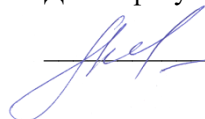


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 28.09.2023 12:18:55
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова
20.05.2022 г.

Ресурсоведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Аквакультура и экология	
Учебный план	ozo_2022_Экология.plx Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование Профиль "Экология"	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очно-заочная	
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах: экзамены 7
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	108	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	108	108	108	108
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.г.н, Декан, Иванова А.А.; _____

Рецензент(ы):

к.б.н, Доцент, Воронцов В.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Ресурсоведение

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование Профиль "Экология"
утвержденного учёным советом вуза от 21.12.2021 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена:

- на заседании кафедры «Аквакультура и экология»

Протокол от 16.02.2022 г. № 3

- на заседании УМС УГН(С)

Протокол от 22.04.2022 г. № 1

- Родительским комитетом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

Протокол от 18.05.2022 г. № 1

- Студенческим советом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

Протокол от 18.05.2022 г. № 7

Рабочая программа согласована Дмитровской районной организацией

Московской областной организации общероссийской общественной организации

«Всероссийское общество инвалидов» - председатель Зыкова Н.И

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	ознакомиться с историей возникновения природных ресурсов, их географическим и геологическим распространением, а также с социально-экологическими последствиями использования разных видов природных ресурсов
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знать: географию и почведение; геологию с основами геофизики; учения об атмосфере; учение о гидросфере
2.1.2	Уметь: обрабатывать информацию и анализа данных по экологии и природопользованию
2.1.3	Владеть: Владеть математическим аппаратом и географическими знаниями
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	преддипломная практика, ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен владеть знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии

Знать:

Уровень 1	не достаточно хорошо знает ресурсы всех геосфер географической оболочки (литосферы, гидросферы, атмосферы, педосферы, биосферы), а также природно-территориальные ресурсы и рекреационные
Уровень 2	не достаточно хорошо знает ресурсы всех геосфер географической оболочки (литосферы, гидросферы, атмосферы, педосферы, биосферы), а также природно-территориальные ресурсы и рекреационные
Уровень 3	в полном объеме знает ресурсы всех геосфер географической оболочки (литосферы, гидросферы, атмосферы, педосферы, биосферы), а также природно-территориальные ресурсы и рекреационные

Уметь:

Уровень 1	не достаточно хорошо умеет анализировать структуру природных ресурсов различных регионов
Уровень 2	не достаточно хорошо умеет анализировать структуру природных ресурсов различных регионов
Уровень 3	в полном объеме умеет анализировать структуру природных ресурсов различных регионов

Владеть:

Уровень 1	не достаточно хорошо владеет знаниями в области общего ресурсоведения
Уровень 2	не достаточно хорошо владеет знаниями в области общего ресурсоведения
Уровень 3	в полном объеме владеет знаниями в области общего ресурсоведения

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ресурсы всех геосфер географической оболочки (литосферы, гидросферы, атмосферы, педосферы, биосферы), а также природно-территориальные ресурсы и рекреационные
3.1.2	
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать структуру природных ресурсов различных регионов
3.3	Владеть:
3.3.1	знаниями в области общего ресурсоведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Понятие о ресурсоведении. Природные ресурсы и управление природными ресурсами.						
1.1	/Лек/	7	2	ПК-3	Э1 Э3 Э4	0	
1.2	Взаимоотношения природы и общества. /Пр/	7	2	ПК-3	Э1 Э3 Э4	0	
1.3	/Ср/	7	12	ПК-3	Э1 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Энергетические ресурсы						

