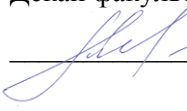


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Солоненко Анна Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 28.09.2023 10:09:58  
Уникальный программный ключ:  
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Астраханский государственный  
технический университет»  
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета ВО ДРТИ  
  
А.А. Иванова  
25 мая 2021 г.

# СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

## История (история России, всеобщая история)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Гуманитарные и социально-экономические дисциплины		
Направление подготовки	16.03.03 Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения Профиль "Холодильная техника и технология"		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 2	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		
часов на контроль	36		

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*к.социол.н., Доцент, Готовкина М.С.*

Рецензент(ы):  
*кэн, профессор, Кокорев Ю.И.*

Рабочая программа дисциплины  
**История (история России, всеобщая история)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 16.03.03 Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения (приказ Минобрнауки России от 01.06.2020 г. № 698)

составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 16.03.03 Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения Профиль "Холодильная техника и технология"  
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена:  
- на заседании кафедры «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины»  
Протокол от 22.03.2021 г. № 3  
- на заседании УМС УГН(С)  
Протокол от 24.03.2021 г. № 1  
- Родительским комитетом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»  
Протокол от 14.05.2021 г. № 1  
- Студенческим советом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»  
Протокол от 20.05.2021 г. № 7

Рабочая программа согласована Дмитровской районной организацией  
Московской областной организации общероссийской общественной организации  
«Всероссийское общество инвалидов»

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав.кафедрой Солоненко А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)  
Иванова А.А.  
18 марта 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от 18 марта 2022 г. № 3  
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)  
Иванова А.А.  
14 февраля 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от 14 февраля 2023 г. № 2  
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История (история России, всеобщая история)**

<p>№ 1, 14.02.2023</p> <p align="center"><b>БЫЛО</b></p> <p align="center"><b>6.1. Рекомендуемая литература</b></p> <p>1. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 1. - 326 с. - ISBN 978-5-4458-6472-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231643">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231643</a></p> <p>2. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114540">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114540</a></p> <p>3. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450757">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450757</a></p> <p>4. Федоров В.А. История России: учебник/ В.А. Федоров. – М: Кнорус, 2006. – 544с., 80 экз.</p> <p>5. Маркова, Л.З. Отечественная история : учебник / Л.З. Маркова, В.Г. Тищенко, Е.В. Тищенко ; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ», Кафедра истории. - 3-е изд., исправ. и доп. - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - Ч. 1. - 226 с. : ил. - ISBN 978-5-94839-278-3 (Ч. I) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492208">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492208</a></p> <p>6. Фортунатов В.В. История: учебное пособие / В.В.Фортунатов.- ИД:Питер, 2012. - 464 с., 17 экз.</p> <p>7. Васенин, Д.В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 124 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1950-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483752">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483752</a></p>	<p align="center"><b>СТАЛО</b></p> <p align="center"><b>6.1. Рекомендуемая литература</b></p> <p>1. История для бакалавров : учебник / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Швелев, Е. В. Швелева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 575 с. — ISBN 978-5-222-21494-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. То же [Электронный ресурс] — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/58935.html">https://www.iprbookshop.ru/58935.html</a></p> <p>2. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история. Новейшее время. Период до 1939 г. : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова, Е. И. Красильникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-4653-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. То же [Электронный ресурс] — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/126496.html">https://www.iprbookshop.ru/126496.html</a></p> <p>3. Туфанов, Е. В. История России : учебник для студентов высших учебных заведений / Е. В. Туфанов. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-9596-1778-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. То же [Электронный ресурс] — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/121669.html">https://www.iprbookshop.ru/121669.html</a></p> <p>4. Черникова, Т. В. История России. В четырех томах. Т.1: С древнейших времен до конца XVIII века : учебное пособие для вузов / Т. В. Черникова ; под редакцией М. А. Липкина, В. И. Уколовой. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 668 с. — ISBN 978-5-7567-1051-9, 978-5-7567-1052-6 (т.1). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. То же [Электронный ресурс] — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/96305.html">https://www.iprbookshop.ru/96305.html</a></p> <p>5. Вишняков, Я. В. История России. В четырех томах. Т.2: XIX — начало XX века : учебное пособие для вузов / Я. В. Вишняков ; под редакцией М. А. Липкина, В. И. Уколовой. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-7567-1051-9, 978-5-7567-1053-3 (т.2). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. То же [Электронный ресурс] — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/96302.html">https://www.iprbookshop.ru/96302.html</a></p> <p>6. История России. В четырех томах. Т.3: 1914–1945 годы : учебное пособие для вузов / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин ; под редакцией М. А. Липкина, В. И. Уколовой. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 380 с. — ISBN 978-5-7567-1051-9, 978-5-7567-1054-0 (т.3). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. То же [Электронный ресурс] — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/96303.html">https://www.iprbookshop.ru/96303.html</a></p> <p>7. История России. В четырех томах. Т.4: 1945–2000 годы : учебное пособие для вузов / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин ; под редакцией В. И. Уколовой. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-7567-1051-9, 978-5-7567-1055-7 (т.4). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. То же [Электронный ресурс] — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/96304.html">https://www.iprbookshop.ru/96304.html</a></p>
<p>№ 2, 14.02.2023</p> <p align="center"><b>БЫЛО</b></p> <p><b>6.2.2 Перечень информационных справочных систем</b> ЭБС «Университетская библиотека on-line» <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>. Фонд библиотеки насчитывает издания более 160 крупнейших современных издательств,</p>	<p align="center"><b>СТАЛО</b></p> <p><b>6.2.2 Перечень информационных справочных систем</b> ЭБС издательства «Лань» <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>. ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств</p>

