


Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Солоненко Анна Александровна
 Должность: Директор
 Дата подписания: 29.09.2023 10:16:38
 Уникальный программный ключ:
 d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
 федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 высшего образования «Астраханский государственный
 технический университет»
 (ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
 Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова
 _____ 2020 г.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Введение в профессию

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Аквакультура и экология**

Учебный план _2020_Аквакультура.plx
 Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура Профиль "Аквакультура"

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:
 в том числе: зачеты 1
 аудиторные занятия 36
 самостоятельная работа 72

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Доцент, Кутинский С.Б.

Рецензент(ы):

д.б.н., профессор, Зав. кафедрой, Головина Н.А.

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура Профиль "Аквакультура"
утвержденного учёным советом вуза от 21.12.2021 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена:

— на заседании кафедры «Аквакультура и экология»

Протокол от 25.05.2020 г. №6

— на заседании УМС УГН(С)

Протокол от 24.12.2020 г. №11

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины - сформировать у студентов:
1.2	- комплексное представление об основных направлениях и сфере деятельности бакалавров по направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»,
1.3	- понимание высокой значимости рыбохозяйственного комплекса в экономическом и социальном развитии России,
1.4	- высокий уровень мотивации при изучении курса специальных дисциплин и желание применить полученные во время учебы знания в реальной производственной и управленческой деятельности.
1.5	Задачами дисциплины являются изучение:
1.6	- истории возникновения и формирования рыбохозяйственной отрасли России и мира, - характерных особенностей водных биологических ресурсов и рыбохозяйственных водоемов, как мест их обитания,
1.7	- степени значимости водных биоресурсов на различных этапах цивилизационного развития,
1.8	- разнообразия водных биоресурсов и возможных направлений их использования,
1.9	- истории, современного состояния и роли профессионального образования в области рационального использования водных биоресурсов как с точки зрения решения текущих, так и перспективных, задач развития экономики России;
1.10	- интегрального характера профессии,
1.11	- возможных направлений практической деятельности бакалавров в области "Водных биоресурсов и аквакультуры",
1.12	- характера связи рыбохозяйственной отрасли с другими отраслями народного хозяйства России, примеров их гармоничного взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для изучения дисциплины необходимы знания по Истории
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Биологические основы рыбоводства
2.2.2	Методы рыбохозяйственных исследований
2.2.3	Практикум по биологическим основам рыбоводства
2.2.4	Практикум по методам рыбохозяйственных исследований
2.2.5	Рыбохозяйственное законодательство
2.2.6	Сырьевая база рыбной промышленности
2.2.7	Искусственное воспроизводство рыб
2.2.8	История рыбоводства и рыболовства
2.2.9	Промысловая ихтиология
2.2.10	Товарное рыбоводство

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
Уметь:	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознанно

Владеть:	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания

Уметь:	
Уровень 1	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознанно

Владеть:	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии (УК-3.1)
3.1.2	основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни (УК-6.1)
3.2 Уметь:	
3.2.1	устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды (УК-3.2)
3.2.2	эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения (УК-6.2)
3.3 Владеть:	
3.3.1	простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде. (УК-3.3)
3.3.2	методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни (УК-6.3)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в профессию						
1.1	Введение. Мировой океан, его значение для жизни на Земле в целом и жизни человека в частности. История изучения Мирового океана и его биоресурсов /Лек/	1	2	УК-3 УК-6		0	
1.2	Введение. Мировой океан, его значение для жизни на Земле в целом и жизни человека в частности. История изучения Мирового океана и его биоресурсов /Пр/	1	2	УК-3 УК-6		0	

