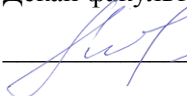


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 01.10.2023 14:29:58
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВО ДРТИ

А.А. Иванова
25 мая 2021 г.

МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ" Психология личности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**
Направление подготовки **19.03.03 Продукты питания животного происхождения**
Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108** Виды контроля на курсах:
в том числе: зачеты 1
аудиторные занятия **12**
самостоятельная работа **92**
часов на контроль **4**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 92 | 92 | 92 | 92 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
Доцент, Аленкина А.А.

Рецензент(ы):
кэн, профессор, Кокорев Ю.И.

Рабочая программа дисциплины
Психология личности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 936)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена:
- на заседании кафедры «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины»
Протокол от 22.03.2021 г. № 3
- на заседании УМС УГН(С)
Протокол от 24.03.2021 г. № 1
- Родительским комитетом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»
Протокол от 14.05.2021 г. № 1
- Студенческим советом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»
Протокол от 20.05.2021 г. № 7

Рабочая программа согласована Дмитровской районной организацией
Московской областной организации общероссийской общественной организации
«Всероссийское общество инвалидов»

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав.кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)
Иванова А.А.
18 марта 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 18 марта 2022 г. № 3
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)
Иванова А.А.
14 февраля 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 14 февраля 2023 г. № 2
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)
__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)
__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

Психология личности

| | |
|---|--|
| <p>№ 1, 14.02.2023</p> <p style="text-align: center;">БЫЛО</p> <p style="text-align: center;">6.1. Рекомендуемая литература</p> <p>1. Психология личности: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Москва:Человек,2014. -177с. – режим доступа http://www.biblioclub.ru</p> <p>2. Гуревич П. С.. Психология личности: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:Юнити-Дана,2015. -559с. – режим доступа http://www.biblioclub.ru</p> <p>3. Багадирова С. К., Юрина А. А.. Материалы к курсу "Психология личности": учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 1. Раздел "Теории личности" [Электронный ресурс] / Москва:Директ-Медиа,2014. -164с. – режим доступа http://www.biblioclub.ru</p> <p>4. Багадирова С. К., Юрина А. А.. Материалы к курсу "Психология личности": учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 2. Раздел "Теории личности" [Электронный ресурс] / Москва:Директ-Медиа,2014. -172с. – режим доступа http://www.biblioclub.ru</p> <p>5. Психология: практикум [Электронный ресурс] / Кемерово:КемГУКИ,2015. -120с. – режим доступа http://www.biblioclub.ru</p> <p>6. Баданина Л. П.. Основы общей психологии: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:Издательство «Флинта»,2017. -448с. – режим доступа http://www.biblioclub.ru</p> <p>7. Караванова Л. Ж.. Психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»,2017. -264с. – режим доступа http://www.biblioclub.ru</p> <p>8. Ступницкий В. П., Щербакова О. И., Степанов В. Е.. Психология: учебник [Электронный ресурс] / Москва:Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°»,2017. -519с. – режим доступа http://www.biblioclub.ru</p> <p>9. Смольникова Л. В.. Психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Томск:ТУСУР,2016. -337с. – режим доступа http://www.biblioclub.ru</p> <p>10. Романов К. М.. Психологическая культура личности: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:Когито-Центр,2015. -314с. – режим доступа http://www.biblioclub.ru</p> | <p style="text-align: center;">СТАЛО</p> <p style="text-align: center;">6.1. Рекомендуемая литература</p> <p>1. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81081.html</p> <p>2. Психология личности : учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92734.html</p> <p>3. Разомазова, А. Л. Психология делового общения : курс лекций / А. Л. Разомазова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 67 с. — ISBN 978-5-00175-068-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116167.html</p> <p>4. Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88339.html</p> <p>5. Кондратьев, М. Ю. Психология отношений межличностной значимости : учебное пособие / М. Ю. Кондратьев, Ю. М. Кондратьев. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-4486-0850-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88204.html</p> |
| <p>№ 2, 14.02.2023</p> <p style="text-align: center;">БЫЛО</p> <p>6.2.2 Перечень информационных справочных систем</p> <p>ЭБС «Университетская библиотека on-line» https://biblioclub.ru. Фонд библиотеки насчитывает издания более 160 крупнейших современных издательств, выпускающих учебную, научную и иную литературу. Каталог «Университетской библиотеки онлайн» содержит: новейшие грифованные учебники и учебные пособия; научную, научно-популярную, художественную литературу; обучающие мультимедиа, схемы, тесты, тренажеры, презентации, карты и репродукции; эксклюзивные издательские коллекции, включающие востребованную литературу гуманитарной, социальной, юридической, технической и экономической тематик. Имеется программа «Детектор плагиата», позволяющая выявлять нарушения авторских прав в Интернете. Работа может осуществляться из любого места, в котором имеется доступ к сети Интернет.</p> | <p style="text-align: center;">СТАЛО</p> <p>6.2.2 Перечень информационных справочных систем</p> <p>ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com. ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к отдельным коллекциям, в частности таким, как «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Информатика – Издательство Лань», «Физкультура и Спорт – Издательство Физическая культура» ЭБС Лань.</p> <p>Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru</p> <p>ЭБС «Юрайт» www.urait.ru</p> |