выпускающих учебную, научную и иную литературу. Каталог «Университетской библиотеки онлайн» содержит: новейшие грифованные учебники и учебные пособия; научную, научно-популярную, художественную литературу; обучающие мультимедиа, схемы, тесты, тренажеры, презентации, карты и репродукции; эксклюзивные издательские коллекции, включающие востребованную литературу гуманитарной, социальной, юридической, технической и экономической тематик. Имеется программа «Детектор плагиата», позволяющая выявлять нарушения авторских прав в Интернете. Работа может осуществляться из любого места, в котором имеется доступ к сети Интернет.

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>. ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет возможность круглосуточного дистанционного индивидуального пользования, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет, с возможностью просмотра и скачивания на сайте в онлайн режиме. Предоставляет право доступа к отдельным коллекциям, в частности таким, как «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Информатика – Издательство Лань», «Физкультура и Спорт – Издательство Физическая культура» ЭБС Лань.

ЭБС «IPRbooks» <https://www.iprbookshop.ru> Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса. Использование ЭБС IPR BOOKS позволяет обучающемуся подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты. Преподавателям ресурс будет полезен при составлении учебных планов и РПД, подготовке и проведении занятий, получении информации о новых публикациях коллег. Ресурс ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого можно получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты. Контент ЭБС IPRbooks представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, и ежедневно пополняется новыми актуальными изданиями. ЭБС IPRbooks содержит множество эксклюзивных изданий, которые не представлены в других ресурсах, в том числе издательств группы компаний IPRmedia: Вузовское образование, Профобразование, Ай Пи Эр Медиа. Удаленный доступ посредством сети Интернет возможен с любого ПК. Работать с ЭБС IPR BOOKS можно так же с мобильных устройств в круглосуточном режиме удаленно (скачайте приложение IPRbooks Mobile Reader на App Store или Play Market, приложение для слабовидящих IPRbooks WV-Reader на App Store или Play Market).

ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику,

учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к отдельным коллекциям, в частности таким, как «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Информатика – Издательство Лань», «Физкультура и Спорт – Издательство Физическая культура» ЭБС Лань.

Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

ЭБС «Юрайт» [www.urait.ru](http://www.urait.ru)

ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила

финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила	
Основание: актуализация основных источников и перечня информационных справочных систем Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины» Протокол № 2 от 14.02.2023 г.	

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Изучение методологии исторической науки, а также периодов и ключевых событий мировой истории и истории России

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	изучение дисциплины история предусматривается в первом семестре, поэтому опирается только на знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе освоения школьного курса истории.
2.1.2	Для освоения курса необходимо знание основ фактологического материала по отечественной истории и мировой истории, основных дат и исторических личностей, умение анализировать исторические события, умение выделять главное в прочитанном тексте и прослеживать причинно-следственные связи, а также готовность к восприятию значительных массивов информации.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Философия

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

#### **Знать:**

Уровень 1	отдельные исторические факты об основных этапах развития общества, историческую хронологию, отдельные абсолютные даты, такие как дата Великой Отечественной войны, и не знает относительную хронологию внутри отдельных исторических периодов; знает периодизацию российской истории, но не знает ключевых событий каждого периода, изменивших ход исторического развития, не устанавливает связи между российской и мировой историей
Уровень 2	совокупность исторических фактов об основных этапах истории России и мировой истории; историческую хронологию, знает основные абсолютные даты, такие как дата Великой Отечественной войны, и относительную хронологию внутри отдельных исторических периодов; знает совокупность исторических фактов об основных этапах истории России и мировой истории; историческую хронологию, знает основные абсолютные даты, такие как дата Великой Отечественной войны, и относительную хронологию внутри отдельных исторических периодов; знает периодизацию российской истории, ключевые события каждого периода, изменившие ход исторического развития, но не устанавливает связи между российской и мировой историей
Уровень 3	историческую хронологию, основные абсолютные даты, такие как дата Великой Отечественной войны, и относительную хронологию внутри отдельных исторических периодов; знает периодизацию российской и мировой истории, ключевые события каждого периода, изменившие ход исторического развития, связи между событиями российской и мировой историей

