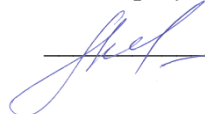


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 28.09.2023 12:18:57
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова
20.05.2022 г.

Общественные экологические движения рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Аквакультура и экология		
Учебный план	ozo_2022_Экология.rlx Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование Профиль "Экология"		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 8	
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	40		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кбн, Доцент, Кузнецова Н.В. _____

Рецензент(ы):

кбн, Доцент, Воронцов В.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Общественные экологические движения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование Профиль "Экология"
утвержденного учёным советом вуза от 21.12.2021 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена:

- на заседании кафедры «Аквакультура и экология»
Протокол от 16.02.2022 г. № 3
- на заседании УМС УГН(С)
Протокол от 22.04.2022 г. № 1
- Родительским комитетом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»
Протокол от 18.05.2022 г. № 1
- Студенческим советом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»
Протокол от 18.05.2022 г. № 7

Рабочая программа согласована Дмитровской районной организацией
Московской областной организации общероссийской общественной организации
«Всероссийское общество инвалидов» - председатель Зыкова Н.И

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ ____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от ____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ ____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от ____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ ____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от ____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ ____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от ____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения курса «Общественные экологические движения»: рассказать студентам о развитии экологических движений в России, Мире, ознакомить с формами, методами работы данных организаций, а также показать их результативность

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	В начале курса студент должен обладать достаточными знаниями в области экологии и охраны окружающей среды, обладать способностью к познанию общих законов природы, умением организовывать свою познавательную деятельность; уметь оценивать и корректировать состояние окружающей среды; владеть навыками публичных высказываний.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Глобальные экологические проблемы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4: Способен решать глобальные и региональные геологические проблемы	
Знать:	
Уровень 1	не достаточно хорошо знает область, объекты и виды профессиональной деятельности специалиста-эколога; основные направления деятельности общественных экологических движений, национальных и локальных экологических организаций
Уровень 2	достаточно хорошо знает область, объекты и виды профессиональной деятельности специалиста-эколога; основные направления деятельности общественных экологических движений, национальных и локальных экологических организаций
Уровень 3	в полном объеме знает область, объекты и виды профессиональной деятельности специалиста-эколога; основные направления деятельности общественных экологических движений, национальных и локальных экологических организаций
Уметь:	
Уровень 1	не достаточно хорошо умеет оценивать соответствие между природоохранными требованиями и потребностями экономического развития страны (региона, предприятия)
Уровень 2	достаточно хорошо умеет оценивать соответствие между природоохранными требованиями и потребностями экономического развития страны (региона, предприятия)
Уровень 3	в полном объеме умеет оценивать соответствие между природоохранными требованиями и потребностями экономического развития страны (региона, предприятия)
Владеть:	
Уровень 1	не достаточно хорошо владеет навыками анализа документации и материалов, выработки решений (рекомендаций), направленных на защиту окружающей среды; мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
Уровень 2	достаточно хорошо владеет навыками анализа документации и материалов, выработки решений (рекомендаций), направленных на защиту окружающей среды; мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
Уровень 3	в полном объеме владеет навыками анализа документации и материалов, выработки решений (рекомендаций), направленных на защиту окружающей среды; мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	область, объекты и виды профессиональной деятельности специалиста-эколога; основные направления деятельности общественных экологических движений, национальных и локальных экологических организаций
3.2	Уметь:
3.2.1	оценивать соответствие между природоохранными требованиями и потребностями экономического развития страны (региона, предприятия)
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа документации и материалов, выработки решений (рекомендаций), направленных на защиту окружающей среды; мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение: Экологическая политика. Общественные экологические движения (ОЭД): определение, цели и задачи. История возникновения и становления ОЭД в России и за рубежом						
1.1	/Лек/	8	4	ПК-4	Э1 Э2 Э3	0	
1.2	/Пр/	8	4	ПК-4	Э1 Э2 Э3	0	
1.3	/Ср/	8	10	ПК-4	Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Нормативно-правовая документация ОЭД: Структура ОЭД. Правовое положение общественных экологических движений в России и за рубежом. Источники финансирования международных, национальных и						
2.1	/Лек/	8	4	ПК-4	Э2 Э3	0	
2.2	/Пр/	8	4	ПК-4	Э2 Э3	0	
2.3	/Ср/	8	10	ПК-4	Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Формы и методы работы ОЭД: Основные направления деятельности ОЭД международного, национального и регионального уровней. Формы и методы работы общественных экологических движений						
3.1	/Лек/	8	4	ПК-4	Э2 Э3	0	
3.2	/Пр/	8	4	ПК-4	Э2 Э3	0	
3.3	/Ср/	8	10	ПК-4	Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Результативность работы ОЭД: Роль экологического просвещения и пропаганды в достижении целей ОЭД. Результаты деятельности известных ОЭД (ВВФ, Гринпис и др.). Национальные, региональные и локальные экологические организации.						
4.1	/Лек/	8	4	ПК-4	Э2 Э3	0	
4.2	/Пр/	8	4	ПК-4	Э2 Э3	0	
4.3	/Ср/	8	10	ПК-4	Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к контрольной работе №1

1. Общественные экологические движения (ОЭД): определение, цели и задачи,
2. История возникновения и становления ОЭД в России.