| | |
|---|---|
| <p>ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com. ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет возможность круглосуточного дистанционного индивидуального пользования, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет, с возможностью просмотра и скачивания на сайте в онлайн режиме. Предоставляет право доступа к отдельным коллекциям, в частности таким, как «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Информатика – Издательство Лань», «Физкультура и Спорт – Издательство Физическая культура» ЭБС Лань.</p> <p>ЭБС «IPRbooks» https://www.iprbookshop.ru Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса. Использование ЭБС IPR BOOKS позволяет обучающемуся подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты. Преподавателям ресурс будет полезен при составлении учебных планов и РПД, подготовке и проведении занятий, получении информации о новых публикациях коллег. Ресурс ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого можно получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты. Контент ЭБС IPRbooks представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, и ежедневно пополняется новыми актуальными изданиями. ЭБС IPRbooks содержит множество эксклюзивных изданий, которые не представлены в других ресурсах, в том числе издательств группы компаний IPRmedia: Вузовское образование, Профобразование, Ай Пи Эр Медиа. Удаленный доступ посредством сети Интернет возможен с любого ПК. Работать с ЭБС IPR BOOKS можно так же с мобильных устройств в круглосуточном режиме удаленно (скачайте приложение IPRbooks Mobile Reader на App Store или Play Market, приложение для слабовидящих IPRbooks WV-Reader на App Store или Play Market).</p> <p>ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила</p> | <p>ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила</p> |
| <p>Основание: актуализация основных источников и перечня информационных справочных систем Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины» Протокол № 2 от 14.02.2023 г.</p> | |

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--------------------------------------|---|
| 1.1 | Цель дисциплины состоит в ознакомлении студентов с основными понятиями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическими, теоретическими и эмпирическими уровнями научного знания |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Введение в профессию |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Правоведение |
| 2.2.2 | Иностранный язык |
| 2.2.3 | Философия |
| 2.2.4 | Преддипломная практика |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | знать особенности |
| Уровень 2 | знать закономерности |
| Уровень 3 | знать причинно-следственные связи |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | выполнять основные операции и действия |
| Уровень 2 | выполнять все операции и последовательность их выполнения, соответствующую требованиям, при этом действие выполняется недостаточно осознанно |
| Уровень 3 | выполнять все операции и последовательность их выполнения, соответствующую требованиям, при этом деятельность достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | владеть не всеми необходимыми навыками, при этом имеющийся опыт фрагментарен |
| Уровень 2 | в целом владеть необходимыми навыками и/или иметь опыт |
| Уровень 3 | владеть всеми необходимыми навыками и/или иметь опыт |

| УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | |
|---|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии |
| Уровень 2 | определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов |
| Уровень 3 | четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно |
| Уровень 2 | выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно |
| Уровень 3 | выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен |
| Уровень 2 | в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт |
| Уровень 3 | владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

| | |
|-----|---------------|
| 3.1 | Знать: |
|-----|---------------|

| | |
|------------|--|
| 3.1.1 | психологические основы общения, индивидуально-психологические основы коммуникации, теорию управления; психологические основы управленческой деятельности (УК-6.1) |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, клинично-психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-9.2); |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни (УК-6.3) |
| 3.3.2 | основами безбарьерной дидактики и выбора средств и форм инструментально-технологической поддержки лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах (УК-9.3) |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|
| | Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1 | Психология как наука о психике. История психологии. /Лек/ | 1 | 1 | УК-6 УК-9 | 1-10 | 0 | |
| 1.2 | Психология как наука о психике. История психологии. /Пр/ | 1 | 1 | УК-6 УК-9 | 1-10 | 0 | |
| 1.3 | Подготовка к семинару /Ср/ | 1 | 10 | УК-6 УК-9 | 1-10 | 0 | |
| 1.4 | Психология познания и мышления. /Лек/ | 1 | 1 | УК-6 УК-9 | 1-10 | 0 | |
| 1.5 | Психология познания и мышления. /Пр/ | 1 | 1 | УК-6 УК-9 | 1-10 | 0 | |
| 1.6 | Подготовка к семинару /Ср/ | 1 | 10 | УК-6 УК-9 | 1-10 | 0 | |
| 1.7 | Психология саморазвития. /Лек/ | 1 | 1 | УК-6 УК-9 | 1-10 | 0 | |
| 1.8 | Психология саморазвития. /Пр/ | 1 | 1 | УК-6 УК-9 | 1-10 | 0 | |
| 1.9 | Подготовка к семинару /Ср/ | 1 | 8 | УК-6 УК-9 | 1-10 | 0 | |
| 1.10 | Социальная психология. /Лек/ | 1 | 1 | УК-6 УК-9 | 1-10 | 0 | |
| 1.11 | Социальная психология. /Пр/ | 1 | 1 | УК-6 УК-9 | 1-10 | 0 | |
| 1.12 | Подготовка к семинару /Ср/ | 1 | 8 | УК-6 УК-9 | 1-10 | 0 | |
| 1.13 | Психология коллективной работы. /Лек/ | 1 | 1 | УК-6 УК-9 | 1-10 | 0 | |
| 1.14 | Психология коллективной работы. /Пр/ | 1 | 1 | УК-6 УК-9 | 1-10 | 0 | |
| 1.15 | Подготовка к семинару /Ср/ | 1 | 10 | УК-6 УК-9 | 1-10 | 0 | |
| 1.16 | Психологические проблемы реализации управленческих функций. /Пр/ | 1 | 1 | УК-6 УК-9 | 1-10 | 0 | |
| 1.17 | Подготовка к семинару /Ср/ | 1 | 22 | УК-6 УК-9 | 1-10 | 0 | |
| 1.18 | Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья /Лек/ | 1 | 1 | УК-6 УК-9 | 1-10 | 0 | |
| 1.19 | Подготовка к семинару /Ср/ | 1 | 24 | УК-6 УК-9 | 1-10 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Опрос:

