципы их использования для	Не в полной мере применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	Владеет не всеми необходимыми навыками применения принципов работы современных	обучающийся владеет способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	

<p>тельно») 69-60 % (или баллов)</p>	<p>решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, имеющийся опыт фрагментарен</p>	<p>профессиональной деятельности в типовых ситуациях</p>
<p>Нулевой уровень («неудовлетворительно») менее 60 % (или баллов)</p>	<p>не знает принципы работы современных информационных технологий и принципы их использования для решения задач профессиональной деятельности, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии</p>	<p>Не умеет применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, последовательность действий хаотична, действие в целом неосознанно</p>	<p>не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт</p>	<p>обучающийся не владеет способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности при решении профессиональных задач</p>

ПК-1 Способен обосновывать решения

Шкала оценивания уровня сформированности компетенции	Компоненты компетенции			
	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	«Компетенция»
	Показатели			
	теорию систем; теорию конфликтов; теорию межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа	выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации; анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации; оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей; планировать, организовывать и проводить встречи и обсуждения с заинтересованными сторонами; использовать техники эффективных коммуникаций	навыками выявления, сбора и анализа информации бизнес-анализа для формирования возможных решений; оценки эффективности каждого варианта решения и выбора решения с точки зрения достижения целевых показателей	Способен обосновывать решения
Критерии				
Продвинутый уровень («отлично») 100-85 % (или баллов)	Отличное знание о теории систем; теории конфликтов; теории межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; методах сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа	Всесторонние и глубокие знания, умения и владения учебным материалом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации; анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на	Владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт навыками выявления, сбора и анализа информации бизнес-анализа для формирования возможных решений; оценки эффективности каждого варианта решения и выбора решения с точки зрения достижения целевых показателей	обучающийся способен обосновывать решения в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

		<p>деятельность организации; оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей; планировать, организовывать и проводить встречи и обсуждения с заинтересованными сторонами; использовать техники эффективных коммуникаций</p>		
<p>Углубленный уровень («хорошо») 84-70 % (или баллов)</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знаний о теории систем; теории конфликтов; теории межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; методах сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа</p>	<p>Полное знание учебного материала, умение выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации; анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации; оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей; планировать, организовывать и проводить встречи и обсуждения с заинтересованными сторонами; использовать техники эффективных коммуникаций</p>	<p>В целом владеет необходимыми навыками выявления, сбора и анализа информации бизнес-анализа для формирования возможных решений; оценки эффективности каждого варианта решения и выбора решения с точки зрения достижения целевых показателей</p>	<p>обучающийся способен обосновывать решения в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности</p>
<p>Базовый уровень («удовлетворительно») 69-60 % (или баллов)</p>	<p>Фрагментарное знание о теории систем; теории конфликтов; теории межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; методах сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа</p>	<p>Не в полной мере умение выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации; анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации; оценивать бизнес-возможность</p>	<p>Владеет не всеми необходимыми навыками выявления, сбора и анализа информации бизнес-анализа для формирования возможных решений; оценки эффективности каждого варианта решения и выбора решения с точки зрения достижения целевых показателей, имеющийся опыт</p>	<p>обучающийся способен обосновывать решения в типовых ситуациях</p>

		реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей; планировать, организовывать и проводить встречи и обсуждения с заинтересованными сторонами; использовать техники эффективных коммуникаций	фрагментарен	
Нулевой уровень («неудовлетворительно») менее 60 % (или баллов)	не знает теории систем; теории конфликтов; теории межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; методах сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии	Не умеет выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации; анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации; оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей; планировать, организовывать и проводить встречи и обсуждения с заинтересованными сторонами; использовать техники эффективных коммуникаций, последовательность действий хаотична, действие в целом неосознанно	не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт	обучающийся не способен обосновывать решения в типовых ситуациях

ПК-2 Способен управлять ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами

Шкала оценивания уровня сформированности компетенции	Компоненты компетенции			«Компетенция»
	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	
	Показатели			
	<p>методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; принципы, методы и инструменты проектного управления; отечественный и зарубежный опыт рациональной организации экономической деятельности организации в условиях рыночной экономики; методы определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, организации труда, инновационных предложений; порядок разработки нормативов материальных ресурсов в соответствии с отраслевой направленностью; порядок разработки перспективных и годовых планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации; методы организации оперативного и статистического учета; технологические и организационно-экономические условия производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации</p>	<p>составлять бизнес-проекты, перспективные и годовые планы и отчеты о деятельности организации; производить анализ хозяйственной деятельности организации; применять методы осуществления проектной деятельности организации; составлять и анализировать финансово-экономическую отчетность организации; разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; составлять прогноз основных финансово-экономических показателей деятельности организации; руководить экономическими службами и подразделениями организации; разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации</p>	<p>навыками определения возможности использования готовых проектов, алгоритмов, пакетов прикладных программ; разработки и обоснования финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета; проведения оценки эффективности проектов и анализ предложений по их совершенствованию; прогнозированию динамики основных финансово-экономических показателей деятельности организации; организации командной работы коллектива для решения экономических задач и руководство им; разработки стратегий развития и функционирования организации и ее подразделений; руководства экономическими службами и подразделениями</p>	<p>Способен управлять ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами</p>