#### **Уметь:**

Уровень 1	умеет выделять отдельные закономерности исторического развития, не может четко выделить причины основных исторических процессов, таких как модернизация, мировые войны и т. д., не понимает влияние исторических событий на современную ситуацию, не может привести конкретные примеры этого, не может использовать исторические знания для самостоятельного анализа современности
Уровень 2	умеет выделять отдельные закономерности исторического развития, причины основных исторических процессов, таких как модернизация, мировые войны и т. д., однако с трудом понимает влияние исторических событий на современную ситуацию, не может привести конкретные примеры этого, не может использовать исторические знания для самостоятельного анализа современности
Уровень 3	понимать и воспринимать разнообразие общества в историческом контексте; умеет применять причинно-следственный анализ для событий мировой истории

#### **Владеть:**

Уровень 1	методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом контексте
Уровень 2	методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом контексте; владеет инструментарием научного исследования
Уровень 3	методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом контексте; владеет инструментарием научного исследования, навыками исторического прогнозирования

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
------------	---------------

3.1.1	совокупность исторических фактов о основных этапах развития общества; системные закономерности исторического развития; основные законы развития общества как саморазвивающейся системы в исторической перспективе; методы исторической науки; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории (УК-5.1)
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	воспринимать, обобщать, анализировать информацию; интерпретировать результаты в исследовательских целях; уметь ясно и логично выражать свои мысли использовать базовые теоретические знания, методы и методики исторической науки; уметь выработать четкую гражданскую позицию, основанную на понимании закономерностей развития общества; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории (УК-5.2)
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	контекстуализировать новую информацию и дать ее толкование; терминологическим аппаратом, методами, методиками, техниками и инструментарием научного исследования, навыками исторического прогнозирования; навыками аргументировать собственную гражданскую позицию; навыками ведения дискуссии и полемики (УК- 5.3)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. История России</b>						
1.1	Славяне в древней истории Европы. Возникновение Древнерусского государства и его эволюция в XI – XII вв. Европа и русские земли в XIII – XV вв. /Лек/	2	2	УК-5	1-7	0	
1.2	Историческая реконструкция 1100 г. Развитие феодальных отношений. Оценка деятельности Владимира Мономаха /Ср/	2	2	УК-5	1-7	0	
1.3	Специфика становления единого Русского централизованного государства. Россия XVI – XVII веков в контексте развития европейской цивилизации. /Пр/	2	2	УК-5	1-7	0	
1.4	Историческая реконструкция 1700 г. Оценка реформ Петра /Ср/	2	2	УК-5	1-7	0	
1.5	Подготовка к семинарскому занятию /Ср/	2	6	УК-5	1-7	0	
1.6	Историческая реконструкция 1250 г. Создание монгольской империи. Крестовые походы. Оценка деятельности Александра Невского /Ср/	2	6	УК-5	1-7	0	
1.7	Россия и мир в XVIII веке: попытки модернизации. Мир в начале XX века. Эпоха войн, реформ и революций в России. /Лек/	2	2	УК-5	1-7	0	
1.8	Историческая реконструкция 1900 г. Оценка русских революций /Ср/	2	2	УК-5	1-7	0	
1.9	Тенденции мирового развития в первой половине XX века. Строительство социализма в СССР. Мир в состоянии Второй мировой	2	2	УК-5	1-7	0	
1.10	Подготовка к семинарскому занятию /Ср/	2	6	УК-5	1-7	0	
1.11	Великая Отечественная война Советского Союза. /Лек/	2	2	УК-5	1-7	0	
1.12	Великая Отечественная война Советского Союза. /Пр/	2	4	УК-5	1-7	0	
1.13	Подготовка к семинарскому занятию /Ср/	2	6	УК-5	1-7	0	
1.14	Историческая реконструкция Оценка деятельности И. В. Сталина /Ср/	2	6	УК-5	1-7	0	