2.1	/Лек/	7	2	ПК-3	Э3 Э4	0	
2.2	Энергетические ресурсы /Пр/	7	2	ПК-3	Э3 Э4	0	
2.3	/Ср/	7	12	ПК-3	Э3 Э4	0	
Раздел 3. Ресурсы атмосферного воздуха							
3.1	/Лек/	7	2	ПК-3	Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Атмосферные и рекреационные ресурсы /Пр/	7	2	ПК-3	Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	/Ср/	7	12	ПК-3	Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 4. Гидрологические ресурсы							
4.1	/Лек/	7	2	ПК-3	Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Гидрологические ресурсы /Пр/	7	2	ПК-3	Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	/Ср/	7	12	ПК-3	Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 5. Природно-территориальные ресурсы							
5.1	/Лек/	7	2	ПК-3	Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	Оценка природно-ресурсного потенциала территории /Пр/	7	2	ПК-3	Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.3	/Ср/	7	12	ПК-3	Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 6. Биологические ресурсы							
6.1	/Лек/	7	2	ПК-3	Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.2	Биологические ресурсы /Пр/	7	2	ПК-3	Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.3	/Ср/	7	12	ПК-3	Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 7. Земельные ресурсы							
7.1	/Лек/	7	2	ПК-3	Э1 Э2 Э3 Э4	0	
7.2	Земельные ресурсы /Пр/	7	2	ПК-3	Э1 Э2 Э3 Э4	0	
7.3	/Ср/	7	12	ПК-3	Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 8. Минерально-сырьевые ресурсы							
8.1	/Лек/	7	2	ПК-3	Э3 Э4	0	
8.2	Минерально-сырьевые ресурсы /Пр/	7	2	ПК-3	Э3 Э4	0	
8.3	/Ср/	7	12	ПК-3	Э3 Э4	0	
Раздел 9. Эколого-правовой режим использования ресурсов							
9.1	/Лек/	7	2	ПК-3	Э3 Э4	0	
9.2	Эколого-правовой режим использования ресурсов /Пр/	7	2	ПК-3	Э3 Э4	0	
9.3	/Ср/	7	12	ПК-3	Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к контрольной работе № 1

Вариант 1

1. Охарактеризуйте сущность взаимоотношений природы и общества.
2. Дайте определение земельным ресурсам.
3. Охарактеризуйте современные запасы пресных вод.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте структуру и объёмы ресурсов нефти.
2. Дайте определение естественному и эффективному плодородию.
3. Охарактеризуйте группы природных ресурсов в классификации по исчерпаемости и возобновляемости ресурсов.

Вариант 3

1. Дайте определение понятиям «природные условия» и «природные ресурсы».
2. Укажите причины развития эрозии и факторы, определяющие интенсивность эрозии.
3. Охарактеризуйте хозяйственное освоение ресурсов Мирового океана.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Охарактеризуйте мероприятия, применяемые для борьбы с загрязнением атмосферы.
2. Охарактеризуйте особенности и значение ресурсов животного мира.
3. Охарактеризуйте понятие «природный потенциал».

Вариант 2

1. Охарактеризуйте планирование использования и охраны недр.
2. Охарактеризуйте растительные ресурсы суши.
3. Охарактеризуйте лесные ресурсы.

Вариант 3

1. Охарактеризуйте современные пастбищные угодья.
2. Охарактеризуйте агроклиматические ресурсы.
3. Охарактеризуйте хозяйственное освоение ресурсов Мирового океана.

Вариант 4

1. Укажите площадь осушенных земель в России.
2. Дайте определение понятия «сырьё».
3. Охарактеризуйте структуру и объёмы ресурсов угля.