			организации	
Критерии				
Продвинутый уровень («отлично») 100-85 % (или баллов)	Отличное знание о методах экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; принципах, методах и инструментах проектного управления; отечественном и зарубежном опыте рациональной организации экономической деятельности организации в условиях рыночной экономики; методах определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, организации труда, инновационных предложений; порядке разработки нормативов материальных ресурсов в соответствии с отраслевой направленностью; порядке разработки перспективных и годовых планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации; методах организации оперативного и статистического учета; технологических и организационно-экономических условиях производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации	Всесторонние и глубокие знания, умения и владения учебным материалом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, умение составлять бизнес-проекты, перспективные и годовые планы и отчеты о деятельности организации; производить анализ хозяйственной деятельности организации; применять методы осуществления проектной деятельности организации; составлять и анализировать финансово-экономическую отчетность организации; разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; составлять прогноз основных финансово-экономических показателей деятельности организации; руководить экономическими службами и подразделениями организации; разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации	Владеет всеми необходимыми навыками определения возможности использования готовых проектов, алгоритмов, пакетов прикладных программ; разработки и обоснования финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета; проведения оценки эффективности проектов и анализ предложений по их совершенствованию; прогнозированию динамики основных финансово-экономических показателей деятельности организации; организации командной работы коллектива для решения экономических задач и руководство им; разработки стратегий развития и функционирования организации и ее подразделений; руководства экономическими службами и подразделениями организации	обучающийся владеет способностью управлять ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
Углубленный	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знаний о методах	Полное знание учебного материала, умение составлять бизнес-проекты,	В целом владеет необходимыми навыками	обучающийся владеет способностью управлять ключевыми экономическими

<p>уровень («хорошо») 84-70 % (или баллов)</p>	<p>экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; принципах, методах и инструментах проектного управления; отечественном и зарубежном опыте рациональной организации экономической деятельности организации в условиях рыночной экономики; методах определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, организации труда, инновационных предложений; порядке разработки нормативов материальных ресурсов в соответствии с отраслевой направленностью; порядке разработки перспективных и годовых планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации; методах организации оперативного и статистического учета; технологических и организационно-экономических условиях производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации</p>	<p>перспективные и годовые планы и отчеты о деятельности организации; производить анализ хозяйственной деятельности организации; применять методы осуществления проектной деятельности организации; составлять и анализировать финансово-экономическую отчетность организации; разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; составлять прогноз основных финансово-экономических показателей деятельности организации; руководить экономическими службами и подразделениями организации; разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации</p>	<p>определения возможности использования готовых проектов, алгоритмов, пакетов прикладных программ; разработки и обоснования финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета; проведения оценки эффективности проектов и анализ предложений по их совершенствованию; прогнозированию динамики основных финансово-экономических показателей деятельности организации; организации командной работы коллектива для решения экономических задач и руководство им; разработки стратегий развития и функционирования организации и ее подразделений; руководства экономическими службами и подразделениями организации</p>	<p>показателями и бизнес-процессами в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности</p>
<p>Базовый уровень («удовлетворительно») 69-60 % (или баллов)</p>	<p>Фрагментарное знание о методах экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; принципах, методах и инструментах проектного управления;</p>	<p>Не в полной мере умение составлять бизнес-проекты, перспективные и годовые планы и отчеты о деятельности организации; производить анализ хозяйственной деятельности организации;</p>	<p>Владеет не всеми необходимыми навыками определения возможности использования готовых проектов, алгоритмов, пакетов прикладных</p>	<p>обучающийся владеет способностью управлять ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами в типовых ситуациях</p>

<p>баллов)</p>	<p>отечественном и зарубежном опыте рациональной организации экономической деятельности организации в условиях рыночной экономики; методах определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, организации труда, инновационных предложений; порядке разработки нормативов материальных ресурсов в соответствии с отраслевой направленностью; порядке разработки перспективных и годовых планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации; методах организации оперативного и статистического учета; технологических и организационно-экономических условиях производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации</p>	<p>применять методы осуществления проектной деятельности организации; составлять и анализировать финансово-экономическую отчетность организации; разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; составлять прогноз основных финансово-экономических показателей деятельности организации; руководить экономическими службами и подразделениями организации; разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации</p>	<p>программ; разработки и обоснования финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета; проведения оценки эффективности проектов и анализ предложений по их совершенствованию; прогнозированию динамики основных финансово-экономических показателей деятельности организации; организации командной работы коллектива для решения экономических задач и руководство им; разработки стратегий развития и функционирования организации и ее подразделений; руководства экономическими службами и подразделениями организации, имеющий опыт фрагментарен</p>	
<p>Нулевой уровень («неудовлетворительно») менее 60 % (или баллов)</p>	<p>не знает о методах экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; принципах, методах и инструментах проектного управления; отечественном и зарубежном опыте рациональной организации экономической</p>	<p>Не умеет составлять бизнес-проекты, перспективные и годовые планы и отчеты о деятельности организации; производить анализ хозяйственной деятельности организации; применять методы осуществления проектной деятельности организации; составлять и</p>	<p>не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт</p>	<p>обучающийся не владеет способностью управлять ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами</p>

	<p>деятельности организации в условиях рыночной экономики; методах определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, организации труда, инновационных предложений; порядке разработки нормативов материальных ресурсов в соответствии с отраслевой направленностью; порядке разработки перспективных и годовых планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации; методах организации оперативного и статистического учета; технологических и организационно-экономических условиях производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии</p>	<p>анализировать финансово-экономическую отчетность организации; разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; составлять прогноз основных финансово-экономических показателей деятельности организации; руководить экономическими службами и подразделениями организации; разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации, последовательность действий хаотична, действие в целом неосознанно</p>		
--	---	--	--	--

ПК-3 Способен рассчитывать и анализировать экономические показатели результатов деятельности организации

Шкала оценивания уровня сформированности компетенции	Компоненты компетенции			«Компетенция»
	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	
	Показатели			
	классификацию методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности; порядок ведения договорной работы; методы организации оперативного и статистического учета; технологические и организационно-экономические условия производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации	применять методики определения экономической эффективности производства; выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами; строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты; использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	выбора и применения статистических, экономико-математических методов и маркетингового исследования количественных и качественных показателей деятельности организации; расчета влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации; определения резервов повышения эффективности деятельности организации; совершенствования форм организации труда и управления, а также плановой и учетной документации организации	Способен рассчитывать и анализировать экономические показатели результатов деятельности организации
Критерии				
Продвинутый уровень («отлично») 100-85 % (или баллов)	Отличное знание классификации методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности; порядка ведения договорной работы; методов организации оперативного и статистического учета; технологических и организационно-экономических условий производства в соответствии с отраслевой	Всесторонние и глубокие знания, умения и владения учебным материалом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, умение свободно использовать методики определения экономической эффективности производства; выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;	Владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт владения навыками выбора и применения статистических, экономико-математических методов и маркетингового исследования количественных и качественных показателей деятельности организации;	обучающийся владеет способностью рассчитывать и анализировать экономические показатели результатов деятельности организации в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

