


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 17:52:54
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова
20.05.2022 г.

Геология с основами геофизики рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Аквакультура и экология		
Учебный план	ozo_2022_Экология.plx Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование Профиль "Экология"		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 5	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.г.н, Декан, Иванова А.А. _____

Рецензент(ы):

к.б.н, Доцент, Кузнецова Н.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Геология с основами геофизики

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование Профиль "Экология"
утвержденного учёным советом вуза от 21.12.2021 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена:

- на заседании кафедры «Аквакультура и экология»

Протокол от 16.02.2022 г. № 3

- на заседании УМС УГН(С)

Протокол от 22.04.2022 г. № 1

- Родительским комитетом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

Протокол от 18.05.2022 г. № 1

- Студенческим советом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

Протокол от 18.05.2022 г. № 7

Рабочая программа согласована Дмитровской районной организацией

Московской областной организации общероссийской общественной организации

«Всероссийское общество инвалидов» - председатель Зыкова Н.И

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ ____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от ____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ ____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от ____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ ____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от ____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ ____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от ____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	формирование знаний о составе и строении земной коры, важнейших минералах и горных породах земной коры и навыков их макроскопического определения.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Знать: базовые фундаментальные разделы физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ геологии.
2.1.2	Уметь: использовать полученные знания, фундаментальных дисциплин (математика, физика, химия) на практике.
2.1.3	Владеть: основными методиками анализа современного состояния экосистем.
2.1.4	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Геоинформационные системы в экологии и природопользовании, Геохимия окружающей среды, Практика: научно-исследовательская работа, преддипломная практика, ГИА

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5: Способен владеть знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития	
Знать:	
Уровень 1	не достаточно хорошо знает основные понятия геологии: минералы, горные породы, тектоника геологических плит, сейсмические явления, вулканизм, гипергенные процессы
Уровень 2	достаточно хорошо знает основные понятия геологии: минералы, горные породы, тектоника геологических плит, сейсмические явления, вулканизм, гипергенные процессы
Уровень 3	в полном объеме знает основные понятия геологии: минералы, горные породы, тектоника геологических плит, сейсмические явления, вулканизм, гипергенные процессы
Уметь:	
Уровень 1	не достаточно хорошо умеет определять геологическое строение территории, состав приоритетных горных пород
Уровень 2	достаточно хорошо умеет определять геологическое строение территории, состав приоритетных горных пород
Уровень 3	в полном объеме умеет определять геологическое строение территории, состав приоритетных горных пород
Владеть:	
Уровень 1	не достаточно хорошо владеет методами проведения полевого геологического исследований территории
Уровень 2	достаточно хорошо владеет методами проведения полевого геологического исследований территории
Уровень 3	в полном объеме владеет методами проведения полевого геологического исследований территории

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные понятия геологии: минералы, горные породы, тектоника геологических плит, сейсмические явления, вулканизм, гипергенные процессы
3.1.2	
3.2 Уметь:	
3.2.1	определять геологическое строение территории, состав приоритетных горных пород
3.3 Владеть:	
3.3.1	методами проведения полевого геологического исследований территории

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. Строение оболочек Земли. Основные горные породы, слагающие литосферу.						
1.1	/Лек/	5	2	ПК-5	Э1 Э2	0	

1.2	/Пр/	5	2	ПК-5	Э1 Э2	0	
1.3	/Ср/	5	8	ПК-5	Э1 Э2	0	
Раздел 2. Основные минералы, входящие в состав горных пород литосферы							
2.1	/Лек/	5	2	ПК-5	Э2	0	
2.2	/Пр/	5	2	ПК-5	Э2	0	
2.3	/Ср/	5	8	ПК-5	Э2	0	
Раздел 3. Изучение форм выделения минералов в природе							
3.1	/Лек/	5	2	ПК-5	Э1 Э2	0	
3.2	/Пр/	5	2	ПК-5	Э1 Э2	0	
3.3	/Ср/	5	8	ПК-5	Э1 Э2	0	
Раздел 4. Определение макроскопических свойств минералов							
4.1	/Лек/	5	2	ПК-5	Э1 Э2	0	
4.2	/Пр/	5	2	ПК-5	Э1 Э2	0	
4.3	/Ср/	5	8	ПК-5	Э1 Э2	0	
Раздел 5. Геологическая деятельность ледников, подземных вод.							
5.1	/Лек/	5	2	ПК-5	Э1 Э2	0	
5.2	/Пр/	5	2	ПК-5	Э1 Э2	0	
5.3	/Ср/	5	8	ПК-5	Э1 Э2	0	
Раздел 6. Определение гранулометрического и микроагрегатного состава осадочных горных пород (на примере моренных отложений Клинско -Дмитровской гряды).							
6.1	/Лек/	5	2	ПК-5	Э1 Э2	0	
6.2	/Пр/	5	2	ПК-5	Э1 Э2	0	
6.3	/Ср/	5	8	ПК-5	Э1 Э2	0	
Раздел 7. Геологическая деятельность поверхностных вод рек, озер и болот.							
7.1	/Лек/	5	2	ПК-5	Э1 Э2	0	
7.2	/Пр/	5	2	ПК-5	Э1 Э2	0	
7.3	/Ср/	5	8	ПК-5	Э1 Э2	0	
Раздел 8. Геологическая деятельность морей и океанов, ветра							