Вопросы к семинарам

1. Проблемы обеспеченности человечества ресурсами и пути их решения.
2. Стратегия развития человечества в моделях различных авторов.
3. Особенности использования земельных ресурсов в различных природных условиях.
4. Современные формы использования минерально-сырьевых ресурсов.
5. Структура, масштабы, размещение минерально-сырьевых ресурсов.
6. Современная мировая структура производства и потребления энергоресурсов.
7. Глобальные проблемы истощения запасов энергетических ресурсов.
8. Структура, масштабы, размещение энергетическими ресурсов.
9. Проблемы и перспективы использования альтернативных источников энергии.
10. Проблемы обеспеченности пресными водами различных регионов мира.
11. Мировой опыт охраны пресных вод.
12. Перспективы использования ресурсов Мирового океана.
13. Структура, масштабы, размещение ресурсов Мирового океана.
14. Значение и формы использования ресурсов атмосферного воздуха.
15. Характеристика рекреационных ресурсов и методы их оценки.
16. Виды рекреационной деятельности и рекреационных территорий.
17. Трансформации рекреационных ресурсов и их охрана.
18. Значение, структура и масштабы ресурсов животного мира.
19. Значение, структура и масштабы растительных ресурсов суши.
20. Региональные особенности использования пастбищных угодий.
21. Масштабы и размещение лесных ресурсов.
22. Формы международного сотрудничества в области охраны природы.
23. Подходы к оценке ресурсного потенциала территории.
24. Методы оценки природно-ресурсного потенциала территории.
25. Эколого-правовой режим землепользования.
26. Государственный учет водных ресурсов.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, цель и задачи ресурсоведения
2. Проблемы природопользования и охраны окружающей среды
3. Сущность взаимоотношений природы и общества
4. Эволюция взаимодействия общества и природы
5. Классификация природных условий и природных ресурсов
6. Основы теории природопользования
7. Особенности земельных ресурсов
8. Масштабы, структура и динамика земельного фонда мира
9. Основные формы использования земельных ресурсов
10. Минерально-сырьевые ресурсы
11. Закономерности размещения полезных ископаемых
12. Эволюция использования минерально-сырьевых ресурсов
13. Энергетические ресурсы
14. Производство и потребление энергоресурсов
15. Запасы энергетических ресурсов
16. Запасы пресных вод на Земле.
17. Динамика водопотребления.
18. Классификация ресурсов Мирового океана
19. Гидрологические ресурсы Мирового океана.
20. Биологические ресурсы Мирового океана.
21. Минеральные ресурсы Мирового океана.
22. Энергия вод Мирового океана.
23. Международно-правовые основы использования Мирового океана.
24. Охрана ресурсов Мирового океана.
25. Климатические ресурсы.
26. Загрязнение атмосферы и меры по борьбе с ним.
27. Рекреационные ресурсы.
28. Ресурсы животного мира.
29. Растительные ресурсы суши.
30. Лесные ресурсы.
31. Международное сотрудничество в области охраны природы.
32. Понятие «природно-ресурсный потенциал территории» в трактовке различных авторов.
33. Подходы к оценке природно-ресурсного потенциала территории.
34. Земля как объект эколого-правового режима.
35. Государственная экспертиза запасов полезных ископаемых.
36. Государственный кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых и государственный баланс запасов полезных ископаемых.
37. Планирование использования и охраны недр.
38. Планирование рационального использования водных объектов.
39. Государственный мониторинг водных объектов.
40. Государственный учет поверхностных и подземных вод.
41. Государственный водный кадастр.
42. Право водопользования и его виды.

5.2. Темы письменных работ

нет

5.3. Фонд оценочных средств

Основные тестовые задания, выносимые для оценки сформированности компетенции ПК-3 следующие:

Вопрос 1.

Ресурсоведение — наука изучающая:

1. ресурсы
2. географическое расположение ресурсов
3. перспективы использования ресурсов
4. ресурсы, географическое расположение ресурсов, перспективы использования ресурсов

Вопрос 2.

Выберете правильные ответы.

Природные условия оказывают существенное влияние на:

1. размещение производства
2. расселение людей
3. развитие сельского хозяйства
4. участвуют в хозяйственной деятельности человека

Вопрос 3.

К возобновляемым энергетическим ресурсам относится:

- а) каменный и бурый уголь
- б) гидроэнергия +
- в) природный газ

Вопрос 4.

К невозобновляемым энергетическим ресурсам относится:

- 1. альтернативная энергетика
- 2. ядерная энергетика
- 3. природный газ +

Вопрос 5.

Как называются ресурсы, которые используются для восстановления и развития физических и духовных сил человека?

- 1. лесные ресурсы
- 2. минеральные ресурсы
- 3. рекреационные ресурсы
- 4. климатические ресурсы

Вопрос 6.

Минеральные ресурсы относятся к числу:

- 1. **невозобновляемых видов природных ресурсов**
- 2. возобновляемых видов природных ресурсов

Вопрос 7.

Лесные ресурсы – это:

- 1. **запасы древесины, а также пушнины, дичи, грибов, ягод, лекарственных растений и других охотничье-промысловых богатств.**
- 2. запасы древесины
- 3. лекарственные растения
- 4. охотничье-промысловое богатство

Вопрос 8.

Водные ресурсы – это:

- 1. **все воды гидросферы, включая воды мирового океана, поверхностные и подземные воды континентов**
- 2. воды рек, озёр, каналов, водохранилищ
- 3. подземные воды
- 4. воды морей и океанов

Вопрос 9.

Состав земельного фонда – это:

- 1. площадь сельскохозяйственных угодий
- 2. **площадь сельскохозяйственных и несельскохозяйственных угодий**
- 3. площадь несельскохозяйственных угодий

Вопрос 10.