	направленностью деятельности организации	строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты; использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	расчета влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации; определения резервов повышения эффективности деятельности организации; совершенствования форм организации труда и управления, а также плановой и учетной документации организации	
Углубленный уровень («хорошо») 84-70 % (или баллов)	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания классификации методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности; порядка ведения договорной работы; методов организации оперативного и статистического учета; технологических и организационно-экономических условий производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации	Полное знание учебного материала, успешное использование методик определения экономической эффективности производства; выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами; строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты; использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	В целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт владения навыками выбора и применения статистических, экономико-математических методов и маркетингового исследования количественных и качественных показателей деятельности организации; расчета влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации; определения резервов повышения эффективности деятельности организации; совершенствования форм организации труда и управления, а также плановой и учетной документации организации	обучающийся владеет способностью рассчитывать и анализировать экономические показатели результатов деятельности организации в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности
Базовый уровень («удовлетвори	Фрагментарное знание классификации методов и приемов, используемых при	Не в полной мере использовать методики определения экономической эффективности	Владеет не всеми необходимыми навыками выбора и применения	обучающийся владеет способностью рассчитывать и анализировать экономические показатели результатов

<p>тельно») 69-60 % (или баллов)</p>	<p>анализе финансово-хозяйственной деятельности; порядка ведения договорной работы; методов организации оперативного и статистического учета; технологических и организационно-экономических условий производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации</p>	<p>производства; выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами; строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты; использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</p>	<p>статистических, экономико-математических методов и маркетингового исследования количественных и качественных показателей деятельности организации; расчета влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации; определения резервов повышения эффективности деятельности организации; совершенствования форм организации труда и управления, а также плановой и учетной документации организации, имеющийся опыт фрагментарен</p>	<p>деятельности организации в типовых ситуациях</p>
<p>Нулевой уровень («неудовлетворительно») менее 60 % (или баллов)</p>	<p>не знает классификации методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности; порядка ведения договорной работы; методов организации оперативного и статистического учета; технологических и организационно-экономических условий производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии</p>	<p>Не умеет применять методики определения экономической эффективности производства; выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами; строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты; использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии, последовательность действий хаотична, действие в целом неосознанно</p>	<p>не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт</p>	<p>обучающийся не владеет способностью рассчитывать и анализировать экономические показатели результатов деятельности организации</p>

ПК-4 Способен составлять и представлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта

Шкала оценивания уровня сформированности компетенции	Компоненты компетенции			«Компетенция»
	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	
	Показатели			
	законодательство РФ о бухгалтерском учете, налогах и сборах; основы гражданского, таможенного, трудового, валютного, бюджетного законодательства РФ; методы финансового анализа и финансовых вычислений; современные технологии автоматизированной обработки информации; отечественный и зарубежный опыт в сфере финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками	определять способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта; оценивать возможные последствия изменений в учетной политике экономического субъекта, в том числе их влияние на его дальнейшую деятельность; оценивать существование информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности; пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой; идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды; осуществлять меры налоговой оптимизации в конкретных условиях деятельности по всей совокупности налогов и сборов; формировать аналитические отчеты	навыками формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности и пояснений к ним; организации ведения налогового учета, составления налоговых расчетов и деклараций в экономическом субъекте, а также налогового планирования в экономическом субъекте; составления финансовых планов, бюджетов и смет экономического субъекта	Способен составлять и представлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта
	Критерии			
Продвинутый	Отличное знание требований	Всесторонние и глубокие знания,	Владеет всеми	обучающийся обладает составлять и

<p>уровень («отлично») 100-85 % (или баллов)</p>	<p>законодательства РФ о бухгалтерском учете, налогах и сборах; основ гражданского, таможенного, трудового, валютного, бюджетного законодательства РФ; методов финансового анализа и финансовых вычислений; современных технологий автоматизированной обработки информации; отечественного и зарубежного опыта в сфере финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками</p>	<p>умения и владения учебным материалом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, умение свободно выполнять задания по определению способов ведения бухгалтерского учета и формированию учетной политики экономического субъекта; оценке возможных последствий изменений в учетной политике экономического субъекта, в том числе их влияние на его дальнейшую деятельность; оценке существенности информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности; пользовании компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой; идентификации объектов налогообложения, исчислении налоговой базы, суммы налога и сбора, а также суммы взносов в государственные внебюджетные фонды; осуществлении мер налоговой оптимизации в конкретных условиях деятельности по всей совокупности налогов и сборов; формировании аналитических отчетов</p>	<p>необходимыми навыками и/или имеет опыт владения навыками формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности и пояснений к ним; организации ведения налогового учета, составления налоговых расчетов и деклараций в экономическом субъекте, а также налогового планирования в экономическом субъекте; составления финансовых планов, бюджетов и смет экономического субъекта</p>	<p>представлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий</p>
<p>Углубленный уровень («хорошо»)</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знаний законодательства РФ о</p>	<p>Полное знание учебного материала, успешно выполнение задания по определению</p>	<p>В целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт владения</p>	<p>обучающийся владеет способностью составлять и представлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического</p>