- 1) Раскройте особенности основных направлений современной психологии.
- 2) Раскройте особенности мышления как психического процесса.
- 3) Представьте основные виды мышления в виде наглядной таблицы (схемы).
- 4) Проанализируйте основные этапы развития психологии и определите значение психологии в развитии гражданского общества.
- 5) На листе бумаги напишите список людей, которых Вы хорошо знаете, и отнесите каждого из них к соответствующей категории по темпераменту и чертам характера. Затем попробуйте предугадать их действия в реальной ситуации и проверьте Вашу гипотезу. Помните, что можно говорить только о преобладании определенных черт. Если Ваша гипотеза оказалась неверной – попробуйте разобраться в причине.
- 6) Обоснуйте выбор наиболее предпочтительного для Вас стиля поведения при конфликтной ситуации в коллективе (с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий).
- 7) Расскажите, под влиянием каких факторов складывается образ «Я» личности. Какова его роль в осуществлении регуляции поведения?
- 8) Охарактеризуйте психологические проблемы реализации управленческих функций – планирования, мотивации, организации, контроля.
- 9) Охарактеризуйте основные психологические проблемы подбора и адаптации персонала, оценка компетенций персонала.

5.2. Темы письменных работ

- 1) Раскройте особенности основных направлений современной психологии.
- 2) Раскройте особенности мышления как психического процесса.
- 3) Представьте основные виды мышления в виде наглядной таблицы (схемы).
- 4) Проанализируйте основные этапы развития психологии и определите значение психологии в развитии гражданского общества.
- 5) На листе бумаги напишите список людей, которых Вы хорошо знаете, и отнесите каждого из них к соответствующей категории по темпераменту и чертам характера. Затем попробуйте предугадать их действия в реальной ситуации и проверьте Вашу гипотезу. Помните, что можно говорить только о преобладании определенных черт. Если Ваша гипотеза оказалась неверной – попробуйте разобраться в причине.
- 6) Обоснуйте выбор наиболее предпочтительного для Вас стиля поведения в конфликте.
- 7) Расскажите, под влиянием каких факторов складывается образ «Я» личности. Какова его роль в осуществлении регуляции поведения?

Типовые контрольные задания для контрольной работы

1. Психологические проблемы мотивации персонала как функции управления.
2. Темперамент. Теории темперамента. Типы темпераментов.
3. Характер. Структура характера. Акцентуации характера.
4. Способности. Природа человеческих способностей, их развитие.
5. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции и эмоциональные состояния.
6. Стресс, его признаки, саморегуляция при стрессе.
7. Воля. Теории воли. Развитие воли у человека.
8. Психология управленческого общения.
9. Общение как основа межличностных отношений. Функции общения. Виды, средства общения.
10. Интерактивная, перцептивная и коммуникативная стороны общения.
11. Вербальное и невербальное общение.
12. Проблемы общения. Оптимизация общения.
13. Деловое общение, его виды и формы.
14. Психологические аспекты переговорного процесса.
15. Невербальные особенности в процессе делового общения.
16. Конфликты и конфликтные ситуации. Решение конфликта.

17. Психология воспитания.

18. Личность как цель, объект и субъект воспитания. Развитие и формирование личности. Движущие силы развития личности в рамках различных психологических концепций личности. Внешние и внутренние факторы формирования личности.

19. Социальная зрелость личности.

20. Формирование отношений к ценностям как процесс личностного развития учащихся и его исследования в педагогике.

21. Принципы отбора методов обучения и инновационных технологий при проектировании, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса.

Типовая контрольная работа:

1. Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в помещении для курения за беседой. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

2. Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

5.3. Фонд оценочных средств

Примерные тесты для оценки усвоения компетенции **УК-6**:

Задания закрытого типа (**УК-6**):

1. Что такое направленность личности в психологии:
 - а) наклонная прямая жизненных целей индивида
 - б) свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности
 - в) установка для достижения определенных результатов
 - г) эмоциональный интеллект
2. Какие понятия используются при определении личности в психологии;
 - а) предназначение, предрасположенность, обусловленность, детерминированность
 - б) процессы, состояния, функции, операции
 - в) система черт, индивидуальность, сознание, автономность
 - г) внутренние конфликты, аффекты
3. Что такое волевые качества личности в психологии:
 - а) сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности
 - б) свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли
 - в) способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях
 - г) умение распознавать мотивы общения, умение распознавать отношение к себе и людям
4. В теории Фрейда, движущими факторами личности, которые побуждают поведение и определяют его направленность, считаются:
 - а) внутренние конфликты
 - б) потребности
 - в) инстинкты
 - г) воображение
5. К свойствам личности в психологии относится:
 - а) способность раскрывать свой потенциал
 - б) статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны
 - в) совокупность личностных качеств человека
 - г) внутренние конфликты
6. Умение работать в команде – это
 - а) умение распознавать мотивы общения, умение распознавать отношение к себе и людям
 - б) умение работать, работать самостоятельно, быть ответственным, толерантным и коммуникабельным
 - в) умение использовать различные приемы для запоминания новой информации
 - г) умение продвигаться по карьерной лестнице, налаживать контакты с нужными людьми, заводить друзей и знакомых
7. Необходимым условием успешных межличностных отношений является:
 - а) антипатия
 - б) доверие
 - в) установка
 - г) лицемерие
8. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это
 - а) обобщение
 - б) самоактуализация
 - в) идентификация
 - г) стереотипизация
9. Необходимым условием развития способностей являются:
 - а) задатки
 - б) осуществление деятельности
 - в) интерес к деятельности
 - г) материальные условия для деятельности
10. Что является структурой личности в психологии:

- а) классификация профессиональных навыков человека;
 - б) этапы прохождения личностного роста индивидом
 - в) совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека
 - г) умение использовать различные приемы для запоминания новой информации
11. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:
- а) жесты и мимику
 - б) пантомимику
 - в) качество голоса
 - г) диапазон голоса и его тональность
12. Согласно «теории черт» лидером является:
- а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы
 - б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств
 - в) человек, который обладает совокупностью определенных психологических черт
 - г) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе
13. Что не входит в критерии эффективности сотрудника?
- а) навыки планирования и контроля собственного времени;
 - б) навыки саморазвития и самообучения;
 - в) выраженные лидерские качества;
 - г) скорость принятия управленческого решения;
14. Тайм-менеджмент – это:
- а) это техники и методы для управления временем;
 - б) врожденные качества личности, позволяющие «чувствовать» время;
 - в) методы самоорганизации и управления собой, помогающие человеку или компании планировать время и экономить ресурсы;
 - г) способности к прогнозированию.
15. Лидерство – это:
- а) коммуникативный процесс, который изменяет убеждения и действия других людей, где лидером выступает человек, к которому прислушиваются, доверяют.;
 - б) процесс социального влияния, благодаря которому лидер получает поддержку со стороны других членов сообщества для достижения цели;
 - в) способность и возможность осуществлять свою волю, воздействовать на деятельность и поведение других людей даже вопреки сопротивлению;
 - г) способность воздействовать на поведение других людей при помощи врожденных способностей.
16. Коммуникативная компетентность в деловом общении это:
- а) знания, умения, навыки в области организации взаимодействия людей и собственно взаимодействия в деловой сфере, позволяющие устанавливать психологический контакт с деловыми партнерами;
 - б) черта характера, позволяющая более точно воспринимать и интерпретировать информацию, полученную в ходе переговоров или в процессе делового общения;
 - в) умение добиваться точного восприятия и понимания в процессе общения, прогнозировать поведение деловых партнеров, направлять поведение деловых партнеров к желательному результату;
 - г) это способность быстро и легко устанавливать контакты с другими людьми.
17. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, и люди - трансляторы социального опыта называются:
- а) факторами социализации;
 - б) агентами социализации;
 - в) группами социализации;
 - г) институтами социализации.
18. Какие группы потребностей являются первичными, базовыми (занимают две ступени в пирамиде) в иерархии А. Маслоу?
- а) в общественном признании;
 - б) в самовыражении, самоопределении;

в) в безопасности;

г) физиологические;

д) социальные.

19. Профессиональный стресс:

а) нуждается во внимании и регулировании;

б) проходит с течением времени;

в) служит дополнительным источником мотивации;

г) требует овладения навыками эмоциональной саморегуляции.

20. К числу свойств личности, благоприятствующих повышенной внушаемости, относятся:

а) неуверенность в себе, низкая самооценка, чувство собственной неполноценности;

б) коммуникативность, общительность, выраженные лидерские качества;

в) тревожность, повышенная эмоциональность, впечатлительность;

г) подозрительность, склонность к риску, жесткость по отношению к себе и окружающим

21. Развитию воображения препятствуют:

а) разделение игры и обучения;

б) конформность;

в) стимулирование независимости, самостоятельных разработок;

г) преклонение перед авторитетами.

22. К основным формам самосознания можно отнести:

а) самопознание

б) самоконтроль

в) самооценка

г) аффект

23. Определите последовательность периодов (стадий) социализации личности:

а) стадия адаптации

г) коррекция

б) индивидуализации

в) интеграции

д) хранение

24. Расположите в порядке убывания неблагоприятные условия внешней среды, которые могут привести к искажению в развитии интересов, направленности, свойств личности:

а) зависимость от взрослых;

б) незрелость эмоциональной сферы и личности;

в) повышенная внушаемость.

25. А. Маслоу расположил потребности в следующей последовательности:

а) физиологические;

б) потребности в безопасности;

в) социальные;

г) уважения;

д) самосовершенствования

26. Расположите в порядке снижения результативности и эффективности стратегии реагирования в конфликте:

а) сотрудничество

б) компромисс

в) приспособление

г) соперничество

д) избегание

27. Расположите этапы развития личности по возрасту в последовательности возрастания:

а) дошкольный возраст

в) школьный возраст

б) зрелость

28. Определите последовательность этапов формирования нравственной культуры личности:

а) Элементарная нравственность

б) Конвенциональная нравственность

в) Автономная нравственность

29. Определите последовательность стадий конфликта:

а) инцидент

б) непосредственно конфликт

г) последствия конфликта

в) разрешение конфликта

30. Определите этапы жизнедеятельности социальной группы.

а) образование

г) распад

б) функционирование и развитие

в) стагнация и регресс

Задания открытого типа (**УК-6**):

1. Назовите понятие по следующему определению:

Чрезмерное усиление степени выраженности отдельных черт характера

2. Назовите понятие по следующему определению:

Защитный механизм, состоящий в том, что нежелательная информация не допускается в область сознания

3. Дайте определение понятию «эмпатия»

4. Назовите понятие по следующему определению:

Целостная реакция личности на внешние и внутренние стимулы, направленная на достижение полезного результата деятельности или адаптационного процесса

5. Назовите понятие по следующему определению:

Основа для формирования способностей, под которой понимаются врожденные анатомо-физиологические особенности строения индивида, особенно его центральной нервной системы

6. Дайте определение понятию «индивидуальность»

7. Дайте определение понятию «психическое выгорание»

8. Дайте определение понятию «развитие личности»

9. Назовите понятие по следующему определению: Объективная оценка других и себя

10. По К. Юнгу, хранилище скрытых воспоминаний, унаследованных от предков

11. Вставьте пропущенное слово в данном определении: Резистентность (работоспособность) _____ темперамента, под которым понимается способность к сопротивлению всем внешним и внутренним помехам в процессе выполнения деятельности

12. Вставьте пропущенное слово в данном определении:

Свойство темперамента, под которым понимается _____ к быстрому приспособлению к изменяющимся требованиям деятельности – это Ригидность (в противоположность пластичности)

13. Полное раскрытие талантов и способностей личности, реализацию ее творческого потенциала Маслоу называл

14. Вставьте пропущенное слово в данном определении: Самость – это центр _____, вокруг которого группируются все остальные системы

15. Вставьте пропущенное слово в данном определении:

Самооценка – это оценка _____ самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей

16. Назовите понятие по следующему определению:

Совокупность свойств саморегуляции, связанная с осознанием личностью самой себя

17. Назовите понятие по следующему определению:

Защитный механизм, состоящий в том, что энергия влечения, которая не находит естественной разрядки переключается на творческую социально одобряемую деятельность

18. Назовите понятие по следующему определению: Совокупность устойчивых свойств личности, формирующихся прижизненно на основе ее отношений к разным сторонам жизнедеятельности

19. Назовите понятие по следующему определению: относительная устойчивая совокупность представлений человека о различных сторонах своей личности и организма

20. Назовите понятие по следующему определению: Свойство темперамента, под которым понимается склонность к быстрым и недостаточно обдуманым реакциям на внешние раздражители

21. Назовите понятие по следующему определению: Кратковременное, высокой степени интенсивности эмоциональное состояние, характеризующееся ослаблением или утратой сознательного контроля над поведением
22. Назовите понятие по следующему определению: Сознательная, намеренная регуляция побуждений к действию, принимаемая человеком по необходимости и выполняемая по собственному решению
23. Вставьте пропущенное слово в данном определении: Жизненный путь личности - это история личности, включающая ряд этапов, каждый из которых может стать поворотным в ее развитии благодаря ее _____
24. Вставьте пропущенное слово в данном определении. Самодисциплина – это приобретенное _____ личности, выражающееся в самоорганизации, самоконтроле, проявлении ответственности и способности выстраивать собственную деятельность соответственно принятому плану (режиму, регламенту, программе), а не эмоционально – настроенческому состоянию, которое преобладает у субъекта
25. Назовите понятие по следующему определению: Разрушительные тенденции, направленные как на других, так и на самого себя
26. Назовите понятие по следующему определению: Собственная активность человека в изменении себя, раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, всего личностного потенциала
27. Назовите понятие по следующему определению: Направленность личности на свой внутренний мир
28. Назовите понятие по следующему определению:
Направленность личности на внешний мир
29. Вставьте пропущенное слово в данном определении _____ Атрибуция каузальная – это интерпретация человеком восприятия причин и _____ поведения других людей
30. Вставьте пропущенное слово в данном определении:
Визуальное общение – это разновидность _____ общения, представляющего собой контакт глазами, первоначальное изучение которого связывали с интимным общением.

Примерные тесты для оценки усвоения компетенции **УК-9**:

Задания закрытого типа (**УК-9**):

1. Как называются люди, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?
- с ограниченными возможностями здоровья
 - с отклонениями в развитии
 - с особыми образовательными потребностями
 - с инвалидностью
2. Центральным вопросом дефектологии является проблема:
- компенсации функций;
 - общения;
 - творческого развития;
 - профессиональной адаптации.
3. Объектом современной дефектологии является:
- изучение психики лиц с отклонениями в развитии;
 - воспитание лиц с отклонениями в развитии;
 - обучение и профессиональная ориентация лиц с отклонениями в развитии;
 - клинико-психолого-педагогическая помощь инвалидам
4. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
- первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
 - нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.
 - к началу и концу длины перил добавляется 30 см.
 - никакие средства адаптации не требуются
5. Отрасль дефектологии, изучающая особенности психики лиц с нарушениями слуха – это: а)

тифлопсихология;

б) сурдопсихолоия;

в) олигофренопсихология;

г) патопсихология

6. Раздел дефектологии, который изучает психическое развитие слепых и слабовидящих людей, пути и способы его коррекции – это:

а) тифлопсихология;

б) сурдопсихолоия;

в) олигофренопсихология;

г) патопсихология.

7. Раздел дефектологии, изучающий структуру интеллектуального дефекта, особенности психического развития и возможности его коррекции у людей с тяжёлыми формами недоразвитости мозга – это:

а) тифлопсихология;

б) сурдопсихолоия;

в) олигофренопсихология;

г) патопсихология

8. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование – это:

а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии

в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации

г) специальная организация образовательной среды для инвалидов

9. Выберите основной организационный механизм реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации:

а) межведомственное и междисциплинарное взаимодействие

б) проектирование образовательного процесса

в) стимулирование педагогических работников

г) дополнительное обучение педагогов работе в инклюзивной среде

10. Разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья – это:

а) коррекция,

б) компенсация,

в) патогенез,

г) симптоматика.

11. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:

а) Табло «Бегущая строка», световая индикация начала и конца урока,

б) FM-системы для индивидуальной и групповой работы

в) специальный стул на колесах и высокой спинкой

г) таблички с названиями помещений по Брайлю

12. Укажите специфические особенности памяти детей с ЗПР:

а) повышение активности произвольной памяти

б) снижение объема памяти и скорости запоминания

в) нарушение механической памяти

г) преобладание словесной памяти над наглядной

13. Недостатки развития, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями – это:

- а) недостатки речевого развития
- б) недостатки в развитии личности
- в) пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире
- г) замедленное и ограниченное восприятие

14. В настоящее время в России получили развитие две формы интеграции:

- а) локальная;
- б) интернальная;
- в) экстернальная;
- г) социальная.