Какова главная особенность минеральных ресурсов на планете:

- а) невозобновляемость
- б) непостоянство
- в) **неравномерность распределения**

Вопрос 11.

Как называются скопления полезных ископаемых:

- 1. месторождения +
- 2. пласты
- 3. бассейны
- 4. залежи

Вопрос 12.

Как называются особо охраняемые территории (акватории), исключенные из любой хозяйственной деятельности ради сохранения природных комплексов, растений, животных:

- а) памятники природы
- б) заказники
- в) заповедники +

Вопрос 13.

Природные ресурсы – это часть природы, которую человек использует.....

(в своей хозяйственной деятельности).

Вопрос 14.

Перечислить 7 основных наименований природных ресурсов:

- водные ресурсы,**
- земельные ресурсы,**
- лесные ресурсы,**
- минеральные ресурсы,**
- энергетические ресурсы,**
- биологические ресурсы.**
- рекреационные**

Вопрос 15.

Укажите соответствия:

Максимальные показатели обеспеченности **лесными ресурсами** на душу населения имеют страны...(1,8,9,10)

Минимальные показатели обеспеченности **лесными ресурсами** на душу населения имеют страны...(2,3,4,5,6,7)

1. Гвиана (144 га на человека)
2. Гренландия
3. Исландия
4. Кувейт
5. Бахрейн
6. Катар
7. ОАЭ
8. Венесуэле
9. Бразилии
10. Россия

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестирование (ПК-3.1)

Отчет по практической работе (ПК3.2, ПК-3.3)

Семинар (ПК-3.1, ПК-3.2)

Контрольная работа (ПК-3.1)

Экзамен

Критерии оценивания дискуссии на семинаре

Дискуссия - это обсуждение проблем и спорных вопросов определенной тематики, активизирующее процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Продвинутый уровень («отлично») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, подготовлен к обсуждению всех вопросов по теме

Углубленный уровень («хорошо») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, но не по всем вопросам

Базовый уровень («удовлетворительно») Слабо участвует в обсуждении темы семинара

Нулевой уровень («неудовлетворительно») Практически не участвует в обсуждении темы семинара

Критерии оценивания реферата / письменной работы

Контрольная работа - письменная работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет четкую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Углубленный уровень («хорошо») . Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет четкую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет четкую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет четкую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания выполнения практических работ

Практическая работа - работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся глубоко и прочно освоил материал выполненной практической работы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с полученными практическими данными, свободно справляется с типовыми вопросами по теме практической работы, причем не затрудняется с ответом при возможном видоизменении заданий.

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся твердо знает материал выполненной практической работы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на типовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при постановке задания по практической работе, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании полученных данных возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся имеет фрагментарные знания по материалам практической работы, но не усвоил основные детали деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении представленного материала.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не владеет материалом по теме практической работы

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, экзамен)

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

Продвинутый уровень («отлично»)– оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

Углубленный уровень («хорошо») – оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Базовый уровень («удовлетворительно») – оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности принципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

Нулевой уровень («неудовлетворительно») – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература**

- 6.1.1. Маршинин, А. В. Ресурсоведение : учебное пособие для вузов / А. В. Маршинин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12420-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01467-3 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496288>
- 6.1.2. Голубчик М.М. География. Учебник для экологов и природопользователей / М.М. Голубчик, Евдокимов С.П.. - М.: Аспект пресс, 2003. 304 с. - 23 экз.
- 6.1.3. Голубчик М.М. Экономическая и социальная география / М.М. Голубчик. - М.: Гуманит. Изд. Цунтр Владос. 2003. 400с.- 7 экз.
- 6.1.4. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России ч.1 Учебник / Э.М. Раковская, М.И. Давыдова. - М.: Гардарики 2001. 288с., 7 экз.
- 6.1.5. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России ч.2 Учебник/ Э.М. Раковская, М.И. Давыдова. - М.: Гуманитар.изд центр ВЛАДОС 2001. 304с., 9экз.
- 6.1.6. Сидоров М.К. Социально – Экономическая география и регионалистика. Уч. – атлас / М.К. Сидоров. - М.: ИНФРА – М 2002. 400с. - 4 экз.
- 6.1.7. Скопин А.Ю. Экономическая география Учебник / А.Ю. Скопин. - М.: ТК Велби. Изд. Проспект 2003 368с., 8 экз.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Карта Евразии
Э2	Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды РФ
Э3	Информ. система BIODAT Министерство природных ресурсов и экологии РФ
Э4	Портал «География – электронная земля»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин- пароль» преподавателем или студентом.
6.3.1.2	Электронно-библиотечная система ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ». Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам ДРТИ, периодическим изданиям
6.3.1.3	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.3.1.4	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.3.1.5	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.6	Google Chrome, Opera Браузер
6.3.1.7	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.3.1.8	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.3.1.9	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.3.1.10	Moodle. Образовательный портал ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»
6.3.1.11	7-zip. Архиватор