8.1	/Лек/	5	2	ПК-5	Э2	0	
8.2	/Пр/	5	2	ПК-5	Э2	0	
8.3	/Ср/	5	8	ПК-5	Э2	0	
Раздел 9. Геологическая деятельность человека. Охрана недр.							
9.1	/Лек/	5	2	ПК-5	Э2	0	
9.2	/Пр/	5	2	ПК-5	Э2	0	
9.3	/Ср/	5	8	ПК-5	Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к устному опросу

Вопросы для подготовки к устному опросу №1

1. Геология в системе наук, ее объекты изучения, ее разделы
2. Земля в космическом пространстве
3. Компоненты Солнечной системы
4. Теория Большого Взрыва - современная теория образования Вселенной. Химический состав Вселенной.
5. Строение Солнечной системы. Планеты земной группы и планеты-гиганты, их сходство и отличие.
6. Что такое Земле как планета
7. Какова форма Земли и ее внутреннее строение
8. Каково строение земной коры.
9. Каково строение океанической и континентальной земных кор.
10. Какие основные структурные элементы платформ

Вопросы для подготовки к устному опросу №2

1. Как классифицируют минералы
2. Как связано строение кристаллической решетки минералов с их химическим составом
3. Какие основные физические свойства минералов
4. Какие есть формы нахождения минералов в природе
5. Какие названия и свойства минералов, представленных в учебных коллекциях.
6. Как их можно определять с помощью табличных показателей свойств.
7. Что такое горные породы и как их классифицируют.
8. Как происходит образование осадочных пород
9. Как протекают процессы метаморфизма осадочных пород
10. Что такое кора выветривания.
11. Как происходит формирование коры выветривания под влиянием химических факторов.
12. Что такое процесс почвообразования.

Вопросы для подготовки к устному опросу №3

1. В чем заключается геологическая деятельность морей и океанов.
2. Какие типы донных осадков Мирового океана бывают.
3. Какова геологическая деятельность ветра (эоловые процессы).
4. Что такое дефляция и коррозия. В чем сходство и отличие.
5. Какие бывают формы эоловых отложений и где они возникают. Почему для них характерна слоистость.
6. Какими законами регулируется недропользование в России.
7. Основные добываемые горные породы и минералы
8. Какие экологические последствия для ОС от добычи полезных ископаемых
9. Меры по защите ОС на территориях добычи полезных ископаемых

Вопросы к контрольной работе

Вопросы к контрольной работе №1

1. Что понимается под гипергенными процессами.
2. Что такое выветривание и его типы выветривания.
3. Как влияет климат на тип выветривания.
4. Какова устойчивость различных минералов к выветриванию.
5. Что такое кора выветривания. Знать строение кор выветривания.
6. Что подразумевается под древними и молодыми корами выветривания.

7. Какова геологическая деятельность ветра (эоловые процессы).
8. Что подразумевается под областями развития эоловых процессов и в чем заключается разрушительная работа ветра.
9. Что такое дефляция и коррозия. В чем сходство и отличие.
10. Что такое эоловая транспортировка.
11. Какие формы переноса рыхлых частиц ветром бывают.
12. Формы эоловых отложений и где они возникают. Почему для них характерна слоистость.
13. Что такое плоскостной безрусловой склоновый сток.
14. В чем заключается геологическая деятельность временных русловых потоков.
15. Как образуются и развиваются овраги.

Вопросы к контрольной работе №2

1. Что такое донная и боковая овражная эрозия. Как дифференцируется материал в конусе выноса
2. В чем заключается геологическая деятельность постоянных водных потоков (рек)
3. Какие виды речной эрозии бывают.
4. Каковы способы переноса материала реками.
5. Как аккумулируется материал в реках.
6. Строение речной долины.
7. Какие типы речных террас бывают.
8. Знать типы речного аллювия.
9. Что такое дельты и эстуарии.
10. В чем заключается геологическая деятельность подземных вод.
11. Какие виды воды в горных породах бывают.
12. Классификации подземных вод по происхождению, по условиям залегания, по химическому составу.
13. Что такое источники и минеральные воды.
14. Что такое карстовые процессы и их суть.
15. В чем заключается геологическая деятельность морей и океанов.