<p>84-70 % (или баллов)</p>	<p>бухгалтерском учете, налогах и сборах; основ гражданского, таможенного, трудового, валютного, бюджетного законодательства РФ; методов финансового анализа и финансовых вычислений; современных технологий автоматизированной обработки информации; отечественного и зарубежного опыта в сфере финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками</p>	<p>способов ведения бухгалтерского учета и формированию учетной политики экономического субъекта; оценке возможных последствий изменений в учетной политике экономического субъекта, в том числе их влияние на его дальнейшую деятельность; оценке существенности информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности; использовании компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой; идентификации объектов налогообложения, исчислении налоговой базы, суммы налога и сбора, а также суммы взносов в государственные внебюджетные фонды; осуществлении мер налоговой оптимизации в конкретных условиях деятельности по всей совокупности налогов и сборов; формировании аналитических отчетов</p>	<p>навыками формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности и пояснений к ним; организации ведения налогового учета, составления налоговых расчетов и деклараций в экономическом субъекте, а также налогового планирования в экономическом субъекте; составления финансовых планов, бюджетов и смет экономического субъекта</p>	<p>субъекта в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий</p>
<p>Базовый уровень («удовлетворительно») 69-60 % (или баллов)</p>	<p>Фрагментарное знание законодательства РФ о бухгалтерском учете, налогах и сборах; основ гражданского, таможенного, трудового, валютного, бюджетного законодательства РФ; методов финансового анализа и финансовых вычислений;</p>	<p>Не в полной мере определять способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта; оценивать возможные последствия изменений в учетной политике экономического субъекта, в том</p>	<p>Владеет не всеми необходимыми навыками формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности и пояснений к ним; организации ведения</p>	<p>обучающийся владеет способностью составлять и представлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности</p>

	<p>современных технологий автоматизированной обработки информации; отечественного и зарубежного опыта в сфере финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками</p>	<p>числе их влияние на его дальнейшую деятельность; оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности; пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой; идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды; осуществлять меры налоговой оптимизации в конкретных условиях деятельности по всей совокупности налогов и сборов; формировать аналитические отчеты</p>	<p>налогового учета, составления налоговых расчетов и деклараций в экономическом субъекте, а также налогового планирования в экономическом субъекте; составления финансовых планов, бюджетов и смет экономического субъекта, имеющийся опыт фрагментарен</p>	
<p>Нулевой уровень («неудовлетворительно») менее 60 % (или баллов)</p>	<p>не знает законодательства РФ о бухгалтерском учете, налогах и сборах; основ гражданского, бюджетного, трудового, валютного, налогового законодательства РФ; методов финансового анализа и финансовых вычислений; современных технологий автоматизированной обработки информации; отечественного и зарубежного опыта в сфере финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками , не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии</p>	<p>Не умеет определять способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта; оценивать возможные последствия изменений в учетной политике экономического субъекта, в том числе их влияние на его дальнейшую деятельность; оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности; пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и</p>	<p>Не владеет необходимыми навыками формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности и пояснений к ним; организации ведения налогового учета, составления налоговых расчетов и деклараций в экономическом субъекте, а также налогового планирования в экономическом субъекте; составления финансовых планов, бюджетов и смет экономического субъекта,</p>	<p>обучающийся владеет способностью составлять и представлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта в типовых ситуациях</p>

		справочно-правовыми системами, оргтехникой; идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды; осуществлять меры налоговой оптимизации в конкретных условиях деятельности по всей совокупности налогов и сборов; формировать аналитические отчеты	имеющийся опыт фрагментарен	
--	--	--	--------------------------------	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена

Типовые контрольные задания представляют собой экзаменационные билеты, содержащие три вопроса и задачу (практическое задание) по ключевым дисциплинам ОП ВО направления Экономика, охватывающих широкий спектр фундаментальных и прикладных вопросов из программы междисциплинарного государственного экзамена.

Образец типового контрольного задания 1

Задание №1

Вопрос №1. Понятие и функции рынка и рыночного механизма в АПК

Вопрос № 2. Управленческий консалтинг в сфере стратегического управления как основа антикризисного управления

Вопрос № 3. ЧС природного характера и основные методы защиты в условиях ЧС

Задача (практическое задание).

Плотность посадки двухгодовика в пруд составляет 2320 шт /га, среднeshтучная масса - 190 г. Выход рыбы после вылова составил 85 %. Общая масса выловленной рыбы 180 т. Площадь пруда равна 75 га.

Задание: Необходимо определить рыбопродукцию, рыбопродуктивность и среднeshтучную массу выловленной рыбы. Какие управленческие решения могут быть предложены.

Содержание задания	Код компетенции	Результаты освоения компетенций		
		Знать	Уметь	Владеть навыками и (или) иметь опыт
Вопрос № 1. Понятие и функции рынка и рыночного механизма в АПК	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	особенности нормативно-правовой базы, регулирующей экономическую деятельность в АПК и сельском хозяйстве; о взаимосвязи экономических проблем с техническими, организационными и экологическими проблемами конкретного производства АПК	анализировать и интерпретировать финансово-экономическую информацию, содержащуюся в отчетности предприятий АПК и сельского хозяйства различных форм собственности, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; оценивать воздействие макросреды на функционирование предприятий АПК	решения ситуационных и стандартных задач профессиональной экономической деятельности АПК и сельском хозяйстве; современными методами эффективного управления деятельностью в АПК и сельского хозяйства с учетом макро- и микроэкономических факторов
Вопрос № 2. Управленчески	УК-10, ПК-1,	систему антикризисного	Применять полученные	разработки новых конкурентоспособны

й консалтинг в сфере стратегического управления как основа антикризисного управления	ПК-2, ПК-3	управления; сущность и основные современные концепции стратегического менеджмента (на примере рыбного хозяйства); подходы к диагностике кризисов (параметры, этапы, методы)	знания для анализа т диагностики кризисных ситуаций; разрабатывать эффективную стратегию; формировать политику предприятий	х концепций; разработки антикризисных программ и контроля над их реализацией; методами принятия и реализации управленческих решений
Вопрос № 3. ЧС природного характера и основные методы защиты в условиях ЧС	УК-8	правила первой помощи при ЧС, причины возникновения опасных ситуаций и неблагоприятных условий труда	осуществлять первую помощь пострадавшим и защиту при возникновении ЧС	оказания первой медицинской помощи, устранения опасных ситуаций и неблагоприятных условий труда
Задача (практическое задание)	ПК-2, ПК-3	теоретические основы и методику проведения анализа хозяйственной деятельности предприятия и его подразделений; основные инструменты управления затратами рыбохозяйственног о комплекса	провести анализ экономической информации, необходимой для выполнения конкретных расчетов, обосновать полученные выводы; принимать решения по управлению затратами в организации рыбного хозяйства	навыками анализа хозяйственной деятельности; современными технологиями управления затратами а организации рыбного хозяйства; методами принятия и реализации управленческих решений

Задание №2

Вопрос №1. 48. Бизнес-план: его сущность, разделы и особенности составления в рыбном хозяйстве.