1.15	Проблемы послевоенного восстановления и устройства мира. Социально-экономическое и политическое положение СССР в послевоенный период. /Лек/	2	2	УК-5	1-7	0	
1.16	Проблемы послевоенного восстановления и устройства мира. Социально-экономическое и политическое положение СССР в послевоенный период. /Пр/	2	2	УК-5	1-7	0	
1.17	Подготовка к семинарскому занятию /Ср/	2	6	УК-5	1-7	0	
1.18	Мир в последней четверти XX века. СССР на завершающем этапе своей истории. /Лек/	2	2	УК-5	1-7	0	
1.19	Мир на пороге XXI века. Россия период создания новой государственности и становления рыночной экономики /Пр/	2	2	УК-5	1-7	0	
1.20	Подготовка к семинарскому занятию /Ср/	2	6	УК-5	1-7	0	
	Раздел 2. Всеобщая история						
2.1	Первобытный мир и рождение цивилизаций. Цивилизации Древнего Востока. Традиционные общества Древнего Востока. /Лек/	2	2	УК-5	1-7	0	
2.2	Историческая реконструкция. Создание первых государств /Ср/	2	6	УК-5	1-7	0	
2.3	Античный мир: Древняя Греция и Древний Рим. /Лек/	2	2	УК-5	1-7	0	
2.4	Античный мир: Древняя Греция и Древний Рим. /Пр/	2	2	УК-5	1-7	0	
2.5	Подготовка к семинарскому занятию /Ср/	2	6	УК-5	1-7	0	
2.6	Средневековый этап всемирной истории. /Лек/	2	2	УК-5	1-7	0	
2.7	Страны мира в Новое время. Страны мира в XIX веке. /Пр/	2	2	УК-5	1-7	0	
2.8	Подготовка к семинарскому занятию /Ср/	2	4	УК-5	1-7	0	
2.9	Становление индустриальной цивилизации. Индустриальное общество рубежа XIX – начале XX вв. /Пр/	2	2	УК-5	1-7	0	
2.10	Подготовка к семинарскому занятию /Ср/	2	4	УК-5	1-7	0	
2.11	Вторая мировая война и послевоенное устройство мира. Мир во второй половине XIX – начале XXI веков /Лек/	2	2	УК-5	1-7	0	
2.12	Выполнение итоговой исторической реконструкции /Ср/	2	4	УК-5	1-7	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Методология исторической науки. Понятие и функции истории. Основные методы исторической науки. Критический анализ исторических источников
2. Основные периоды мировой истории и истории России.
3. Неолитическая революция. Образование первых государств. Норманнская и антинорманнская теории образования древнерусского государства.
4. Основные особенности развития древних обществ 3000 г. до н.э. – 500 г. н.э.
5. Особенности периода средневековья 500 – 1500 гг. Великое переселение народов и участие в нем славянских племен. Христианство как основа средневековой идеологии. Феодализм
6. Создание монгольской империи. Крестовые походы. Борьба русских княжеств с иностранной агрессией.
7. Переход к новому времени. Великие географические открытия. Научная революция. Причины европейского доминирования.
8. Социально-экономические особенности развития российского государства в X-XVII вв. Этапы установления крепостного права. Причины отставания от Европы.
9. Основные этапы европейской и российской модернизации. Реформы Петра I.
10. Промышленная революция. Великие реформы Александра II.
11. Советская модернизация. Переход к постиндустриальному обществу.
12. Советская плановая экономика и причины ее кризиса. Распад СССР и его причины.
13. Развитие современной политической системы в период нового времени. Демократизация общества.
14. Европейские и русские революции.
15. Международная система 1500-1914 гг. Европейский колониализм.
16. Расширение территории российского государства. Колонизация Сибири и Дальнего Востока. Польский вопрос во внешней политике российского государства в XIV-XVIII вв. Борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Восточный вопрос в политике России XIX – нач. XX вв.
17. Первая мировая война 1914-1918 гг. Международные отношения 1919-1939 гг.
18. Вторая мировая война 1939-1945 гг.
19. «Холодная» война 1946-1991 гг. Современная международная система 1991-2018 гг.
20. Духовное развитие. «Осевое время». Появление мировых религий. Развитие научного мировоззрения.

### 5.2. Темы письменных работ

#### Проблемное задание

Каждый студент должен самостоятельно подготовить одно проблемное задание, задание выполняется во время внеаудиторной работы и должно быть представлено к концу семестра.

Основные темы для проблемного задания:

Возможна ли объективная реконструкция исторической реальности

Проблема «холодных» и «горячих» обществ в мировой истории

Проблема «греческого чуда», вклад античной истории в мировой исторический процесс

Проблема возникновения и кризиса мировых империй

Специфика американских доколумбовых цивилизаций

Гибель античного мира, «темное» средневековье и их роль в развитии мировой истории

Роль христианства в развитии мировой цивилизации

Норманнская и антинорманнская теории возникновения древнерусского государства

Оценка деятельности князя Александра Невского

Влияние зависимости от Золотой Орды на развитие России

Крестовые походы: религиозные причины или экономическая необходимость

Проблема объективности иностранных сочинений о Московии XVI-XVII вв.

Положительные и негативные стороны европейского доминирования в мире

Роль реформации в развитии Европы

Реформы Петра, традиционный и европейский путь развития

Европейская и русская модели модернизации: схожесть и различия

Консерватизм и реформы в русской истории XIX в.