1.3	Введение. Мировой океан, его значение для жизни на Земле в целом и жизни человека в частности. История изучения Мирового океана и его биоресурсов /Ср/	1	8	УК-3 УК-6		0	
1.4	Роль и значение водных биоресурсов в экономическом и социальном развитии России и других стран. Виды биологических ресурсов. Их состояние. Направления эксплуатации /Лек/	1	2	УК-3 УК-6		0	
1.5	Роль и значение водных биоресурсов в экономическом и социальном развитии России и других стран. Виды биологических ресурсов. Их состояние. Направления эксплуатации /Пр/	1	2	УК-3 УК-6		0	
1.6	Роль и значение водных биоресурсов в экономическом и социальном развитии России и других стран. Виды биологических ресурсов. Их состояние. Направления эксплуатации /Ср/	1	8	УК-3 УК-6		0	
1.7	Рыбы как основная группа биологических ресурсов мирового океана. Рыболовство и рыбоводство как взаимосвязанные элементы единого рыбохозяйственного комплекса /Лек/	1	2	УК-3 УК-6		0	
1.8	Рыбы как основная группа биологических ресурсов мирового океана. Рыболовство и рыбоводство как взаимосвязанные элементы единого рыбохозяйственного комплекса /Пр/	1	2	УК-3 УК-6		0	
1.9	Рыбы как основная группа биологических ресурсов мирового океана. Рыболовство и рыбоводство как взаимосвязанные элементы единого рыбохозяйственного комплекса /Ср/	1	8	УК-3 УК-6		0	
1.10	История возникновения и становления профессионального, в том числе – высшего, рыбохозяйственного образования России /Лек/	1	2	УК-3 УК-6		0	
1.11	История возникновения и становления профессионального, в том числе – высшего, рыбохозяйственного образования России /Пр/	1	2	УК-3 УК-6		0	
1.12	История возникновения и становления профессионального, в том числе – высшего, рыбохозяйственного образования России /Ср/	1	8	УК-3 УК-6		0	
1.13	Интегральный характер специальности. Изучаемые дисциплины /Лек/	1	2	УК-3 УК-6		0	
1.14	Интегральный характер специальности. Изучаемые дисциплины /Пр/	1	2	УК-3 УК-6		0	
1.15	Интегральный характер специальности. Изучаемые дисциплины /Ср/	1	8	УК-3 УК-6		0	
1.16	Рыбоводные предприятия, научные учреждения и учебные заведения отрасли. Решаемые ими задачи /Лек/	1	2	УК-3 УК-6		0	
1.17	Рыбоводные предприятия, научные учреждения и учебные заведения отрасли. Решаемые ими задачи /Пр/	1	2	УК-3 УК-6		0	

1.18	Рыбоводные предприятия, научные учреждения и учебные заведения отрасли. Решаемые ими задачи /Ср/	1	8	УК-3 УК-6		0	
1.19	Экологическая составляющая профессии. Любительское рыболовство /Лек/	1	2	УК-3 УК-6		0	
1.20	Экологическая составляющая профессии. Любительское рыболовство /Пр/	1	2	УК-3 УК-6		0	
1.21	Экологическая составляющая профессии. Любительское рыболовство /Ср/	1	8	УК-3 УК-6		0	
1.22	Декоративное и аквариумное рыбоводство. Океанариумы /Лек/	1	2	УК-3 УК-6		0	
1.23	Декоративное и аквариумное рыбоводство. Океанариумы /Пр/	1	2	УК-3 УК-6		0	
1.24	Декоративное и аквариумное рыбоводство. Океанариумы /Ср/	1	8	УК-3 УК-6		0	
1.25	Перспективы развития рыбохозяйственного комплекса и место в нем изучаемой специальности /Лек/	1	2	УК-3 УК-6		0	
1.26	Перспективы развития рыбохозяйственного комплекса и место в нем изучаемой специальности /Пр/	1	2	УК-3 УК-6		0	
1.27	Перспективы развития рыбохозяйственного комплекса и место в нем изучаемой специальности /Ср/	1	8	УК-3 УК-6		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Основные особенности водных биологических ресурсов.
2. Гидросфера как среда обитания живых организмов.
3. Основные группы промысловых гидробионтов.
4. Основные промысловые рыбы в прибрежных морях Российской Федерации.
5. Наиболее важные промысловые рыбы в континентальных водоемах Российской Федерации.
6. Основные промысловые виды ракообразных.
7. Основные промысловые виды моллюсков.
8. Основные этапы развития рыбного хозяйства в России.
9. Основные направления рыбоводства.
10. Современные методы рыбохозяйственных исследований.
11. Современное состояние мирового рыболовства.
12. Современное состояние и перспективы развития аквакультуры в мире.
13. Основные рыбопромысловые районы Мирового океана.
14. Основные тенденции мирового рыбного промысла.
15. Основные тенденции продукции аквакультуры.
16. Основные черты современного океанического рыболовства.
17. Отрасли промышленности, использующие водные биологические ресурсы.
18. Основные промысловые рыбы.
19. Основные промысловые беспозвоночные.
20. Основные промысловые водоросли.
21. Современное состояние рыболовства в России.
22. Перспективы развития рыболовства в России.
23. Основные объекты пресноводной аквакультуры.
24. Основные объекты морской аквакультуры.
25. Основные способы разведения и выращивания гидробионтов.
26. Современное состояние аквакультуры в России.
27. Потенциальные возможности аквакультуры в России.
28. Основные принципы рационального использования рыбных ресурсов.
29. Структура и функции Федерального агентства по рыболовству.
30. Основные направления и формы международного сотрудничества в области использования водных