Вопрос № 2. Организационная структура управления предприятием, ее механизм. Основы управления персоналом.

Вопрос № 3. Социально-экономические проблемы современной России

Задача (практическое задание)

Среднегодовая стоимость основных производственных фондов перерабатывающего предприятия составила в базовом периоде 120 млн. руб., в отчетном – 135 млн. руб. Площадь прудов предприятия в отчетном периоде не изменилась по сравнению с базовым и равна 500 га. Численность работников предприятия в базовом году – 95 человек. В отчетном году численность работников увеличилась на 5 человек. В отчетном году было произведено продукции на 150 млн. руб., в базисном на 45млн. руб. Определить, как изменились показатели обеспеченности и эффективности использования основных средств, если прибыль в предприятия в обоих периодах составила 24 млн. руб.

Задание: Определить, как изменились показатели обеспеченности и эффективности использования основных средств, если прибыль в предприятия в обоих периодах составила 24

млн. руб. Какие управленческие решения могут быть предложены.

Содержание задания	Код компетенции	Результаты освоения компетенций		
		Знать	Уметь	Владеть навыками и (или) иметь опыт
Вопрос № 1. Бизнес-план: его сущность, разделы и особенности составления	УК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	основополагающий набор сведений в области экономики, затрагивающий различные аспекты	обосновывать экономическую целесообразность направлений развития предприятий (организаций)	методами и приемами анализа бизнес-планирования с учетом отраслевых особенностей
Вопрос № 2. Организационная структура управления предприятием, ее механизм. Основы управления персоналом	ОПК-4	сущность и основные подходы к формированию организационно-управленческих решений; системы управления персоналом в современных экономических условиях	разработать требования и критерии подбора персонала	организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности персонала
Вопрос №3 Социально-экономические проблемы современной России	УК-5, УК-9, УК-11	совокупность исторических фактов об основных этапах развития общества; системные закономерности исторического развития; основные законы развития общества как саморазвивающейся системы в исторической перспективе; методы исторической науки	воспринимать, обобщать, анализировать информацию; интерпретировать результаты в исследовательских целях; уметь ясно и логично выражать свои мысли использовать базовые теоретические знания, методы и методики исторической науки; уметь выработать четкую гражданскую позицию, основанную на понимании закономерностей развития общества	владеть способностью применять полученные знания в проведении научных исследований; способностью контекстуализировать новую информацию и дать ее толкование; владеть терминологическим аппаратом, методами, методиками, техниками и инструментарием научного исследования, навыками исторического прогнозирования; быть способным аргументировать собственную гражданскую позицию
Задача (практическое задание)	ПК-2, ПК-3, ПК-4	теоретические основы и методику проведения анализа хозяйственной деятельности предприятия и его	провести анализ экономической информации, необходимой для выполнения конкретных	навыками анализа хозяйственной деятельности; современными технологиями управления затратами

		подразделений; основные инструменты управления затратами рыбохозяйственного комплекса	расчетов, обосновать полученные выводы; принимать решения по управлению затратами в организации рыбного хозяйства	а организации рыбного хозяйства; методами принятия и реализации управленческих решений
--	--	---	--	---

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Типовые квалификационные задания (далее по тексту ТЗ), представляющие собой обобщенную формулировку, на базе которой путем конкретизации разрабатываются варианты КЗ за счет изменения вопросов и задач по ключевым дисциплинам ОП ВО направления Экономика, предусмотренных программой государственного экзамена.

Типовая структура выпускной бакалаврской работы:

- титульный лист;
- задание к ВКР бакалавра;
- календарный график выполнения ВКР бакалавра;
- аннотация (на русском и иностранном языках);
- содержание;
- введение;
- основная часть

Глава 1 (формулируются теоретические положения бакалаврской работы),

Глава 2 (непосредственное практическое исследование),

Глава 3 (рекомендации по решению темы бакалаврской работы)

- заключение;
- список литературы;
- приложение.

Примерное содержание бакалаврской работы (объем 65-90 стр.)

ТЕМА: «Обоснование путей снижения себестоимости продукции на предприятии (в организации) рыбохозяйственного комплекса»

Введение

Глава 1. Основные принципы и методы формирования себестоимости продукции (работ, услуг) на предприятии (в организации) рыбохозяйственного комплекса.

1.1. Понятие и сущность себестоимости продукции (работ, услуг) предприятия (организации) рыбного хозяйства и принципы ее формирования.

1.2. Классификация затрат предприятия (организации).

1.3. Основные направления совершенствования управления затратами (в зависимости от вида деятельности).

Глава 2. Анализ себестоимости продукции (работ, услуг) предприятия (организации).

2.1. Организационно-экономическая характеристика предприятия (организации).

2.2. Расчет калькуляции на выполняемые услуги (работы, продукцию).

2.3. Анализ динамики и структуры обобщающих показателей себестоимости продукции (работ, услуг) и факторов её изменения.

Глава 3. Основные направления снижения себестоимости продукции (работ, услуг) предприятия (организации).

3.1. Рекомендации по снижению себестоимости продукции (работ, услуг) предприятия (организации).

3.2. Предложения по совершенствованию методов управления затратами предприятия (организации).

Заключение

Список литературы

Приложения

Типовые темы выпускных квалификационных работ бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика

1. Деловая активность и меры по повышению экономической эффективности деятельности организации (на примере конкретной организации).

2. Производительность труда и меры ее повышения (на примере конкретной организации).

3. Управление производственными затратами организации и меры их рационального использования и совершенствования (на примере конкретной организации).

4. Финансово-хозяйственная деятельность организации и меры повышения её эффективности (на примере конкретной организации).