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	ЭБС «Юрайт» https://urait.ru . Каталог «Юрайт» содержит: новейшие грифованные учебники и учебные пособия; научную, научно-популярную, художественную литературу; обучающие мультимедиа, схемы, тесты, тренажеры, презентации, карты и репродукции; эксклюзивные издательские коллекции, включающие востребованную литературу гуманитарной, социальной, юридической, технической и экономической тематик.
6.3.2.2	Имеется программа «Детектор плагиата», позволяющая выявлять нарушения авторских прав в Интернете. Работа может осуществляться из любого места, в котором имеется доступ к сети Интернет.
6.3.2.3	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
6.3.2.4	Предоставляет возможность круглосуточного дистанционного индивидуального пользования, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет, с возможностью просмотра и скачивания на сайте в онлайн режиме. Предоставляет право доступа к отдельным коллекциям, в частности таким, как «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Информатика – Издательство Лань», «Физкультура и Спорт – Издательство Физическая культура» ЭБС Лань.

6.3.2.5	ЭБС «IPRbooks» https://www.iprbookshop.ru Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса. Использование ЭБС IPR BOOKS позволяет обучающемуся подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты. Преподавателям ресурс будет полезен при составлении учебных планов и РПД, подготовке и проведении занятий, получении информации о новых публикациях коллег.
6.3.2.6	Ресурс ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого можно получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты.
6.3.2.7	Контент ЭБС IPRbooks представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, и ежедневно пополняется новыми актуальными изданиями. ЭБС IPRbooks содержит множество эксклюзивных изданий, которые не представлены в других ресурсах, в том числе издательств группы компаний IPRmedia: Вузовское образование, Профобразование, Ай Пи Эр Медиа.
6.3.2.8	Удаленный доступ посредством сети Интернет возможен с любого ПК. Работать с ЭБС IPR BOOKS можно так же с мобильных устройств в круглосуточном режиме удаленно (скачайте приложение IPRbooks Mobile Reader на App Store или Play Market, приложение для слабовидящих IPRbooks WV-Reader на App Store или Play Market).
6.3.2.9	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для реализации дисциплины «Ресурсоведение» в наличии имеется учебно-аудиторный фонд, включающий в себя учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе компьютерный класс, помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, вспомогательные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Основные характеристики и оснащенность отражены в паспортах аудиторий и помещений, оригиналы которых хранятся в учебно-методическом отделе ДРТИ.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДРТИ.
7.3	В наличии имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.
7.4	Реализация дисциплины «Ресурсоведение» также обеспечивается наличием в ДРТИ библиотеки, в том числе электронной, обеспечивающей обучающимся доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, иным информационным ресурсам. Читальный зал библиотеки обеспечен компьютерами с доступом к сети Интернет, электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде ДРТИ. Библиотечный фонд укомплектован изданиями учебной, учебно-методической, научной и иной литературы, включая периодические издания. Издания представлены в электронно-библиотечной системе организации с обеспечением каждому обучающемуся индивидуального неограниченного доступа к указанной системе посредством сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1.	Иванова А.А. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Ресурсоведение» для обучающихся по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, профиль «Экология» [Электронный ресурс] / А.А. Иванова – Рыбное, 2022. – 12 с. Режим доступа: http://www.портал.дрти.рф
8.2.	Иванова А.А. Методические указания к практическим работам по дисциплине «Ресурсоведение» для обучающихся по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, профиль «Экология» [Электронный ресурс] / А.А. Иванова – Рыбное, 2022. – 8 с. Режим доступа: http://www.портал.дрти.рф

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.