3. История возникновения и становления ОЭД за рубежом.
4. Правовое положение общественных экологических движений в России.
5. Правовое положение общественных экологических движений за рубежом.
6. Структура ОЭД.

Вопросы к контрольной работе №2

1. Основные направления деятельности ОЭД международного уровня. Формы, методы и результаты работы.
2. Основные направления деятельности ОЭД национального уровня. Формы, методы и результаты работы.
3. Основные направления деятельности ОЭД регионального уровня. Формы, методы и результаты работы.
4. Участие ОЭД в политике.
5. Эффективность ОЭД в достижении целей

Темы семинаров

1. Возникновение и становление ОЭД
2. Правовая основа деятельности ОЭД в Российской Федерации.
3. Деятельность ОЭД международного и национального уровня.

Вопросы к итоговой контрольной работе

1. Общественные экологические движения (ОЭД): определение, цели и задачи,
2. История возникновения и становления ОЭД в России.
3. Правовое положение общественных экологических движений в России.
4. Формы, методы и результаты работы деятельности ОЭД международного уровня..
5. Формы, методы и результаты работы деятельности ОЭД национального уровня
6. Формы, методы и результаты работы ОЭД регионального уровня
9. Источники финансирования международных ОЭД.
10. Участие ОЭД в политике - формы, методы, результаты (дать примеры)
11. Экологическое просвещение и пропаганда силами ОЭД
12. Результаты деятельности международных ОЭД.
13. Результаты деятельности национальных российских экологических организаций.
14. Результаты деятельности региональных российских экологических организаций.

5.2. Темы письменных работ

нет

5.3. Фонд оценочных средств

Основные тестовые задания, выносимые для оценки сформированности компетенции ПК-4 следующие:

1. Международная общественная природоохранная организация «Гринпис» принимает финансовые средства, поступающие в виде пожертвований от:
 - а) частных лиц
 - б) государственных структур
 - в) политических партий
 - г) коммерческих структур
2. Общественная благотворительная организация «Всемирный фонд дикой природы» главными целями своей деятельности не ставит:
 - а) борьбу против строительства атомных электростанций
 - б) развитие природоохранного законодательства
 - в) сохранение биологического разнообразия Земли
 - г) предотвращение изменений климата
3. Страна, в которой создано добровольное общество «Гринпис»
 - а) США
 - б) Россия
 - в) Германия
 - г) Норвегия
 - д) Дания
 - е) Франция
4. Цель создания добровольного движения «Зеленый мир» (Гринпис) борьба с:
 - а) ядерными испытаниями
 - б) потеплением климата
 - в) смогом
 - г) ростом городов

5. Партия зеленых в Германии относится к экологические движения:
- формальным
 - неформальным
6. Назовите организации являющиеся экологическими
- Гринпис
 - Красный крест
 - Вахта мира
7. Отметьте аббревиатуру неправительственных экологических организаций
- WWF
 - Римский клуб
 - МЮО
 - ЮНЕСКО
 - МАГАТЭ
 - ВОЗ
8. Общие требования экологических движений в области экономики
- экономия потребления энергии
 - повторное использование материалов
 - производство ценностей долговременного пользования
 - подъем экологического сознания
 - изменения системы ценностей
9. Общие требования экологических движений в области культуры
- подъем экологического сознания
 - изменения системы ценностей
 - использование экологически приемлемых технологий
 - возврат к простой жизни
 - приведение в соответствие развития и возможностей
 - не нарушение границ природы

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестирование (ПК-4.1)

Семинар (ПК-4.2, АК-4.3)

Контрольная работа (ПК-4.1, ПК-4.2)

Зачет

Критерии оценивания реферата / письменной работы

Контрольная работа - письменная работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Критерии оценивания дискуссии на семинаре

Дискуссия - это обсуждение проблем и спорных вопросов определенной тематики, активизирующее процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Продвинутый уровень («отлично») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, подготовлен к обсуждению всех вопросов по теме

Углубленный уровень («хорошо») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, но не по всем вопросам

Базовый уровень («удовлетворительно») Слабо участвует в обсуждении темы семинара

Нулевой уровень («неудовлетворительно») Практически не участвует в обсуждении темы семинара

Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определенных качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Базовый уровень («зачтено»). Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

Нулевой уровень («не зачтено»). Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Марфенин Н.Н. Устойчивое развитие человечества: Учебник/ Н.Н. Марфенин. - М.: Изд-во МГУ, 2006, - 624 с., 20 экз.