Европейские и русские революции: исторические схожесть и различия  
Достоинства и недостатки революционного и эволюционного пути развития общества на примере эпохи русских революций  
Идеологическое противостояние красного и белого движения в годы Гражданской войны  
Положительные и отрицательные стороны сталинской модернизации Первая и вторая мировые войны: историческая схожесть и различие  
Роль СССР во Второй мировой войне  
«Холодная» война как реализация интересов СССР и США  
Сильные и слабые стороны советской системы  
Положительные и отрицательные моменты коммунизма и либеральной демократической идеологии  
Место России в системе современных международных отношений как великой державы / региональной державы  
Развитие мировой политической системы 1500-2018 гг. – от многополярного мира к доминированию одной сверхдержавы  
Современное постиндустриальное общество – объективная реальность или конструкция ученых  
Современный глобализм и антиглобализм  
Структура проблемного задания  
Постановка проблемы  
Сильные и слабые стороны первой точки зрения (с приведением конкретных исторических фактов)  
Сильные и слабые стороны второй точки зрения (с приведением конкретных исторических фактов)  
Общие выводы

#### Историческая реконструкция

Каждый студент должен самостоятельно подготовить одну историческую реконструкцию, задание выполняется во время внеаудиторной работы и должно быть представлено к концу семестра.

Основные периоды для исторической реконструкции: 3000 г. до н.э. (+-500), 500 г. до н.э. (+-50), 500 г. н.э. (+-50), 1000 г. (+ - 30), 1100 г. .(+30), 1250 г. .(+30), 1350 г. .(+30), 1500 г. .(+30), 1550 г. (+30), 1600 г. .(+30), 1700 г. .(+30), 1800 г. .(+ 30), 1850 г.(+30), 1900 г. .(+20), 1930 г. .(+10), 1980 г. (+10).

#### Уровни реконструкции

Пространственно-географический уровень – основные государственные образования, существовавшие в данный момент в мире и их особенности (несколько особенностей/одна наиболее яркая)

События (ключевые события во всех сферах жизни общества)

Социально-экономические события

Политические события

Военные события

Культурные события

Исторические личности (характеристика основных действий личности и оценка ее вклада в события периода)

Ретроспектива-Перспектива (включение событий периода в исторический контекст, установление как они связаны с предшествующими событиями и как влияют на последующие)

Оценка влияния периода на события мировой истории (степень влияния русского государства на события мировой истории)

Общая оценка периода для мировой истории и истории России

### 5.3. Фонд оценочных средств

Тестовые задания для проверки компетенции:

Тесты закрытого типа:

1. В каких географических районах появились первые государства в истории человеческого общества
  - а) долины рек
  - б) прибрежные районы океана
  - в) лесостепные зоны
  - г) острова
2. Взаимодействие древнегреческой культуры с какими центрами цивилизации привело к возникновению «греческого чуда»
  - а) древневосточные цивилизации
  - б) скандинавские культуры
  - в) культуры Мезоамерики
  - г) древнекитайская культура
3. Какое историческое событие положило начало эпохе нового времени:
  - а) открытие Америки Х. Колумбом
  - б) изобретение книгопечатания
  - в) итальянские войны
  - г) итальянское Возрождение
4. В какой стране была построена первая в мире железная дорога
  - а) Англия
  - б) США
  - в) Франция
  - г) Россия
5. Какая европейская колониальная империя была самой большой по площади
  - а) Голландская империя
  - б) Британская империя
  - в) Испанская империя
  - г) Французская империя
6. С каким событием связано окончание «холодной» войны
  - а) объединение Германии
  - б) вывод советских войск из Афганистана
  - в) распад Югославии
  - г) распад СССР
7. Современная система международных отношений в 1991-2020 гг. являлась
  - а) многополярной
  - б) двухполярной
  - в) однополярной
  - г) без выраженного центра силы
8. К разрушению какой империи привело великое переселение народов
  - а) Римской империи
  - б) китайской империи Хань
  - в) империи Теотиуакана в Мезоамерике
  - г) Византийской империи
9. С каким государством московский князь Иван Калита в XIV в. проводил политику вынужденного сотрудничества
  - а) китайская империя Мин
  - б) Священная Римская империя
  - в) Золотая Орда
  - г) империя ацтеков в Мезоамерике
10. В результате какого исторического события в СССР произошел переход от тоталитарной к авторитарной политической системе
  - а) окончание Второй мировой войны
  - б) смерть И. В. Сталина
  - в) приход к власти Л. И. Брежнева
  - г) разрядка в международных отношениях в 1970-е гг.