биологических ресурсов.
5.2. Темы письменных работ
<p>Тематика докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы добычи водных объектов, используемые человеком. 2. Виды рыб, занимающие значительное место в структуре питания человека (исторический экскурс от древних времен до наших дней), в том числе на примере России. 3. Формы содержания живой рыбы в различных странах. История развития и современные направления. 4. Основные задачи, решаемые специалистами в области водных биоресурсов и аквакультуры. 5. Жизнь А.Т. Болотова и перечень его работ, посвященных использованию прудов, водоемов, содержанию, выращиванию и использованию водных биологических ресурсов. 6. Водные экосистемы и их значение для человека. Современные направления эксплуатации естественных и искусственных водоемов. 7. Разнообразие внутренних водоемов и степень их значения для рыбного хозяйства. 8. Черты сходства и различия между рыбным и сельским хозяйством. 9. Рекреационное рыбоводство. Состояние и проблемы. 10. Декоративное рыбоводство. Его формы и значение. 11. Мировой океан как колыбель жизни. Роль воды в жизни человека. 12. Гидросфера как экологическая среда, её физико-химические особенности и их значение для живых организмов. 13. Рыбная отрасль России, ее современное состояние и перспективы дальнейшего развития и совершенствования. 14. История рыбохозяйственного образования в России. 15. Высшие и средние учебные заведения рыбной отрасли России. 16. Основные направления развития рыбного хозяйства России. 17. Научно-исследовательские учреждения России и основные направления рыбохозяйственных исследований биоресурсов морских и пресных водоемов. 18. Современное состояние мирового рыболовства – по видам рыб, промысловым районам, странам, динамике уловов. 19. Современное состояние и перспективы развития аквакультуры в мире. 20. Основные промысловые рыбы (краткая характеристика). 21. Основные промысловые беспозвоночные (краткая характеристика). 22. Основные промысловые водоросли (краткая характеристика). 23. Основные объекты пресноводной аквакультуры (краткая характеристика). 24. Основные объекты морской аквакультуры (краткая характеристика). 25. Отрасли рыбной промышленности.\ 26. Значение и перспективы рекреационного (любительского) рыболовства. 27. Экологическая составляющая в рыбной отрасли. 28. Ученые рыбоводы. Значение А.Т. Болотова И В.П. Врасского для рыбной отрасли. 29. Значение просветительской работы работников отрасли с населением. 30. Декоративное и приусадебное рыбоводство.
5.3. Фонд оценочных средств
<p>Вопросы к устному опросу (проводится в виде тестирования)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каком году в России появилось первое высшее учебное заведение в области рыбного хозяйства. 2. В какой стране появился первый рыбоводный завод. 3. Кто был первым популяризатором рыбоводства в России. 4. Какой вид рыбы особо почитается в Японии и Китае за окраску и символизирует силу и храбрость. 5. Какова основная тенденция в использовании водных биологических ресурсов. 6. В каком веке человечество приступило к комплексному освоению биологических ресурсов Мирового океана. 7. Укажите порядок цифр, характеризующих биомассу живых организмов и уровень промысловых уловов в Мировом океане. 8. Какие компетенции у выпускника ВБА относятся к профессиональным. 9. Какую долю животного белка дают человечеству водные биологические ресурсы. 10. Каково современное состояние водных биологических ресурсов. 11. Что обозначают термином нектон. 12. Сколько семейств рыб обеспечивают основной улов рыбы. 13. Какая страна в настоящее время возглавляет список стран по объему вылавливаемых водных Биоресурсов. 14. Сколько направлений (отраслей) народного хозяйства РФ используют водные биологические ресурсы 15. В каких частях Мирового океана наблюдается наибольшее видовое разнообразие гидробионтов. 16. В какой стране находится город Болонья, давший свое имя так называемому Болонскому процессу (системе) в образовании на территории Европы в рамках которого сегодня работает система высшего образования России. 17. Что такое ООП бакалавра. 18. Является ли уровень бакалавриата высшим образованием. 19. Сколько частных компетенций включает в себя компетентностная модель выпускников высших образовательных учреждений, работающих в Болонской образовательной системе, в соответствии с рекомендациями Еврокомиссии. 20. Кто был первым профессором кафедры ихтиологии первой в России высшей рыбохозяйственной школы (вуза). 21. Входит ли в сферу профессиональных компетенций специалистов по водным биологическим