6.1.2. Павлова, Е. И. Общая экология : учебник и практикум для вузов / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9777-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513545>

6.1.3. Потапов А.Д. Экология: учебник. / А.Д. Потапов - М.: Высшая школа, 2002. -446с., 10 экз.

6.1.4. Прохоров Б.Б. Социальная экология [Текст]: учебник для вузов / Б. Б. Прохоров. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 413 с., 12 экз.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 Газета «Зеленый мир»

Э2 Сайт Международной общественной организации «Гринпис России».

Э3 Сайт Всемирного фонда дикой природы.

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу <https://www.портал.дрти.рф> из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин- пароль» преподавателем или студентом.

6.3.1.2 Электронно-библиотечная система ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ». Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам ДРТИ, периодическим изданиям

6.3.1.3 1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях

6.3.1.4 ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста

6.3.1.5 STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов

6.3.1.6 Google Chrome, Opera Браузер

6.3.1.7 Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft

6.3.1.8 Dr.Web. Антивирусные программные продукты

6.3.1.9 Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.

6.3.1.10	Moodle. Образовательный портал ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»
6.3.1.11	7-zip. Архиватор
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	ЭБС «Юрайт» https://urait.ru . Каталог «Юрайт» содержит: новейшие грифованные учебники и учебные пособия; научную, научно-популярную, художественную литературу; обучающие мультимедиа, схемы, тесты, тренажеры, презентации, карты и репродукции; эксклюзивные издательские коллекции, включающие востребованную литературу гуманитарной, социальной, юридической, технической и экономической тематик.
6.3.2.2	Имеется программа «Детектор плагиата», позволяющая выявлять нарушения авторских прав в Интернете. Работа может осуществляться из любого места, в котором имеется доступ к сети Интернет.
6.3.2.3	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
6.3.2.4	Предоставляет возможность круглосуточного дистанционного индивидуального пользования, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет, с возможностью просмотра и скачивания на сайте в онлайн режиме. Предоставляет право доступа к отдельным коллекциям, в частности таким, как «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Информатика – Издательство Лань», «Физкультура и Спорт – Издательство Физическая культура» ЭБС Лань.
6.3.2.5	ЭБС «IPRbooks» https://www.iprbookshop.ru Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса. Использование ЭБС IPR BOOKS позволяет обучающемуся подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты. Преподавателям ресурс будет полезен при составлении учебных планов и РПД, подготовке и проведении занятий, получении информации о новых публикациях коллег.
6.3.2.6	Ресурс ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого можно получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты.
6.3.2.7	Контент ЭБС IPRbooks представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, и ежедневно пополняется новыми актуальными изданиями. ЭБС IPRbooks содержит множество эксклюзивных изданий, которые не представлены в других ресурсах, в том числе издательств группы компаний IPRmedia: Вузовское образование, Профобразование, Ай Пи Эр Медиа.
6.3.2.8	Удаленный доступ посредством сети Интернет возможен с любого ПК. Работать с ЭБС IPR BOOKS можно так же с мобильных устройств в круглосуточном режиме удаленно (скачайте приложение IPRbooks Mobile Reader на App Store или Play Market, приложение для слабовидящих IPRbooks WV-Reader на App Store или Play Market).
6.3.2.9	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для реализации дисциплины « Общественные экологические движения» в наличии имеется учебно-аудиторный фонд, включающий в себя учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе компьютерный класс, помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, вспомогательные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Основные характеристики и оснащенность отражены в паспортах аудиторий и помещений, оригиналы которых хранятся в учебно- методическом отделе ДРТИ.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДРТИ.
7.3	В наличии имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.
7.4	Реализация дисциплины « Общественные экологические движения» также обеспечивается наличием в ДРТИ библиотеки, в том числе электронной, обеспечивающей обучающимся доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, иным информационным ресурсам. Читальный зал библиотеки обеспечен компьютерами с доступом к сети Интернет, электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде ДРТИ. Библиотечный фонд укомплектован изданиями учебной, учебно-методической, научной и иной литературы, включая периодические издания. Издания представлены в электронно-библиотечной системе организации с обеспечением каждому обучающемуся индивидуального неограниченного доступа к указанной системе посредством сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 8.1. Кузнецова Н.В. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Общественные экологические движения» для обучающихся по направлению 05.03.06 Экология и природопользование[Электронный ресурс] / Н.В. Кузнецова. – Рыбное, 2022. – 12 с. Режим доступа: <http://www.портал.дрги.рф>
- 8.2. Кузнецова Н.В. Методические указания для практических работ по дисциплине «Общественные экологические движения» для обучающихся по направлению 05.03.06 Экология и природопользование[Электронный ресурс] / Н.В. Кузнецова. – Рыбное, 2022. – 10 с. Режим доступа: <http://www.портал.дрги.рф>

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.