15. Центральный речевой аппарат включает в себя:

- а) кору головного мозга
- б) челюсти
- в) гортань с находящимися в ней голосовыми складками
- г) продолговатый мозг

16. К прогрессирующим зрительным дефектам относятся:

- а) катаракта;
- б) близорукость
- в) амблиопия.
- г) дальнозоркость

17. К побудительно–оценочным методам воспитания относятся:

- а) поощрение
- б) воспитывающие ситуации
- в) педагогическое требование
- г) наказание

18. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

- а) создание специальных условий
- б) разработку специальных методов обучения и программ
- в) специальный подбор преподавателей
- г) выделение отдельного помещения

19. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

- а) создание оптимальных условий для социализации для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся обучающихся
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- г) специальное оборудование помещения для проведения занятий

20. В нейропсихологическом исследовании изучаются особенности речи:

- а) импрессивной речи
- б) экспрессивной речи
- в) внутренней речи
- г) внешней речи

21. Расположите термины в последовательности снижения интеллекта по степеням:

- а) дебильность,
- б) имбецильность.
- в) идиотия,
- г) кретинизм

22. По тяжести нарушения зрительных функций: (распределите в порядке убывания)

- а) visus = 0- 1/∞ pr.l.incerta;
- б) visus <0,02 – 1/∞ pr.l.certa;
- в) visus 0,1 – 0,02;
- г) visus 0,4 – 0,2;

д) visus >0,5

23. Расположите в порядке убывания неблагоприятные условия внешней среды, которые могут привести к искажению в развитии интересов, направленности, свойств темперамента:

- а) зависимости от взрослых
- б) незрелости эмоциональной сферы и личности
- в) повышенной внушаемости

24. Наиболее часто встречающиеся расстройства общей нейродинамики психических функций (в порядке убывания):

- а) нарушения работоспособности по астеническому типу
- б) нарушения темпа и подвижности психических процессов
- в) повышенная истощаемость психических процессов

25. Определите характеристики истерической психопатии от наиболее часто встречающихся к наименее редко встречающимся:

- а) демонстративность поведения
- б) капризность
- в) неспособность к волевому усилию
- г) ревнивость

26. Расположите в порядке возрастания факторы, обуславливающие аффективно-возбудимый вариант патологического развития личности:

- а) агрессией членов семьи друг к другу
- б) алкоголизмом родителей, ссорами в семье
- в) длительной конфликтной ситуации в семье

27. Определите этапы коррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития с преобладанием явлений органического инфантилизма:

- а) актуализацию мотива деятельности
- б) включение игровой ситуации, эмоциональной стимуляции
- в) организацию внимания и контроля
- г) усиление речевого контроля (например, введение речевого отчета, предваряющего моторное воспроизведение)

28. Расположите в порядке возрастания чувство тревоги, возникающие у детей, страдающих аутизмом:

- а) изменениями привычного образа жизни
- б) необходимостью контакта с новыми людьми
- в) перестановкой мебели в комнате

29. Установите последовательность этапов профориентирования обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, осуществляется поэтапно:

- а) диагностический этап
- б) консультативно-проективный этап
- в) деятельностный этап
- г) рефлексивный этап

30. Выделяют 5 степеней тугоухости (расположите по возрастанию степени тяжести)

- а) средняя потеря слуха не превышает 50 дБ, и разговорная речь воспринимается на расстоянии от 6 до 4 метров
- б) средняя потеря слуха составляет 50-70 дБ, и разговорная речь воспринимается на расстоянии от 4 до 1 метра
- в) средняя потеря слуха составляет 4 частоты (500 - 4000 Гц) и превышает 70 дБ, разборчиво воспринимается только громкая речь у уха
- г) тяжелая потеря слуха составляет 71-90 дБ, неразборчивое понимание крика на ухо
- д) более 91 дБ, полная потеря слуха

Задания открытого типа (**УК-9**):

1. Какое из нижеперечисленных определений соответствует данному высказыванию: «психология особых состояний, возникающих преимущественно в детском и подростковом

возрасте под влиянием различных групп фактов, проявляющихся в замедленном или выраженном своеобразии психосоциального развития ребенка, затрудняющих его адаптацию, обучение и профессиональное самоопределение»

2. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

3. «Состояние нервно-психической слабости, быстрой истощаемости, утомления, снижения психической активности и работоспособности» - это:

4. Своеобразный вид словесный речи, когда каждой букве алфавита соответствует определенное положение пальцев (средство общения глухих и слабослышащих) – это:

5. Вялость, отсутствие инициативы, слабость воли – это:

6. Как называется типичная модель психического недоразвития?

7. Как называется наука, занимающаяся изучением речевых дефектов и разработкой путей и методов их преодоления?

8. Какими факторами обусловлено патохарактерологическое формирование личности?

9. В этиологии патологического формирования личности лежат:

10. Вид дефекта определяется таким параметром дизонтогенеза, как:

11. Для раннего детского аутизма характерны:

12. Выпадение слуха при отсутствии специального обучения обуславливает:

13. Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов по дополнительным общеразвивающим программам в учебной группе устанавливается до

14. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает...

15. Расстройства аутистического спектра – это группа первазивных расстройств, для которых характерны специфические коммуникативные и социальные нарушения, _____ поведение, выраженная асинхрония в развитии, возникающие вследствие сочетания аффективных и когнитивных недостатков:

16. Подход, предполагающий, что обучающиеся-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

17. Дислексия – это нарушения ...

18. Сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, отражает понятие:

19. Глухота и тугоухость считаются наследственно обусловленными в:

20. Относительно устойчивая структура умственных способностей индивида – это ...

21. Непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных движений – это ...

22. Наличие в организации дополнительного образования места отдыха (небольшой комнаты с минимальным количеством предметов (например, пара кресел-мешков и ковер) обязательно для обучающихся с

23. В случае, когда входные двери в здании стеклянные, их на определенной высоте обозначают двумя горизонтальными полосами шириной 400 мм каждая: верхняя полоса – _____ цвета, нижняя полоса – желтого.