<p>ресурсам обеспечение экологическое безопасности рыбохозяйственных водоемов.</p> <p>22. Какие виды профессиональной деятельности входят в сферу деятельности бакалавров по «водным биологическим ресурсам и аквакультуре».</p> <p>23. Какой объем добываемых водных биологических ресурсов приходился на Россию в конце 19 века и СССР в 80-е годы 20 века.</p> <p>24. Что следует понимать под рациональным использованием водных биологических ресурсов.</p> <p>25. Откуда поступает большая часть водных биологических ресурсов потребляемых в России.</p> <p>26. На каком уровне в настоящее время находится общий вылов водных биологических ресурсов России.</p> <p>27. Как в настоящее время называется орган федеральной власти, отвечающий за рыбное хозяйство России.</p> <p>28. На какие структуры возложено управление рыболовством на местах и сохранение водных биологических ресурсов.</p> <p>29. Сколько предприятий (рыбзаводов), подведомственных Росрыболовству, занимаются воспроизводством водных биоресурсов.</p> <p>30. Какое количество международных организаций, занимающихся управлением рыболовством и координацией рыбохозяйственных исследований в различных регионах мира, сотрудничают с РФ как с полноправным членом этих организаций.</p>
5.4. Перечень видов оценочных средств
Устный опрос, представление докладов, ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу www.portal-drti.ru из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online-классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль». преподавателем или студентом.
6.3.1.2	Электронно-библиотечная система ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ». Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательства, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам ДРТИ, периодическим изданиям
6.3.1.3	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition. Система оптического распознавания текста
6.3.1.4	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.5	Google Chrome, Opera. Браузер
6.3.1.6	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.3.1.7	Dr.Web. Антивирусные программные продукты

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	обучающие мультимедиа, схемы, тесты, тренажеры, презентации, карты и репродукции; эксклюзивные издательские коллекции, включающие востребованную литературу гуманитарной, социальной, юридической, технической и экономической тематик. Имеется программа «Детектор плагиата», позволяющая выявлять нарушения авторских прав в Интернете. Работа может осуществляться из любого места, в котором имеется доступ к сети Интернет.
6.3.2.2	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
6.3.2.3	Предоставляет возможность круглосуточного дистанционного индивидуального пользования, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет, с возможностью просмотра и скачивания на сайте в онлайн режиме. Предоставляет право доступа к отдельным коллекциям, в частности таким, как «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Информатика – Издательство Лань», «Физкультура и Спорт – Издательство Физическая культура» ЭБС Лань.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитория для проведения занятий Учебно-административный корпус, Аудитория №301 на 42 посадочных места, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, мобильный компьютер Acer TravelMate 5720G, Мультимедиа- проектор HP VP-6220, экран, колонки звуковые, телевизор, видео-, DVD- проигрыватель, коллекция видео- и DVD - фильмов), коллекция чучел рыб и др. гидробионтов, плакаты.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основные

1. Тылик К.В.. Введение в профессию: Учебное пособие. М. Моркнига. 2014г. 139с.
2. Козлов В.И. Аквакультура: учебник. М. Колос. 2006.
3. Привезенцев Ю.А., Власов В.А. Рыбоводство. Учебник. Москва. Мир 2004. 456с.

б) Дополнительные

4. Козлов В.И. Аквакультура в истории народов с древнейших времен. М. ДФ АГТУ, 2002г.
5. Рыбохозяйственной науке России 130 лет- М.:Из-во ВНИРО. 2011. 488 с.
6. Резниченко В.И. История рыболовства и рыбоводства. Курс лекций. Рыбное. 2005. - 222 с.