11. Какое историческое событие произошло в результате промышленного переворота в России
- распространение западной культуры
  - урбанизация
  - установление сословного строя
  - установление республиканского строя
12. После какого исторического события сложилась современная система международных отношений на основе Совета безопасности ООН
- «холодная» война
  - распад европейской колониальной системы
  - окончание Первой мировой войны
  - окончание Второй мировой войны
13. К формированию какой русской идеологии привел захват турками османами Константинополя в 1453 г.
- теория официальной народности
  - славянофильство
  - «Москва-третий Рим»
  - панславизм
14. Назовите главную особенность идеологии социализма
- социально-экономическое равенство людей
  - наличие индивидуальной свободы гражданина
  - контроль государства над политической системой
  - демократическая политическая система
15. С какой целью западноевропейскими рыцарями был осуществлен первый крестовый поход
- освобождение Иерусалима
  - захват Константинополя
  - захват Египта
  - захват Прибалтики
16. Одним из основных последствий европейской Реформации стало появление
- промышленная революция
  - протестантизма
  - научно-техническая революция
  - европейский колониализм
17. С появлением какой научной идеи связано начало научной революции европейского Нового времени
- открытие кровообращения У. Гарвеем
  - открытие спутников Юпитера Г. Галилеем
  - изобретение микроскопа
  - гелиоцентрическая система Н. Коперника
18. Назовите два первых центра развития письменности
- Египет,
  - Месопотамия
  - Китай
  - Древняя Греция,
19. Назовите два главных признака феодализма
- вассально-ленная система
  - рабская форма зависимости определенных категорий населения
  - традиционная аграрная экономика
  - условный характер земельной собственности
20. Назовите двух главных союзников СССР во второй мировой войне
- Сербия
  - Великобритания
  - США
  - Швеция
21. Назовите два главных последствия Великих географических открытий для Европы
- приток дополнительных экономических ресурсов
  - увеличение эпидемий опасных болезней

- в) упадок средиземноморских торговых центров и развитие городов вдоль побережья Атлантики  
г) уменьшение населения
22. Как называются два основных подхода к историческому развитию общества
- а) факторный  
б) формационный  
в) ситуативный  
г) цивилизационный
23. Назовите два наиболее влиятельных центра европейского фашизма в 1920-1930 –е гг.
- а) Италия  
б) Германия  
в) Румыния  
г) Венгрия
24. В каких двух европейских странах началась промышленная революция
- а) Англия  
б) Франция  
в) Германия  
г) Нидерланды
25. В результате промышленного переворота появились два класса нового буржуазного общества
- а) буржуазия  
б) средний класс  
в) крестьянство  
г) пролетариат
26. Определите правильную последовательность археологических культур
- а) бронзовый век  
б) железный век  
в) медный век  
г) каменный век
27. Определите правильную последовательность исторических периодов
- а) период нового времени  
б) эпоха древних обществ  
в) эпоха средневековых обществ  
г) эпоха первобытных обществ
28. Определите правильную последовательность кочевых народов, находившихся во взаимодействии с древнерусским государством
- а) печенеги  
б) хазары  
в) половцы  
г) монголы
29. Укажите правильную последовательность европейских революций Нового времени
- а) Нидерландская революция  
б) Английская революция  
в) Французская революция  
г) Русская революция
30. Укажите правильную последовательность событий во взаимоотношениях России с Францией и Англией в XIX – начале XX вв.
- а) разгром Россией Наполеоновской Франции,  
б) франко-русский военный союз  
в) образование Антанты  
г) поражение России в Крымской войне

Тестовые задания открытого типа:

1. Что такое «неолитическая революция»
2. Вдоль какого торгового пути располагался центр древнерусской государственности
3. Дайте определение мануфактуры
4. Дайте определение модернизации

5. Какая религия доминировала в Западной Европе до начала Реформации
6. Укажите название сословно-представительного органа в Московском государстве XVI – XVII вв. во многом аналогичного по функциям европейскому парламенту
7. Земельное владение, предоставлявшееся русским государствам дворянам, при условии несения военной службы, называлось
8. Какая политическая идеология окончательно сформировалась в период европейских революций 1848-1849 гг.
9. Какая социальная группа доминировала в военной системе средневековья
10. Как называлась главная структурная единица военной организации Древнего Рима, благодаря которой римская империя долгое время доминировала на полях сражений
11. Перечислите основные технологические и культурные изобретения Китая, которые были заимствованы европейской цивилизацией в позднем средневековье
12. С помощью какого изобретения земледельческие цивилизации Евразии смогли ослабить угрозу со стороны тюркоязычных кочевников в XV-XVI вв.
13. Назовите имя русского монарха, который начал полномасштабную модернизацию России по европейскому образцу
14. Процесс насильственной радикальной перестройки общества в короткие исторические сроки называется
15. Как назывался период распространения греческого языка и культуры по территории Азии, наступивший после завоеваний Александра Македонского
16. Как называется процесс биологической эволюции человека
17. Как называлась агрессивная политика в Восточной Европе, направленная на захват территорий, которую немецкое государство пыталось проводить в XII-XX вв.
18. Как называется навязывание западных культурных образцов различным странам мира в ходе современного процесса глобализации
19. Какая технология лежала в основе европейской научно-технической революции первой половины XIX в.
20. Какое историческое событие традиционно считается концом эпохи древних обществ
21. В какой стране были изобретены современные цифры, которые стали известны европейцам как «арабские»
22. Как называлось право человека свободно выбирать религию, которую он будет исповедовать, утвердившееся в результате европейского Просвещения
23. Определите масштабное историческое событие, охватившее всю Европу в XVI-XVII вв. и ставшее результатом Реформации
24. Эпидемия какой болезни охватила всю Евразию в XIV в. и привело к масштабным социально-экономическим последствиям
25. Какой была основная политическая реформа, введение которой требовало население Западной Европы в XIX в.
26. К какой языковой семье относится славянский и целый ряд других языков Евразии, таких как германские, индийские, иранские
27. Как называлась в Европе XVII-XVIII вв. форма монархической власти с опорой на развитую бюрократическую и финансовую системы
28. В какой крупной стране мира женщины получили избирательные права наряду с мужчинами в начале XX в.
29. Как назывались политические режимы, появившиеся в различных странах в XX в. и основанные на полном контроле государства над различными сферами жизни общества и над личностью
30. Что такое «холодная» война