5. Формы и системы оплаты, стимулирования труда, применяемые на предприятии и меры их совершенствования (на примере конкретной организации).

6. Внешнеэкономическая деятельность организации, оценка ее эффективности и совершенствования (на примере конкретной организации).

7. Диагностика производственного потенциала организации, конкретные меры его эффективного использования (на примере конкретной организации).

8. Диагностика финансового состояния организации как превентивная мера предотвращения банкротства (на примере конкретной организации).

9. Доходы и расходы в деятельности организации: формирование, фактическое состояние, меры эффективного управления (на примере конкретной организации)

10. Зарубежный опыт прогрессивной инвестиционной деятельности и меры его использование в России (регионе, городе, предприятии).

11. Инвестиционная деятельность организации: оценка эффективности и меры ее совершенствования (на примере конкретной организации).

12. Кадровая политика организации и меры ее совершенствования (на примере конкретной организации).

13. Логистика в системе снабженческо-сбытовой деятельности и меры ее эффективной организации (на примере конкретной организации).

14. Малый бизнес: прогрессивный зарубежный опыт и возможности ее использования в рыбном хозяйстве.

15. Методы оценки и управление рыночной стоимостью бизнеса (на примере конкретной организации).

16. Методы оценки снижения затрат на производство и реализацию продукции (или работ, или услуг) организации (на примере конкретной организации).

17. Методы эффективной оценки конкурентоспособности производимой продукции (работ, услуг) (на примере конкретной организации).

18. Оценка и прогнозирование роста объемов продаж продукции (работ, услуг)

организации (на конкретном примере).

19. Оценка и меры повышения эффективности использования оборотных средств организации (на конкретном примере).

20. Оценка и пути повышения эффективности маркетинговой деятельности организации (на примере конкретной организации).

21. Оценка финансового состояния организации и меры повышения ее эффективности (на примере конкретной организации).

22. Оценка состояния эффективности управления запасами организации и меры его совершенствования (на примере конкретной организации).

23. Оценка эффективности инвестиционных проектов (на примере конкретной организации).

24. Оценка эффективности инновационных проектов (на примере конкретной организации).

25. Оценка состояния основных средств организации и меры по их эффективному использованию (на примере конкретной организации).

26. Диагностика состояния персонала организации и меры повышения эффективного его использования (на примере конкретной организации).

27. Предпринимательство: роль, проблемы развития в современной экономике России и меры их устранения (на примере Российской Федерации или ее субъектов).

28. Финансовый результат деятельности организации и меры его улучшения (на примере конкретной организации).

29. Прогнозирование финансового состояния организации: анализ и оценка (на примере конкретной организации).

30. Производственный менеджмент организации, меры повышения эффективности (на примере конкретной организации).

31. Разработка бизнес-плана организации (на примере конкретной организации).

32. Управление оборотными средствами организации и меры повышения их использования (на примере конкретной организации).

33. Реструктуризация предприятий и организаций, обеспечивающая повышение ее эффективности (на примере конкретной организации).

34. Состояние и использование производственных ресурсов и меры, обеспечивающие повышение эффективности (на примере конкретной организации).

35. Риски в деятельности организации: сущность, методы оценки и меры их снижения (на примере конкретной организации).

36. Формы финансирования инвестиционной деятельности и меры их рационального выбора лизинга и кредита как формы финансирования капитальных вложений фирмы (на примере конкретной организации).

37. Стратегическое планирование и прогнозирование в экономической деятельности организации (на примере конкретной организации).

38. Качество трудового потенциала организации – главный фактор повышения эффективности его использования (на примере конкретного предприятия).

39. Факторный анализ прибыли организации как способ выявления резервов экономического роста (на примере конкретной организации).

40. Факторы и пути повышения качества продукции (или работ, или услуг) организации (на примере конкретной организации).

41. Финансовая устойчивость и платежеспособность организации и пути их совершенствования (на примере конкретной организации).

42. Финансовые ресурсы организации и пути их рационального использования (на примере конкретной организации).

43. Прибыль организации и меры повышения прибыльности и достижения общей эффективности (на примере конкретной организации).

44. Ценовая политика организации и меры, обеспечивающие конкурентоспособность и устойчивое развитие (на примере конкретной организации).

45. Научно-технический прогресс – главный фактор устойчивого деятельности организации (на примере конкретной организации).

46. Диверсификация производства – один из факторов устойчивого развития организации (на примере конкретной организации).

47. Экономический анализ в процессе бизнес-планирования – необходимое требование инвестирования (на примере конкретной организации).

48. Инициативная тема по выбору студента.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

4.1 Методические рекомендации по государственному экзамену, подготовке и защите выпускной квалификационной работы

4.1.1. Методические рекомендации по государственному экзамену

Процедура проведения государственного экзамена предусматривает предварительную подготовку экзаменуемого, которая проводится в письменной форме по билетам, включающим три теоретических вопроса и задачу (практическое задание). Продолжительность письменной подготовки студента к ответу составляет не менее 60 (шестидесяти) минут. По истечении времени, отведенного на подготовку студент дает устный ответ на подготовленные вопросы билета. Результаты проведения государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

При подготовке ответов на поставленные вопросы экзаменационного билета студенты могут использовать нормативные документы, перечень которых устанавливается кафедрой. Данная литература размещается в аудитории, в которой проводится государственный экзамен.

Формулировка теоретических вопросов в экзаменационном билете позволяет оценить степень освоения у выпускника каждой компетенции, выносимый на государственный экзамен.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

4.1.2. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной бакалаврской работы

Алгоритм написания и защиты ВКР включает в себя:

- выбор темы и обоснование ее актуальности применительно к исследуемой организации;
- составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме выпускной квалификационной работы;
- сбор фактического материала в организациях различных форм собственности;
- обработка и анализ полученной информации с применением современных методов финансово-экономического анализа, математико-статистических методов и др.;
- формулировка выводов и выработка рекомендаций;
- оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями;
- представление ВКР на проверку руководителю ВКР, устранение его замечаний и

получение отзыва;

- представление готовой ВКР на нормоконтроль, устранение замечаний по оформлению ВКР и представление её заведующему кафедрой «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины»;

- подготовка доклада (выступления) и презентации (иллюстративного материала) для защиты;

- публичная защита ВКР на заседании ГЭК и присвоение квалификации выпускникам.