24. Врожденные и приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата встречаются у ... детей.

25. Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для _____ вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

26. Нарушения опорно-двигательного аппарата – это группа хронических двигательных расстройств, имеющих генез _____ или периферического типа

27. Как называются образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, к которым относятся: обязательная непрерывная работа по коррекции двигательных, речевых, познавательных и личностных нарушений; введение в содержание обучения специальных разделов; специальные приемы, методы и средства воспитания и обучения; индивидуализация учебного процесса с учетом особенностей развития и

возможностей конкретного ребенка; особая пространственная и временная организация образовательной среды?

28. Расстройство аутистического спектра рассматривается как особый тип нарушения психического развития, возникающего на основе биологической _____ ребенка, однако характер этой дефицитарности до сих пор недостаточно прояснен:

29. Какому термину соответствует определение «Один из видов коррекционной деятельности приобщением к искусству».

30. Вставьте пропущенное слово (единственное число, именительный падеж, строчные буквы) Интеллектуальное отставание имеет _____ характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (опрос)

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках. Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания решения задач (кейс-заданий, ситуационных задач, творческих задач)

Метод анализа конкретной ситуации (комплексной ситуационной задачи) (КС, кейс стадиз) представляет собой изучение и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент; позволяет оценить приобретенные умения и навыки

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме и применяя оригинальный подход к решению задач. Все задачи решены правильно

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме, от 80 до 90 % задач решены правильно

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся способен решать типовые задачи, оперируя лишь отдельными действиями, умениями, знаниями, от 60 до 70% задач решены правильно

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не способен решать типовые задачи

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Базовый уровень («зачтено»). Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

Нулевой уровень («не зачтено»). Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опрос

Контрольная работа

Анализ конкретных ситуаций

Тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Рекомендуемая литература:

1. Психология личности: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Москва:Человек,2014. -177с. – режим доступа <http://www.biblioclub.ru>
2. Гуревич П. С.. Психология личности: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:Юнити-Дана,2015. -559с. – режим доступа <http://www.biblioclub.ru>
3. Багадирова С. К., Юрина А. А.. Материалы к курсу "Психология личности": учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 1. Раздел "Теории личности" [Электронный ресурс] / Москва:Директ-Медиа,2014. -164с. – режим доступа <http://www.biblioclub.ru>
4. Багадирова С. К., Юрина А. А.. Материалы к курсу "Психология личности": учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 2. Раздел "Теории личности" [Электронный ресурс] / Москва:Директ-Медиа,2014. -172с. – режим доступа <http://www.biblioclub.ru>

5. Психология: практикум [Электронный ресурс] / Кемерово:КемГУКИ,2015. -120с. – режим доступа <http://www.biblioclub.ru>
6. Баданина Л. П.. Основы общей психологии: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:Издательство «Флинта»,2017. -448с. – режим доступа <http://www.biblioclub.ru>
7. Караванова Л. Ж.. Психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»,2017. -264с. – режим доступа <http://www.biblioclub.ru>
8. Ступницкий В. П., Щербакова О. И., Степанов В. Е.. Психология: учебник [Электронный ресурс] / Москва:Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°»,2017. -519с. – режим доступа <http://www.biblioclub.ru>
9. Смольникова Л. В.. Психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Томск:ТУСУР,2016. -337с. – режим доступа <http://www.biblioclub.ru>
10. Романов К. М.. Психологическая культура личности: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:Когито- Центр,2015. -314с. – режим доступа <http://www.biblioclub.ru>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – <http://fish.gov.ru/>

Официальный сайт министерства промышленности и торговли Российской Федерации. – <http://minpromtorg.gov.ru/>

Официальный сайт министерства финансов Российской Федерации. – <https://www.minfin.ru/>

Официальный сайт министерства экономического развития Российской Федерации. – mineconom@economy.gov.ru

Официальный сайт министерства потребительского рынка и услуг Московской области. – <https://mpru.mosreg.ru/>

Официальный сайт министерства экономики и финансов Московской области. – <https://mef.mosreg.ru/>

Официальный сайт Российского союза промышленников и предпринимателей. – <http://рспп.рф/>

Официальный сайт Российского клуба финансовых директоров. – <http://клуб-финансовых-директоров.рф/>

6.2.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.2.1.1 | Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин- пароль» преподавателем или студентом. |
| 6.2.1.2 | Электронно-библиотечная система ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ». Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам ДРТИ, периодическим изданиям |
| 6.2.1.3 | 1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях |
| 6.2.1.4 | ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста |
| 6.2.1.5 | STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов |
| 6.2.1.6 | Google Chrome, Opera Браузер |
| 6.2.1.7 | Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы |
| 6.2.1.8 | Dr.Web. Антивирусные программные продукты |
| 6.2.1.9 | Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д. |
| 6.2.1.1 | Moodle. Образовательный портал ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ» |
| 6.2.1.1 | 7-zip. Архиватор |