#### Критерии оценивания тестирования

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания решения задач (кейс-заданий, ситуационных задач, творческих задач)

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме и применяя оригинальный подход к решению задач. Все задачи решены правильно

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме, от 80 до 90 % задач решены правильно

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся способен решать типовые задачи, оперируя лишь отдельными действиями, умениями, знаниями, от 60 до 70% задач решены правильно

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не способен решать типовые задачи

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, экзамен)

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

Продвинутый уровень («отлично»)– оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

Углубленный уровень («хорошо») – оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Базовый уровень («удовлетворительно») – оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

Нулевой уровень («неудовлетворительно») – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест, проблемное задание, историческая реконструкция

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Рекомендуемая литература:

1. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 1. - 326 с. - ISBN 978-5-4458-6472-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643>
2. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>
3. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>
4. Федоров В.А. История России: учебник/ В.А. Федоров. – М: Кнорус, 2006. – 544с., 80 экз.
5. Маркова, Л.З. Отечественная история : учебник / Л.З. Маркова, В.Г. Тищенко, Е.В. Тищенко ; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ», Кафедра истории. - 3-е изд., исправ. и доп. - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - Ч. 1. - 226 с. : ил. - ISBN 978-5-94839-278-3 (Ч. I) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492208>
6. Фортунатов В.В. История: учебное пособие / В.В.Фортунатов.- ИД:Питер, 2012 .- 464 с., 17 экз.
7. Васенин, Д.В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 124 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1950-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483752>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

- Конституция Российской Федерации. Последняя действующая редакция с Комментариями. – <http://constrf.ru/>
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). – <http://www.consultant.ru/document/>
- Национальный проект «Образование». – <https://strategy24.ru/rf/>
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). – [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/decl\\_child90.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml)
- Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – <http://fish.gov.ru/>
- Официальный сайт министерства науки и высшего образования Российской Федерации. – <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. – <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
- Официальный сайт министерства образования Московской области. – <https://mo.mosreg.ru/>

#### 6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.2.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу <a href="https://www.портал.дрти.рф">https://www.портал.дрти.рф</a> из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
6.2.1.2	Электронно-библиотечная система ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ». Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам ДРТИ, периодическим изданиям
6.2.1.3	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.2.1.4	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.2.1.5	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.2.1.6	Google Chrome, Opera Браузер
6.2.1.7	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.2.1.8	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.2.1.9	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.2.1.1 0	Moodle. Образовательный портал ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»
6.2.1.1 1	7-zip. Архиватор
<b>6.2.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.2.2.1	ЭБС «Университетская библиотека on-line» <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> . Фонд библиотеки насчитывает издания более 160 крупнейших современных издательств, выпускающих учебную, научную и иную литературу. Каталог «Университетской библиотеки онлайн» содержит: новейшие грифованные учебники и учебные пособия; научную, научно-популярную, художественную литературу; обучающие мультимедиа, схемы, тесты, тренажеры, презентации, карты и репродукции; эксклюзивные издательские коллекции, включающие востребованную литературу гуманитарной, социальной, юридической, технической и экономической тематик. Имеется программа «Детектор плагиата», позволяющая выявлять нарушения авторских прав в Интернете. Работа может осуществляться из любого места, в котором имеется доступ к сети Интернет.
6.2.2.2	ЭБС издательства «Лань» <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
6.2.2.3	Предоставляет возможность круглосуточного дистанционного индивидуального пользования, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет, с возможностью просмотра и скачивания на сайте в онлайн режиме. Предоставляет право доступа к отдельным коллекциям, в частности таким, как «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Информатика – Издательство Лань», «Физкультура и Спорт – Издательство Физическая культура» ЭБС Лань.