Если были выявлены руководителем ВКР или нормоконтролером допущенные студентом-выпускником ошибки, то они подлежат исправлению, после чего выпускная квалификационная работа может быть повторно представлена на проверку.

Минимальный порог допуска ВКР к защите - 60% оригинальности в системе «Антиплагиат.ВУЗ». Допущенная к защите выпускная квалификационная работа в переплетенном виде утверждается и заверяется датой и подписью заведующего кафедрой «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины».

Отзыв прилагается к выпускной квалификационной работе в свободном виде.

Для своевременной подготовки и сдачи выпускных работ на кафедру «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», устанавливаются следующие сроки:

- **не менее чем за 6 месяцев до защиты ВКР**, студент должен выбрать руководителя выпускной работы, определить тему научного исследования и в тот же срок подать заявление зав. кафедрой на утверждение выбранной темы выпускной работы, подписанное руководителем ВКР;

- **за три недели до установленной даты защиты** выпускной квалификационной работы бакалавра, студент обязан пройти предзащиту своей выпускной работы (конкретные сроки проведения предзащиты устанавливаются заведующим кафедрой «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины»);

- **за две недели до установленной даты защиты** выпускной квалификационной работы бакалавра, студент обязан представить своему руководителю окончательный вариант разработанной им выпускной работы для проверки в системе «Антиплагиат «ВУЗ» (при этом, в окончательном варианте представленной выпускной работы должны быть устранены все замечания, сделанные преподавателями кафедры «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины» во время предзащиты);

- **в те же сроки**, студент обязан пройти процедуру нормоконтроля (то есть устранить все замечания по оформлению выпускной работы) и сдать работу на проверку заведующему кафедрой «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины» с пакетом документов, перечисленных выше. В случае одобрения, студент получает подпись лица, ответственного за нормоконтроль, и заведующего кафедрой на титульном листе выпускной квалификационной работы;

- **за 5 дней до установленной даты защиты** выпускной квалификационной работы бакалавра, студент должен быть ознакомлен с отзывом руководителя на ВКР;

- **за три дня до установленной даты защиты** выпускной квалификационной работы бакалавра, студент обязан сдать выпускную работу секретарю ГЭК.

Студенты, нарушившие установленные сроки сдачи выпускной работы, к защите ВКР не допускаются.

Деканат института, с учетом утвержденных распоряжением сроков проведения защиты выпускных квалификационных работ составляет график очередности студентов по защите выпускных квалификационных работ. График вывешивается для ознакомления студентов за 20 дней до назначенного срока защиты выпускных квалификационных работ.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Порядок защиты выпускной квалификационной работы бакалавра:

1) Объявление темы ВКР бакалавра, фамилии, имени и отчества обучающегося,

руководителя ВКР и предоставление слова обучающемуся.

- 2) Заслушивание доклада (выступления) обучающегося.
- 3) Вопросы членов ГЭК по ВКР бакалавра, иллюстративному материалу, презентации и ответы обучающегося на них.
- 4) Ознакомление членов ГЭК с отзывом руководителя на ВКР бакалавра.
- 5) Объявление Председателя ГЭК об окончании защиты выпускной квалификационной работы, закрытая дискуссия членов ГЭК и принятие решения об оценке ВКР бакалавра и её защиты.

Оглашение результатов защиты выпускной квалификационной работы бакалавра Председателем ГЭК. Решение о выставленной оценке оглашается в конце рабочего дня Председателем ГЭК.

На основании результатов защиты выпускной квалификационной работы делается заключение об уровне освоения выпускником ОП ВО и готовностью к выполнению определенных в ОП ВО видов профессиональной деятельности.

Критерии и параметры оценки результатов защиты выпускной бакалаврской работы

На каждом этапе работы над выпускной квалификационной работой студент должен продемонстрировать практически весь спектр компетенций, а руководитель ВКР имеет возможность оценить степень их освоения и зафиксировать в своем отзыве.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА.

4.2. Шкалы оценивания

4.2.1. Шкала оценивания ответа на государственном экзамене

<i>Продвинутый уровень («отлично»)</i>		
	Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий	Оцениваемые компетенции
Задача (практическое задание)	<p>1. Практическая задача решена полностью. Продемонстрирована способность использовать знания понятий и теоретических положений программного материала различных методических аспектов аналитического обеспечения хозяйственного процесса, расчета экономических и финансовых показателей, умение анализировать и обобщать информацию; применять стандартные формулы для вычисления, интерпретировать полученные результаты, предлагать управленческие решения и делать разъяснения касающиеся хода решения.</p> <p>2. Продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Ответ на государственном экзамене	Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала, и структуры конкретных дисциплин, заложенных в комплексное квалификационное задание, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, использует в ответе знания нормативно-законодательной базы, демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

<i>Углубленный уровень «хорошо»</i>		
	Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий	Оцениваемые компетенции
Задача (практическое задание)	<p>1. Практическая задача решена полностью, но допущены незначительные неточности формулировок в представленных выводах и расчётах. Продемонстрирована способность использовать знания понятий и теоретических положений программного материала различных методических аспектов аналитического обеспечения хозяйственного процесса, расчета экономических и финансовых показателей, умение анализировать и обобщать информацию; применять стандартные формулы для вычисления, интерпретировать полученные результаты, предлагать управленческие решения и делать разъяснения касающиеся хода решения.</p> <p>2. Продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности.</p>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

<p>Ответ на государственном экзамене</p>	<p>Обучающийся твердо знает материал, показывает умение пользоваться основными понятиями при изложении ответа в процессе анализа основных проблем, отраженных в комплексном квалификационном задании; знание законодательства по бухгалтерскому учёту, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, представленных в комплексном квалификационном задании, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании принятого решения возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4</p>
--	--	---

Базовый уровень («удовлетворительно»)