6.2.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.2.2.1 | ЭБС «Университетская библиотека on-line» https://biblioclub.ru . Фонд библиотеки насчитывает издания более 160 крупнейших современных издательств, выпускающих учебную, научную и иную литературу. Каталог «Университетской библиотеки онлайн» содержит: новейшие грифованные учебники и учебные пособия; научную, научно-популярную, художественную литературу; обучающие мультимедиа, схемы, тесты, тренажеры, презентации, карты и репродукции; эксклюзивные издательские коллекции, включающие востребованную литературу гуманитарной, социальной, юридической, технической и экономической тематик. Имеется программа «Детектор плагиата», позволяющая выявлять нарушения авторских прав в Интернете. Работа может осуществляться из любого места, в котором имеется доступ к сети Интернет. |
| 6.2.2.2 | ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. |
| 6.2.2.3 | Предоставляет возможность круглосуточного дистанционного индивидуального пользования, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет, с возможностью просмотра и скачивания на сайте в онлайн режиме. Предоставляет право доступа к отдельным коллекциям, в частности таким, как «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Информатика – Издательство Лань», «Физкультура и Спорт – Издательство Физическая культура» ЭБС Лань. |
| 6.2.2.4 | ЭБС «IPRbooks» https://www.iprbookshop.ru Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса. Использование ЭБС IPR BOOKS позволяет обучающемуся подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты. Преподавателям ресурс будет полезен при составлении учебных планов и РПД, подготовке и проведении занятий, получении информации о новых публикациях коллег. |
| 6.2.2.5 | Ресурс ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого можно получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты. |
| 6.2.2.6 | Контент ЭБС IPRbooks представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, и ежедневно пополняется новыми актуальными изданиями. ЭБС IPRbooks содержит множество эксклюзивных изданий, которые не представлены в других ресурсах, в том числе издательств группы компаний IPRmedia: Вузовское образование, Профобразование, Ай Пи Эр Медиа. |
| 6.2.2.7 | Удаленный доступ посредством сети Интернет возможен с любого ПК. Работать с ЭБС IPR BOOKS можно так же с мобильных устройств в круглосуточном режиме удаленно (скачайте приложение IPRbooks Mobile Reader на App Store или Play Market, приложение для слабовидящих IPRbooks WV-Reader на App Store или Play Market). |

| | |
|---------|--|
| 6.2.2.8 | ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила |
|---------|--|

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| | Для реализации дисциплины «Психология личности» в наличии имеется учебно-аудиторный фонд, включающий в себя учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы (кабинет библиотеки, читального зала с выходом в сеть «Интернет») и вспомогательные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. |
| | Основные характеристики и оснащенность отражены в паспорте кабинетов, оригинал которых хранятся в учебно-методическом отделе ДРТИ. |
| | Оборудование учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа: |
| | Рабочие места студентов: 60 посадочных мест, укомплектованных специализированной мебелью, учебные парты, стулья, парты-скамьи. |
| | Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра. |
| | Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования: Экран (стационарный), проектор (переносной), стойка для проектора, ноутбук. |
| | Аудиторная доска: Доска меловая. |
| | Оборудование учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия): |
| | Рабочие места студентов: 60 посадочных мест, укомплектованных специализированной мебелью, учебные парты, стулья, парты-скамьи. |
| | Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра. |
| | Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования: Экран (стационарный), проектор (переносной), стойка для проектора, ноутбук. |
| | Аудиторная доска: Доска меловая. |
| | Оборудование учебной аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций: |
| | Рабочие места студентов: 60 посадочных мест, укомплектованных специализированной мебелью, учебные парты, стулья, парты-скамьи. |
| | Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра. |
| | Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования: Экран (стационарный), проектор (переносной), стойка для проектора, ноутбук. |
| | Аудиторная доска: Доска меловая. |
| | Оборудование учебной аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: |
| | Рабочие места студентов: 60 посадочных мест, укомплектованных специализированной мебелью, учебные парты, стулья, парты-скамьи. |
| | Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра. |
| | Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования: Экран (стационарный), проектор (переносной), стойка для проектора, ноутбук. |
| | Аудиторная доска: Доска меловая. |
| | Оборудование помещения для самостоятельной работы: |
| | Рабочие места студентов: 10 посадочных мест, компьютерные столы, стулья. |
| | Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): компьютер в комплекте с системным блоком с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС ДРТИ – 5 шт. |
| | Стенды для учебно-наглядных пособий. |
| | Оборудование кабинета «Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет»: |
| | Рабочие места студентов: Стол (2 пос. места) - 11 шт., компьютерный стол (1 пос. место) – 4 шт., |

| |
|--|
| стул - 26 шт. |
| Рабочее место библиотекаря: Стол (абонемент) -5 шт., приставка к столу -5 шт., стул - 1 шт., компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows XP Professional, с лицензионным программным обеспечением MS Office 2003, STDU Viewer, ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition, Google Chrome, Opera, Dr.Web, Moodle, 7-zip. - 2 шт., принтер – 1 шт. |
| Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows XP Professional, с лицензионным программным обеспечением MS Office 2003, STDU Viewer, ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition, Google Chrome, Opera, Dr.Web, Moodle, 7-zip. - 4 шт., принтер – 2 шт. |
| Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.: Шкаф (стеллаж) для хранения - 8 шт., стеллаж для хранения книг – 100 шт., тумба приставная с замком – 6 шт., стенд для книг (5 полок)- 2 шт. |
| Наглядные материалы (стенды, плакаты и др.): Плакаты - 1 шт. |
| Оборудование помещения для хранения учебного оборудования: |
| Рабочие места сотрудников: Столы – 5 шт., стулья – 15 шт. |
| Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.: Встроенные шкафы – 3 шт., полки – 3 шт., тумбы – 5 шт., металлический шкаф сейфового типа – 1 шт.; сейф – 1 шт. |
| Оборудование помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования: |
| Рабочие места сотрудников: Стол – 5 шт., Стул – 5 шт. |
| Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows 7 Professional, с лицензионным программным обеспечением – 1 шт., принтер – 2 шт. |
| Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.: Шкаф (стеллаж) для хранения – 5 шт. |
| Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Аленкина А.А. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Психология личности» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2021. Режим доступа: <http://www.портал.дрти.рф>
2. Аленкина А.А. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Психология личности» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2021. Режим доступа: <http://www.портал.дрти.рф>

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.