6.2.2.4	ЭБС «IPRbooks» <a href="https://www.iprbookshop.ru">https://www.iprbookshop.ru</a> Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса. Использование ЭБС IPR BOOKS позволяет обучающемуся подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты. Преподавателям ресурс будет полезен при составлении учебных планов и РПД, подготовке и проведении занятий, получении информации о новых публикациях коллег.
6.2.2.5	Ресурс ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого можно получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты.
6.2.2.6	Контент ЭБС IPRbooks представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, и ежедневно пополняется новыми актуальными изданиями. ЭБС IPRbooks содержит множество эксклюзивных изданий, которые не представлены в других ресурсах, в том числе издательств группы компаний IPRmedia: Вузовское образование, Профобразование, Ай Пи Эр Медиа.
6.2.2.7	Удаленный доступ посредством сети Интернет возможен с любого ПК. Работать с ЭБС IPR BOOKS можно так же с мобильных устройств в круглосуточном режиме удаленно (скачайте приложение IPRbooks Mobile Reader на App Store или Play Market, приложение для слабовидящих IPRbooks WV-Reader на App Store или Play Market).
6.2.2.8	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для реализации дисциплины в наличии имеется учебно-аудиторный фонд, включающий в себя учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы (кабинет библиотеки, читального зала с выходом в сеть «Интернет») и вспомогательные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
Основные характеристики и оснащенность отражены в паспорте кабинетов, оригинал которых хранятся в учебно-методическом отделе ДРТИ.
Оборудование учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа:
Рабочие места студентов: 50 посадочных мест, укомплектованных специализированной мебелью, учебные парты, стулья.
Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): экран, проектор, персональный компьютер, аудиоклонки.
Стенды для учебно-наглядных пособий.
Аудиторная доска: Доска меловая.
Оборудование учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия):

Рабочие места студентов: 50 посадочных мест, укомплектованных специализированной мебелью, учебные парты, стулья.
Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): экран, проектор, персональный компьютер, аудиоколонки.
Стенды для учебно-наглядных пособий.
Аудиторная доска: Доска меловая.
Оборудование учебной аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:
Рабочие места студентов: 50 посадочных мест, укомплектованных специализированной мебелью, учебные парты, стулья.
Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): экран, проектор, персональный компьютер, аудиоколонки.
Стенды для хранения учебно-наглядных пособий.
Аудиторная доска: Доска меловая.
Оборудование учебной аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:
Рабочие места студентов: 50 посадочных мест, укомплектованных специализированной мебелью, учебные парты, стулья.
Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): экран, проектор, персональный компьютер, аудиоколонки.
Стенды для учебно-наглядных пособий.
Аудиторная доска: Доска меловая.
Оборудование помещения для самостоятельной работы:
Рабочие места студентов: 10 посадочных мест, компьютерные столы, стулья.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): компьютер в комплекте с системным блоком с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС ДРТИ – 5 шт.
Стенды для учебно-наглядных пособий.
Оборудование кабинета «Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет»:
Рабочие места студентов: Стол (2 пос. места) - 11 шт., компьютерный стол (1 пос. место) – 4 шт., стул - 26 шт.
Рабочее место библиотекаря: Стол (абонемент) -5 шт., приставка к столу -5 шт., стул - 1 шт., компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows XP Professional, с лицензионным программным обеспечением MS Office 2003, STDU Viewer, ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition, Google Chrome, Opera, Dr.Web, Moodle, 7-zip. - 2 шт., принтер – 1 шт.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows XP Professional, с лицензионным программным обеспечением MS Office 2003, STDU Viewer, ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition, Google Chrome, Opera, Dr.Web, Moodle, 7-zip. - 4 шт., принтер – 2 шт.
Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.: Шкаф (стеллаж) для хранения - 8 шт., стеллаж для хранения книг – 100 шт., тумба приставная с замком – 6 шт., стенд для книг (5 полок)- 2 шт.
Наглядные материалы (стенды, плакаты и др.): Плакаты - 1 шт.
Оборудование помещения для хранения учебного оборудования:

Рабочие места сотрудников: Столы – 5 шт., стулья – 15 шт.
Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.: Встроенные шкафы – 3 шт., полки – 3 шт., тумбы – 5 шт., металлический шкаф сейфового типа – 1 шт.; сейф – 1 шт.
Оборудование помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования:
Рабочие места сотрудников: Стол – 5 шт., Стул – 5 шт.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows 7 Professional, с лицензионным программным обеспечением – 1 шт., принтер – 2 шт.
Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.: Шкаф (стеллаж) для хранения – 5 шт.
Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Готовкина М.С. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2020. Режим доступа: <https://www.портал.дрги.рф>
2. Готовкина М.С. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2020. Режим доступа: <https://www.портал.дрги.рф>

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху**

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.