<p align="center">Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий</p>		<p align="center">Оцениваемые компетенции</p>
<p>Задача (практическое задание)</p>	<p>1. Практическая задача решена фрагментарно, допущены ошибки в используемых формулах, продемонстрирована способность частично использовать знания понятий и теоретических положений различных методических аспектов учётно-аналитического обеспечения хозяйственного процесса, расчета экономических и финансовых показателей, умение анализировать и обобщать информацию; применять стандартные формулы для вычисления, с ошибками интерпретированы полученные результаты, предложены поверхностные управленческие решения, не сделаны разъяснения, не представлен окончательный ответ на вопрос, поставленный в задаче. 2. Продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.</p>	<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4</p>
<p>Ответ на государственном экзамене</p>	<p>Обучающийся имеет фрагментарные знания основного материала, знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4</p>

Нулевой уровень («неудовлетворительно»)

<p align="center">Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий</p>		<p align="center">Оцениваемые компетенции</p>
<p>Задача (практическое задание)</p>	<p>1. Демонстрирует неспособность выполнять поставленные перед ним задания в задаче; практическая задача не решена или решена неверно. 2. Отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.</p>	<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4</p>

<p>Ответ на государственном экзамене</p>	<p>Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, демонстрирует неспособность раскрыть вопросы ККЗ</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4</p>
--	--	---

Шкала оценивания выпускной бакалаврской работы

<i>Продвинутый уровень («отлично»)</i>		
	Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий	Оцениваемые компетенции
Аннотация	Аннотация на русском и иностранном языке четко сформулирована в соответствии с методическими рекомендациями	УК-4
Введение	Четко сформулированы: цель исследования, задачи, объект, предмет, в строгом соответствии с индивидуальным заданием.	УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
Основная часть ВБР	Структура ВБР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВБР, отличается глубоко раскрытыми разделами	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Заключение	Сделаны выводы, логично вытекающие из содержания основной части	УК-10, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Список литературы	Представлен список литературы, отражающий все разделы ВБР	УК-1
Оформление ВБР	Выполнено в соответствии с методическими рекомендациями	ОПК-5, ОПК-6
Защита ВБР	При их освещении обучающийся показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал ВБР, сопровождает доклад мультимедиа презентацией, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии, показывает в ответе знания нормативно-законодательной базы, правильно обосновывает принятые в представленной ВБР решения, демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области	УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

<i>Углубленный уровень «хорошо»</i>		
	Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий	Оцениваемые компетенции
Аннотация	Аннотация на русском и иностранном языке четко сформулирована достаточно корректно в соответствии с методическими рекомендациями	УК-4
Введение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Цель исследования, задачи, объект, предмет сформулированы достаточно корректно, допущены незначительные отклонения от индивидуального задания 	УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
Основная часть ВБР	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Достаточно логично, структурировано и полно представлены: Структура ВБР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВБР, отличается раскрытыми разделами <ul style="list-style-type: none"> ▪ Допущены незначительные неточности, ошибки в содержании, логике изложения, неточности формулировок 	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Заключение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Содержит выводы, достаточно логично вытекающие из содержания основной части ВБР 	УК-10, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Список литературы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Представлен список литературы, отражающий все разделы ВБР, использована иностранная литература, присутствуют незначительные нарушения оформления и цитирования литературы 	УК-1
Оформление ВБР	<ul style="list-style-type: none"> ▪ В целом выполнено в соответствии с методическими рекомендациями, допущены незначительные отклонения 	ОПК-5, ОПК-6
Защита ВБР	<ul style="list-style-type: none"> ▪ показывает знание всего программного материала, свободно излагает материал ВБР, сопровождает доклад мультимедиа презентацией, умеет увязывать теорию с практикой, но испытывает затруднения с ответом при видеоизмененные вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии, принятые в представленной ВБР решения обоснованы, но присутствуют в проведенных расчетах неточности, демонстрирует владение научным языком и терминологией соответствующей научной области, но затрудняется с ответом при видеоизменении заданий, при обосновании принятого решения возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала. 	УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Базовый уровень («удовлетворительно»)		
	Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий	Оцениваемые компетенции
Аннотация	Аннотация на русском и иностранном языке сформулирована нечётко или не вполне соответствует методическим рекомендациям	УК-4
Введение	Цель исследования, задачи, объект, предмет сформулированы нечетко или не вполне соответствуют индивидуальному заданию	УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
Основная часть ВБР	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточно логично, структурировано и полно представлены: Структура ВБР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВБР, разделы раскрыты не полно ▪ Допущены неточности, ошибки в содержании, логике изложения, неточности формулировок 	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Заключение	Выводы и предложения недостаточно обоснованы.	УК-10, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Список литературы	Представлен список литературы, отражающий не все разделы ВБР, использована иностранная литература, присутствует нарушения оформления и цитирования литературы	УК-1
Оформление ВБР	В целом выполнено в соответствии с методическими рекомендациями, допущены отклонения	ОПК-5, ОПК-6
Защита ВБР	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обучающийся имеет фрагментарные знания материала, изложенного в ВБР, показывает знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в ответах на вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии; ▪ продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях. 	УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Нулевой уровень («неудовлетворительно»)

Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий

Оцениваемые компетенции

Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий		Оцениваемые компетенции
Аннотация	Аннотация на русском и иностранном языке отсутствует или не соответствует методическим рекомендациям	УК-4
Введение	Отсутствует или не соответствует индивидуальному заданию цель, задачи, объект, предмет исследования	УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
Основная часть ВБР	Фрагментарно без логики представлены: Структура ВБР не соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВБР, разделы не раскрыты Выводы и предложения не обоснованы	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Заключение	Содержит выводы, не вытекающие из основной части ВБР	УК-10, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Список литературы	Список литературы не полный, фрагментарный, присутствуют значительные нарушения в цитировании используемой литературы	УК-1
Оформление ВБР	Выполнено не в соответствии с методическими рекомендациями	ОПК-5, ОПК-6
Защита ВБР	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обучающийся не владеет представленным материалом, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями поясняет представленные в ВБР расчеты, демонстрирует неспособность отвечать на вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии; ▪ отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях. 	УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4