Вопросы к итоговой контрольной работе

1. Планета Земля. Ее спутник Луна. Форма Земли. Внутреннее строение Земли.
2. Строение земной коры. Строение океанической и континентальной земных кор.
3. Тектоника литосферных плит. История возникновения теории литосферных плит. Основные положения теории.
4. Минералы. Формы нахождения минералов. Их физические свойства. Классификация минералов.
5. Горные породы. Классификация горных пород. Условия образования и распространения горных пород.
6. Магматизм. Понятие о магме. Интрузивный магматизм. Виды интрузивных тел.
7. Вулканизм: эффузивный, эксплозивный, экструзивный. Магматические горные породы.
8. Гипергенные процессы. Выветривание. Типы выветривания. Влияние климата на тип выветривания. Устойчивость различных минералов к выветриванию.
9. Геологическая деятельность постоянных водных потоков (рек) Виды речной эрозии. Способы переноса материала реками. Аккумуляция материала.
10. Геологическая деятельность подземных вод. Виды воды в горных породах.
11. Геологическая деятельность морей и океанов. Свойства океанской воды (температура, соленость, химический и газовый состав, плотность).
12. Морское и океанское осадконакопление. Типы донных осадков Мирового океана.
13. Геологическая деятельность ледников. Образование ледников. Превращение снега в лед. Типы ледников.
14. Геологическая деятельность озер. Образование озер. Осадконакопление в озерах.
15. Геологическая деятельность болот. Происхождение болот. Типы болот. Отложения болот.

5.2. Темы письменных работ

нет

5.3. Фонд оценочных средств

Основные тестовые задания, выносимые для оценки сформированности компетенции ПК-5 следующие:

В. 1. Геология изучает:

1. происхождении и строении Земли, геологические эндогенные и экзогенных процессы, минералы, горные породы, элементы земной коры+
2. размеры и форму Земли
3. рельеф Земли
4. минералы, полезные ископаемые, состав почвы, растения

В. 2 Самый распространенный на земле минерал:

1. кварц+
2. магний
3. кальций
4. фосфор
5. медь
6. сера

В.3 По какому признаку подразделяются минералы?

1. Химический состав+
2. Внешняя форма
3. Структура
4. Спайность

В.4 К физическим свойствам минералов относятся:

1. цвет, блеск, прозрачность+
2. спайность, излом, твердость, магнитность+
3. двойное лучепреломление, вкус+
4. ковкость, пластичность+
5. хрупкость

6. все перечисленное

В.5 Найти правильное утверждение:

1. горные породы – это вещества, которые слагают земную кору+
2. горные породы состоят из минералов+
3. в состав минералов входят горные породы

В.6 Горная порода, состоящая из одного минерала, называется _____
(мономинеральной)

В.7 Горные породы бывают:

1. магматические+
2. осадочные+
3. метаморфические+
4. морфические
5. целостные

В.8 Совокупность процессов химических и физических преобразования минералов и горных пород в верхней части земной коры и на её поверхности под воздействием атмосферы, гидросферы и живых организмов при низких температурах называются _____ (гипергенные) процессы.

В.9 Разрушение горных пород, почв и минералов, а также древесины и искусственных материалов при контакте с водой, атмосферными газами и биологическими организмами называется _____ (выветривание).

В.10 Свойство минерала пропускать через себя свет называется _____ (прозрачность)

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестирование (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

Устный опрос (ПК-5.1)

Отчет по практической работе (ПК-5.2, ПК-2.3)

Контрольная работа (ПК-5.1, ПК-5.2)

Зачет

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (опрос)

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания реферата / письменной работы

Контрольная работа - письменная работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания выполнения практических работ

Практическая работа - работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся глубоко и прочно освоил материал выполненной практической работы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с полученными практическими данными, свободно справляется с типовыми вопросами по теме практической работы, причем не затрудняется с ответом при возможном видоизменении заданий.

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся твердо знает материал выполненной практической работы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на типовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при постановке задания по практической работе, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании полученных данных возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся имеет фрагментарные знания по материалам практической работы, но не усвоил основные детали деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении представленного материала.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не владеет материалом по теме практической работы

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Базовый уровень («зачтено»). Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

Нулевой уровень («не зачтено»). Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Курбанов, С. А. Геология: учебник для вузов / С. А. Курбанов, Д. С. Магомедова, Н. М. Ниматулаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10414-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512984>

6.1.2. Короновский, Н. В. Геология: учебное пособие для вузов / Н. В. Короновский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07789-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515001>.

6.1.3. Балоян, Б. М. Геофизика для геологов и экологов : учебник и практикум для вузов / Б. М. Балоян, М. Д. Рукин, В. К. Хмелевской ; под редакцией Б. М. Балояна, М. Д. Рукина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13298-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519083>

6.1.4. Ананьев, В.П. Инженерная геология: учебник/ В.П. Ананьев, А.Д. Потапов. – М.: Высшая школа, 2001.-511с., 5 экз.

6.1.5. Добровольский, В.В. Геология: учебник / В.В. Добровольский. – М.: ВЛАДОС, 2001.-320с., 17 экз.

6.1.6. Короновский Н.В. Геология: учебник / Н.В. Короновский, С.А. Курбанов, Д. С. Магомедова.- М.:Академия , 2011.- 448с ., 15экз.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 | Карта Евразии

Э2 | Справочник по минералам

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу <https://www.портал.дрти.рф> из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин- пароль» преподавателем или студентом.

6.3.1.2 Электронно-библиотечная система ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ». Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам ДРТИ, периодическим изданиям

6.3.1.3 IC:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях

6.3.1.4 ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста

6.3.1.5 STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов

6.3.1.6 Google Chrome, Opera Браузер

6.3.1.7 Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft

6.3.1.8 Dr.Web. Антивирусные программные продукты

6.3.1.9 Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными

6.3.1.10	Moodle. Образовательный портал ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»
6.3.1.11	7-zip. Архиватор
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	ЭБС «Юрайт» https://urait.ru . Каталог «Юрайт» содержит: новейшие грифованные учебники и учебные пособия; научную, научно-популярную, художественную литературу; обучающие мультимедиа, схемы, тесты, тренажеры, презентации, карты и репродукции; эксклюзивные издательские коллекции, включающие востребованную литературу гуманитарной, социальной, юридической, технической и экономической тематик.
6.3.2.2	Имеется программа «Детектор плагиата», позволяющая выявлять нарушения авторских прав в Интернете. Работа может осуществляться из любого места, в котором имеется доступ к сети Интернет.
6.3.2.3	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
6.3.2.4	Предоставляет возможность круглосуточного дистанционного индивидуального пользования, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет, с возможностью просмотра и скачивания на сайте в онлайн режиме. Предоставляет право доступа к отдельным коллекциям, в частности таким, как «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Информатика – Издательство Лань», «Физкультура и Спорт – Издательство Физическая культура» ЭБС Лань.
6.3.2.5	ЭБС «IPRbooks» https://www.iprbookshop.ru Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса. Использование ЭБС IPR BOOKS позволяет обучающемуся подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты. Преподавателям ресурс будет полезен при составлении учебных планов и РПД, подготовке и проведении занятий, получении информации о новых публикациях коллег.
6.3.2.6	Ресурс ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого можно получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты.
6.3.2.7	Контент ЭБС IPRbooks представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, и ежедневно пополняется новыми актуальными изданиями. ЭБС IPRbooks содержит множество эксклюзивных изданий, которые не представлены в других ресурсах, в том числе издательства группы компаний IPRmedia: Вузовское образование, Профобразование, Ай Пи Эр Медиа.
6.3.2.8	Удаленный доступ посредством сети Интернет возможен с любого ПК. Работать с ЭБС IPR BOOKS можно так же с мобильных устройств в круглосуточном режиме удаленно (скачайте приложение IPRbooks Mobile Reader на App Store или Play Market, приложение для слабовидящих IPRbooks WV-Reader на App Store или Play Market).
6.3.2.9	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для дисциплины «Геология с основами геофизики» в наличии имеется учебно-аудиторный фонд, включающий в себя учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа и практических занятий, в том числе компьютерный класс, помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущей, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, вспомогательные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Основные характеристики и оснащенность отражены в паспортах аудиторий и помещений, оригиналы которых хранятся в учебно-методическом отделе ДРТИ.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДРТИ.
7.3	В наличии имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.
7.4	Реализация дисциплины «Геология с основами геофизики» также обеспечивается наличием в ДРТИ библиотеки, в том числе электронной, обеспечивающей обучающимся доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, иным информационным ресурсам. Читальный зал библиотеки обеспечен компьютерами с доступом к сети Интернет, электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде ДРТИ. Библиотечный фонд укомплектован изданиями учебной, учебно-методической, научной и иной литературы, включая периодические издания. Издания представлены в электронно-библиотечной системе организации с обеспечением каждому обучающемуся индивидуального неограниченного доступа к указанной системе посредством сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 8.1. Иванова А.А. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Геология с основами геофизики» для обучающихся по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, профиль «Экология» [Электронный ресурс] / А.А. Иванова. – Рыбное, 2022. – 10 с. Режим доступа: <http://www.портал.дрги.рф>
- 8.2. Иванова А.А. Методические указания к практическим работам по дисциплине «Геология с основами геофизики» для обучающихся по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, профиль «Экология» [Электронный ресурс] / А.А. Иванова. – Рыбное, 2022. – 33 с. Режим доступа: <http://www.портал.дрги.рф>
- 8.3. Учебно-методическое пособие к демонстративному материалу «Горные породы» - Москва – МГУ им МВ. Ломоносова – 23 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.портал.дрги.рф>

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.